

Департамент образования Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
21 мая 2020 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
Силина В.М.
21 мая 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Экологический стиль жизни»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

автор-разработчик: Силина В.М.,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

город Екатеринбург, 2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
1. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ЭКОЛОГИЯ	7
2. ПОЗНАЙ СВОЮ ПРИРОДУ	7
2.1. ЗЕЛЕНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ.....	7
2.2. ЖИВОТНЫЕ ВОКРУГ НАС.	8
3. ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	9
3.1. ЧИСТАЯ ВОДА.	9
3.2. ВОЗДУХ БОЛЬШОГО ГОРОДА	9
3.3. НЕВИДИМЫЕ ОПАСНОСТИ В ГОРОДЕ.	10
3.4. ПРОБЛЕМА МУСОРА	10
4. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	10
4.1. ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ.	11
4.2. ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА.....	11
5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – АЗБУКА ПРИРОДЫ.....	12
6. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
Информационное обеспечение.....	16
При реализации программы используются материалы из интернет-ресурсов, тематических сайтов по содержанию программы.	16
АННОТАЦИЯ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБУ ДО – ГДЭЦ.

Программа «Экологический стиль жизни» реализуется в **социально-педагогической направленности**, она мотивирует детей на здоровый образ жизни, повышение не только своей экологической культуры, но и экологического стиля жизни в своей семье, ближайшем окружении.

Актуальность и отличительные особенности. В программу включены познавательные разделы, в которых учащиеся познакомятся с окружающей средой, наиболее интересными и важными группами растений и животных своей местности, обратят внимание на свое здоровье, в связи с существующими проблемами города мегаполиса, на экологическую культуру человека на Земле.

В программе уделяется большое внимание разъяснению и аргументации вреда негативных привычек (наркомании, курению, алкоголизму) и, напротив, воспитанию положительных экологических

привычек, из которых складывается ожидаемый экологический стиль и здоровый образ жизни.

Основы здорового образа жизни закладываются с раннего возраста, поэтому программа реализуется, начиная с младших классов, являясь вводным курсом для предметов с экологической направленностью.

Программа не дублирует школьные предметы, готовит детей к будущей жизни. Отличительной особенностью содержания является разрешение многих жизненных ситуаций своими знаниями, силами. В организации образовательного процесса преобладают практические занятия, на которых дети учатся многим полезным умениям, знаниям: готовить лекарственные и целебные фиточаи, использовать в жизни не менее 7 экологических способов очищения и подготовки воды для питьевых целей, экологически правильно организовать весь быт в квартире (в разделе «Экология жилища»), применять для повышения качества жизни и улучшения здоровья различные экологические и медицинские приборы, вовлекать в позитивный процесс родителей, родных и близких.

Программа значительно раздвигает рамки знаний об окружающем мире, знакомит с интереснейшими представителями растений, животных, комнатных и оранжерейных цветов, что удается выполнить на многочисленных экскурсиях в Городской детский экологический центр, где детям представляется возможность не формально, а реально и практически посмотреть, потрогать, понаблюдать и поухаживать за различными представителями флоры и фауны, что благотворно сказывается на характере детей, снижает их тревожность и агрессивность.

Для стимулирования познавательной активности учащихся проводится индивидуальный эко-рейтинг (в баллах оцениваются качество работы в тетрадах, ответы на проблемные вопросы, успехи в выполнении дополнительных экологических заданий в семье).

Адресат. Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся младшего и среднего возраста 3-6 классов образовательных учреждений всех видов и типов, в том числе для детей с трудными жизненными ситуациями. Количество человек в группе составляет 15 человек.

Объем. Программа рассчитана на 108 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа. Теоретическая часть – 45 минут. Перерыв – 15 минут. Практическая часть – по 45 минут с перерывом.

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной и заочной формах, на базе Городского детского экологического центра (с посещением Живого уголка, теплиц и оранжерей), в дистанционной форме с выполнением интерактивных практических заданий в квартире, социуме школы, местах проживания обучаемых с участием родителей.

Преобладают проблемно-диалоговые, практические наглядные формы обучения с опорой на личные знания детей.

Виды занятий. С обучающимися проводятся теоретические и практические занятия в кабинетах, лабораториях, оранжереях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городской детский экологический центр.

Теоретические занятия проводятся со всем составом учебных групп. Практические занятия по выработке экологических умений работы с экологическими приборами, с коллекциями фауны, гербарием флоры, атласами и энциклопедиями могут проводиться по подгруппам по 4-6 учащихся в целях лучшего восприятия и закрепления нового материала при следующих особенностях детей (замедленность восприятия, ограниченный запас общих сведений и представлений, рассеянность внимания).

Формы подведения результатов.

Занятия проводятся в кабинетах, лабораториях, оранжереях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городской детский экологический центр.

Теоретические занятия проводятся со всем составом учебных групп. Практические занятия по выработке экологических умений работы с экологическими приборами, с коллекциями фауны, гербарием флоры, атласами и энциклопедиями могут проводиться по подгруппам по 4-6 учащихся в целях лучшего восприятия и закрепления нового материала при следующих особенностях детей (замедленность восприятия, ограниченный запас общих сведений и представлений, рассеянность внимания).

Обучение по программе «Экологический стиль жизни» повышает социальный статус детей, отвлекает от негативных наклонностей, нацеливает на изменение образа жизни в семье, в отношениях со сверстниками, в конечном итоге, меняет мировоззрение в лучшую сторону – в сторону экологического стиля жизни.

Цель программы: вовлечь учащихся в созидательную работу над собой для перехода на экологический стиль жизни.

Целевой вектор программы: создать условия для развития экологического сознания, мировоззрения и экологической культуры, формирования мотивации экологического стиля жизни, социализации детей в обществе.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- углубление знаний об окружающей среде и воспитание ответственного отношения к ней;
- формирование навыков экологически грамотного взаимодействия с природой на основе включения всех органов чувств;
- развитие внимания, памяти, умения контролировать свое поведение;
- обучение учащихся практически решать экологические проблемы своими силами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1.	Что изучает наука экология	6	2	4	Беседа
2.	Познай свою природу	45	15	30	Тестирование
2.1.	Зеленый мир растений	18	6	12	Самодиагностика, опрос
2.2.	Животные вокруг нас	27	9	18	Защита рефератов
3.	Экология окружающей среды	27	9	18	Защита проектов
3.1.	Чистая вода	12	4	8	Практическое тестирование
3.2.	Воздух большого города	9	3	6	Практическое тестирование
3.3.	Невидимые экологические опасности	3	1	2	Беседа
3.4.	Проблема мусора	3	1	2	Практическое тестирование
4.	Экология и здоровье человека	21	7	14	Зачет
4.1.	Здоровье в твоих руках	6	2	4	Защита докладов
4.2.	Экология жилища	12	4	8	Анкетирование
4.3.	Экологический урожай вырастим сами	3	1	2	Практическое тестирование
5.	Экологическая тропа - азбука природы	6	2	4	Опрос, самодиагностика
6.	Итоговые занятия	3	1	3	Защита проектов
ИТОГО ЧАСОВ:		108	36	72	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ЭКОЛОГИЯ

Теоретическая часть.

Наука экология – наука о «доме», о жилище, о большом Доме Земля. Земля одна на всех. Роль человека на Земле и в обществе (хозяин, властелин, хищник, человек разумный). Роль экологических знаний. Экологический принцип: не навреди. Человек как звезда во Вселенной. Роль знаний об окружающем мире и о себе. Возрастание роли экологических знаний для каждого человека. Город Екатеринбург – большой промышленный город мегаполис. Научиться правильно жить в городе и большом Доме Земля. Экологический стиль жизни.

Практическая часть.

1. Знакомство с фотоиллюстрацией «Планета Земля из космоса».
2. Работа в тетради. Рисунок «Почему Земля плачет?»
3. Тест «Кто Я?».
4. Оформление индивидуальной визитной карточки «Мое имя» (в окружении красивых цветов, любимых животных) на творческом уровне.
5. Фрагмент из фантастического рассказа «Девочка из XXII века».
6. Экскурсия в Городской детский экологический центр.

2. ПОЗНАЙ СВОЮ ПРИРОДУ

Теоретическая часть.

Соседи по планете. Растения, животные, человек. Взаимоотношения человека и природы на современном этапе. Природа естественная, искусственная, преобразованная. Красота Уральской природы. Островки нетронутых лесов. Флора и фауна Урала – наше общее достояние. Экологические правила поведения в природе.

Практическая часть.

1. Беседа «Как сохранить все живое на планете».
2. Работа в тетради «Заповеди юного эколога».
3. Аукцион экологических правил «В гости к природе».
4. Экскурсия в старинный парк на Вознесенской горке.

2.1. ЗЕЛЕНЬ МИР РАСТЕНИЙ

Теоретическая часть.

Разнообразие растительного мира. Исчезающие и сильно истребляемые растения нашей местности. Редкие растения Урала. Красная книга растений Среднего Урала. Осторожно – ядовитые растения нашей местности. Сильнодействующие растения с наркотическими свойствами. Вред и пагубность наркомании для детского организма. Лекарственные растения – один из путей оздоровления людей. «Зеленая аптека» в семье. Многообразие растений – врачей родного края. Искусство приготовления фито-

напитков из лекарственных и целебных растений. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Разумное отношение к заготовке, использованию и хранению лекарственных растений. Лекарственные растения – на подоконнике.

Зеленые насаждения в городе. Зеленые легкие города. Деревья, кустарники, городские цветы, газоны в мегаполисе. «Каждая травинка – кислород, береги ее – народ!». Парки и лесопарки города. Бережное отношение ко всем представителям зеленого мира растений.

Практическая часть.

1. Экологический эксперимент: «Сколько мы можем прожить без кислорода?» (аргументирование проблемного вопроса «Почему нельзя ломать деревья и кустарники»).
2. Работа с гербарием «Редкие растения родного края». Их осталось очень мало».
3. Листаем страницы «Красная книга Среднего Урала».
4. Работа в тетради «Рисуем и запоминаем ядовитые растения».
5. Работа с гербарием, атласами «Лекарственные растения нашей местности».
6. Экскурсия в оранжерею с комнатными растениями Городского детского экологического центра.
7. Практическая работа: «Приготовление и дегустация целебных фито-напитков из лекарственных растений».
8. Тренинги на развитие памяти: «Я знаю редкие растения Урала...», «Я знаю лекарственные растения...», «Я знаю ядовитые растения...».
9. Экскурсия в Городской детский экологический центр «Путешествие с комнатными растениями».
10. Экскурсия в Экологический сенсорный сад Городского детского экологического центра: познание природы всеми органами чувств.
11. Конкурс на лучшую листовку «Сохраним цветы – лесу», «Берегите красоту лесов и лугов».

2.2. ЖИВОТНЫЕ ВОКРУГ НАС

Теоретическая часть.

Братья наши меньшие. Почему вымерли динозавры. Многообразие животного мира. Животные не уступают человеку. Удивительные способности животных (острота ощущений всех органов чувств, быстрота реакции, безошибочная ориентация в пространстве).

Экологические помощники человека среди животного мира. Птицы наших городов и лесопарковых зон. Многообразие насекомых и их роль в природе. Непризнанные друзья человека (земноводные, пресмыкающиеся, рептилии), их значение в природе и для человека. Гуманное отношение к животным. Дикие и домашние животные. Соблюдение экологической культуры содержания живых обитателей в жилище человека.

Практическая часть.

1. Работа с коллекциями «Насекомые нашей местности».
2. Работа с коллекциями бабочек «Летающие цветы».

3. Работа с орнитологическими коллекциями «Птицы мегаполиса и его окрестностей».

4. Экскурсия в Городской детский экологический центр «Посещение аквазолаборатории ГДЭЦ и Живого уголка. Знакомство с обитателями» (аквариумные рыбы, черепахи, тритоны, хомячки, морские свинки, ежи, кролики, попугаи, хорь и другие обитатели).

5. Экскурсия в Городской детский экологический центр в музей «Природа родного края».

3. ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Теоретическая часть.

Окружающая природная среда. Мы живем в мегаполисе. 268 заводов нашего города и их влияние на экологическую обстановку в промышленном городе. Загрязнение всех сред (воды, воздуха, почвы). Необходимость изменения образа жизни. Приобретение привычек, навыков экологического стиля жизни для сохранения и уменьшения рисков здоровью.

3.1. ЧИСТАЯ ВОДА

Теоретическая часть.

Сколько воды на планете. Как надо было назвать нашу планету. Путешествие капельки воды. Чистая вода. Картина французского художника «Апельсин и Земля». Состояние качества воды в нашем городе - неудовлетворительное. Вводим в стиль жизни экологическую привычку - учимся чистить воду. Способы очистки воды для питья в домашних условиях по всем правилам (отстаивание, кипячение, фильтрование, замораживание, артезианская вода скважин, покупная вода, не просто вода – лучше фито-напитки). Экономия воды. Искоренение привычки пить воду из под крана. Выработка привычки – не лениться, чистить воду различными способами.

Практическая часть.

1. Практическая эко-работа: «Как избавиться от хлорки в питьевой воде».
2. Практическая эко- работа: «Мороз сортирует воду на чистую и грязную».
3. Практическая эко-работа: «Как устроен фильтр очистки воды».
4. Работа в тетрадах: «Я сам» (советы: готовлю чистую воду для всей семьи).

3.2. ВОЗДУХ БОЛЬШОГО ГОРОДА

Теоретическая часть.

Город Екатеринбург – известный промышленный город. Состояние воздушного бассейна нашего города. Источники загрязнения воздуха (промышленность, автотранспорт). Ежегодное увеличение машин. Выхлопное облако над городом. Смоги. Выбросы предприятий. Вред разведения костров в городской черте. Правила разведения костра в природе. Костры, пожары - раны живой природы земли. Вредные привычки человека - курение (вред для воздуха, для себя, для окружающих). За экологический стиль жизни - без курения.

Практическая часть.

1. Работа в тетради: «Диаграмма «Виновники загрязнения воздуха».
2. Работа в тетради: «Рисуем схему «Вред курения для человека» (от «черных» легких – много-много стрелок вредных последствий для курильщика и его потомства).
3. Домашнее задание: «Лесные прогулки по воскресеньям – всей семьей».
4. Домашнее задание: «Отговорить (убедить) маму, папу, сестру, брата - не курить».
5. Эко-практикум: «Подсчет автотранспорта на прилегающих улицах».

3.3. НЕВИДИМЫЕ ОПАСНОСТИ В ГОРОДЕ

Теоретическая часть.

Невидимые опасности в городе – радиация, кислотные дожди. Как можно измерить радиацию, проверить осадки. Последствия выпадения кислотных дождей для природы, для человека.

Учимся надеяться на себя и на свои знания: учимся проверять, измерять качество окружающей среды приборами. Адреса магазинов, где можно купить приборы для анализа среды.

Практическая часть.

1. Лабораторная работа «Лакмусовая полоска обнаруживает кислотные осадки».
2. Практическая работа: «Измерение радиации дозиметром на разных этажах».
3. Эко-советы «Как уменьшить влияние радиации на организм человека в мегаполисе».

3.4. ПРОБЛЕМА МУСОРА

Теоретическая часть.

Рост количества мусора в крупных городах. Горы мусора не украшают землю. Горбология – наука о мусоре. Причины увеличения отходов. Увеличение отходов производства, коммунальных служб, упаковочных материалов во всех сферах деятельности. Мусор ухудшает качество жизни, загрязняет окружающую среду. Экологическая культура человека и мусор. Как долго сохраняется мусор в окружающей среде (бумага, стекло, железо, полиэтилен). Учиться уменьшать количество отходов в быту (беречь вещи, повторно использовать предметы, упаковки). Расточительность человека. Воспитание привычки - экономить все материалы. Воспитание привычки – не мусорить. Всемирный День Земли – наведение порядка на планете.

Практическая часть.

1. Лабораторная работа: «Из каких материалов сделаны упаковки».
2. Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей».
3. Конкурс «На самый чистый класс».

4. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

4.1. ЗОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ

Теоретическая часть.

Ответственное отношение человека к своему здоровью. Желание быть здоровым. Здоровый образ жизни. Полезные для здоровья экологические привычки. Регулярные лесные прогулки на свежем воздухе. Экологическая зарядка. Положительные эмоции. Доброе отношение к окружающим людям. Применение естественных природных сил для оздоровления. Экология питания. Фитотерапия. Дендротерапия. Сказкотерапия.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Изучаем свой организм (пульс, частота дыхания, температура, вес, рост).
2. Практическая работа: «Необходимые медицинские приборы в семье».
3. Практическая работа: «Изготавливаем и дегустируем молочный коктейль» (к 8 Марта).

4.2. ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Теоретическая часть.

Твой дом – твоя «крепость». Умение создавать и поддерживать здоровую среду в жилище с детства. Экологические нормы влажности, температуры, эстетического обустройства квартиры. Как и когда проветривать квартиру. Экологические способы уборки квартиры. Почему надо чаще мыть окна. Как правильно смотреть телевизор. Что мы несем на своих подошвах в квартиру. Требования к новым вещам, покупаемым в квартиру. Экологическая маркировка и знаки на продуктах питания и промышленных товарах. Культура проживания в домах, чистота подъездов, озеленение территории. Знания об экологическом доме.

Практическая часть.

1. Конкурс «На лучшего хозяина квартиры».
2. Проектируем «Экологический дом».

4.3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОЖАЙ ВЫРАСТИМ САМИ

Теоретическая часть.

Экологический урожай – здоровая пища – залог здоровья. Экологические знания для начинающих садоводов. Культура земледелия в садах, огородах, на дачных участках. Выращивание овощей, фруктов, ягод без вредных веществ. Почва – живая оболочка (гео-дерма) земли. Правила обработки почвы. Возвращение в почву естественных отходов. Правила посадки и ухода за растениями. Правила применения удобрений, ядохимикатов в личном хозяйстве. Лучшие районированные сорта цветов, овощей. Учимся беречь почву, растить экологически чистый урожай.

Практическая часть.

1. Экскурсия в теплицы Городского детского экологического центра «Искусство выращивания рассады цветов и овощей».
2. Практическая работа «Калейдоскоп семян» (отбираем нужные сорта цветов и овощей).

5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – АЗБУКА ПРИРОДЫ

Теоретическая часть.

Весеннее оживление уральской природы. Раннецветущие растения. Уральские первоцветы. Прилет птиц. Первые обитатели лесов, водоемов. Подготовка к экскурсиям в природу по экологической тропе. Правила поведения на экскурсии. Лесопарки города (13 лесопарков). Культура посещения лесопарков мегаполиса.

Практическая часть.

1. Экскурсия по экологической Тропе здоровья: «Весенние явления в природе» (в ближайшем лесном массиве).
2. Выезд в Городской детский экологический центр: «Экскурсия по экологической тропе старинного парка».

6. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть.

Итоги знакомства с экологическими знаниями и наукой экологией о большом Доме Земля. Подготовка итогового праздника. Выявление лучших юных экологов в каждом классе. Подсчет эко-рейтинга. Поздравление всех обучаемых с завершением обучения по программе «Экологический стиль жизни».

Практическая часть.

1. Конкурс на лучшую тетрадь.
2. Заполнение анкеты «Экологический стиль жизни».
3. Награждение экологическими призами (семенами цветов для участия в городском конкурсе «Цветущий город»).
4. Оформление фотоальбома «Мы. Природа. Мегаполис».

Итоговые результаты

личностные

- ✓ расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ✓ формирование потребностей в самопознании и саморазвитии;
- ✓ развитие деловых качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- ✓ укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- ✓ формирование экологического сознания, экологической гражданской позиции;
- ✓ развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- ✓ формирование социальной активности за счёт участия в природоохранных акциях;
- ✓ формирование культуры общения;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;

метапредметные

- ✓ включенность обучающихся в познавательную деятельность;
- ✓ последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- ✓ развитие навыка самостоятельной работы;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии;

предметные

- ✓ Что изучает наука экология.
- ✓ Основных представителей флоры и фауны родного края, города мегаполиса.
- ✓ Основные источники загрязнения окружающей среды города и правила поведения в природе.
- ✓ Знать экологические способы организации своей жизни в квартире, жилище.
- ✓ Знать экологические приборы для жизни в мегаполисе.
- ✓ Знать и объяснять, что подразумевается под экологическим стилем жизни.
- ✓ Проводить экологические опыты и эксперименты.
- ✓ Соблюдать правила поведения в природе.
- ✓ Изучать окружающую среду города с помощью некоторых приборов.
- ✓ Приобрести полезные экологические привычки экологического стиля жизни и регулярно их выполнять (чистить воду, не загрязнять наш город и общий ДОМ Земля, чаще совершать полезные лесные прогулки, трудиться в своей квартире для организации правильного экологического проживания в чистоте, красоте, уважении к окружающим).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения к общеобразовательной программе «Экологический стиль жизни»

№	Оборудование	Кол-во занятия, шт.	использование за курс, %
Учебные помещения и объекты			
1	Лекционный зал ГДЭЦ	1	30
2	Оранжереи, Живой уголок	1	30
3	Харитоновский парк	1	5
Экологические приборы, материалы (реактивы)			
1	Дозиметры РАДЕХ	1	50
2	Определитель влажности	1	10
3	Термометр уличный, наружный	1	10
4	«Соекс»(рН-метр, нитратомер)	1	10
5	рН-метры почвенные, рН –метры водные	5	30
6	Измеритель магнитного поля	3	10
7	Индикаторные тест полоски «Акватест» (определение 5-и показателей: наличие хлора, нитритов, нитратов, общей жесткости, карбонатной жесткости)	30	30
8	Определитель количества солей в воде (DTS)	1	20
9	Тест-лаборатория «Металлы»	1	10
10	Тест лаборатория «Нитраты»	1	10
11	Лупы	10	20
Канцелярские принадлежности			
1	Тетради учебные	15	50
2	Планшет вертикальный с зажимом	15	50
3	Ручки, карандаши, фломастеры	15	100
Наглядные пособия			
<i>Коллекции</i>			
1	Чучел птиц	15	10
2	Следов жизнедеятельности животных	10	5
3	Насекомых- бабочек, жуков, стрекоз.	30	10
4	Шишек хвойных деревьев	5	10
<i>Гербарий(иллюстрации)</i>			
1	лекарственных растений	15	10
2	редких растений	20	10
3	ядовитых растений	10	10
4	первоцветов	10	10
Технические средства			
1	Персональный ноутбук педагога	1	50
2	Персональный компьютер учащихся	2	30
3	Телевизор	1	30

4	Мультимедийный проектор	1	10
5	Интерактивная доска	1	10
6	Микроскопы	5	5
7	Фотоаппарат цифровой	1	20
8	Цифровая камера	1	50
9	DPS-навигатор	1	10
Программно-методическое обеспечение (разработки)			
1	Дидактическая разработка «Экология жилища»	1	20
2	Дидактическая разработка «Десять секретов приготовления фито-чая»	1	10
3	Сценарии выступлений	3	10
4	Дидактическая разработка «И тогда будет чистая вода»	1	15
5	Мультимедийные презентации по основным темам программы	15	30

Информационное обеспечение

При реализации программы используются материалы из интернет-ресурсов, тематических сайтов по содержанию программы.

Методические материалы

Имеются дидактические разработки занятий, мультимедийные презентации по основным темам программы, положения конкурсов различных уровней для творческого самовыражения и развития детей.

Формы аттестации контроля и оценочные материалы

Формы аттестации и контроля разрабатываются и применяются на обобщающих занятиях по всем темам, разделам образовательной программы с использованием игровых форм, видеосюжетов, рисунков, экологических диктантов, экологических аукционов, анкет.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Экологический стиль жизни» реализуется в социально-педагогической направленности и мотивирует детей на здоровый образ жизни, повышение не только своей экологической культуры, но и экологического стиля жизни в своей семье, ближайшем окружении.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся младшего и среднего возраста 3-6 классов образовательных учреждений всех видов и типов, в том числе для детей с трудными жизненными ситуациями. Количество человек в группе составляет от 12 -15 человек.

Главная цель программы: вовлечь учащихся в созидательную работу над собой для перехода на экологический стиль жизни. Программа не дублирует школьные предметы, готовит детей к будущей жизни, значительно расширяет знания о природе, учит практически решать экологические проблемы своими силами.

Кадровое обеспечение.

Автор программы: Силина Валентина Михайловна

Должность: Директор МБУ ДО – Городской
детский экологический центр
Педагог дополнительного образования
высшей категории

Образование: 1. высшее, СГПИ, географо-биологический

факультет в 1974 г.
2. Высшее, УРГПУ, факультет социальный педагог, 1993г.

Стаж: Педагогический - 45 лет

Научное звание советник Российской академии естествознания (РАЕ), 2016г.

Звания: Отличник народного просвещения РСФСР 1987год
Дипломант ВДНХ - 1991г.
Лауреат Всероссийского конкурса методических разработок, 1999г.
Гражданин мира, 2002г.
Почетный работник Российской Федерации, 2008г.
Лауреат Всероссийского конкурса Общественной палаты РФ, 2017г.
Медаль имени Вернадского В.И., 2017г.

Место работы: МБУ ДО - Городской детский экологический центр
620075 г.Екатеринбург
ул.К.Либкнехта,44 Т
Телефон: 388 -07- 48
8 950 65 20 104

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонов В.И. «Зеленые оракулы».- М., «Мысль», 1989г
2. Буянова Н.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Медицина - Минск, 1995
3. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг».- М., Просвещение, 1993
4. Зорина Т.Г. «Школьникам о лесе».-М., «Лесная промышленность», 1971
5. Капустин В.Г. «Экологические проблемы Свердловской области».- Свердловск, СГПИ, 1993
6. Красная книга Среднего Урала.- Свердловск, СреднеУральское книжное издательство, 1990
7. Мельчаков Ю.Л. Помоги себе сам.- УРГПУ, 1994
8. Михеев А.В. Охрана природы.- М., Просвещение, 1990
9. Никонов Н.Г. Сказки леса.-Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1986
10. Нидон К. Растения и животные.- М.Просвещение, 1996
11. Парфенова В.И. По страницам Красной книги.- М. Мысль, 1993
12. Пономарев В.П. Пойми живой язык природы.- Кишинев, 1981г.
13. Романова О.Л. 127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков.- М., ООО«Полимед», 2001
14. Рябинин Б. «Мы - земные люди».- Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1990
15. Фродо Э. «Вынужденное путешествие».- Екатеринбург, Уральский книжный дом, 1995
16. Журнал «Юный натуралист».
17. Юшкова С.М. «Наша окружающая среда».- Министерство образования Свердловской области, 1996.