

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
21 мая 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО - ГДЭЦ
Силина В.М.
21 мая 2020 г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«По Екатеринбургу на английском»

Возраст обучающихся: 9–11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Устьянцева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

город Екатеринбург, 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 8 |
| 3. Содержание обучения | 9 |
| 4. Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы | 17 |
| 5. Список литературы | 22 |
| 6. Аннотация | 24 |
| 7. Сведения об авторе | 25 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По Екатеринбургу на английском» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа носит экспериментальный характер.

Екатеринбург представляет интерес своей самобытной историей, красотой, широтой и глубиной своего культурного пространства, уникальностью природных объектов. В то же время город не является обособленным местом, напротив, жизнь и развитие города – это часть региональной, общероссийской и мировой истории и культуры.

Сегодня Екатеринбург является крупным деловым, промышленным центром нашей страны, ежегодно здесь проводятся мероприятия международного уровня, город, как и уральский регион в целом, привлекателен для гостей из других стран.

Актуальность программы обусловлена тем, что приобщение к познанию своего города позволит обучающимся внимательнее относиться к окружающему их городскому пространству, будет способствовать формированию личностного отношения к своему городу, развитию познавательного интереса, поможет лучше понимать особенности развития как уральского региона, так и страны.

Новизна программы состоит в том, что часть обучения и презентация результатов будет проходить на английском языке – чтение текстов, описание иллюстраций, фотографий, составление устных и письменных текстов, проведение экскурсий. Иностранный язык при этом служит и средством обучения, и средством коммуникации. Использование иностранного языка для получения и представления информации о родном городе позволит формировать речевые навыки обучающихся на этом языке, умение представить свою культуру в ситуации межкультурного общения, поможет снизить «языковой барьер». В этом заключается **практическая значимость** программы.

В процессе обучения предусмотрено использование разнообразных источников получения краеведческой информации как на русском, так и на английском языках: книги, карты, справочники, словари, путеводители, фотографии, коллекции природных объектов, материалы экскурсий, ресурсы сети Интернет.

Цель программы: развитие интереса обучающихся к познанию своего края.

Задачи программы:

образовательные

- формировать, углублять, расширять знания обучающихся о родном крае, его истории и природе,
- формировать практические умения и навыки работы с различными источниками информации – книгами, справочниками, картами, коллекциями природных объектов, материалами экскурсий, ресурсами сети Интернет, в том числе на английском языке,
- формировать навыки проектной, творческой, общественно-полезной практической деятельности,
- формировать, развивать коммуникативные навыки на английском языке,
- формировать умение представлять свои знания о родном крае, о себе на иностранном языке в устной и письменной форме в ситуации общения с представителем другой культуры,

развивающие

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение, эмоциональную сферу через разнообразие форм и содержания обучения,
- развивать дружелюбные отношения в детском коллективе, навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии,
- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
- развитие таких навыков учебной деятельности как планирование работы, умение доводить до конца свою работу, оценивание результата, представление результатов работы в сообществе группы,
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,
- развивать любознательность и активность в познании окружающего мира,
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии,
- развивать интерес к познанию своего края, к изучению иностранного языка как средству международного общения,

воспитательные

- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, истории родного края, к окружающим людям,
- формировать экологическую культуру личности,
- воспитывать уважительное отношение к своей и другой культуре.

Особенности программы:

- программа предусматривает развитие познавательного интереса обучающихся через непосредственное взаимодействие с природными, историческими, культурными явлениями и объектами окружающего

пространства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – в ходе работы с коллекциями природных объектов, картами, путеводителями, словарями, справочниками, в процессе экскурсий в музеи, прогулок по городу;

- программа носит межпредметный характер, краеведческая информация составляет содержание обучения, иностранный язык служит средством получения и представления информации.

Возрастная характеристика обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 9-11 лет. Предполагается возможность внесения изменений в содержание обучения в зависимости от возраста обучающихся, занимающихся по программе.

В начальной школе представления детей о мире носят образный характер, им важны яркие образные впечатления. Учитывая возрастные особенности младших школьников, для развития познавательной активности и интереса к занятиям, создаётся положительная эмоциональная атмосфера, используются игровые и соревновательные моменты. Для учащихся начальной школы важным является «потрогать» музейный экспонат, попробовать себя в роли какого-то персонажа. Разнообразные прогулки и экскурсии для обучающихся, возможность изучать природу, историю и культуру родного края не только в классе, но и в музеях, в парке, на улицах города играют существенную роль в адаптации ребенка в социуме, предоставляют возможность детям проявить свою индивидуальность и самостоятельность.

Младшие подростки 9-11 лет активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое. Младшие подростки отличаются одновременным наличием множества интересов как в учебной деятельности, так и вне её. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества.

Сроки реализации программы: общий объём программы составляет 72 учебных часа (36 учебных недель по 2 часа в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью по 45 минут с перерывом между ними 5-10 минут.

Предусмотрены теоретические и практические занятия. Структура занятия: 30% учебного времени – теоретическая часть, 70% - практическая. Теоретические занятия – рассказ педагога с демонстрацией презентации по теме занятия. Практическая часть включает практические, творческие, проектные работы в классе, экскурсии в парки города, в музеи, чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений, игры, работу с коллекциями природных объектов.

Рекомендуемый состав группы – до 15 обучающихся.

Планируемые результаты обучения по программе:

личностные

- развитие познавательного интереса к изучению истории и природы родного края,
- развитие интереса к изучению иностранного языка и общению на нем,
- развитие экологической культуры личности,
- уважительное отношение к своей и чужой культуре
- навыки общения и взаимодействия в коллективе со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,
- дружелюбное отношение к участникам детского коллектива,
- навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии,
- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы.
- навыки самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие активности в познании мира,
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии,

метапредметные

- развитие таких навыков учебной деятельности как планирование работы, умение доводить до конца свою работу, оценивание результата, представление результатов работы в сообществе группы,
- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы,
- навыки самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие познавательной самостоятельности и активности,
- практические умения и навыки работы с различными источниками информации – книгами, справочниками, картами, коллекциями природных объектов, материалами экскурсий, ресурсами сети Интернет, в том числе на английском языке,
- навыки проектной, творческой, общественно-полезной практической деятельности,

предметные

- формирование представлений и знаний об истории развития, природе и культуре города Екатеринбурга,
- развитие навыков работы с различными источниками краеведческой информации,
- актуализация и расширение словарного запаса обучающихся на родном и иностранном языках в соответствии с изучаемыми темами,
- развитие навыков иноязычной речи (диалог, монолог, понимание на слух),
- развитие навыков чтения и письма на иностранном языке.

Способы проверки результатов освоения программы:

Промежуточный тематический контроль (тест, викторина, игра), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинг результатов образования (в начале, в середине и в конце учебного года).

Формы подведения итогов реализации программы:

викторина, подведение итогов участия в конкурсах.

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Из них | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|--|------------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | | теоретические часы | практические часы | |
| 1. | Раздел 1. Введение | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии | 14 | 4 | 10 | Тест, игра |
| 3. | Раздел 3. Природа Екатеринбурга | 32 | 10 | 22 | Тест, викторина |
| 4. | раздел 4. Прогулки по городу | 10 | 4 | 6 | Тест, игра |
| 5. | Раздел 5. Я живу в Екатеринбурге | 12 | 5 | 7 | Презентация результатов проектной работы |
| 6. | Раздел 6. Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Итоговая викторина |
| Итого | | 72 | 24 | 48 | |

3. Содержание обучения

| № п/п | Тема | Теоретический материал | Практика | Языковой материал | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | речевые умения (чтение, письмо, аудирование, говорение) | лексические и грамматические структуры |
| Раздел 1. Введение (2 часа) | | | | | |
| 1 | Введение. | <ul style="list-style-type: none"> - Что изучает краеведение? Родной край – Урал. Екатеринбург – самый, самый. - Особенности программы. - Правила техники безопасности и правила поведения на занятиях | Игра на знакомство в коллективе. | Диалог «Знакомство» | <p>Актуализация лексики по темам «Numbers 0-20 (Числа)» «Activities (Действия)» «Hobby»</p> <p>Структуры: What’s your name? My name is ... How old are you? I am ... What is your hobby? My hobby is ... / I like to ..</p> |
| Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии (14 часов) | | | | | |
| 2 | Географическое положение (ГП) Екатеринбурга на карте России и СО. | Географическое положение Екатеринбурга на карте России. | Практическая работа на к/к «ГП Екатеринбурга» (на русском или англ. языке) | Устный рассказ о ГП Екатеринбурга по карте | <p>Актуализация лексики по теме «Счет до 1000 и больше»</p> <p>Лексика по теме занятия: Sverdlovsk region, Yekaterinburg, the Ural Mountains, the Urals, the Middle Urals, Europe, Asia, mountains/valleys, the South/North/West/East, to be situated in, border</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | Грамматика: определенный артикль с географическими названиями |
| 3 | Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн | Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн | Практическая работа «Рисуем флаг и герб города» | Устный рассказ о символике города (флаг, герб) | Актуализация лексики по теме “Colours” («Цвета») Лексика по теме занятия: flag, coat of arms, anthem, stripes, shield, melting furnace (доменная печь), mine (шахта), bear and sable, crown, to guard, the druse of rhinestone. Структуры: In the middle, in the center, on the right/left side, at the top/bottom There is/are ... |
| 4 | О чем может рассказать название города? | История названия города. Спорный вопрос: в честь кого назван город – в честь Святой Екатерины или в честь Екатерины I? | Практическая работа «Пишем названия уральских городов по-английски» | Написание и чтение названий улиц по правилам транслитерации | |
| 5 | Из истории основания города Екатеринбурга | История основания города. Город-крепость, город-завод. Заводская плотина. В.Н. Татищев, В. де Геннин. Первые строители города. День рождения города. | Практическая работа «Расскажи про историю места» | Чтение и перевод текста по теме | Актуализация лексики по теме «Даты» («Dates») Лексика по теме занятия: It was founded in, fortress-town, plant-town, dam, made of larch, peasants, soldiers, chapter of the city |
| Экскурсии: Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга Экскурсия в Исторический сквер | | | | | |
| Итоговые и контрольные мероприятия по теме: Тест Игра «Что я уже знаю про свой город?» (на русском и английском языках) | | | | | |

Раздел 3. Природа Екатеринбурга (32 часа)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 6 | Город в Уральских горах | Протяжённость Уральских гор с севера на юг. Дифференциация Уральских гор по широте. Ландшафты разных регионов Уральских гор. Самые высокие вершины. Средний Урал. Екатеринбург – город на семи холмах. | Практическая работа «Построение профиля вершин Уральских гор» или «Семь горок Екатеринбурга (обозначение на карте)» | Чтение и перевод текста по теме. Устный рассказ о рельефе города | Лексика по теме занятия: mountain, the Urals/the Ural mountains, the Arctic/Subarctic/North/Middle/South Urals, landscape, the highest mountain Грамматика: степени сравнения прилагательных, There is/are, Present Simple of to be |
| 7 | Минеральные ресурсы окрестностей Екатеринбурга | Геологическое строение Уральских гор – причина их богатства минеральными ресурсами. Современные месторождения полезных ископаемых в окрестностях города (золото, тальк) | Практическая работа «Из какого материала сделано: железо, медь, алюминий, камень, дерево?» | Чтение и перевод текста по теме Устное высказывание о том, из какого материала сделан предмет. | Лексика по теме занятия: iron/copper ore, is made of iron/copper/aluminium/stone/wood, metallurgical plant, gold, platinum |
| 8 | Урал – кладовая самоцветов | Поделочные (малахит, родонит, яшма) и драгоценные камни Урала (изумруд, горный хрусталь, аметист) и их свойства – цвет, твёрдость, прозрачность. | Практическая работа с коллекцией камней: название и описание внешнего вида и свойств камня. | Устное и письменное описание внешнего вида и свойств камня | Лексика по теме занятия: ornamental stone, precious stone, malachite, rhodonite, jasper, emerald, rhinestone, amethyst, properties, colour, hard, transparent/not transparent Грамматика: Present Simple of to be |
| 9 | Уральская зима – какая она? | Описание зимней погоды: температура, осадки, ветер. Зимние погодные явления. Особенности уральской зимы. | Практическая работа «Наблюдение за погодой в зимний день. Дневник наблюдений» | Диалог по теме «Какая погода сегодня?» | Актуализация лексики по темам «Погода», «Времена года и месяцы». Лексика по теме занятия: continental climate, the types |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | of the weather: cold, freeze, chilly, snowy, windy, cloudy, clear, sunny; degrees. Структуры: What's the weather like today? It's <i>cold</i> . Грамматика: Present Simple of to be. |
| 10 | Какой климат – такой и костюм (традиционные костюмы эскимосов, египтян, русских) | Национальные костюмы в странах с разным климатом. Национальный русский костюм и его особенности в Уральском регионе. | Практическая работа «Моя одежда» | Устный рассказ о своей одежде или о национальном костюме. | Актуализация лексики по темам «Одежда», «Цвета», «Материалы», «Погода». Лексика по теме занятия: national costume, Eskimo, Egyptian, Russian, Alaska, Egypt. Структуры: I am / He, She is / They are wearing ... It is <i>hot</i> in <i>Egypt</i> . Грамматика: Present Simple of to be, Present Continuous of to wear |
| 11 | Откуда и куда бежит река Исеть? Озера, родники Екатеринбурга | Водоемы Екатеринбурга: река Исеть, река Патрушиха, река Мельковка, озеро Шарташ. Родники. Волчихинское водохранилище – источник питьевой воды для жителей города. | Практическая работа «Чистая ли вода в роднике?» | Чтение стихов и рассказов о ценности воды Написание названий водоёмов на карте города с помощью транслитерации | Лексика по теме занятия: the Iset River, the Patrushikha River, the Melkovka River, Lake Shartash, springs, drinking water. Грамматика: степени сравнения прилагательных, определённый артикль с названиями водоёмов. |
| 12 | Деревья уральского леса | Хвойные деревья: сосна, ель, кедр, лиственница. Лиственные деревья: тополь, | Практическая работа с гербарием «От какого дерева лист?» или | Устное описание цвета, размера, формы листа. | Актуализация лексики по темам «Цвета», «Формы». Лексика по теме занятия: pine, fir-tree, cedar, larch, |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|
| | | береза, рябина, осина, клен, липа. | «Определи хвойное дерево» | Устное высказывание – сравнительная характеристика хвойных деревьев (длина иголок, форма кроны, размер и форма шишки). | poplar, birch tree, rowan, aspen, maple, linden, leaf-leaves, needles. Структуры: It is <i>bigger</i> than ... Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 13 | Зимовка животных леса | Звери уральского леса и их приспособления к зимовке: спячка, смена окраски, подшёрсток, запасы. Как люди помогают зимовать животным? | Отгадываем загадки о животных на английском языке | Устное описание внешнего вида животного. Чтение загадок. | Актуализация лексики по теме «Дикие животные». Лексика по теме занятия: wood animals: bear, fox, wolf, hedgehog, beaver, moose, boar, badger, chipmunk, bear, squirrel, snake, frog, insects, fish, crawfish; wintering. Грамматика: Present Simple |
| 14 | Птицы Екатеринбурга | Зимующие птицы: воробей, голубь, ворона, сорока, снегирь, синица. Перелётные птицы: скворец, ласточка, зяблик, соловей. Лесные птицы: дятел, совы, глухарь, тетерев. | Раскраски птиц. | Устное или письменное описание птицы по рисунку или фотографии. | Актуализация лексики по теме «Птицы», «Цвета», «Части тела». Лексика по теме занятия: pigeon, sparrow, crow, magpie, bullfinch, tit, starling, swallow, finch, nightingale, woodpecker, owl, wood grouse, black grouse. Грамматика: Present Simple |
| Творческие работы: «Чтение и обсуждение отрывка сказа П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» на англ. яз.», «Книжка-малышка «Самоцветы Урала», «Изготовление новогодней открытки», «Чтение и обсуждение отрывка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» на англ.» | | | | | |
| Экскурсии: Экскурсия в Геологический музей УрГГУ, Экскурсия в Музей природы, Экскурсия в Харитоновский парк: подкормка птиц. | | | | | |
| Итоговые и контрольные мероприятия по теме: Тест Викторина «Природа Екатеринбурга» | | | | | |

Раздел 3. Прогулки по городу (10 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 15 | В екатеринбургском зоопарке | Животные зоопарка – представители разных природных зон. Описание животного. | Практическая работа «Самое интересное животное» | Устное описание внешнего вида животного, особенностей его поведения и питания. | Актуализация лексики по теме «Дикие животные». Лексика по теме занятия: at the zoo, wild animals, They live in ..., forest, desert, jungle, river, animals: elephant, etc. Грамматика: Present Simple, Present Continuous |
| 16 | Прогулка по центру города: основные здания | Городские здания и учреждения: Администрация города, музеи, театры, кинотеатры, почта, магазины, торговые центры, набережная, больница, гостиницы, кафе, банк, колледж – их расположение на центральных улицах. | Практическая работа «Кто-кто в этом доме живет?» | Устный рассказ или беседа с перечислением зданий и учреждений на одной из центральных улиц. | Актуализация лексики по теме «Городские здания». Лексика по теме занятия: on the street, even/odd side of the street, city, building, City Administration, museum, theatre, cinema, post-office, shop, mall, embankment, hospital, hotel, café, bank, college. Грамматика: There is / are |
| 17 | Едем на транспорте | Городской транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. Маршруты общественного транспорта в центре города. Остановки. Велосипедные дорожки. | Практическая работа «Какой транспорт быстрее?» или «Построение маршрута» | Письменное описание маршрута следования на транспорте. | Актуализация лексики по теме «Транспорт». Лексика по теме занятия: city transport, tram, trolleybus, bus, underground, taxi, bus lane, bus stop, road, pavement, crossroad, traffic light, bike lane, go by ..., on foot. Грамматика: Present Simple |
| 18 | Ориентируемся по карте города | Построение пешего маршрута по карте центра города. | Практическая работа «Как пройти до ...?» | Письменное описание маршрута следования по карте. | Актуализация лексики по темам «Транспорт», «Городские здания», |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | | Диалог «Как пройти до ...?» | «Предлоги направления движения». Лексика по теме занятия: to the right/left, turn back, go straight on, behind the corner, along, through, to. Грамматика: Prepositions of movement |
| Экскурсии: Экскурсия в зоопарк, Экскурсия в центральную часть города. | | | | | |
| Итоговые и контрольные мероприятия по теме: Тест Игра «Свой маршрут» | | | | | |
| Раздел 4. Я живу в Екатеринбурге (14 часов) | | | | | |
| 19 | Мой адрес | Районы города Екатеринбурга. История своей улицы. | Проектная работа “Письмо зарубежному другу” «Часть 1. Оформление конверта» | Написание своего адреса. | Лексика по теме занятия: home city/town, street, address, first name, second name, surname. |
| 20 | Моя семья | Профессии в семье. История фамилии. | Проектная работа «Часть 2. Письмо с рассказом о семье» | Письменный рассказ о семье. | Актуализация лексики по темам «Семья», «Профессии». Лексика по теме занятия: jobs – a doctor, a teacher, a manager... Грамматика: Present Simple глагола to be, have got. |
| 21 | Мой дом и двор | Описание своего дома и двора. | Проектная работа «Часть 3. Продолжение письма: рассказ о доме» | Письменное описание своего дома и двора, игровой или спортивной площадки. | Актуализация лексики по теме «На игровой площадке». Лексика по теме занятия: house, flat, floor, playground, sportsground. Грамматика: There is/are |
| 22 | Моя школа. Мои друзья | Школьные предметы. Свои увлечения и увлечения друзей. | Проектная работа «Часть 4. Продолжение письма: | Письменный рассказ о расписании занятий в | Актуализация лексики по темам «Школьные |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|--|
| | | Внеклассные занятия. | рассказ о школе и друзьях» | школе, своём любимом школьном предмете, внеклассных занятиях и увлечениях друзей. | предметы», «Хобби и спорт». Лексика по теме занятия: school subjects, favourite subject, timetable, outclass activities, hobby, sports. Грамматика: Present Simple |
| 23 | Мои домашние питомцы | Домашние питомцы (имя, внешний вид, характер, привычки, любимая еда, условия проживания). | Проектная работа «Часть 5. Продолжение письма: рассказ о домашнем питомце» | Письменный рассказ о домашнем питомце. | Актуализация лексики по теме «Домашние животные», «Части тела», «Еда». Лексика по теме занятия: pets, special food for animals, feed the pet, aquarium, terrarium, cage. Грамматика: Present Simple |
| Экскурсии: Экскурсия в теплицы и живой уголок ГДЭЦ | | | | | |
| Итоговые и контрольные мероприятия по теме: Презентация результатов проекта «Моё письмо зарубежному другу» | | | | | |
| Итоговое занятие (2 часа) | | | | | |
| 24 | Итоговое занятие | - | Итоговая викторина по программе «Я живу в Екатеринбурге». | | |

4. Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы

Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятия | Формы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|--|--|----------------------------|--|---|--|
| Раздел 1. Введение. | | | | | |
| 1 | Что изучает краеведение? Правила ТБ. | Вводное занятие | Фронтальная беседа, игра на знакомство | Презентация по теме занятия | - |
| Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии (14 часов) | | | | | |
| 2 | Географическое положение Екатеринбурга на карте России и СО. | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа, работа по картам (определение ГП), самостоятельная практическая работа на к/к «ГП Екатеринбурга» | Презентация по теме занятия, физическая карта России, физическая карта СО, контурные карты СО | Устное описание ГП Екатеринбурга по карте. Итоги практической работы на к/к. |
| 3 | Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа, самостоятельная творческая работа «Герб города». | Презентация по теме занятия | Беседа. Итоги творческой работы. |
| 4 | О чем может рассказать название города? | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа, самостоятельная практическая работа «Пишем названия уральских городов по-английски» | Презентация по теме занятия, таблицы транслитерации кириллицы в латиницу. | Беседа. Итоги практической работы. |
| 5 | Из истории основания города Екатеринбурга | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа, рассказ, чтение и анализ текстов, практическая работа «Расскажи про историю места» | Презентация по теме занятия, распечатки с текстом для чтения | Беседа. Итоги практической работы. |
| 6 | Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга | Экскурсия в музей | Рассказ экскурсовода, осмотр экспозиции, фиксация материала экскурсии в блокноте. | - | Беседа. |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 7 | Экскурсия в Исторический сквер «Здесь все начиналось» | Экскурсия | Практическая работа на местности «Поделись историей» | Материалы для подготовки экскурсии обучающимися (книги, ресурсы сети Интернет). | Беседа. Итоги практической работы. |
| 8 | Итоговое занятие по теме раздела 2. | Итоговое занятие | Тест. Игра. | Распечатки теста. Материалы к игре. | Тест. Итоги игры. |
| Раздел 3. Природа Екатеринбурга. | | | | | |
| 9 | Город в Уральских горах | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа «Построение профиля вершин Уральских гор» | Презентация по теме занятия. Карта СО. | Итоги практической работы. |
| 10 | Минеральные ресурсы Урала: руды металлов | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа «Из какого материала сделано: железо, медь, алюминий, камень, дерево?» | Презентация по теме занятия. Образцы изделий из разных материалов. | Итоги практической работы. |
| 11 | Урал – кладовая самоцветов | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа с коллекцией камней: название и описание внешнего вида и свойств камня. | Презентация по теме занятия. Коллекция минералов. | Итоги практической работы. |
| 12 | Экскурсия в Геологический музей УрГГУ | Экскурсия в музей | Рассказ экскурсовода, осмотр экспозиции, фиксация материала экскурсии в блокноте. | - | Беседа |
| 13 | Чтение и обсуждение отрывка сказки П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» на англ. яз. | Занятие в учебном кабинете | Чтение и обсуждение отрывка сказки. | Распечатка отрывка сказки для чтения, книга П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка», словари. | Беседа |
| 14 | Мини-проект «Книжка-малышка» | Коллективная проектная работа | Проектная работа «Книжка-малышка «По сказам П.Бажова» | Материалы для письма и рисования | Итоги проектной работы |
| 15 | Традиции встречи Рождества и Нового года в | Творческая работа | Творческая работа «Изготовление новогодней открытки» | Материалы для творческой работы | Итоги творческой работы |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | России и Англии | | | | |
| 16 | Экскурсия в Музей природы | Экскурсия в музей. | Рассказ экскурсовода. Осмотр экспозиции. Фиксация материала экскурсии в блокноте. | - | Беседа. Рисунки по материалам экскурсии. |
| 17 | Уральская зима – какая она? | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа «Оформление дневника наблюдений за погодой и сезонными изменениями в парке». Практическая работа в парке «Наблюдение за погодой в зимний день». | Презентация по теме занятия, таблицы для дневника наблюдений, приборы для наблюдения за погодой: термометр, линейка (определение глубины снега). | Итоги практической работы. |
| 18 | Какой климат – такой и костюм | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа «Моя одежда» | Презентация по теме занятия, распечатки материалов для пр. работы | Итоги практической работы |
| 19 | Откуда и куда бежит река Исеть? Озера, родники Екатеринбурга | Занятие в учебном кабинете или выход на родник. | Фронтальная беседа. Практическая работа «Чистая ли вода в роднике?» | Презентация по теме занятия. Приборы для определения качества воды: акватест, солеметр. | Итоги практической работы |
| 20 | Деревья уральского леса | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа. Практическая работа с гербарием «От какого дерева лист?» | Презентация по теме занятия. Гербарий из листьев деревьев и кустарников. | Итоги практической работы |
| 21 | Зимовка животных леса | Занятие в учебном кабинете | Фронтальная беседа по теме. Состязание по отгадыванию загадок. | Презентация по теме занятия. | Беседа |
| 22 | Птицы Екатеринбурга | Экскурсия в парк | Наблюдение за птицами в парке. Фиксация результатов наблюдений в блокноте. Подкормка птиц. | Корм для птиц. Блокноты для записей. | Беседа. Итоги наблюдений. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| 23 | Чтение и обсуждение отрывка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Занятие в учебном кабинете | Чтение и обсуждение отрывка сказки. | Распечатки текста отрывка для чтения, книга «Серая шейка» Д.Н.Мамина-Сибиряка, словари. | Беседа. |
| 24 | Итоговое занятие по теме раздела 3. | Итоговое занятие | Тест, викторина. | Распечатки теста. Презентация для викторины. | Итоги теста и викторины. |
| Раздел 4. Прогулки по городу | | | | | |
| 25 | В екатеринбургском зоопарке | Практическая работа. Выход в зоопарк (по возможности) | Практическая работа «Самое интересное животное» | Распечатки с текстами о животных. Энциклопедия о животных. Ресурсы сети Интернет. | Итоги практической работы |
| 26 | Прогулка по центру города: основные здания | Практическая работа. Прогулка по центру города (по возможности) | Практическая работа «Кто-кто в этом доме живет?» | Фотографии известных зданий в центре Екатеринбурга. Путеводитель по городу. | Итоги практической работы |
| 27 | Едем на транспорте | Практическая работа | Практическая работа «Какой транспорт быстрее?» | Распечатки со справочной информацией о транспорте Екатеринбурга. Карта маршрутов транспорта города. | Итоги практической работы |
| 28 | Ориентируемся по карте города | Практическая работа | Практическая работа «Как пройти до ...?» | Карта Екатеринбурга. Ресурсы сети Интернет. | Итоги практической работы |
| 29 | Итоговое занятие по теме раздела 4. | Итоговое занятие | Тест. Игра. | Распечатки теста. Материалы к игре. | Итоги теста, игры. |
| Раздел 5. Я живу в Екатеринбурге | | | | | |
| 30 | Мой адрес | Проектная работа | Проектная работа «Оформление конверта» | Таблица транслитерации кириллицы на латиницу. Конверты. | Итоги проектной работы |
| 31 | Моя семья | Проектная работа | Проектная работа «Письмо с рассказом о семье» | Материалы обучающихся для проектной работы. | Итоги проектной работы |
| 32 | Мой дом и двор | Проектная работа | Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о доме» | Материалы обучающихся для проектной работы. | Итоги проектной работы |
| 33 | Моя школа. Мои друзья | Проектная работа | Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о школе и друзьях» | Материалы обучающихся для проектной работы. | Итоги проектной работы |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| 34 | Мои домашние питомцы | Проектная работа | Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о домашнем питомце» | Материалы обучающихся для проектной работы. | Итоги проектной работы |
| 35 | Итоговое занятие по теме раздела 5 | Итоговое занятие | Презентация результатов проектных работ | - | Итоги проектной работы |
| Раздел 6. Итоговое занятие | | | | | |
| 36 | Итоговое занятие по программе | Итоговая викторина | Викторина | Материалы для викторины | Итоги викторины. Итоги участия в конкурсах. |

Материально-техническое оснащение

| № | Оборудование | Кол-во на 1 занятие | % использования за курс* |
|----|--|---------------------|--------------------------|
| 1 | Учебные столы (4-х местные) | 4 | 42% |
| 2 | Стулья | 15 | 42% |
| 3 | Доска магнитная | 1 | 42% |
| 4 | Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет | 1 | 42 % |
| 5 | Колонки | 1 | 10% |
| 6 | Телевизор/Экран с проектором | 1 | 42% |
| 7 | Карта России | 1 | 3% |
| 8 | Карта Свердловской области | 1 | 17% |
| 9 | Карта Екатеринбурга | 1 | 31% |
| 10 | Коллекция минералов | 1 | 6% |
| 11 | Гербарий «Деревья и кустарники Харитоновского парка» | 1 | 3% |
| 12 | Акватест | 1 | 3% |
| 13 | Солеметр | 1 | 3% |
| 14 | Термометр уличный | 1 | 3% |

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за год.

5. Список литературы

Литература, использованная педагогом для составления программы

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы МБУ ДО – ГДЭЦ.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М.: Министерство образования и науки РФ, ФГАУ «ФИРО», 2015. – 20 с.
3. Гонцова А.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы». Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018.
4. Психологические особенности младших подростков [Электронный ресурс]: статья (20 октября 2018 г.) / Л.Н.Дычко. Режим доступа: https://www.b17.ru/article/psihologich_osoben_mladshih_podrostkov/

Литература для педагога и обучающихся

на русском языке

1. Беленков Н. Родники Екатеринбурга. Екатеринбург: 2014. 34 с.
2. Екатеринбург. Азбука горожанина. Екатеринбург: 2002.
3. Екатеринбург. Путеводитель. 2013. – 120 с.
4. Корепанов Н.С., Блинов В.А. Город посередине России: культурно-исторические очерки. Екатеринбург: Сократ, 2007. – 368 с.
5. Милые зеленые горы. Уральская природа в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка. Екатеринбург: Среднеуральское книжное издательство, 1990. – 182 с.
6. Особо охраняемые природные территории, парки. Скверы и родники города Екатеринбурга. Екатеринбург: 2004. – 31 с.

на английском языке

7. Discover Russa. Myths about the Ural Region. True or False? You'll see. ULC guide.
8. Ставриати Б.В. и др. Урал / The Urals: Учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учреж. 2007. – 48 с.
9. Ekaterinburg, city guide. 2012. – 120 p.
10. Vazhov P. P., The Malachite Casket: tales from the Urals. 1981. – 220 p.

Электронные ресурсы:

1. Екатеринбург+Свердловск [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.1723.ru/>

2. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <https://uraloved.ru/>
3. Наш Урал [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <https://nashural.ru/>

6. Аннотация

Программа направлена на развитие навыков работы с источниками краеведческой информации на английском языке (чтение и анализ карт, путеводителей, литературных текстов), развитие умений представлять некоторые природные и культурные достопримечательности города на английском языке. Этот модуль будет интересен тем, кто увлекается изучением английского языка и хотел бы научиться рассказывать о своем городе в ситуации межкультурного общения.

7. Сведения об авторе

*Устьянцева Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования*