

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Комитет по экологии и природопользованию
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования-
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СБОРНИК

по итогам

*Городского эколога - краеведческого
конкурса - квеста*

«ЭКО-ГОРОД»

г. Екатеринбург, 2020 г.

Оглавление

Введение

«Найдем экологические богатства во всех районах города Екатеринбурга!», Силина В.М., МБУ ДО –
Городской детский экологический центр 5

Верх-Исетский район..... 7

1. «Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе родного края в процессе реализации проекта «Экологическая тропа в ДОУ «В гостях у Капитошки», Бахтова И.В., Лашкевич А.В., МБДОУ-детский сад № 516 8

2. «Познавательный-исследовательский проект «Музей в чемодане», «Культурное наследие мира», Шилова Т.Г., МБДОУ-детский сад №212 11

3. «Опыт воспитателя по изучению дендрофлоры детского сада и близлежащих мест отдыха в процессе образовательной деятельности с дошкольниками», Чубкеевич Ж. А., МБДОУ – детского сада № 5..... 14

4. «Экологический квест как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников по формированию представлений дошкольников о флоре раннего цветения», Радченко О. А., МБДОУ – детского сада № 5 16

5. «Почувствуй нашу природу», Камская Е.В., Качалкова Л.В., МБДОУ №486 20

6. «Квест — игра по экологии для детей и родителей старшей группы детского сада: «Любимая природа детского сада», Богадельщикова Н. Г., МАДОУ №539 22

7. «Письмо в Администрацию района», Малышева Е.Н., МБОУ СОШ №6 23

8. «Экологический отряд «Журавли» действует», Силина В.М., МБУ ДО–ГДЭЦ, МАОУ гимназии №2.26

9. «Эко - мозаика экологических дел МОУ СОШ № 74», Беглянина Е. Г., МОУ СОШ № 74 28

10. «Квест «А ну-ка, собери!», Попова Т. А., Дьяконов К., МБОУ СОШ №1 30

Железнодорожный район 32

11. «Деятельность детского сада по ознакомлению с деревьями уральской и экзотической дендрофлоры», Ялунина О. В., МБДОУ – детский сад № 458 33

12. «Живая сказка: технология организации совместной эколого-творческой деятельности детей и взрослых», Соловьева О. Л., МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства» 35

13 «Наши зеленые защитники», Ерохина Н.П., МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» 37

14. «Экологического посту «Родники-7 ключей» на базе МАОУ гимназии 174 - 16 лет», Журавлёв О. В., МАОУ гимназия №174 39

Кировский район..... 42

15. «Исследуй свое местоположение в городе – оформи экологический паспорт», Балуква О. А., Гилимшина Л. Л., МАДОУ - детский сад № 208 43

16. «Эко-сказка в детском саду», Бедрина Е. В., Маева Н.В., Малюгина Н.И., Дементьева Л.К., Конькова Е.А., Димитриева В.Т., ЧДОУ "Детский сад комбинированного вида № 68" 45
17. «Экологическая квест-игра «Природа родного края», Сажина А.Е., МБДО- Детский сад компенсирующего вида №101..... 48
18. «Наш Пионерский», Нечаев В. В., МАОУ СОШ №146..... 50
19. «Распространение амфибий и состояние их местообитаний на территории муниципального образования «город Екатеринбург», Берзин Д. Л., Курбатов Б. В., Пархайтинов Н. Д., Подрядчикова К. Д., Тарасова М. С., МБУ ДО-ГДЭЦ..... 52
20. «Весеннее путешествие в гости к Деревьям и другим растениям в окрестностях стадиона «Динамо» и Управления дороги города Екатеринбурга», Швецова Т. Р., МБУ ДО - ГДЭЦ..... 56
21. «Экологический отряд «Земляне», Салмина Т. А., МАОУ-СОШ №165 58

Ленинский район.....61

22. «Участие МАДОУ – детский сад №38 в городском эколого - краеведческом конкурсе - квесте «ЭКО-ГОРОД», Байнова А. И., МАДОУ – детский сад №38..... 62
23. «Особенности флоры Ленинского района», Рожкова Н. В., МБДОУ №561 63
24. «Статья - Создай дополненную экологическую реальность», Опарина М. Г., МАДОУ № 39 66
25. «Проект «Настоящее и Будущее», Свяжина Л.А., Михайлова М.Х., МАДОУ №366 69
26. «МАДОУ детский сад № 14 Ленинского района города Екатеринбурга -участник городского эколого - краеведческого конкурса – квеста «ЭКО-ГОРОД», Скрипина Е. А., МАДОУ №14..... 72
27. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Чистая природа - здоровая планета», Вержболович А. А., Бордюк И. А., МБДОУ №301 77
28. «Отряд «участник программы «Эко-город», Сильнягина Л. А., МАОУ Лицей №3 78
29. «Пришкольный участок - гордость экологического клуба «Экос», Горбова Н. Г., Зуева Т. А., МАОУ лицей №159 81
30. «Мониторинг окружающей среды на территории гимназии №5», Мингалимова О.А., МБОУ гимназия №5 83

Октябрьский район86

31. «Эко-квест как современная форма работы по экологическому воспитанию дошкольников», Новойчик М.В., МАДОУ детский сад № 60 87
32. «Студия «Эковолонтёр», Юнышева Е. Р., МАУ ДО ДДТ Октябрьского района..... 90

Орджоникидзевский район93

33. «Изучение дендрофлоры парка Турбомоторного завода», Мезенова С. В., МБДОУ № 452..... 94
34. «Любимая природа нашего детского сада», Сунгатова Д. Ф., Аглямова И. Ф., Филиал МБДОУ - детского сада "Детство" детский сад №118 филиал МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад № 11896

35. «Водные объекты», Нугаева Л. В., МБДОУ детский сад № 202	98
36. Мамина А. Н., МБДОУ №420	100
37. «Реализация проекта «Путешествие по просторам Урала» в экологическом воспитании дошкольников, посредством экологической тропы», Сабирова Е. А., МБДОУ детского сада «Детство» № 495	102
38. «Сохраним природные богатства Орджоникидзевского района!», Мелькова Н.В., МАДОУ детского сада № 163	104
39. «ЭКОШКОЛА. Изменения начинаются с каждого из нас», Незговорова С. М., МБОУ СОШ №98 ..	106
40. «Вместе изучаем, вместе делаем окружающий мир лучше», Насибуллина Е. В., МАОУ СОШ № 46109	
41. «Экологическая деятельность отряда «ЭКОМИР». Большое дело начинается с малого шага: опыт реализации экологического проекта», Дурьманова А. В., Озорнина Н. С., ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно – технологический техникум им. В.М.Курочкина», Красильникова Н.В., МБУ ДО - ГДЭЦ	111
43. «Квест», Мерехина К. И., МАОУ СОШ №80	116
Чкаловский район.....	118
44. «Мы весь город исследуем и обойдем – экологические объекты на карту нанесем. Изучи дендрофлору района», Кузнецова С. Г., МБДОУ №341	119
45. «Водные богатства Чкаловского района!», Корощенко Е. В., МАДОУ №33.....	121
46. «Настоящее и будущее МАДОУ №223», Галкина А. Г., МАДОУ №223	122
47. «Сохраним природу вместе», Гилева Н.А., МБДОУ – детский сад № 201	124
48. «Зеленые легкие микрорайона Елизавет», Масютина Т.А., МБДОУ Детский сад №275	126
49. «Квест «Квест - игра «Путешествие по тропе загадок мудрой совы», Бобровская М. К., Мельник А. В., Рахматиева Э. Ф., МАДОУ №133	129
50. «Водные объекты Чкаловского района», Пупышева Е. А., МДОУ детский сад №398	130
51. «О результатах участия в городском эколого-краеведческом конкурсе-квесте «ЭКО-город», номинация «Водные объекты района», Земскова Е. А., Хитрикова Н. В., МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464	132
52. «Реализация проекта «Зеленые друзья» в МБДОУ – детском саду № 362», Темченко И.Б., Плещенко Н.М., МБДОУ - детского сада № 362	135
53. «Наша паутинка», Кривых Л. А., МАОУ лицей №135, Сопова А. М., УГЛТУ, студентка 2 курса группы ЛДС-21	139
54. «Участие лицеистов в экологической работе», Дюкова М. А., Матросова Т. В., МАОУ лицей №180140	

Введение



*«Найдем экологические богатства во всех районах города
Екатеринбурга!»*

Данный сборник статей «ЭКО-ГОРОД» является одним из конечных продуктов, проведенного Городским детским экологическим центром масштабного городского эколого-краеведческого конкурса-квеста с аналогичным названием «ЭКО-ГОРОД».

Конкурс был задуман в целях развития у обучающихся города Екатеринбурга исследовательской, проектной деятельности, гражданских инициатив экологического содержания, посвященных предстоящему, большому и значительному 300 летнему юбилею города Екатеринбурга под девизами:

- «Из Екатеринбурга – в Экотеринбург!»
- «Найдем экологические богатства во всех районах г. Екатеринбурга»
- «Мы весь город исследуем и обойдем –
Экологические объекты на карты нанесем!»

В конкурсе приняли участие все типы и виды образовательных организаций, а в них активные, творческие команды детей, педагогов, родителей!

Конкурс проводился по десяти конкурсным номинациям, для выполнения исследовательских заданий по разнообразным направлениям в родном городе, по принципу - выбирай, исследуй, делай:

1. «Исследуй свое местонахождение в городе – оформи экологический паспорт».
2. «Найди – друзей – экологов».
- 3 «Изучи дендро-флору района».
4. «Найди все водные объекты района».
5. «Узнай полезные эко-организации района».
6. «Представь многолетний результат мониторинга».
7. «Создай гербологическую карту района».
8. «Сделай невозможное – возможным».
9. «Разработай Родительский экологический квест».
10. «Создай дополненную экологическую реальность».

По итогам этой большой поисковой деятельности были получены интересные результаты, которые вошли в сборник статей «ЭКО-ГОРОД», состоящий из 7 разделов – семи районов города Екатеринбурга: от Верх-Исетского до Чкаловского.

В каждом районе конкурс привлек настоящих лидеров экологического образования и воспитания города Екатеринбурга: учителей школ, лицеев, гимназий, методистов, воспитателей детсадов, в том числе, участников

городского сетевого проекта «Экологическая паутинка» свыше 15-ти лет изучающих экологическое состояние среды города Екатеринбурга.

Каждая статья раскрывает ценности проведенной работы, обобщение своих лучших экологических практик, руководители проектов делятся результатами, методами, своими неординарными достижениями.

Большинство статей в сборнике, по просьбе организаторов конкурса – Городского детского экологического центра, сопровождается интерактивными ссылками, предоставленными авторами, которые позволяют шире показать проекты, познакомиться с результатами в диаграммах, таблицах, фотографиях в социумах школ и объектах города, современного формата.

Надеемся, что наш сборник выполняет свою задачу - дает дорогу лучшим взрослым и юным экологам нашего города, по достоинству оценивает их работу, способствует выявлению и поощрению лучших практик, экологических инициатив образовательных учреждений для тиражирования представленного положительного, неповторимого в каждом учреждении опыта.

От имени Городского детского экологического центра я выражаю благодарность всем авторам статей, интерактивных ссылок, фотографий, которыми все поделились на страницах сборника.

Следуя велениям настоящего цифрового времени, вместе со сборником создается еще один продукт «Интерактивная карта «ЭКО-ГОРОД», которая позволит более широкому кругу пользователей в пространственном, географическом формате на карте города, также познакомиться с представленными материалами даже во время проведения уроков, кружковых занятий, самых разных аудиторий, интересующихся экологией.

Выражаем благодарность создателю интерактивной карты заведующему сектором информационно-материального обеспечения МБУ «Инспекция охраны окружающей среды города Екатеринбурга» Алексееву Артему Андреевичу.

Планируется продолжение городского эколого-краеведческого конкурса-квеста «ЭКО-ГОРОД» в год 300-летнего юбилея Екатеринбурга, а значит и следующей части сборника «ЭКО-ГОРОД-2023».

С уважением к авторам и читателям
Силина В.М., директор МБУ ДО – Городской
детский экологический центр

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Верх-Исетский район

г. Екатеринбург, 2020 г.

The background of the lower half of the page features a stylized city skyline in shades of green. It includes several skyscrapers of varying heights and a prominent tower with a circular top. In the foreground, there is a row of rounded, bushy trees. The sky is a light blue gradient with several white birds in flight.

Бахтова Ирина Валерьевна,
Лашкевич Анастасия Владимировна,
воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 516

Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе родного края в процессе реализации проекта «Экологическая тропа в ДООУ «В гостях у Капитошки»



Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения. Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста.

Поиск эффективных путей и средств формирования экологического сознания личности признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре – пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе. Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней - и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса.

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе ДООУ основана на принципе интеграции как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, становится метод проектов. Способом реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропы.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- изучение растений, насекомых и животных на определенной территории;
- знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- выявление экосистемы, взаимодействия живых объектов;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие экологической ответственности и др.



Задачи ставятся в соответствии с основными идеями экскурсии и целевой аудиторией. Прежде чем начать создание экологической тропы на любой территории, необходимо изучить не только существующие в ее пределах природные условия и примечательные объекты, но также характер существующего рекреационного использования (периоды наиболее активного посещения, виды деятельности отдыхающих и т.п.). Каждый маршрут должен быть не похож на другие. Кроме того, для каждой тропы может быть разработан свой стиль, который будет использован при создании мостиков-переходов, стоянок, маркировочного знака тропы и т.п. Главным требованием для всех способов подачи информации является ее максимальная краткость. Длинные тексты, как правило, не читаются, в них должны быть в лаконичной форме выделены только ключевые и наиболее яркие моменты информационного обеспечения, которое в целом ориентируется на иллюстративный материал.

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы. Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются в непрерывной образовательной деятельности, во время экскурсий, в структуре проведения прогулки.

Особенности экологической тропы «В гостях у Капитошки».



Объединяющим персонажем всех объектов экологической тропы является герой мультфильма «Капитошка», образ которого представлен в виде мягкой игрушки или переодетого в костюм Капитошки взрослый, ребенок. В каждой группе есть свой Капитошка, что обеспечивает возможность автономного проведения воспитателями занятий на тропе.



Возможность реализации технологии «Путешествие по карте» поддерживается использованием плана-карты экологической тропы по 20-ти объектам экологической тропы, которая размещена при входе в детский сад.

Главное отличие экологической тропы «В гостях у Капитошки» в том, что посещать объекты можно по выбору детей. А так как их двадцать, значит, тропа становится

системообразующей формой организации образовательного процесса, позволяющей обеспечить открытый конец каждого занятия, умение планировать следующие встречи на тропе.

Большая часть объектов тропы находится на прогулочных участках, что дает возможность детям ежедневно проявлять инициативу и самостоятельность, быть в роли экскурсовода данного объекта по желанию в любое время.

На карте экологической тропы есть раздел «Новости от Капитошки», который даёт возможность знакомить участников образовательного процесса с новыми интересными объектами. Это позволяет сделать вывод, что содержание тропы является мобильным, трансформируемым, доступным в работе с любой возрастной группой дошкольников, поддерживающим интерес детей появлением новых познавательных объектов.

Целый ряд объектов в зоне тропы, созданных своими руками, искусно вписались в окружающий ландшафт. В зоне маршрута спроектирована серия ботанических площадок, на которых высажены лекарственные или редкие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту либо выбрать любой объект для изучения.

Экологическая тропа, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений, может быть использована для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал экологической тропы, в учреждении стали традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др.

Деятельность на экологической тропе может осуществляться во все сезоны года.

Участниками проекта являются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагоги, родители.



Разноуровневая доступная, интересная информация представлена с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Разработаны тематические экскурсии, конспекты занятий, планы исследования объектов в зависимости от насыщенности участков тропы разнообразными объектами.

Создание познавательной экологической тропы способствует проведению развивающей и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, повышению научного уровня дошкольного образования. Проведение экскурсий на экологической тропе способствует созданию условий для воспитания экологической культуры. Обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Воспитанники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Ссылка на проект: <https://516ekb.tvoysadik.ru/site/pub?id=148>

Шилова Татьяна Георгиевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 212

Познавательно-исследовательский проект «Музей в чемодане», «Культурное наследие мира»



Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к окружающей природе необходимо с дошкольного возраста.

В наше время музеи действуют в сфере дополнительного образования, их можно посещать в свободное время. Сегодня загруженность родителей не всегда позволяет выделить время для походов в музей. Общаясь с детьми, понимаешь, что некоторые из ребят ни разу не были в музее и не имеют представления о нём как об учреждении, в котором хранятся памятники истории, природы, культуры. Изменения в образовании способствуют пониманию того, что музейная педагогика важна и необходима. Вместе с такими изменениями стало проблематично вывозить детей за пределы дошкольного учреждения, поэтому актуальным решением проблемы стало создание музеев в дошкольном учреждении. Новизна опыта создания музея в ДООУ заключается в реализации, поиске и разработке инновационных подходов к решению задач по формированию у детей представлений о музее как о месте для сбора и хранения экспонатов. Не во всех детских садах можно организовать музейное

пространство, поэтому хорошим решением такой проблемы стал «Музей в чемодане». https://yadi.sk/i/cAz7OQC9e6C_ZQ



«Консервативные» занятия в ДОУ уходят в прошлое, им на смену пришли интерактивные - с элементами игр, наполненные непосредственной деятельностью детей. Широко практикуются активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания.

Знакомясь с коллекциями нашего «Музея в чемодане», воспитанники имеют возможность приобщиться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат, стать непосредственным участником действия. Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа. Музей воспитывает патриотические чувства и творчество, духовность.

О музее можно говорить не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение в поисковую, исследовательскую, краеведческую работу), но и как о средстве патриотического воспитания, поскольку он интегрирует в себе возможности носителя содержания патриотического образования (знания о родине, её историческом прошлом, достижениях и трудностях, людях) и т.д.

В основе проекта «Музей в чемодане» лежит развитие познавательных навыков дошкольников, творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, изучение культурного наследия, взаимодействие ребят с материальными предметами музея и т.д.

Целью создания музея является создание вокруг ребёнка одухотворённой среды, приобретение личного опыта соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Задачами музея стали: знакомство дошкольников с музеем, его значением и коллекциями, понимание музея как места для хранения экспонатов, формирование чувства истории, чувства времени, ощущение неразрывной связи прошлого с настоящим и будущим, формирование нравственных ориентиров и патриотических чувств у дошкольников, развитие творческого мышления, воображения, фантазии, повышение роли музеев в образовании и воспитании, совершенствование профессионального уровня педагога.

Идея создания музея, который можно приносить детям, возникла из-за отсутствия места для отдельной выставки. Музеем стал чемодан, экспонатами оказались камни и минералы родного края. Собирали экспонаты всем

коллективом с привлечением родителей, которые сначала неохотно включались в процесс, но потом стали спрашивать и интересоваться, приносили камни, которые хранились дома у ребят. Так по крупицам все же удалось собрать экспонаты для музея. Коллекция поместилась в чемодан, позже её дополнили рисунки и другие творческие задания по теме. Музей уникален своей мобильностью, возможностью использования экспонатов во всех образовательных областях, так как коллекции камней постоянно пополняются.

Благодаря проекту «Музей в чемодане» у воспитанников развивается интерес к объектам неживой природы, любовь к родному краю, пробуждается интерес к окружающей природе. Создаются условия для развития познавательных, художественно-эстетических и исследовательских способностей. https://yadi.sk/i/zbGS_FJHl4Pu5g



Проект «Музей в чемодане» знакомит ребят с многообразным миром камней, историей их возникновения, с разнообразием камней в природе, мотивирует детей к самостоятельному изучению свойств камней, создает условия для знакомства с природной кладовой – Уралом и уральскими горами.

Методический процесс организации «Музея в чемодане» в детском саду оказался увлекательным. Он включал в себя несколько этапов: сбор коллекций, составление библиографии по коллекциям, повышение квалификации педагога путем изучения материала о коллекциях камней и минералов, использование электронных образовательных ресурсов, подбор материалов, подбор художественно-дидактических пособий.

«Музей в чемодане» способствует формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности. Развивает эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников. Способствует индивидуальному самовыражению креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности, а также воспитывает бережное осознанное отношение к неживой природе, воспитывает навыки сотрудничества, умение работать в парах, подгруппах.

Мы надеемся, что благодаря проекту «Музей в чемодане» у воспитанников детского сада сформируется интерес к истории родного края, дети научатся обращаться с музейными экспонатами.

Формат «Музея в чемодане» – яркое и эффективное направление. Благодаря своей мобильности «Музей в чемодане» очень удобен для ведения музейной просветительской деятельности в любых образовательных организациях, доступен всем категориям учащихся.

Список источников:

Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учебное пособие – М., Высш. шк., 2004 – 216 с.

Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб. – метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/50173/opyt-raboty-sozdanie-mini-muzeja-v-dou.html>
Блог Юреть И. В. 26.09.17

Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова, А.И. Мини-музей в детском саду. — М., «Линнка-Пресс», 2008 – 256 с.

Чубкеевич Жанна Алексеевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детского сада № 5

Опыт воспитателя по изучению дендрофлоры детского сада и близлежащих мест отдыха в процессе образовательной деятельности с дошкольниками



На сегодняшний день в городе Екатеринбурге среди деревьев и кустарников можно встретить как аборигенов края, так и новые привезённые виды, которые раньше обитали в более тёплом климате. Как ни странно, они вполне освоились в условиях уральской зимы. Чтобы сделать территорию более привлекательной с декоративной точки зрения, можно посадить деревья и кустарники, которые для озеленения в детском саду не использовались, но прекрасно себя чувствуют в соседних дворах и скверах.

С целью формирования представлений о дендрофлоре района и отбора более подходящих для озеленения территории детского сада видов был разработан и реализован детско-родительский проект «Дендрофлора в детском саду и близлежащих местах отдыха». Задачи проекта: посетить парковые зоны района и изучить произрастающие там деревья и кустарники; найти информацию об экологических особенностях растений; сравнить видовой состав дендрофлоры района с таковым на территории детского сада; создать дендрокарту территории детского сада и нанести на неё места возможных посадок новых растений. Проект был разработан для воспитанников средней группы и их родителей и реализован в процессе выполнения ими игровых заданий, поиска информации в интернете и литературных источниках, бесед и экскурсий с фотосъёмкой, изобразительной деятельности. Была проведена предварительная работа с детьми в форме ежедневных наблюдений на прогулке в детском саду с воспитателем, во время прогулок, отдыха с родителями в течение всего года.

В ходе исследования воспитатель рассказывал детям о растущих на территории детского сада деревьях, указывал их местонахождение. Дальнейшие

мероприятия по изучению дендрофлоры близлежащих мест отдыха осуществлялись по выбору родителей. Первый вариант: ребенок и родитель фотографировали понравившийся объект дендрофлоры, встретившийся им за пределами МБДОУ, и делали соответствующий тематический мини-проект. В содержании мини-проекта были представлены внешний вид дерева или кустарника, место в фольклоре (загадки, приметы, упоминание в сказках), полезные свойства. Ребенок рассказывал о конкретном дереве или кустарнике



воспитателю и группе детей. Второй вариант проходил в форме квеста. Воспитанники совместно с родителями выполняли игровые задания, в результате чего получали информацию о местонахождении представителя дендрофлоры за пределами детского сада, его внешнем виде. Найдя искомый объект, фотографировали, определяли его экологию, получали дополнительную информацию из интернета и

литературных источников, зарисовывали. Содержание мини-проекта дополняли интересными фактами о растении.

В окончании проекта воспитанники знали внешний вид и название некоторых местных деревьев и кустарников (лиственница сибирская, берёза повислая, сосна обыкновенная, можжевельник казацкий, ель сибирская, пихта сибирская, роза морщинистая, дуб черешчатый, рябина обыкновенная), некоторых представителей интродуцированной дендрофлоры (каштан конский, орех маньчжурский, пузыреплодник калинолистный, спирея японская, спирея серая, туя западная, сирень, робиния псевдоакация, кизильник блестящий); воспитанники ознакомились с условиями обитания и способами размножения изученных растений, собрали семена дуба, каштана, ореха, робинии и кизильника; научились наносить на карту объекты исследования, изображать простой план.

По результатам исследования была оформлена карта детского сада (дендрокарта), где воспитанники нанесли места произрастания уже существующих или планируемых посадок деревьев и кустарников на территории учреждения. Данные о ходе и результатах проекта обобщены и представлены на официальном [сайте](#) МБДОУ.

Радченко Ольга Алексеевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детского сада № 5

Экологический квест как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников по формированию представлений дошкольников о флоре раннего цветения



Наш город очень красивый. Особую привлекательность ему передают роскошные клумбы, состоящие из традиционного набора «летников» (тагетес, агератум, виола, цинерария, петуния и др.). Однако радоваться этой красоте мы начинаем только с середины июня. Неужели у нас нет растений, способных бороться с суровой уральской весной, радовать цветением пусть даже непродолжительное время? Если найти и посадить такие растения, то уже с конца

апреля, можно созерцать не только ровные площадки чернозёма, но и яркие пятна упрямых венчиков стойких первоцветов. Вот почему главной идеей детско-родительского квеста стало исследование растений весеннего цветения, произрастающих на территории Верх-Исетского района, для последующего озеленения клумб на групповых участках МБДОУ № 5 (ул. Заводская, 32, а). На территории нашего района, недалеко от детского сада есть прекрасный больничной парк с широким ассортиментом дендрофлоры и травянистых многолетников: парк ООО МО "Новая больница" (ул. Заводская, 29). Квест был разработан в рамках проекта, цель последнего – формирование представлений воспитанников о флоре весеннего цветения на территории Верх-Исетского района на основе взаимодействия с родителями воспитанников. Были определены задачи проекта: изучить территорию парка ООО МО «Новая больница» в течение весенних месяцев на предмет цветущих растений; сделать фото и определить название найденных растений, экологию и способы размножения; оформить дневник наблюдений за развитием первоцветов в период вегетации. Участниками проекта стали воспитанники подготовительной к школе группы и их родители. В результате реализации проекта у воспитанников должны сформироваться представления о пяти и более видах растений раннего цветения (название, морфологические признаки, условия произрастания, способы размножения). В процессе работы над проектом использовались такие формы и методы работы как консультации, дистанционное общение, квест, фото и видеосъёмка, наблюдение.

План и содержание работы

1. Родителям воспитанников было предложено совместно с детьми найти на территории парка «Новой больницы» цветочные клумбы и другие природные объекты (деревья, кустарники), отличающиеся весенним цветением.

2. Найденные растения сфотографировать (снять на видео), определить название, ребёнку нарисовать (раскрасить), чтобы запомнить внешние признаки растения.

3. Совместно с родителями воспитанники наблюдают за выбранными растениями, отмечая смену жизненных фаз в дневнике наблюдения.

4. С помощью родителей воспитанники находят информацию об условиях произрастания и способах размножения растений, чтобы благоустроить территорию детского сада для обеспечения её декоративности в весенний период.

Для повышения познавательного интереса воспитанников к поиску конкретных растений были предложены **игровые задания**.



1. *Загадки*. Например:

«Самый первый,
самый тонкий,
есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли тонкой, называется... (*подснежник*)»

«У реки, на лугу,
босиком на снегу

Жёлтые глазочки первые цветочки (*мать-и-мачеха*)» и др.

2. *Собери пазлы, узнай, какой цветок изображён. Найди на клумбе.*

3. *Получи фото растения, найди его на клумбе, спроси название у садовника.*

Воспитанники вместе с родителями наблюдали за определёнными цветочными клумбами. При въезде на территорию больницы расположена центральная клумба. В течение мая ребята наблюдали за появлением листьев, бутонов, цветов и плодов первоцветов. В начале мая зацвела сиреневыми цветами *печёночница*; *цилла (пролеска)*, *пушкиния* появились на поверхности грунта и сразу выкинули маленькие синие и белые бутончики. В течение двух дней эти бутончики распустились, а *печёночница* начала терять лепестки. Розовыми соцветиями зацвёл *бадан* с вечнозелёными кожистыми листьями. Ещё через неделю зацвели *примулы*: сначала белые, потом малиновые и розовые, которые сменяли друг друга до конца мая. *Примулы* поддержал почвопокровный *флокс шиловидный* с обильными малиновыми цветами и узенькими листьями. На других клумбах в глубине парка в середине мая появились бутоны *нарциссов* и *тюльпанов*, которые уже через две недели радовали массовым цветением. От луковичных не отстают корневищные *брунера* и *марьян корень*. В конце мая, начале июня зацветает *ирис бородастый*. Особую прелесть парку передают

цветущие деревья и кустарники. С мая по июнь цветут спирея Вангутта, яблоня, волшебным ароматом наполняет воздух черёмуха Маака.

В процессе изучения первоцветов ребята рисовали и раскрашивали растения, вели дневник наблюдения, фотографировали, вместе с родителями искали интересные факты о растениях, узнавали условия их произрастания и способы размножения.

В процессе прохождения квеста воспитанники:

- узнали о растениях раннего цветения, которые можно использовать для озеленения и декоративного оформления территории детского сада в весенний период (*печёночница, сцилла, флокс шиловидный, примула, бадан, нарцисс, марьян корень, брунера, ирис, спирея Вангутта, черёмуха Маака, яблоня*);
- научились фиксировать результаты наблюдения с помощью фото и видеосъёмки, в дневнике наблюдений;
- научились выделять внешние признаки растений (жизненную форму, форму листьев, окраску и размер цветов), определять по ним название;
- узнали о способах размножения некоторых первоцветов (с помощью луковиц, делением корневища).

Данные о ходе и результатах проекта обобщены в форме презентации и представлены на официальном [сайте](#) МБДОУ. В дальнейшем планируется озеленение территории детского сада первоцветами и представителями дендрофлоры раннего цветения, чтобы придать декоративность клумбам в мае-июне.

Кудрявцева Наталья Борисовна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 249

Познавательный проект «Водоёмы Верх – Исетского района»

Актуальность проекта:

Воспитание любви и уважения к родному району, его достопримечательностям, флоре и фауне является важнейшей составляющей нравственно-экологического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо знать его особенности.

С этой целью мы с воспитанниками старшей группы решили поучаствовать в городском конкурсе «ЭКО – ГОРОД». Выбор номинации был не случаен, так как мы с детьми продолжили работу по знакомству с Верх – Исетским районом.

Проект начали со сбора информации, привлекли родителей к совместной деятельности. Нашли информацию в интернете, подобрали краеведческую литературу, очень ценную информацию дала книга Н.П. Архиповой «Окрестности Свердловска» 1968 года выпуска. Из книги мы узнали о геологическом прошлом



и рельефе водоёмов Верх-Исетского района, об их обитателях. Очень жаль, что некоторые водоёмы вследствие губительного отношения к природе человека не сохранились до наших дней. Для потомков они останутся только на старых топографических картах и фотографиях.



В итоге нами были исследованы все водные объекты Верх – Исетского района. Для формирования познавательной активности и интереса у каждого воспитанника создали игровую мотивацию, тем самым обыграли каждый водный объект.

Во время реализации проекта использовали метод сравнения. Воспитанники, рассматривая макеты, фотографии, слайды исследуемых водоёмов, самостоятельно смогли выделить отличительные особенности каждого объекта.

Был проведен для детей цикл познавательных бесед: «Где в природе есть вода», «Вода в природных явлениях», «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». В ходе данных бесед подвели с воспитанниками итог о неизбежной экологической катастрофе, если не остановить загрязнение водоёмов.

Для закрепления полученной информации и знаний были разработаны дидактические игры: «Кто водится в пруду?», «Что растёт в пруду?», «Что здесь лишнее?». В ходе каждой игры воспитанники познакомились с обитателями и растениями, которые приспособились жить в воде.

Дети с большим интересом разгадывали загадки, шарады, ребусы; подготовили и рассказали стихи про озёра и пруды; рисовали красками водоёмы и растения; лепили из пластилина обитателей водоёмов.

Результатом реализации проекта стало совместное с воспитанниками изготовление макета «Озеро Чусовое». Данный макет позволяет воспитанникам наглядно увидеть особенности водного объекта.

С материалами проекта «Водоёмы Верх – Исетского района» можно познакомиться на сайте https://249.tvoysadik.ru/?section_id=195



Камская Евгения Викторовна, учитель-дефектолог
Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад Компенсирующего вида № 486

Почувствуй нашу природу

*Приходя в гости к природе, не делай ничего,
Что счел бы неприличным делать в гостях
Давид Львович Армад, российский географ*

Городские парки являются самым доступным досуговым местом, рассчитанным на посетителей всех возрастов и социального положения. Они способны предоставить горожанам различные культурно-просветительные, зрелищные, спортивные услуги. Именно парки развивают экологическую культуру человека, способствуют сплочению городского населения и повышению его качества жизни.



Мы считаем, что реализация семейного квеста в городском парке на территории парка имени 50-летия ВЛКСМ актуальна и современна. Таким образом, глобальная цель проекта — это овладение экологическими ценностями и в соответствии с ними формирование умения строить свои взаимоотношения с окружающим миром.



Решение достигается путём следующих задач проекта:

воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру и любовь к родному городу;

формировать позитивный опыт по взаимодействию с природой;

создавать условия для представлений о специфике оформления парковой зоны: березовая аллея, виды деревьев и кустарников, пруд, храм, экологический центр;

обеспечивать условия для развития поисковой активности детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

развивать навыки работы в мини-группах (умение вести диалог между детьми, преследуя и достигая поставленную цель);

способствовать развитию культуры проведения семейного досуга, продуктивного и позитивного взаимопонимания между родителями и детьми.

Формы работы с участниками образовательного процесса разнообразные: прогулка, подвижные игры, наблюдение, изобразительная, предметно-

практическая деятельность «Создай дерево Дружбы», семейный квест «Почувствуй природу», викторина «Что? Где? Как растет?», экскурсия в экологический центр при Дворце молодежи (на территории парка) и просветительские лекции-встречи на природе.

Проведение семейного квеста в парке отдыха имени 50-летия ВЛКСМ — это культурно-просветительский комплекс, особая игровая технология, которая позволяет обеспечить условия для отдыха детей и взрослых, организации игр и развлечений, а также позитивного общения и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Семейный квест даёт возможность сформировать условия для развития художественно-образного мышления детей и эмоционально-чувственного восприятия. Данное экологическое мероприятие расширит знания детей о характерных особенностях парка, активизирует познавательно-исследовательскую деятельность.

Такая форма партнерства с родителями и детьми развивает интерес к живой природе и прививает навыки бережного, доброжелательного отношения к ней.

Дошкольники МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 совместно с родителями и специалистами ДОУ принимали участие в экологической акции «Посади дерево», в рамках творческой мастерской изготовили работы «Наши лесные друзья». Благодаря организованным мероприятиям по экологической компетентности у детей сформировались представления о парковой архитектуре данного окружающего пространства,



они научились работать с картой-схемой, ориентироваться в пространстве, находить сходство и отличия различных объектов, особенности паркового ландшафта, закрепили названия деревьев, кустарников, животных, птиц, научились узнавать и называть растения, насекомых по указанным признакам. Познакомились с необычными животными в экологическом центре. У воспитанников усилилось чувство группового межличностного взаимодействия, появилась радость от общения с природой и осуществилось становление экологического мышления. Все это способствует успешной адаптации, социализации, развитию межличностного взаимодействия, совершенствованию экологической компетентности и становлению гармонично развитой личности.

Ссылка на размещение более подробной информации о проекте

[https://detki-](https://detki-486.ucoz.ru/index/gorodskoj_ekologo_kraevedcheskij_konkurs_kest_quot_ekho_gorod_quot/0-146)

[486.ucoz.ru/index/gorodskoj_ekologo_kraevedcheskij_konkurs_kest_quot_ekho_gorod_quot/0-146](https://detki-486.ucoz.ru/index/gorodskoj_ekologo_kraevedcheskij_konkurs_kest_quot_ekho_gorod_quot/0-146)

Богадельщикова Наталия Геннадьевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 539

Квест — игра по экологии для детей и родителей старшей группы детского сада: «Любимая природа детского сада»



Актуальность: ребенка с самого рождения окружает мир природы, он с удовольствием наблюдает за жизнедеятельностью растений, животных, человека. Знания, полученные в процессе ознакомления ребенка с природными объектами, формируют у него основы экологического мышления, сознания.

Важным условием экологического образования в детском саду является организация педагогического процесса, нацеленного на накопление ребенком культурных практик в процессе общения с природой, с другими детьми и взрослыми.

Используя квест - игры, педагог имеет возможность разнообразить экологическое воспитание дошкольников, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным.

Цель:

Формирование экологической культуры детей посредством игровой деятельности, вовлечение родителей воспитанников в организацию и проведение квест – игры «Любимая природа нашего детского сада».

Задачи:

1. Закрепить знания воспитанников о природе.



2. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным, птицам.

3. Развивать познавательно-исследовательский интерес, умение самостоятельно находить решение в любых ситуациях, правильно оценивать свои действия.

4. Воспитывать внимательное отношение друг к другу и к окружающим, умение работать в команде.

Ход мероприятия:

Детям совместно с родителями необходимо выполнить различные задания по экологии, в завершении которых они расколдуют королеву.

Ожидаемый результат: у детей сформируются

- экологические знания, осознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

у родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

у педагогов:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Заключение.

Во время реализации проекта, усвоены разнообразные знания по экологии, повысился уровень знаний по экологии как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию положительного отношению к окружающему миру. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения. Родители и педагоги убедились в актуальности экологического образования детей.



Малышева Елена Николаевна,
Дьяконов Илья,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

Письмо в Администрацию Верх-Исетского района

Сегодня экология района, города, области, страны стоит на первом месте. Я давно занимаюсь этим вопросом и в моей научной деятельности уже немало разработок, но так как я еще не все могу решить в связи со своим возрастом, то разработки дорабатываются и в скором времени будут реализованы. Многие дети в начальной школе начинают интересоваться раздельным сбором мусора. Так, например, проходит акция по сбору пластиковых крышек. И у деток возникает вопрос, какой пластик можно приносить, а какой нельзя. Меня приглашали для них провести классные часы. Классный час был проведен в формате небольшого доклада, и как закрепление была игра. Дети были довольны. Акция, которая проводится в школе, не информативна, так как не все пластиковые крышки идут на переработку. По этой причине я и решил написать письмо в Администрацию района. Для меня важно, чтоб мы научились беречь природу.



Номинация, в которой я принял участие, называется «Сделай невозможное возможным». Я написал письмо Главе Администрации Верх-Исетского района. Цель моего письма заключалась в том, чтоб в школе организовали на этажах разноцветные урны для дуального сбора мусора, а также были организованы уголки с экологической информацией, ну и, конечно, с призывом об оказании помощи нашему школьному экологическому отряду. В экологический отряд я не вступил по причине своей загруженности (учеба, секция греко-римской борьбы, Гео-кванториум, научная деятельность и многое другое).

Мое письмо:

Главе Администрации
Верх-Исетского района
Морозову А.М.
ученика 7 а класса
МБОУ СОШ №6
Дьяконова И.М.

Уважаемый Андрей Михайлович!

Меня зовут Дьяконов Илья, и я учусь в 7 классе МБОУ СОШ №6. Пишу я вам вот с какой просьбой.

Прошу вас помочь организовать в школе трехцветные урны по отдельному сбору отходов на каждом этаже. А также на территории школы поставить и переоборудовать мусорную площадку с контейнерами. Я давно работаю над изучением вопроса экологии и уже проводил для начальной школы классные часы по пластику, так как у нас проходит акция по сбору пластмассовых крышек. Но дети, да и взрослые, не понимают того, что не весь пластик уходит в переработку.

Также я вас еще прошу помочь мне в развитии в школе направления экологии, потому что современные дети, подростки не знают и не умеют беречь природу. Помощь, которая мне для этого необходимо от вас, как от администрации города, оборудовать класс с макетами и информационными плакатами по сбору, переработке и утилизации мусора. У нас есть в школе экологический отряд, который ухаживает за родниками, к сожалению, в связи со своей загруженностью научной деятельностью, спортом и учебной я не могу к ним присоединиться. Но я точно знаю, что Ольге Ивановне тоже необходимо помочь и обновить материальную базу отряда (у нас вообще в школе все плохо с материально-технической базой, даже исследования не сделать, так как нет элементарных реагентов)

С уважением, Дьяконов И.М.



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ул. Московская, 27, г. Екатеринбург, 620014
тел. 371-15-63, факс 371-17-03
e-mail: vladm@ekadm.ru
<http://verh-isetskij.ekaterinburg.rf>
<http://ekaterinburg.rf>

Дьяконову И.М.

ул. Готвольда, д.6/3, кв.23
г. Екатеринбург, 620031

d.alena-18@mail.ru

14.01.2021 № 62/04-14/25
На № 2081/62/3 от 16.12.2020

О рассмотрении обращения

Уважаемый Илья Максимович!

Рассмотрев Ваше обращение, Администрация Верх-Исетского района сообщает.

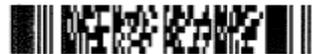
Вопрос организации раздельного сбора отходов и оборудования классов необходимым оборудованием находится в ведении администрации МБОУ СОШ №6, вместе с тем сообщаем что Администрацией района совместно с региональным оператором ЕМУП «Спецавтобаза» запланировано проведение совещания на тему информационно-агитационной работы в общеобразовательных учреждениях для пропаганды правильного обращения с отходами в том числе с направлением соответствующих плакатов.

Кроме того, сообщаем что инициативы, направленные на сохранение окружающей среды можно эффективно реализовывать через экологический отряд «Экомир» работающий в Вашей школе, работа отряда отмечена на районном, городском, областном, российском и международном уровнях.

Так же направляем Вам буклеты (приложено), разработанные ЕМУП «Спецавтобаза» на тему экологии.

Заместитель главы Администрации
Верх-Исетского района

М.С. Липский



Вр-3581955

Главная моя задача была донести информацию и получить помощь от органов самоуправления, и конечно, может я в ответе и не получил ожидаемый результат, но все же меня услышали:

Наш школьный отряд «Экомир» под руководством Ольги Ивановны достиг многого, и я им горжусь, что есть неравнодушные дети и взрослые. Но и помощь им нужна. Если мы не объединим свои усилия и вместе не будем знать всю необходимую информацию, то и дальше не сможем продвигаться в данном вопросе.

Проведя в начале учебного года в школе опрос, я выявил, что только 12,23 % опрошенных знают, что мусор можно и нужно правильно собирать, и утилизировать. Из 234 человек 22,07 % не используют отдельно стоящий контейнер для сбора пластика, потому что им не понятно, для чего он. Самое пугающее – это 97,2% не знают, что пакеты для продуктов, которые они берут в магазине на кассе, сделаны из пластика.

Давайте беречь природу, и начнем с себя!

Силина Валентина Михайловна,
директор МБУ ДО – ГДЭЦ,
Бисинбаева Светлана Михайловна,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 2

Экологический отряд «Журавли» действует



Третий год с 2018 по 2020 год в МАОУ гимназии № 2 действует экологический отряд с красивым названием «Журавли». Сначала пятиклассников 5г класса пригласили участвовать в экологических мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городского детского экологического центра. Ребята в классе занимались в различных кружках: спортивных, танцевальных, конного спорта и даже в балетной студии. Но многие из них решили принять участие в конкурсе макулатуры «Вторую жизнь - бумаге», заинтересовались идеей сделать город чище. Все очень старались, нарисовали творческие плакаты о сбережении деревьев, пользе сбора макулатуры, сдали рекордное количество бумаги и стали победителями конкурса, были награждены кубком и дипломом Департамента образования.

Экологический отряд «Журавли»

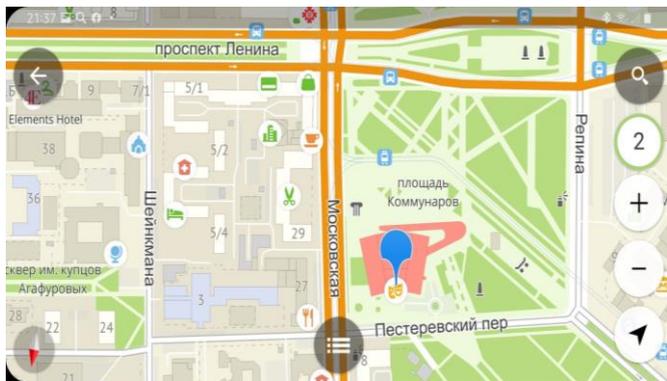
На этом экологические дела не закончились.

Вместе с классным руководителем Бисинбаевой Светланой Михайловной, учителем русского языка и литературы, ребята были приглашены в исследовательский проект Городского детского экологического центра, чтобы изучить экологическую обстановку и экологическое состояние среды около своей гимназии. Данный район города в проекте был не изучен и представлял интерес для всех. Были выбраны ключевые точки для проведения наблюдений и мониторинга: автодороги по периметру гимназии: пер. Пестеревский, ул. Шейнкмана, пр. Ленина, ул. Московская, парк у Дворца молодежи.

Ребята включились в проект «Экологическая паутинка», и уже третий год с 2018 по 2020 год в МАОУ гимназии № 2 действует экологический отряд «Журавли», ставший одним из экологических постов Городского сетевого проекта экологического мониторинга окружающей среды г. Екатеринбурга «Экологическая паутинка» под девизом: «Мы за чистое небо и чистый город».



В мониторинг включились 10 человек: Антропов Ваня, Шмелева Настя, Колесникова Юлия, Антипова Арина, Волкова Елизавета, Ганаева Аня, Беляев Алексей, Горбачевский Аркадий, Уразбаев Руслан, Веснина Алена, Казина Софья. За три года изучили экологическую обстановку около своей гимназии в центральной части города.



транспорта: пр. Ленина (3380 маш./час), ул. Московская (1532 маш./час), наименьшая интенсивность – на пер. Пестеревском (390 маш./час).

Проспект Ленина на изучаемом участке в итоге измерения вошел не только в наиболее интенсивную группу дорог рядом с гимназией, но и в группу наиболее интенсивных автодорог города, изученных в общем сетевом проекте «Паутинка».

В период карантина из-за пандемии в гимназии ребята продолжили мониторинг из окон своих квартир и изучили интенсивность транспорта еще на шести дополнительных дорогах. Движение там оказалось слабее, чем на дорогах около гимназии.

Самостоятельно изучили радиационный фон дозиметром «Радех» на постоянных точках дорог и методом маршрутной съемки по пути к изучаемому парку у Дворца молодежи. Результаты радиационного фона оказались удовлетворительными.

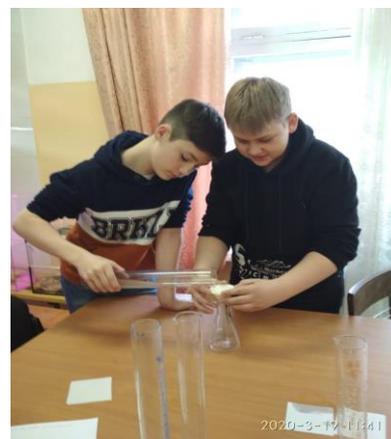
Изучение состояния почв проводилось под руководством специалистов в УГЛТУ и показало, что у гимназии преобладают слабощелочные, слабокислые и нейтральные почвы.

Сделали практический вывод: в почве в переулке Пестеревском, где ежегодно выращиваются красивые цветы у гимназии, содержится мало фосфора, его забирают из почвы цветы, и теперь требуется обязательное дополнительное внесение этих удобрений.

Фильтрация талой воды из снега сразу показало, что наибольшее загрязнение снега происходит в районе улицы Московской. Установили тенденцию, что загрязнение начало снижаться, начиная с 2019 года, возможно, в связи с уменьшением движения автотранспорта, воздушного переноса от предприятий из-за причин уменьшения деятельности в период пандемии.



Выпуск газет с названием «Экологический пост «Журавли» действует» помог наглядно сконцентрировать все результаты по разным направлениям мониторинга, привлечь участников к оформлению.



В течение работы эко-поста результаты мониторинга доводились до всех учащихся гимназии через выпуск газет. Было выпущено три газеты с таблицами, результатами, выводами, ходом работ. Газеты эко-поста «Журавли» получили положительные отзывы учащихся и учителей гимназии №2, потому что благодаря проведенному мониторингу все узнали про экологическую обстановку. Результаты передали в общий сетевой проект «Экологическая паутинка», мониторинг продолжится!

Беглянина Елена Германовна, учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74

Эко - мозаика экологических дел МАОУ СОШ № 74

Экологический отряд «Эколог и я» МАОУ СОШ № 74 - активный участник экологических проектов и мероприятий. Каждое участие - маленький шаг сделать мир лучше. Постепенно такие шаги, как кусочки мозаики, создадут целую красочную картину окружающего мира.

Общекультурное экологическое воспитание является одной из составляющих ФГОС ООО. Главной целью инновационных технологий образования стала подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью и планируемым результатом экологического образования предполагается формирование ответственного отношения к природной среде, умение понимать и ценить богатство природы, занимать активную жизненную позицию.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность способствуют формированию универсальных учебных действий, а также умению учиться и выработке способности к саморазвитию. В настоящее время создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школьники получают не только теоретические знания, но и привлекаются к исследовательской и проектной деятельности. Формируются экологическая культура, навыки проведения экологического мониторинга, потребность знакомства с природой родного края и бережного отношения к ней. Воспитательный эффект достигается через выработку понимания обучающимися практического значения получаемых в условиях дополнительного образования знаний и умений

Социальным партнёром нашей школы является городской детский экологический центр. С 2012 года мы являемся участником проекта «Экологическая паутинка». Для изучения экологической обстановки в социуме проводим измерения по параметрам: исследования уровня радиации, изучение интенсивности движения автотранспорта на улицах по периметру школы (Крауля,

Токарей, Ключевская, Красноуральская), замеры глубины снежного покрова и его загрязненность.

В проекте принимали участие разные возрастные группы обучающихся. Состав тоже постоянно обновлялся. Наиболее активными участниками проекта были Юсупов А., Исакова Е., Гимаева М., Кельзин В., Морозов И., Хуснутдинов Т.

Изучение интенсивности движения автотранспорта требует внимания, организованности, собранности, умения работать в команде, учит ответственности за порученное дело.

За время изучения движения автотранспорта сделаны следующие выводы:

1. Наибольшая нагрузка приходится на улицы Крауля и Токарей.
2. Наблюдается большое количество индивидуальных легковых машин.
3. Увеличилось количество грузовых машин, работающих на сжатом газе.
4. Улицы Красноуральская и Ключевская движением не загружены.
5. На улице Крауля в утренние часы с 7-30ч до 9-00 ч и в вечернее время с 17-00ч до 19-00ч наблюдались «пробки».
6. Обьездным путем на ул. Токарей является улица Ключевская, чем и воспользовались водители, уходя от «пробок». Интенсивность движения на улицах Ключевская и Красноуральская возросла. Иногда в утренние часы можно было наблюдать «пробки» в районе 8 часов утра.

7. Были проведены дорожные работы на ул. Татищева, которую соединили с улицей пр. Ленина. Это позволило разгрузить движение по ул. Крауля. Изучение радиационного фона позволило получить опыт работы с приборами.

В изучаемом социуме наблюдали максимальное значение радиации – 15 мкр/час, минимальное - 5 мкр/час. Среднее значение - 12 мкр/час, что на 1 мкр/час больше, чем по городу

В рамках проектов обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса детей как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Участие в проектах эффективно для развития экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, изучения нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятиях сохранить высокий творческий подход при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Один из любимых проектов – проект «Родники». Старшие школьники обучают младших тем знаниям и умениям, которые получили сами в результате участия в разных проектах. Овладение лабораторными методами позволило

выполнить несколько исследовательских работ: «Верх-Исетский пруд: прошлое, настоящее, будущее», «Река Уфа – река моего детства», «Волчихинское водохранилище – любимое место отдыха горожан». В исследовательских работах обучающиеся имеют возможность получить качественно новые знания путем наблюдения, эксперимента. Участвуя в акции «Кормушка», ребята своими руками из отходного материала изготавливают кормушки, наблюдают зимующих птиц.

Ежегодно участвуем в Международных днях наблюдения за птицами.

Участие в проектах и конкурсах помогает обучающимся оценить экологическую обстановку и принять посильные меры к ее улучшению. Практическая часть обучения направлена на исследование экологии района, города; изучение экосистем и достопримечательностей Екатеринбурга и его окрестностей

Не каждый обучающийся станет экологом, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Попова Татьяна Альбертовна,
Дьяконов Кирилл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Квест «А ну-ка, собери!»



В современной жизни мы все живем в гаджетах и абсолютно не обращаем внимания на окружающий нас мир, но это неправильно. Раньше, когда бабушка и дедушка были детьми, они были октябрятами и ходили на субботники. Сейчас, когда приглашают людей на субботник, то они говорят, что платят налоги и дворники должны все делать. Но это же неправильно! Я решил, что для того, чтобы привлечь общественность, необходимо разработать квест.

Современные люди очень любят квесты и соревнования.

Я разработал квест «А ну-ка, собери!». Задачи, которые я преследовал, состояли в том, чтоб не только взрослому, но и ребенку было под силу пройти этот квест.

Суть квеста заключается в том, чтобы участники при уборке территории научились сортировать мусор и за правильно собранный мусор получали баллы. Также при сборе мусора участники должны пройти несколько станций с заданиями: на знание окружающего мира; редких животных и растений; проявить свои познания в разделении ТКО и блеснуть эрудицией. Также есть и творческие конкурсы.

У каждой команды участников есть свой чек-лист. В данном чек-листе отмечаются баллы за правильно пройденные станции и также за правильно собранный мусор. Команда с наибольшим количеством баллов получает диплом победителя и подарок от спонсора. Последующие два места получают дипломы участника и поощрительные призы.

Данный квест предназначен для проведения в разных районах города с привлечением максимального числа участников.

Каждый год проводят субботник на городском пруду, но не так много людей приходит. Если же его проводить в формате квеста, а также привлечь спонсоров, то, я думаю, заинтересованных людей будет больше. Квест можно проводить не только на значимых местах города, но и во дворах, садиках, школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях, на территории предприятий и т.д.

Я очень надеюсь, что мой квест будет полезен и нужен городу.

Меня очень беспокоит вопрос экологии. Я не могу смириться с тем, что человек бросает фантик не в урну там, где съел конфету или шоколадку... Он наносит вред, в первую очередь, себе. Мы сами мусорим, и сами задыхаемся от этого.

<http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1305>

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Железнодорожный район

г. Екатеринбург, 2020 г.

Ялунина Ольга Викторовна,
заместитель заведующего
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение — детский сад № 458

Деятельность детского сада по ознакомлению с деревьями уральской и экзотической дендрофлоры



Аннотация: в статье рассматривается деятельность детского сада по ознакомлению воспитанников с деревьями уральской и экзотической дендрофлоры.

Ключевые слова: дендрофлора, экологическая культура.

Проблема экологического воспитания и привитие подрастающему поколению экологической культуры с дошкольного возраста возникла, в первую очередь, в связи с исследованиями, которые проводят современные учёные по взаимодействию человеческого общества и природы.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников — это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту. Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Важную роль в экологическом образовании и формировании у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры играет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

В нашем дошкольном учреждении в рамках реализации образовательной программы был проведен экологический квест для родителей и детей по ознакомлению с деревьями уральской и экзотической дендрофлоры.

Целью данного квеста являлось дать представление о лесе, видах лесов, продолжать знакомить с видовым разнообразием деревьев уральской местности. Достижение цели стало возможным через реализацию следующих задач:

Образовательные:

- познакомить детей с дендрарием как частью леса;
- уточнить знания детей о строении дерева, кустарника;
- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;
- вызвать интерес к растениям родного края.

Развивающие:

- развивать мышление, воображение, совершенствовать речь;



- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любознательность;

- пробуждать любовь и бережное отношение к родной природе.

На этапе подготовки изучалась научная литература, был составлен перспективный план, дети знакомились с деревьями уральской и экзотической дендрофлоры. Видовой состав древесных и кустарниковых растений на прилегающей территории выявлялся в процессе экскурсионных маршрутов, проводились наблюдения, результаты которых были зафиксированы воспитанниками. Организованы экскурсии в парк семейного отдыха «Таганская слобода», где представлено большое количество деревьев и кустарников уральского региона и экзотической дендрофлоры. Виды деревьев и кустарников, произрастающих на территории и в окрестностях детского сада, сгруппированы по семействам. При участии родителей (законных представителей) были собраны коллекции образцов коры деревьев, срезов для определения возраста по годичным кольцам,



организовано наблюдение на территории детского сада за деревьями и кустарниками. Здесь имеются растения уральского региона: ель, сосна, рябина, черемуха, береза, кедр и многие другие. Каждое из растений находится под наблюдением воспитанников с фиксацией ими результатов.

Проведение игры-квеста стало итоговым мероприятием по проделанной работе. В игровой форме родители и дети проверили свои знания по данной теме. Мероприятие способствовало активизации взаимодействия детского сада и родителей, детей, послужило основой для работы по формированию экологической культуры участников образовательных отношений.

Соловьева Оксана Леонидовна,
воспитатель (ВКК)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства»

Живая сказка: технология организации совместной эколого-творческой деятельности детей и взрослых



В последние годы начала активно развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Педагог дошкольного учреждения становится не только воспитателем, но и партнёром для родителей по воспитанию их детей. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л.

Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Н.М. Метенова, автор современных методик по семейному воспитанию и др.).

ФГОС ДО выделяет такие принципы, как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых; а также нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мы согласны с утверждением, что заботиться о современном развитии детей — это наиболее важное направление работы педагога. Эколого-творческая деятельность детей представляется одним из значимых компонентов развития познавательной сферы, активной речи дошкольника и формирования экологической культуры ребенка.

Полагаясь на эффективность в решении вопросов познавательного и речевого развития детей через организацию эколого-творческой деятельности, причем активно вовлекая родителей воспитанников в данную деятельность, считаем необходимым проектировать такие ситуации контакта с природой, которые бы вызывали положительное эмоциональное состояние



детей, способствовали формированию чувств сопереживания, восхищения, сотрудничества. Важно показывать детям красоту природы, учить обращать внимание на состояние растительного мира, поведение животного мира, получая душевное удовлетворение и замечая прекрасное.

Мы предлагаем на основе сотрудничества детей и взрослых создать «живую сказку», которую захочется рассказывать, за ходом которой можно наблюдать и управлять. Для этого необходимо объединить усилия родителей и детей в творческом взаимодействии по созданию «живого экологического макета», работа и игра с которым позволит воспитателю создавать проблемные ситуации, мотивирующие детей на речевое общение и в то же время на эколого-ориентированное поведение.

С помощью такой совместной деятельности можно научить маленького ребенка видеть и сопереживать процессам, происходящим в окружающей природе. Тем более, если ребенок посадил сад для феи или маленького принца. Такой макет для детей – это маленькая сказочная страна, где живут добрые и загадочные эльфы и феи. Подобную сказку вполне могут создать дети и родители вместе. Итак, наша задача состояла в том, чтобы показать маленькому человеку прекрасный мир природы; помочь наладить взаимоотношения сверстников, детей и родителей, семьи и детского сада, заложить механизмы эффективного взаимодействия, используя ведущий вид деятельности детей – игру на природоведческий сюжет.

Непосредственной задачей было создание живого экологического макета, за развитием которого ребенок сможет наблюдать, принимать участие в поливке, рыхлении почвы, будет учиться видеть изменения, рассказывать о них. Но самое главное - ребенок, с помощью маленьких персонажей (игрушек) сможет создать свою собственную историю или сказку, действие которой постоянно будет изменяться, продвигаться, и об этом ребенку обязательно захочется рассказать своим сверстникам, воспитателям и, конечно, родителям.



В процессе работы мы обращали внимание взрослых на очень важные моменты. Мы призывали родителей воспитанников к пониманию того, что игра и экологическое воспитание в некотором отношении противоположны: ведь во время игры ребенок раскован, он может проявлять инициативу, совершать любые действия, от которых игра может быть лучше или хуже, но при этом никто и ничто не пострадает. Тогда как познание природы, взаимодействие с ней требует учета специфики живого организма и поэтому накладывает много запретов, ограничивает практическую деятельность ребенка. Деятельность с живым макетом позволяет создать условия для реализации важнейших критериев развития познавательного интереса ребенка - позитивного интереса к окружающему миру и социальной активности. Реализация данного проекта позволила не только привлечь родителей воспитанников в образовательную деятельность, но и сплотить, подружить родителей между собой.

В настоящее время все созданные экологические макеты продолжают «жить», дети наблюдают за ростом посаженных растений, вместе с воспитателями ухаживают за своей «живой сказкой». Каждый день родители обязательно

заглядывают в группу, некоторые проходят и рассматривают, как изменяется созданная вместе с детьми «сказка».

Многие семьи придумали и записали свою сказочную историю. Скоро в группе появится настоящая книга со сказочными историями, а иллюстрациями будут фотографии созданных экологических макетов.

А летом все вместе высаживали наши «Живые сказки» на участке. Наблюдали за ростом и развитием растений, учились ухаживать за ними.

Уникальность такого взаимодействия состоит в самой методологии объединения процессов эколого-творческой деятельности и совершенствования познавательно-речевой деятельности в ходе общения ребенка и взрослого в процессе создания «живой сказки».

Ерохина Наталья Петровна,
директор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования - Детский экологический центр "Рифей"

Наши зеленые защитники

Сотрудниками ДЭЦ «Рифей» были созданы условия для реализации экологических социально – значимых инициатив, активизации практической природоохранной деятельности жителей Железнодорожного района.

Обучающиеся МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» занимались исследованием дендрофлоры Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

https://disk.yandex.ru/i/XRdGPB6hgQiy_Q.

Нами была изучена вся найденная литература по истории озеленения города Екатеринбурга. Проведен анализ и составлен перечень зеленых насаждений с указанием видовых, качественных и количественных характеристик. Созданы календарь экологических событий с изображением деревьев и гербарий растений, применяемых для озеленения городских улиц Железнодорожного района. Регулярно проводились и в дальнейшем будут проводиться субботники, уборка мусора. Кроме того, нами выполняется работа по просвещению населения Железнодорожного района в различных экологических вопросах.

Главными функциями зеленых насаждений в городе являются: санитарно-гигиеническая, рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная.



Существенной качественной особенностью кислорода, вырабатываемого зелеными насаждениями, является насыщенность его ионами, несущими отрицательный заряд, в чем и проявляется благотворное влияние растительности на состояние человеческого организма.

Так как Екатеринбург давно стал промышленным центром и выбросы вредных веществ очень высоки за счет работы предприятий черной и цветной металлургии, топливной энергетики, а до 60% этих выбросов приходится на долю автотранспорта, то особенно актуальной будет работа по озеленению города, ведь растения не только облагораживают наш город, но и являются биологическими фильтрами для него.

Озеленение улиц определяется их значением и характером окружающей застройки. Насаждения становятся важной и неотъемлемой частью планировки улиц и играют многообразную роль, улучшая микроклимат среды, повышая эстетические свойства микрорайона. Элементами озеленения улиц являются: газоны, цветники, деревья, кустарники.

Древесно-кустарниковая растительность обладает избирательной способностью по отношению к вредным примесям и, в связи с этим обладает различной устойчивостью к ним. Газопоглотительная способность отдельных пород в зависимости от различных концентраций вредных газов в воздухе неодинакова. Исследования показали, что тополь бальзамический является наилучшим "санитаром" в зоне сильной постоянной загазованности. Лучшими поглотительными качествами обладают липа мелколистная, ясень, сирень и жимолость. В зоне загазованности большее количество серы поглощают листья тополя, ясеня, сирени, жимолости, липы, меньше - вяза, черемухи, клена.

Лучшими ионизаторами воздуха считаются смешанные хвойно-лиственные насаждения.

Из древесно-кустарниковых пород, обладающих антибактериальными свойствами, положительно влияющими на состояние воздушной среды городов, следует назвать акацию белую, барбарис, березу бородавчатую, грушу, граб, дуб, ель, жасмин, жимолость, иву, калину, каштан, клен, лиственницу, липу, можжевельник, пихту, платан, сирень, сосну, тополь, черемуху, яблоню. Фитонцидной активностью обладают и травянистые растения - газонные травы, цветы и лианы.

Различные породы растений характеризуются разной способностью защиты от шума. По данным венгерских исследователей, хвойные породы (ель и сосна) по сравнению с лиственными (древесные и кустарниковые) лучше регулируют шумовой режим.

Исследования показали, что лиственные породы способны поглощать до 25 % звуковой энергии, а 74 % её отражать и рассеивать. Наилучшими в этом



отношении являются из хвойных пород ель, пихта, туя; из лиственных - липа, граб и другие.

В результате изучения видового состава растений, используемых для озеленения городских улиц Екатеринбурга, мы выявили 12 семейств растений, 23 вида, из них 15 видов деревьев, 8 видов кустарников. Наиболее распространены деревья семейств Сосновые, Березовые, Розовые, Сапиндовые; кустарники семейств Розовые и Маслиновые: наиболее часто встречаются 15 видов деревьев, которые обладают высокой жизнеспособностью, быстрым ростом, устойчивы против неблагоприятных условий внешней среды, вредителей и болезней. Представляют ценность в санитарном и эстетическом отношении: имеют красивый внешний вид и обладают высокой устойчивостью к дымам и промышленным газам липа крупнолистная, береза бородавчатая, ель обыкновенная, клен остролистный, рябина обыкновенная, тополь черный.

Самый лучший способ заботы о родном городе!

Журавлёв Олег Васильевич,
руководитель экологического объединения
«Эко-пост «Родники - Семь ключей»
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 174

Экологическому посту «Родники-7 ключей» на базе МАОУ гимназии 174 - 16 лет

Предмет «экология» в нашей гимназии ведется в рамках дополнительного образования. Экологический проект мониторинга состояния окружающей среды социума действует с 2003 года. В 2007 году и по настоящее время эко-пост «Родники-Семь ключей» является опорной площадкой Железнодорожного района городского сетевого проекта мониторинга окружающей среды города Екатеринбурга «Экологическая паутинка», в составе 32 образовательных учреждений, входящих в единый проект в рамках Стратегического проекта «Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга до 2025г».

За 16 лет выросло повышение интереса обучающихся гимназии № 174 к экологической работе: с одной стороны – наблюдения, эксперимент, статистическая, исследовательская работа, выводы и прогнозы, с другой – участие в городских и школьных экологических проектах, в областных научно-практических конференциях экологической тематики, в творческих конкурсах. Такие активные формы деятельности позволяют учащимся реализовывать свои творческие индивидуальные особенности.

Устойчивые положительные результаты достигаются благодаря методически оправданному использованию в работе современных образовательных технологий и методик: личностно-ориентированной, игровой,

информационной, исследовательской деятельности. Успешно решаю педагогические задачи с обучающимися, отличающимися по уровню образованности, состоянию здоровья.

Результат работы виден на достижениях учащихся. Каждый год представители объединения принимают участие в районном экологическом слете «Северка», в городском экологическом турнире «В лабиринтах природы», в областном экологическом конкурсе учащихся «ЮНЭКО», в открытом Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск», где неоднократно занимали призовые места.

Обучающиеся объединения участвуют в городском сетевом проекте мониторинга окружающей среды «Экологическая паутинка». Социально-значимый для города инновационный проект разнообразен по форме: мониторинг состояния окружающей среды, видеофильмы, слайд-фильм, виртуальная экскурсия, исследовательские акции к уровню предъявления результатов работы. Итогом исследовательской работы экологического объединения является участие в городских, областных и российских конкурсах:

2016г., Второй открытый Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск», четыре диплома за 1 место; диплом за длительное проведение экологического мониторинга окружающей среды;

2017г., Городской экологический конкурс «Экология - вперед», диплом Департамента образования за 1 место в номинации «Экоинтеграция»;

2019г., Третий Всероссийский конкурс «Экологический поиск-2019», три диплома за 1 место с исследовательским проектом «Экологический мониторинг, улучшение комфортности окружающей среды г. Екатеринбурга»; кубок, Диплом 1 степени «За высокий уровень проведения экологического мониторинга окружающей среды города»;

2020г., Четвертый Всероссийский конкурс «Экологический поиск» (заочный этап), диплом за 1 место.

Ежегодно экологический отряд «Родники - 7 ключей» участвует в городских экологических фестивалях: «Сохраним планету Земля и наш город», «Зеленое кольцо мегаполиса»; конкурсах «Мой проект – моему городу!», «Зеленый трамвай», занимая призовые места.

В результате выполнения поставленных задач можно констатировать достижение обучающимися положительной динамики результатов.

Через кружок прошло много детей учащихся гимназии 174. Многие уже давно окончили гимназию, закончили высшие учебные заведения, трудятся; другая половина, окончив школу, ещё учится в высших учебных заведениях, но с теплотой вспоминает занятия в экологическом кружке: некоторым приобретённые знания помогают в работе, другим - в жизни. Сегодня хочется особо вспомнить бывших участников объединения: Мануилова М.М, Дубровского Вячеслава, Налбандяна Карапета, Рамазанова Алексея, Махрова Вячеслава, Мильчакова Владимира, Аксенову Анну и многих других. Все они входили в особую аналитическую группу, создавая, размышляя, исследуя собранные показания всех

школьных экологических постов участников проекта «Экологическая паутинка» города Екатеринбурга. Серьёзно, творчески и научно выявляли закономерности, тенденции в окружающей среде города, находили аргументы, обоснования, доказательства, приводя их в Сводных Отчётах за все эти длительные годы мониторинга по каждому пункту и ключевым точкам. Диаграммы результатов по изучению порученного параметра среды - радиации превратились со временем в многостраничные накопители информации. С участием Налбандяна и Дубровского программа мониторинга была дополнена разделом мониторинга Уральской погоды. Были выявлены интересные факты о смещении сезонов, увеличении межсезоний, изменении розы ветров, аномальные явления и многое другое.

В результате впервые заявленной шестнадцать лет назад Идее ученического мониторинга был создан большой городской проект, благодаря руководству координацией проектом «Экологическая паутинка» в лице директора Городского детского экологического центра Силиной В. М.

Сейчас уже новое поколение учащихся, проходит этапы изучения, анализа мониторинга, продолжая школьный научный труд предыдущих.

Проводимая в данном направлении работа способствует не только формированию интереса к краеведению, экологическим знаниям, но и развитию социальной и исследовательской компетентности подростков.

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Кировский район

г. Екатеринбург, 2020 г.

Балукова Оксана Александровна,
Гилимшина Лариса Леонидовна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 208

Исследуй свое местоположение в городе – оформи экологический паспорт



Февраль 2020 года. Городской детский экологический центр информировал о старте эколого-краеведческого конкурса-квеста «Эко-город».

Казалось бы, впереди так много зимних, весенних, летних и еще чуточку осенних месяцев, что можно реализовать так много экологических проектов, и, конечно, же, наш дружный педагогический коллектив принял решение - Квесту быть! Только тогда никто из нас еще не знал, что мир столкнется с пандемией.

В ходе реализации данного проекта была создана группа из воспитателей, и в ходе метода «мозгового штурма» был намечен план реализации проекта, поставлены цели и определены задачи.

Перед собой мы обозначили цель: сформировать у всех участников проекта экологическую культуру посредством программы, реализовываемой в ДОУ. Программой по экологическому воспитанию в нашем ДОУ является парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», входящая в методический комплект автора О.А. Воронкевич.

Каждый год в детский сад приходят совсем маленькими малыши, подрастают и покидают наши стены с тем багажом знаний, который мы успели им дать. Пересмотрев опыт прошлых лет и оценив потенциал имеющихся элементов эколого-развивающей среды нашего ДОУ, для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- организовать пространство детского сада эстетически и экологически;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие практическое значение ознакомления с природой;
- ✓ обогатить самостоятельный опыт детей по уходу за растениями участка и уголка природы при помощи беседы, наблюдения и практической деятельности;
- ✓ развить познавательный интерес, желание активно изучать природный мир;
- ✓ воспитать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой волшебного мира природы.

В ходе подготовки к конкурсу в номинации «Исследуй свое местоположение в



городе – оформи экологический паспорт» отдельной задачей для нас стал сбор исторической справки о нашем ДООУ № 208 г. Екатеринбурга, который первоначально назывался детский комбинат «Дельфин» г. Свердловска. В конечном итоге, информация, собранная нашими сотрудниками и бывшими сотрудниками детского сада, оказалась очень важной и бесценной.

Большое внимание было уделено организации пространства детского сада эстетически и экологически. Для нас большим достижением, а для детей большой радостью стала организация сенсорной эко-дорожки на территории нашего ДООУ. Надо отметить, что речь об организации такой дорожки велась давно, и благодаря Эко-квесту – дорожка была организована. О том, что массаж стоп очень полезен – знают все. Ведь на подошвах находятся нервные точки, отвечающие за общее состояние здоровья человека. Дети с большим удовольствием принимали участие в создании дорожки, а затем с большой радостью ходили по ней. Наша сенсорная эко-дорожка была заложена только из природных материалов: песка, камешков различной формы, керамзита, веточек, семян, шишек, коры деревьев, зеленого мха, дощечек, хвои, деревянных кругляшей и даже - грецкого ореха. В ходе работ велась попутно с детьми беседа о применяемых на дорожке материалах, а также



проводились наблюдения за встречающимися насекомыми. А вот, например, такой, казалось бы, распространенный материал, как камешки круглой и овальной формы, для нашей эко-дорожки из-за удобства для нас был доставлен с берегов речки Нейвы. В ходе постройки сенсорного эко-ручейка на одном из таких камешков были обнаружены вкрапления останков ракушечной раковины. Дети наглядно увидели это и узнали, что когда-то территория суши могла быть морем, вот почему можно увидеть подобное явление.

Помимо организации сенсорной эко-дорожки был создан сенсорный эко-ручеек, а также обустроены наглядные мини-экосистемы, для изучения на улице «Море», «Лес», «Луг». Посажен мини-огород, а также вместе с детьми мы попытались посеять такие культурные растения, как лен, пшеницу, гречу. Результаты наших трудов впоследствии были обобщены отдельными проектами. С детьми мы наглядно могли представить и ответить на вопросы - откуда берется каша, почему хлеб всему голова и как рубашка в поле выросла.

Благодаря работе над данным проектом и участию в конкурсе-квесте «Эко-город» педагоги нашего детского сада смогли не только реализовать себя творчески, но и наметить большие планы на будущее. Поставив перед собой определенные задачи, уже в ходе проекта мы увидели, что они выполнимы в процессе достижения нашей цели. Воспитанники, благодаря работе педагогов, а также с помощью окружающей развивающей среды ДООУ проявляют активный познавательный-исследовательский интерес к окружающей природе.

Благодарим МБУ ДО-ГДЭЦ за такой замечательный квест! Несмотря на всеобщую пандемию мы много чего реализовали из задуманного во благо сохранения нашей природы, во благо нашего будущего поколения.

Бедрина Елена Викторовна, заведующий,
Маева Н.В., старший воспитатель,
Малюгина Н.И., Дементьева Л.К.,
Конькова Е.А., Димитриева В.Т.,
воспитатели
Частное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 68"

Эко-сказка в детском саду

*Давайте вместе Землю украшать,
И сами сказку создавать повсюду.
Давайте будем Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!*



Планета Земля - наш общий дом! И каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, человек не всегда осознает, что он может прожить долгую и здоровую жизнь только на чистой планете. Поэтому особо важными задачами воспитания в детском саду становятся воспитание в детях доброты и человечности, бережного отношения к природе, к людям, к самому себе, умения видеть прекрасное, воспитание чувства ответственности за свое поведение и поступки.

Мы, педагоги, стараемся сделать всё, чтобы пребывание в нашем детском саду способствовало развитию экологической культуры у дошкольников и пробуждало в юных душах интерес к миру природы. В связи с этим особое внимание наш коллектив уделил созданию развивающей экологической среды на территории дошкольного учреждения, где каждый уголок можно назвать уникальным, потому что он содержит и оригинальные идеи, и деревенский колорит и даже населен сказочными персонажами.

Педагоги вместе с воспитанниками с большим интересом и старанием создавали цветочные аллеи, центральные клумбы, оформляли газоны на прогулочных участках. Дети с удовольствием принимали участие в посадке цветов петунии, хосты, кустовых роз, бархатцев, георгинов, декоративных трав и

других самых ярких и красивых растений. Альпийские горки, созданные нашими педагогами, - лучшая идея оформления участков детского сада. Дети с интересом рассматривают, с удивлением и радостью замечают здесь уток, плавающих на плоту в бассейне, фламинго, аиста, смешных лягушек, сусликов и белочек.

А ещё у нас есть многолетняя традиция - наши выпускники сами сажают кусты туи, которые являются замечательным украшением детского сада.

Наши идеи по созданию отдельных познавательных точек на территории детского сада воплощены в тематическом оформлении сказочных полянок. Итак, вот нас встречает Хозяйка Медной горы. Она словно вышла к нам из одного из лучших сказов знаменитого уральского писателя П.П. Бажова, в котором наряду с интереснейшим сюжетом описывается великолепие громадных природных богатств Уральских гор. Данную композицию мы дополнили оформлением лестничных перил, где расположена выставка макетов с изображением уральских самоцветов. На этой полянке мы проводим познавательные беседы о растительном и животном мире, о полезных ископаемых Урала.



Путешествие в любую сказку вызывает у детей восторг и удивление. Ребятишки с интересом рассматривают Весёлых гномов, которые как бы направляют нас от одной сказочной полянки к другой.

На "Подворье бабушки Прасковьи" пасутся корова Красавка и её теленок, курочки наседки высиживают яйца, а весёлые два гуся, что "жили у бабуси" весело выглядывают из-за камышей у маленького озера. Данная композиция также дополнена оформлением на лестничных перилах, здесь расположены макеты с изображением домашних птиц, животных и их детёнышей. Мы сделали фрагмент небольшой деревеньки, стараясь изобразить реальную картину деревенской жизни и таким образом продолжить знакомить дошкольников с историей родного края. Это воспитывает интерес и уважение к своей малой родине. Деревенский дворик позволяет детям углубить и накопить знания, расширить представление о повадках и потребностях животных, развить внимательное, чуткое отношение ко всему живому, расширить знания о природе родного края. На этой полянке мы проводим с детьми познавательные беседы, наблюдения и развлечения на соответствующие темы.

Оказавшись в сказке "Айболит", мы можем с детьми порассуждать на темы основ безопасности жизнедеятельности, повторить правила поведения в природе. А в гостях у Буратино дети учатся новым хорошим привычкам, например, правилам сортировки мусора.

Оказавшись в сказке "Айболит", мы можем с детьми порассуждать на темы основ безопасности жизнедеятельности, повторить правила поведения в природе. А в гостях у Буратино дети учатся новым хорошим привычкам, например, правилам сортировки мусора.

На тематической полянке "12 месяцев" нас встретит падчерица Настенька и её лесные друзья. Здесь мы проводим эксперименты с водой, с песком и воздухом,

учим детей наблюдать за изменениями погоды, как меняется небо перед дождем и сила ветра, идет дождь или снег. Детям, в силу их любопытства, эти наблюдения доставляют целый спектр эмоций и впечатлений. Поэтому педагогами совместно с детьми и их родителями была построена мини-метеостанция, «работая» на которой в игровой форме дети получают первые знания культурного общения с окружающим миром, вовлекаются в процесс непосредственного общения с природными явлениями.

Как уже было сказано, из одной сказки мы попадаем в другую - в гости к "Маше и Медведю", где дети со своими педагогами в игровой форме и через познавательные беседы с удовольствием изучают многообразие животного и растительного мира нашего края. Для проведения таких занятий мы используем дополнительный выносной наглядно-демонстрационный материал.

Всеми любимый сказочный герой Незнайка приглашает в путешествие не только по планете Земля, он помогает нашим ребятам верить в дружбу и понимать, что только вместе можно преодолеть все сложности. А любопытство и желание сделать все самому и по-своему позволяет детям почувствовать себя личностью, «мастером на все руки» и самому исправить свою ошибку, если ее совершил.

Анализируя сюжет сказки "Колобок", который "и от бабушки ушёл и от дедушки ушел", мы объясняем детям основы безопасного поведения в природе, а именно, что может привести к травмам, царапинам и укусам при встрече с животными, как себя вести, если заблудился в лесу, и какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать этих неприятных ситуаций.



Абсолютно все сказочные полянки тематические.

Мы сделали невозможное возможным – превратили наш детский сад в сказку, в которой каждый захотел бы оказаться хоть на часок. А наши воспитанники каждый день попадают в гости к сказочным героям, где учатся, приобретают новые знания и навыки экологической культуры и экологической грамотности, познают мир - этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей. Нашим детям интересно абсолютно всё, им хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать.

Наши путешествия не заканчиваются, а становятся еще более увлекательными и познавательными! В ближайшее время на территории будет создана новая масштабная развивающая экологическая среда "Деревенское подворье", где дети смогут увидеть настоящую избу, колодец, баню, конюшню, мельницу, телегу и другие элементы деревенского хозяйства. Здесь же мы организуем настоящий огород с теплицей 3*4 метра, посадку плодовых кустарников и т.д. Мы не останавливаемся на достигнутом, у нас много грандиозных планов, которые реализуются один за другим. Наш коллектив очень рад, что родители воспитанников также заинтересованы в развитии дошкольного

учреждения и принимают непосредственное участие в реализации проекта "Эко-сказка в детском саду".

Мы от работы не устали, а ещё дружнее стали
Все трудились и старались — вот и в сказке оказались.
В гости Вы к нам приезжайте, в "Эко-сказке" побывайте!

Сажина Анна Евгеньевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида № 101

Экологическая квест-игра «Природа родного края»



Экологические проблемы в стране и в мире диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания, культуры природопользования. Очень важно у детей этого возраста воспитать правильное отношение к объектам окружающего мира. Формирование экологической культуры способствует ценностному отношению детей к растениям и животным.

Поэтому в нашем детском саду большое значение уделяется эко-воспитанию. На различных экологических мероприятиях и акциях дети приобретают первичные представления о разнообразии природных объектов, учатся ценить и проявлять заботу о живых существах, ухаживать за различными растениями.

Одной из интересных форм работы по воспитанию экологической культуры дошкольников является квест-игра. Квест-игра привлекательна для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес. У детей формируется ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

Нами была разработана и реализована экологическая квест-игра «Природа родного края».



Целью квеста является формирование интереса к природе родного края через совместную деятельность взрослых и детей.

Задачи игры:

- 1) расширить представление детей о природе родного края, об экологической культуре, об ответственности человека за свое будущее;
- 2) развивать познавательное, доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам;
- 3) развивать умение взаимодействовать со сверстниками, договариваться, прислушиваться к мнению других и уважать их мнение, совместно принимать решения, преодолевать препятствия в ходе коллективной игры;
- 4) формировать навыки общения со взрослыми, привлекать родителей к посильному участию в жизни детского сада.

На сайте детского сада <http://dou101.caduk.ru> создана страничка нашей группы «Лучики», педагоги и родители могут познакомиться с методическими материалами по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Также на нашей странице сайта <http://dou101.caduk.ru/magicpage.html?page=25254> опубликованы материалы о реализации экологических проектов и квест-игра «Природа родного края».

В ходе квест-игры дети совместно с родителями погружаются в игровую ситуацию и помогают фее Природы снять заклятие с леса. Путешествуя по станциям, они выполняют разные экологические задания. На станции «Деревья родного края» вспоминают породы лиственных и хвойных деревьев и играют в игру «С какого дерева листок или шишка». На станции «Грибная» говорят о грибах и играют в игру «Съедобные - несъедобные». На станции «Птицы нашего края» дети и родители возвращают птицам их голоса, играя в «Узнай птицу по голосу». На станции «Полянка туристов» наводят порядок за туристами-неряхами и вспоминают правила поведения в природе, отвечая на вопросы в игре «Экологический светофор». На станции «Животные нашего леса» животные играют в прятки с участниками, а на станции «Зеленая аптека» ребята отгадывают лечебные растения, произрастающие в нашем краю, и собирают их в виде картинок.

За каждое выполненное задание участники получают ключики, открывающие сундучок с волшебными мыльными пузырями, которые снимают заклятие с леса.

Итогом игры является активное участие детей и родителей в мероприятии, совместное решение поставленных экологических задач. Дети вспомнили объекты живой и неживой природы родного края, правила поведения в природе, получили большой положительный эмоциональный заряд.

Огромным плюсом мероприятия является совместная работа единой командой всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателя, тифлопедагога, музыкального руководителя), детей и родителей.



Нечаев Всеволод Вячеславович,
педагог-организатор
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 146

Наш Пионерский



В 20-х годах XX века в Свердловске самой, наверное, серьезной проблемой было расселение жителей. Домов не хватало, инфраструктуры тоже. Решать эту проблему масштабно начали чуть позже, а в 1925 году жилые дома стали активно появляться благодаря кооперативам. Люди из различных организаций объединялись, чтобы после работы строить себе дом. В то время было несколько жилищных кооперативов, таким был и «Пионер» – железнодорожный кооператив, решивший строить дома неподалеку от железной дороги, проходившей вдоль улицы Восточной. В то время в документах и прессе наряду с Пионерским можно было встретить название

«Новый поселок», но после войны закрепилось именно привычное нам название.

Первые жилые дома и сады

До прихода сюда первых строителей на территории района располагался сосновый бор – из этих сосен и выросли первые дома. Первые построек на сегодняшний день не сохранилось, но остатки еще можно встретить на перекрестке улиц Уральская и Смазчиков, и эти дома ждут расселения. Сейчас такие полуразваленные бараки вызывают ужас, но в то время подобное жилье многие считали роскошью. Да и стоять бараки так долго не должны были, их эксплуатационный срок – около 30 лет. Также, помимо кооперативов, землю начали отдавать индивидуальным застройщикам, и на «Пионерке» стали появляться сады. Но не те, что мы сегодня можем найти, выехав за черту города, а серьезнее. На территории будущего микрорайона в 30–50-е годы появлялись десятки садовых участков, где занимались профессиональным выращиванием растений, а специалисты выводили новые виды, например, морозоустойчивой яблони.

Послевоенное строительство

После войны застройка Пионерского поселка вышла за рамки деревянных построек: двух-трехэтажные дома с каменными и смешанными перекрытиями появились на улицах Маяковского, Железнодорожников (как раз на этой улице жил архитектор Белой башни Моисей Рейшер), Буденного, Июльской, Ирбитской, Менделеева. На самой разномастной улице микрорайона – Маяковского – можно увидеть недавно отреставрированные поздние «сталинки», которые вобрали в себя все в архитектуре того периода. Помимо них там можно отыскать и индивидуальные дома, и «хрущевки», и промышленные постройки. А еще на этой

улице жили двоюродные племянники Ленина, дети Виктора Ардашева. Виктор вместе со своим братом Александром до революции владел нотариальной конторой в Екатеринбурге, но жили они в Верхотурье, где при становлении советской власти его арестовали большевики и после застрелили при попытке к бегству. Его дети пытались получить персональную пенсию, но возникли нерешаемые сложности: с одной стороны, они были родственниками Ленина, а с другой, – детьми представителя буржуазии.

Скоростное и экспериментальное строительство

Облик Пионерского поселка изменился до неузнаваемости благодаря Уральскому электромеханическому заводу. «Три тройки» – известное на всю страну предприятие, которое и являлось основным заказчиком строительства в этом районе. Располагалось предприятие во Втузгородке, но на тот момент названная часть города уже была относительно застроена, поэтому выбор пал на «Пионерку». Поэтому в 60-80-е годы строительство здесь велось активно. В 1968 году утвердили детальную планировку, согласно которой район должен был быть застроен многоэтажными домами. Строительством занимался Свердловский домостроительный



комбинат (ДСК) под руководством Бориса Ельцина. Название хорошо отражает суть – дома действительно будто штамповали. Так появились дома по четной стороне улицы Уральской. Крупнопанельные дома строили практически во всех микрорайонах города, а на Пионерском районе – "обкатывали". Именно здесь внедряли новое и экспериментировали. Вскоре дома научились создавать очень быстро, рекорд был установлен уже на ВИЗе, где шестисекционный дом тремя кранами собрали всего за 57 часов. Не все, конечно, было реализовано, но современный облик Пионерский микрорайон приобрел именно тогда.

Помимо жилых домов стали появляться больницы, школы, детские сады, Дом культуры и спортивный комплекс. А в 1973 году в Пионерский поселок наконец стали ходить троллейбусы: запуская линии добился директор УЭМЗ Александр Соловьев. Так маршрут соединил Химмаш и «Пионерку» с центром города, а расписание маршрутов составляли, учитывая рабочие смены специалистов и предугадывая давку в транспорте.

Создание названий улиц

По названию улиц можно отследить, когда и кем они застраивались. Например, улицы Смазчиков, Кондукторов и Железнодорожников, очевидно, застраивались жилищными кооперативами. В 1960-е предприняли попытку переименования в честь репрессированных деятелей. К таким можно отнести улицу Блюхера – маршал Василий Блюхер был расстрелян в 1938 году. В Свердловске до массовых репрессий была улица в его честь, но на Уралмаше. Также появились улицы Сулимова и Голощекина – организатора расстрела царской семьи. Правда, ее в 1995 году снова переименовали в Данилы Зверева.

ВЫВОД:

Наш район обладает множеством действительно уникальных экологических мест. Их сохранением необходимо заниматься постоянно, иначе их просто уничтожат.

., МБУ ДО-ГДЭЦ

Берзин Дмитрий Леонидович,
ПДО МБУ ДО - ГДЭЦ, к.б.н.

Научный сотрудник лаборатории проблем сохранения биоразнообразия
и особо охраняемых природных территорий

Института экологии растений и животных УрО РАН

Курбатов Борис Владимирович,

Пархайтинов Никита Дмитриевич,

Подрядчикова Каролина Денисовна,

Тарасова Мария Сергеевна,

учащиеся ДТО «Юные аквариумисты»

Распространение амфибий и состояние их местообитаний на территории муниципального образования «город Екатеринбург»

В г. Екатеринбурге встречается 5 видов амфибий: обыкновенный тритон (*Lissotriton vulgaris*), сибирский углозуб (*Salamandrella keyserlingii* Dybowski,



Коллектив кружка «Аквариум» в экспедиции. Калиновские разрезы 16 января, 2020

1870), озёрная лягушка (*Pelophylax ridibundus* Pallas, 1771), остромордая лягушка (*Rana arvalis* Nilsson, 1842), травяная лягушка (*Rana temporaria* Linnaeus, 1758) (Вершинин, 2007), серая жаба (*Bufo bufo* Linnaeus, 1758). Из них низкую численность имеют сибирский углозуб (встречается только в лесопарковой зоне и в одном местообитании зоны малоэтажной застройки) и травяная лягушка (встречается в окрестностях Нижне-Исетского пруда и в реке Патрушиха). Случаев нереста серой жабы в Екатеринбурге зафиксировано не было.

Под влиянием антропогенного воздействия исчезают многие звенья пищевых сетей города, что нарушает стабильность экосистемы. Для повышения устойчивости городских экосистем необходимо сохранить в каждом местообитании как можно большее число видов, включая редких и исчезающих земноводных (Розанов, 2001).

Целью нашей работы являлось составить карту распространения представителей батрахофауны, которая позволит рассказать о существующей проблеме большему количеству людей, систематизировать имеющиеся данные,

сохранить важную экологическую и зоологическую информацию на долгие годы и предоставить данные для будущих исследований.

Материал и методы

С 2010 по 2020 гг. коллективом ДТО «Юные аквариумисты» нерест различных видов амфибий зафиксирован в 18 водоемах. Для составления карты распространения амфибий мы использовали ранее разработанную систему типизации территории города (Вершинин, 1997):

I зона – территория многоэтажной застройки с массивными асфальтовыми покрытиями и небольшим количеством водоёмов, подвержена сильному загрязнению. В I зоне г. Екатеринбурга отсутствуют амфибии (слишком мощная трансформация среды).

II зона – территория многоэтажной застройки с большим количеством пустырей, подвержена сильному загрязнению. В зоне II г. Екатеринбурга обитают озёрная лягушка, остромордая лягушка и обыкновенный тритон.

III зона – территория малоэтажной застройки, в большом количестве присутствуют сады и пустыри, часто соединяется с лесопарковой зоной. В зоне III г. Екатеринбурга нерестятся все 5 видов амфибий (озёрная, остромордая и травяная лягушки, обыкновенный тритон и сибирский углозуб).

IV зона – лесопарковый пояс города. Местообитания этой зоны подвержены воздействию рекреационной нагрузки. В зоне IV г. Екатеринбурга нерестятся озёрная и остромордая лягушки, обыкновенный тритон и сибирский углозуб.

Уровень pH в водоемах определялся обучающимися с помощью аквариумных тестов для воды Esha Aqua Quick Test. Уровень рекреационной нагрузки на местообитания определялся по методике Ягодина (Ягодин, 2008).

Результаты:

Анализ состояния нерестовых водоёмов амфибий в г. Екатеринбурге

Воспитанниками ГДЭЦ была измерена кислотность воды в нерестовых водоёмах амфибий. В водоёмах, подверженных большему антропогенному влиянию, была зафиксирована более высокая кислотность (средний уровень pH в водоёмах зоны II – 8,1; в водоёмах зоны III – 7,5; в водоёмах зоны IV – 6,5). Это связано со спецификой городских территорий: смывы с дорог, моющие средства в



Субботник в Железнодорожном лесопарке в 2020 году

составе канализационных стоков, вещества в составе городских зданий, содержащие щелочи.

Кроме того, нами были оценены основные лимитирующие факторы для амфибий в исследуемых местообитаниях. Наиболее значимым из них оказалась рекреационная нагрузка, она актуальна для 78% водоёмов (диаграмма 1). Основные выявленные нами последствия рекреационной нагрузки на местообитания амфибий в г. Екатеринбурге – это вытаптывание лесной подстилки, риск пожаров из-за некачественно потушенных костров, сброс ТБО в водоем, уничтожение икры амфибий домашними животными и человеком, уничтожение мест зимовок и укрытий амфибий, нарушение миграционных путей амфибий, химическое загрязнение местообитаний.



Диаграмма 1 – подверженность исследуемых водоёмов различным лимитирующим факторам

Мероприятия, направленные на поддержание численности популяций амфибий в городе Екатеринбурге

Для сохранения земноводных в городе мы использовали разработки В. Л. Вершинина и Л. Я. Топорковой (Топоркова, 1973; Вершинин, 2007), направленные на охрану биоразнообразия амфибий. Особое внимание было уделено сибирскому углозубу, так как данный вид занесен в Красную книгу Свердловской области (Красная книга Свердловской области, 2018).

1. Перенос икры амфибий из пересыхающих водоёмов в пруды с подходящим гидрологическим режимом. В некоторых местообитаниях главные нерестовые водоёмы являются регулярно пересыхают, и икра и личинки, развивающиеся в них, обречены на гибель. Всю икру амфибий, обнаруженную в таких водоёмах, мы переносили в более глубокие. В общей сложности за 10 лет работы юннатами было перенесено более пяти тысяч кладок.

2. Очистка водоёмов, загрязнённых ТБО. В Железнодорожном лесопарке расположен один из нерестовых водоёмов сибирского углозуба с подходящим

гидрологическим режимом, но он регулярно загрязняется человеком ТБО. В 2018 году нами был проведён первый субботник, в ходе которого из воды было извлечено 20 мешков мусора по 25 литров. В октябре 2020 года субботник (рисунок 2, приложения) был проведён повторно (извлечено 35 мешков мусора), рядом с водоёмом были размещены объявления, призывающие сохранять чистоту местообитания краснокнижного вида. В извлеченном мусоре присутствовали люминесцентные лампы, солевые и литиевые батарейки (наиболее токсичные отходы), автомобильные покрышки. В субботнике приняли участие воспитанники ГДЭЦ, их родители и волонтеры (всего 21 человек).

3. Просветительская деятельность. В МБУ ДО ГДЭЦ регулярно ведутся занятия по изучению школьниками биоразнообразия и экологии амфибий города. Обучаемые узнают актуальные данные о загрязненности водоемов г. Екатеринбурга и разрушении различных сред обитания земноводных в процессе урбанизации. Подростки овладевают методами экологического мониторинга и биоиндикации и проводят исследования.

Создание карты распространения видов амфибий в черте г.Екатеринбурга

В течение 10 лет существования кружка «Юные аквариумисты» мы регулярно посещали различные местообитания земноводных (рисунок 1, приложения). Нам удалось накопить данные о наличии амфибий в водоёмах города и составить карту нерестовых водоёмов. Карта доступна по ссылке https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1X73U-DeMdjlr5Go98O_7AJRBr2JA-CCD&ll=56.86223260418811%2C60.59726612545461&z=12. Каждый водоём мы отметили на карте одним из четырёх цветов:

- **Синий** – водоёмы лесопарковой зоны (IV)
- **Жёлтый** – водоёмы зоны малоэтажной застройки (III)
- **Оранжевый** – водоёмы зоны многоэтажной застройки (II)
- **Чёрный** – водоем, который на данный момент не существует. Этот водоём был расположен на ул. Декабристов, в нём можно было встретить озёрную лягушку, остромордую лягушку и обыкновенного тритона. Сейчас же на его месте располагается стройка.

Составленную нами карту могут дополнять жители Екатеринбурга, что поможет собрать больше данных об обитании амфибий в городе, которые будут использованы в дальнейших исследованиях герпетофауны города.

Выводы

1) Определен наиболее высокий уровень рН (7,8–8,3) в зонах II– III (селитебные территории), связанный со спецификой городских территорий. Оценены основные лимитирующие факторы для популяций амфибий в г. Екатеринбурге, наиболее актуальным является рекреационная нагрузка.

2) Разработана карта распространения видов амфибий в черте г. Екатеринбурга. Установлено, что по распространенности на последнем месте в городе стоит травяная лягушка, а наиболее часто встречающимся видом является экологически пластичная остромордая лягушка.

3) Выполнен ряд мероприятий по сохранению амфибий в городской черте: проведено 2 субботника в Железнодорожном лесопарке, перенесено из неблагоприятных водоёмов более 5000 кладок земноводных, проведено более 40 занятий по сохранению городского биоразнообразия с обучаемыми и их родителями.

Список литературы

1. Вершинин В. Л. Амфибии и рептилии Урала / В.Л. Вершинин. – Екатеринбург: УрО РАН, 2007. – 170 с.
2. Вершинин В.Л. Экологические особенности популяций амфибий урбанизированных территорий: дис. – Екатеринбург, 1997.
3. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы. Отв. редактор Н.С. Корытин. Екатеринбург: ООО: «Мир», 2018. С.95. ISBN 978-5-6042751-1-5
4. Розанов С.И. Общая экология // СПб.: Лань. – 2001. – Т. 28
5. Топоркова Л. Я. Амфибии и рептилии Урала //Фауна Европейского Севера, Урала и Западной Сибири. Свердловск. – 1973. – С. 84-117.
6. Ягодин Г.А. и др. Рабочая книга учителя к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» / Под ред. ГА Ягодина // М.: МИОО. – 2008

Швецова Татьяна Реввовна,
педагог дополнительного образования, старший методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования - Городской детский экологический центр

Весеннее путешествие в гости к Деревьям и другим растениям в окрестностях стадиона «Динамо» и Управления дороги города Екатеринбурга



В экологический отряд «Исследователи» вошли ученики МАОУ гимназии 104 и обучающиеся МБУ ДО – ГДЭЦ МБУ ДО - ГДЭЦ, ДТО «Полевая экология», руководитель: Швецова Татьяна Реввовна, старший методист МБУ ДО - ГДЭЦ. Участники эко-отряда весной и летом 2020 года изучили растения Железнодорожного района города Екатеринбурга: деревья, кустарники, травы. В связи с эпидемиологической ситуацией выходы осуществляли в составе небольших групп, в том числе семьями. Места для исследования выбрали недалеко от дома, и такие, где безопасно в ранние утренние часы, когда улицы наиболее пусты, мало прохожих. В районе стадиона «Динамо» и около Управления Свердловской железной дороги мы смогли увидеть и изучить многие растения. Весеннее путешествие с растениями: зеленые

деревья, кустарники, травы – зеленые «легкие» нашего красивого города. Растения очищают воздух от пыли. Они дарят красоту людям, приносят радость и здоровье. Поэтому мы считаем, что растения надо изучать и оберегать, а также заботиться о том, чтобы всем растениям жилось хорошо. Мы считаем, что каждый человек может высадить растение и ухаживать за ним. Место в нашем городе еще есть. Для начала мы решили научиться различать растения.

Цель: научиться определять деревья, кустарники, узнать об условиях их произрастания. Задачи: выбрать удобные участки городской среды для изучения многообразия растений; подготовить информацию о безопасном поведении школьников в период пандемии; наладить связь посредством общения по телефону, ZOOM, в соцсетях и «вацап»; провести экскурсии на местности методом «малых групп» в городской среде с фотосъемкой хода проведения; организовать экскурсионные выходы небольших «летучих» звеньев школьников и родителей; изучить взаимосвязи растений и других организмов экосистем города, провести камеральную обработку данных; организовать оформление проекта и презентации.

Результат: школьники смогли восхититься множеством видов живых растений в окружающей городской среде, узнали, как они называются, какие из них являются лекарственными, а какие – медоносными. Обнаружено редкое растение – амурский бархат.



Рис. 1 Количество лекарственных растений к общему количеству растений, прорастающих в Екатеринбурге

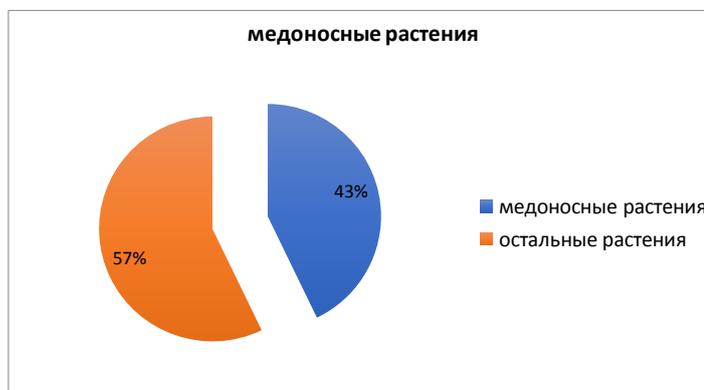


Рис. 2 Количество медоносных растений к общему количеству растений, прорастающих в Екатеринбурге



В нашем небольшом путешествии мы увидели деревья другими глазами. Мы поняли, как им непросто выживать рядом с человеком в огромном мегаполисе Екатеринбурге, центре Урала. Как много значат деревья для всех живых организмов. Без деревьев люди страдают от загрязненного воздуха. И настроение деревья поднимают – не хуже цветов!

Каждый должен постараться сберечь деревья, не повреждать их кору и ветви.

Материалы исследования могут быть использованы учителем при проведении уроков экологии, биологии, а также в помощь учащимся.

Салмина Тамара Александровна,
учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 165

Экологический отряд «Земляне»

Развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей становится одной из основных задач образования. Экологическая культура – способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Формированию экологической культуры способствует проект «Экопаутинка».



Впервые о городском проекте мониторинга окружающей среды «Экопаутинка» мы узнали на конкурсе «Екатеринбург – город будущего». Этот проект нас заинтересовал, и мы стали в нем участвовать.

Экологический отряд «Земляне» МАОУ-СОШ №165 был создан в 2005 году. В первый отряд «Земляне» вошло всего 6 человек:

Ануфрик Артем, Малых Данил, Плотников Григорий, Тагирова Наида, Александров Александр и Малюгов Виталий. Руководила отрядом Салмина Тамара Александровна.

Плотников Григорий предложил девиз «Нам землю надо сохранить, не дать разрушить, защитить!», девиз был принят единогласно.

Цель работы: формирование у детей и молодежи экологической культуры, мышления, активной гражданской позиции и комплексного научного подхода к решению экологических проблем.



В ходе работы мы изучали экологическую обстановку в районе школы, Шарташском и Основинском лесопарках; делали замеры снега и изучали его состав; анализировали запыленность воздуха; исследовали почвы и воду; изучали интенсивность движения автотранспорта на улицах Сулимова, Учителей, Вилонова; измеряли уровень радиации; в школе измеряли уровень шума; на основе полученных данных создавали и защищали проекты. О результатах работы рассказывали на заседаниях экосовета, школьных праздниках, посвященных Дню Земли, выступали с агитбригадой, выпускали листовки. Ежегодно отчет о проделанной работе отправляли в ГДЭЦ. Работа отряда привлекала внимание педагогов и учащихся школы. Наибольшей численности отряд достиг в 2007 году - 45 человек, подключились к работе педагоги Половникова Надежда Владимировна, Вырупаева Елена Ивановна, Шевелева Светлана Геннадьевна, в 2011 году Иванова Лариса Ивановна и в 2015 году Ляшкова Александра Александровна, в 2021 году Зеленецкая Елена Аркадьевна.

Численность отряда в разные годы была разная, одни учащиеся по окончании школы уходили, на смену им приходили другие. За эти годы в проекте приняли участие более 350 человек, все они занимают активную гражданскую позицию по отношению к решению экологических проблем. Кроме изучения состояния окружающей среды учащиеся школы проводили экологические десанты в Харитоновском парке, по очистке территории Шарташского лесопарка (в 2007 году собрали более 60 мешков мусора). Данные были отправлены в ГДЭЦ. Были напечатаны листовки, которые расклеивали на Шарташе и раздавали населению.

Проводилась работа по изучению экологической обстановки в Основинском лесопарке. Состояние сосен за последние годы стало лучше, кроны деревьев более пышные. На многих соснах птицы выют гнезда. Из 70 сосен явно поврежденные верхушки наблюдаются у 12 (17%), что свидетельствует об улучшении экологической обстановки, (было 30%). Изучение состава почв, талой воды, снега проводилось на базе МАОУ-СОШ № 165, лица 130 и ГДЭЦ.



Исследование снежного покрова показало, что содержание металлов у дорог (0,005 мг) значительно выше, чем в парках (0,001 мг). Высокая загрязненность снега у дорог, о чем свидетельствует масса сухого остатка – 65 мг на улице Учителей, 60 мг. на улице Сулимова, на пришкольном участке 20 мг., в Основинском парке 20 мг. и в Шарташском лесопарке 21 мг. Эти показатели каждый год



разные. Запыленность воздуха определяли, сняв верхний, только выпавший слой снега и профильтровав талую воду.

Интенсивность движения автотранспорта высокая. В 17 часов на улице Сулимова бывают «пробки». Увеличилось количество легковых машин и газелей. Интенсивность движения зависит от времени года, зимой машин меньше, чем весной. Наиболее интенсивное движение по пятницам после 17.00

Радиационный фон колеблется незначительно, в пределах нормы.

Работа над проектом помогла многим учащимся снизить уровень тревожности, приобрести уверенность в себе и определиться с выбором профессии.

Руководители проекта «Экопаутинка» Иванова Лариса Ивановна, Салмина Тамара Александровна, Ляшкова Александра Александровна, Вырупаева Елена Ивановна, Зеленецкая Елена Аркадьевна.

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Ленинский район

г. Екатеринбург, 2020 г.

Байнова Анастасия Ивановна,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 38 «Теремок»

Участие МАДОУ – детский сад № 38 в городском эколого - краеведческом конкурсе - квесте «ЭКО-ГОРОД

В период с 15.01.2020 по 20.12.2020 г. с целью обеспечения условий для развития у обучающихся города Екатеринбурга исследовательской, проектной деятельности, гражданских инициатив экологического содержания, посвященных



300-летнему юбилею города Екатеринбурга, прошел городской эколого – краеведческий конкурс квест «Эко-город».

Экология – это то, что окружает каждого из нас. В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме»

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в

этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка начинается формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине, к месту, где ты живешь.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня.

Воспитанники старшей группы «Юные натуралисты» под руководством воспитателя Хомиковой О.Д. приняли участие в экологическом проекте, в разделе «Изучи дендрофлору района». Цель проекта - «озеленить каждый двор нашего района». Начинали свою работу с изучения почвы, составления паспорта культурных растений, рассматривания, чтения художественной литературы. Все вместе посеяли семена цветов, поливали, ухаживали за рассадой. Родители активно поддержали и приняли участие в приготовлении развлечения «Цветок доброты», раздаче флаеров доброты прохожим на улице. Вместе с детьми помогли украсить в каждом дворе клумбы цветами, выращенными детьми,

ухаживали за ними весь сезон, а затем собирали цветы для гербария. Осенью дети приготовили семена, чтобы на следующий год создать добрую традицию, привлечь другие дошкольные учреждения к озеленению каждого двора нашего района.

В ходе проекта у детей повысился познавательный интерес, расширилось представление о цветах. Улучшилось положительно-эмоциональное, осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают нас. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. У



воспитанников появилась готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Рожкова Надежда Викторовна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 561

Особенности дендрофлоры Ленинского района

Лес называют зеленым океаном Земли, бесценным даром природы. Лес – это лёгкие нашей планеты: растения выделяют кислород, очищают воздух от грязи, пыли и вредных для здоровья живых организмов веществ.



Растительность оказывает большое влияние на окружающую среду, на здоровье и эмоции человека. Поэтому очень важно создавать такие условия, чтобы хорошо чувствовали себя и окружающие нас растения, и люди могли получать от них максимум пользы. Мы решили изучить особенности дендрофлоры Ленинского района города Екатеринбург через проектную деятельность. Для исследования выбрали парки Ленинского района города Екатеринбурга.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования — это организация совместной деятельности родителей с детьми. Проектная деятельность, участие в экологических акциях, субботниках, озеленении - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.



Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

В рамках проведенных в ДОО мероприятий были созданы проекты, которые погрузили в атмосферу общности интересов в контексте решения задач по экологическому воспитанию и обучению дошкольников. Наш детский сад участвовал в нескольких номинациях:

«Исследуй свое местонахождение в городе – оформи экологический паспорт», «Изучи дендрофлору района».

Участвуя в этих номинациях, мы надеемся, что внесли свой маленький вклад в формирование экологического сознания у детей и взрослых. «Ты, человек, любя природу, не исчерпай её до дна. И помни истину простую: нас много, а она - одна».



Мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды, даже маленький человек способен изменить в лучшую сторону своё окружение.

Огромную помощь нам оказали в этом родители воспитанников. Дети очень старались и получали огромное удовольствие от своей «работы».

При работе над проектом в номинации «Изучи дендрофлору района» мы поставили следующие задачи:

1. Работать с дополнительной литературой, для поиска необходимой информации.
2. Сформировать навыки проведения и описания опытов, анализа.
3. Изучение древесной растительности.
4. Воспитание любви к растениям, бережное отношение к ним, где бы они ни произрастали, знакомство с их строением, видовым составом через настольно – печатные игры, чтение энциклопедий, рассматривание тематических иллюстраций.

Для реализации проекта использовались такие методы исследования, как изучение и анализ научной литературы, наблюдения объектов, эксперимент (опыт), моделирование, обобщение материала. А также формы работы: экскурсии,

сюжетно-ролевые, дидактические игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, беседы.

Человек всегда стремится в лес, в горы, на берег моря, реки или озера. Здесь он чувствует прилив сил, бодрости. Недаром говорят, что лучше всего отдыхать на лоне природы. Окружающий ландшафт может оказывать различное воздействие на наше психоэмоциональное состояние. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему.



Изучив дендрологический состав парков Ленинского района города Екатеринбурга, мы нашли его богатым и разнообразным, т.к. практически все основные виды деревьев, произрастающие в нашей местности, в нем представлены.

Проведя визуальную оценку состояния насаждений на основании обследования всех деревьев на изучаемой площади, мы пришли к выводу, что состояние деревьев удовлетворительное.

Изучив литературу о влиянии деревьев и кустарников на здоровье и психоэмоциональное состояние человека и проведя опыты, мы убедились в пользе фитонцидов.

Парки – это свидетельство представления прошлых поколений о прекрасном, отражение их уклада, истории и мастерства. При этом парк – живой природный организм, который требует постоянной заботы и человеческого внимания, окультуривания в прямом и переносном смысле.



Сколько приятных впечатлений и полезной информации получили дети, а также их родители, работая над этим проектом.

Такие мероприятия позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Наш детский сад участник городского эколого - краеведческого конкурса – квеста «ЭКО-ГОРОД», и мы этим очень гордимся. Рады не только мы, но и дети, и родители. Значит, все, что мы запланировали, все, что сделали, — это было не зря.

Огромная благодарность, конечно, организаторам таких мероприятий. Наши дети, педагоги и родители готовы продолжать работу по экологическому воспитанию. Мы много полезного и нового взяли для себя. И в дальнейшем планируем работать в том же направлении. Такие мероприятия помогают детям сплотиться, развиваться, любить природу, узнавать много новой, интересной, полезной информации.

Любовь к родному городу, к родному краю, любимому району – это залог любви и бережного отношения не только к малой родине, но и к родной стране, к нашей любимой и необъятной России.

С проектом можно ознакомиться, перейдя по ссылке <https://561.tvoysadik.ru/site/pub?id=331>

Опарина Марина Геннадьевна,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик»

Создай дополненную экологическую реальность

Экологическое образование — это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план.

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать такое отношение к природе, которое будет основано на неразрывной связи человека с природой и направлено на совместную эволюцию биосферы и человечества. В этом случае взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, формирование которой начинается с детства и продолжается всю жизнь. Главным показателем экологической культуры личности является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей.

Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные ступени. Экологическое образование и гражданско - патриотическое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности образовательных учреждений. Решая задачу экологизации образовательного процесса, педагогический коллектив

работает над созданием единого экологического образования в рамках в ФГОС нового поколения

Экологическое образование в детском саду является необходимым условием для формирования адекватного отношения детей, а затем и подростков к окружающему миру. Экологическое образование и воспитание позволяет содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей, вовлечь всех участников образовательных отношений в проектную деятельность.

Так вот незаметно частью нашей жизни стали мобильные устройства. Почти у каждого есть смартфон, где стоят приложения на любой вкус. Это, как и игры, так и обучающие и справочные приложения. Чтобы сделать свою жизнь экологичней, взрослые скачивают приложения, помогающие экономить ресурсы, сообщающие о ближайших пунктах приема вторсырья и анализирующие уровень загрязнения воздуха. Детям любовь к природе прививают в форме игры.

Зеленый патруль

Обучающая игра подойдет для совсем маленьких ребятшек от трех лет. Задания в ней совсем не сложные, но зато в игровой форме расскажут малышу, какой вред может быть причинен природе.

Очистим планету

Еще одна развивающая и обучающая игра на тему экологии для детей младшего возраста. Игра тренирует мелкую моторику, развивает воображение, сообразительность, внимательность, усидчивость, память и другие качества. А самое главное - в игровой форме рассказывает о том, как наши ежедневные действия могут делать окружающую среду чище.

Например, по сюжету нужно будет рассортировать мусор, сдать его на переработку и получить из него новый продукт - собаку-робота. Задания на каждом уровне игры разные, но так или иначе связанные с экологичным образом жизни

Мир животных

Приложение от компании BabyBus Kids Games, славящейся своими играми для малышей, понравится детям в возрасте до пяти лет. Игра станет первым знакомством с различными экосистемами.

Выполняя различные задания, ребенок изучит особенности более 20 видов животных, обитающих в пустыне, океане и джунглях. Более 40 мини-игр приготовили разработчики для юных пользователей. И все они так или иначе связаны со знакомством с природой и воспитанием бережного отношения к окружающей среде: так, игрокам предстоит защитить страуса и его кладку яиц от волков, помочь удалить мусор из органов голубого кита и моллюска, помочь скату и иглобрюху вырваться из рыболовной сети и сделать множество других добрых дел.

Экогид

Серия приложений под общим названием «ЭкоГид» тоже поможет познакомиться с природой. Но в отличие от предыдущей игры оно больше подойдет детям школьного возраста.

«Звери», «Грибы», «Деревья», «Птицы» - каждое приложение от «ЭкоГида» посвящено своей теме, но имеет общие моменты: оно включает в себя справочник, атлас-определитель и викторину. К примеру, «ЭкоГид: Птицы России» представляет собой полевой справочник и определитель птиц, птичьих гнезд, яиц и голосов птиц России.

Содержит больше 206 видов птиц – каждая со своим подробным описанием, фотографией, рисунком и голосом, который можно послушать или установить, как рингтон. Удобно то, что приложение работает без сети, что позволяет пользоваться им прямо в лесу или на даче. «Играть в викторину» можно многократно – вопросы на знание видов чередуются в случайном порядке и не повторяются.

Учимся переработке с Grow

Игра научит детей сортировать отходы и даст понимание того, что можно произвести из того, что принято считать мусором.

В ходе игры дети будут раскладывать по урнам и бакам более 100 разных видов мусора, а затем делать из него новые продукты.

Эко Сити

Русскоязычная игра-стратегия «Эко Сити» предлагается строить и развивать свой город. Но не просто развивать, а сочетать градостроительство и фермерство с акцентом на создание экологически чистой городской среды.

Используются элементы дополненной реальности в мобильном обучении детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте многие дети имеют доступ к компьютерной технике, у многих есть мобильные устройства. При внедрении элементов мобильного обучения мы показываем детям, что смартфон или планшет годятся не только для игр, которые не всегда безопасны для столь раннего возраста. Мобильное устройство может стать таким же инструментом обучения и развития, как книга. Мобильное обучение раздвигает границы возможностей, теперь и педагог, и родитель, и ребенок имеют возможность получать и давать знания в любом месте в любое время, они не привязаны ни к учебному кабинету, ни к рабочей тетради.

Внедрение интерактивных технологий в свое время дало нашим детям мощный толчок в мотивации к обучению. В настоящее время интерактивные доски активно используются в образовательной деятельности. Дети замечательно управляют с инструментами интерактивной доски, занятия проходят очень плодотворно вследствие возможностей интерактивной визуализации материала, добавления взаимодействия обучающихся.

Технологии дополненной реальности в этом возрасте вызывают у детей невероятный восторг, они еще не осознают техническую подоплеку происходящего, и для них это кажется фантастическим фокусом. Использование элементов дополненной реальности повышает мотивацию при изучении материала, уровень усваивания информации за счет сочетания различных форм ее представления, наглядности и интерактивности. Как инструменты мобильного обучения снимают с нас ограничения по месту и времени, так технологии

дополненной реальности позволяют нам превращать в учебное пространство любую поверхность, любой объект в любом месте.

Дополненная реальность не погружает ребенка в виртуальный компьютерный мир, а дополняет и обогащает действительность информацией.

Свяжина Любовь Александровна,
воспитатель
Михайлова Марина Хальфануровна,
воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 366

Проект «Настоящее и Будущее»



В процессе работы над проектом наша команда «Спасатели» много узнала о том, как мы все вместе можем сохранить природу нашего детского сада, сделать его лучше, интереснее!

Была проведена предварительная работа:

1. Беседа «История появления детского сада», «Что такое мусор?», «Зачем беречь природу (или то место, где мы находимся)»
2. Изучение особенности территории, флоры и фауны (огород, деревья, кустарники)
3. Организация сюжетно – ролевых игр «Архитектор», «Садовод».
4. Команда «Спасатели» работала под руководством воспитателей Свяжиной Любовь Александровны и Михайловой Марины Хальфануровны

Актуальность:

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. К сожалению, современные люди не приучены беречь природу, у многих отсутствует культура поведения в окружающей среде, поэтому говорить о вреде, наносимом человеком природе, важно и актуально с раннего возраста. Проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой



могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения, начиная с дошкольного возраста. Данный проект помогает организовать деятельность дошкольников, направленную на развитие технического творчества, которое способствует формированию у воспитанников

целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, их месте в окружающем мире, а также постепенно исследовать окружающую действительность, параллельно прививая детям экологическую культуру, что очень актуально в настоящее время.

Реализация проекта по созданию объемных макетов территории своей образовательной организации позволит воспитанникам расширить представления об экологической составляющей детского сада.



Цель проекта:

Создание условий для развития детского технического творчества и формирования экологической культуры дошкольников.

Задачи проекта:

Обучающие:

Создать условия для развития конструктивных творческих способностей и овладения дошкольниками моделирующими видами деятельности через

конструирование различных моделей;

расширять представления детей об окружающем мире, экологии территории детского сада.

Развивающие:

Формировать умение выражать свой замысел; развивать фантазию, творческую активность, а также последовательность в выполнении действий.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; внимание, целеустремленность, самостоятельность; прививать навыки работы в группе, в парах.

Наши социальные партнеры:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – городской детский экологический центр;

2. «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

Этапы работы над макетом «Настоящее МАДОУ – д/с № 366»

В детском саду – настоящего есть игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы верандами. Игровые площадки разделены между собой живой изгородью.

На территории детского сада ребенок может увидеть, понаблюдать, поухаживать за:

1. деревьями: тополь, береза, ель голубая, вяз, боярышник, дуб, клен ясенovidный, ложная черемуха, рябина;

2. кустарниками: спирея, рябинник, барбарис



декоративный, пузыреплодник, лапчатка, девичий виноград, кизильник, сирень;

3. цветами: хризантемы, бархатцы, ветреницы, многолетние астры-сентябринки, пионы, ирисы, астильбы, хосты, лилии, тысячелистники;

4. лекарственными травами: календула, ромашка, чистотел, подорожник большой, одуванчик лекарственный, мята перечная, мать-и-мачеха, полынь горькая.

Этапы работы над макетом «Будущее МАДОУ – д/с № 366»

В детском саду – будущего есть:

1. **метеостанция.** Она нужна детям для того, чтобы изучать природные явления (барометр – для изучения влажности воздуха, термометр – для определения температуры воздуха, компас – для определения сторон горизонта.)

2. **оранжерея.** Для выращивания и наблюдения детьми за декоративными растениями, такими как: орхидея, шеффлера, юкка и многими другими в разное время года.

3. **комплекс «Юный натуралист».** Комплекс создан для воспитания любви к живому. В комплексе живут рыбки, насекомые, животные, такие как хомячки, морские свинки, кролики, черепахи. Птицы: попугаи, канарейки. Дети учатся за ними ухаживать, кормить.

Также в комплексе есть геологический уголок. Изучение свойств камней, глины, земли, песка – всё это увлекает детей.

В процессе работы наша команда научилась:

- работать в команде;
- делать сюжетные постройки из бросового материала.

А также ребята приобрели навыки в решении изобретательских, технических задач в процессе конструирования;

"Настоящее"



"Будущее"



Информация о значимых достижениях МАДОУ - детского сада № 366:

1. Участие в конкурсе на лучшее оформление информационного стенда «Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами» в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню прав потребителей 2021 года

2. Участие в городском дистанционном марафоне «Экология - вперед!», посвященного Году экологии в России.

3. Участие в экологической акции «Живи, листок»: сбор макулатуры с последующей высадкой кустарников лапчатки.

4. Экологические проекты «Берегите природу», создание лэпбуков «Лекарственные травы», «Времена года».

5. Оформление экологического паспорта территории детского сада.

Скрипина Елена Александровна,
заместитель заведующего,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 14

**МАДОУ детский сад № 14 Ленинского района города Екатеринбурга -
участник городского эколого - краеведческого конкурса – квеста «ЭКО-
ГОРОД**



Целью участия педагогического коллектива МАДОУ детского сада № 14 в конкурсе стала поддержка социальной активности всех участников образовательного сообщества города по вопросам сохранения природных объектов на территории муниципального образования «город Екатеринбург», формирования экологической культуры населения и распространения идей

образования в интересах устойчивого развития общества.

Для участия в городском конкурсе были поставлены следующие задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, направленных на развитие исследовательской деятельности в масштабах города.

2. Воспитание чувства причастности к судьбе своего города, к сохранению природного и культурного наследия.

3. Развитие умения действовать в команде для достижения общей цели.

4. Распространение опыта работы МАДОУ для реализации идей образования в интересах устойчивого развития, а именно сохранение природного наследия района и формирования экологической культуры участников образовательных отношений.

Участие педагогов, родителей, воспитанников в различных номинациях Конкурса активизировало их исследовательскую деятельность по изучению, описанию, картированию компонентов природной, окружающей городской, социальной среды Ленинского района города Екатеринбурга.

Номинация 1. «Исследуй свое местонахождение в городе»

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка, прогнозирование и учет состояния окружающей среды.



Целью создания Экологического паспорта стало изучение факторов окружающей среды Юго-Западного района г. Екатеринбурга и непосредственно территории детского сада № 14, влияющих на экологическую обстановку и здоровье воспитанников. Была организована работа по проблеме экологического образования дошкольников. Дана оценка экологического состояния Юго-Западного района города Екатеринбурга, на территории которого расположено ДОО. Оценено состояние территории ДОО и прилегающей территории. Составлен перспективный план развития экологического образования в интересах устойчивого развития в ДОО до 2025 г. Привлечены родители воспитанников к проблеме

экологического образования. Организовано сотрудничество с социальными партнерами, организациями ДО и ОО по экологическому образованию.

https://14.tvoysadik.ru/?section_id=512

Номинация 2. «Найди – друзей – экологов»



Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных

знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Не всех привлекают экологические темы исследования. Экологические процессы длительны, трудоемки, требуют много времени и усилий. Экология – это образ жизни. И не каждый на это способен.

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов – экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей – или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели – повышения экологической безопасности – необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса. Педагоги нашего детского сада в рамках городского конкурса провели исследование на тему «Найди – друзей – экологов в Ленинском районе и г. Екатеринбурга».

Цель исследования: выявить участников городских экологических конкурсов среди ОО Ленинского района г. Екатеринбурга. Был составлен список городских конкурсов за 2021-2020 гг., выявлены образовательные организации

района - участники этих конкурсов. Составлена карта. С результатами исследования можно познакомиться по ссылке.

https://14.tvoysadik.ru/?section_id=513

Номинация 3. «Изучи дендрофлору района»

Знание природы своего края помогает воспитанникам стать настоящими гражданами своей страны. Личные впечатления, которые появляются у детей в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (экскурсий), усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная» М.Пришвин.



Проект: «Дендрофлора парка на улице Чкалова»

Цель проекта: Сохранение природного наследия города через ознакомление с городским парком Ленинского района.

Парк по улице Чкалова, который находится в Ленинском районе Екатеринбурга в границах улиц Начдива Онуфриева - Громова - Академика Бардина - Чкалова, является особо охраняемой природной территорией (ООПТ) местного значения.

Дети познакомились с дендрофлорой парка на улице Чкалова, узнали и называют некоторые виды деревьев и кустарников, проявляют познавательный интерес к природе родного края, создали макет парка.

Организация, охрана и использование особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов, и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния – задача экологического образования.

Изучение и сохранение для будущих поколений наследия каждого из нас и нашего общего национального достояния – культурного и природного разнообразия России для устойчивого развития нашей страны, сохранения экологического равновесия на планете, мира и безопасности во всем мире является одной и основных целей образовательной деятельности педагогического коллектива МАДОУ детского сад №14 в настоящее время.

https://14.tvoysadik.ru/?section_id=514



Номинация 4. «Найди все водные объекты района»

Цель исследования: Изучение и сохранение водных объектов Ленинского района г. Екатеринбурга.

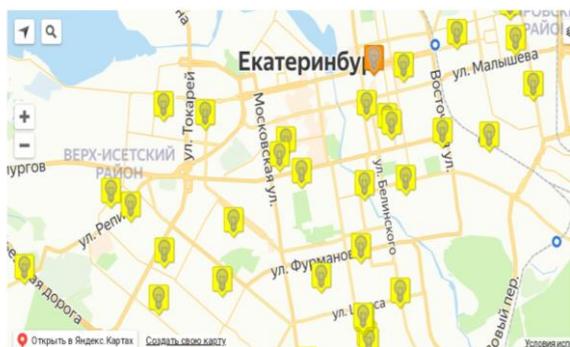
Педагоги воспитанники и их родители собрали материал о водных объектах района.

Подготовили видео ролики об объектах: река Исеть, водоем в Парке имени 50-летия ВЛКСМ, река Патрушиха, оз. Чемоданчик - приняли участие в акции «Чистые игры» по очистке реки Исети.

https://14.tvoyasadik.ru/?section_id=518

Номинация 5. «Узнай полезные эко-организации района

Места приема опасных отходов



Педагогами, родителями воспитанников исследована экологическая инфраструктура в социальной сфере Ленинского района.

Экологически чистых городов и экологически чистых мест на Земле становится всё меньше и меньше. Задача по восстановлению здорового экологического климата стоит сложная, но выполнимая. Для её решения необходимы эффективные, продуманные и реально воплотимые проекты и программы, направленные на восстановление, сохранение и поддержание всех жизнеобразующих, составляющих окружающего мира. Именно человек может изменить экологическую обстановку в городе.

Для этого необходимо организовать деятельность эко-организаций, направленную на сохранение экологически безопасной обстановки в районе и в городе в целом. Мы исследовали экологическую инфраструктуру в социальной сфере Ленинского района города Екатеринбурга, нашли информацию о расположении и деятельности эко-организаций Ленинского района. Был составлен каталог эко-организаций Ленинского района г. Екатеринбурга.

Экологически чистые города — это естественное будущее, которое нас ожидает. Наши города станут такими, как бы их вырастила сама Природа. Это может случиться лишь тогда, когда мы объединим свои усилия. Когда у наших людей будет сформирована экологическая культура. Когда каждый будет думать о том, что он оставит своим детям и внукам в наследство.

https://14.tvoyasadik.ru/?section_id=519

Эко-организации Ленинского района г. Екатеринбурга

Номинация 7. «Создай гербологическую карту района»



Педагоги, родители и дети приняли участие в экологических рейдах по территории Ленинского района г. Екатеринбурга. Были найдены неблагополучные места в районе, свалки твердых бытовых отходов, нанесена объекты на карту.

Воспитывать у детей ответственность, аккуратность, бережливость, любовь к родному городу - цель педагогов ОУ.

Работа педагогов:

- учить детей соблюдать чистоту на своей площадке и во дворе (давать знания о том, что выбрасывать мусор нужно в специальные контейнеры или урны)
- формировать знания о том, что там, где чисто, там красиво.
- воспитывать уважение к труду тех людей, которые поддерживают чистоту двора.

У детей начинают формироваться знания о том, как и куда нужно выбрасывать мусор, вырабатывается привычка к аккуратности, чистоте, ответственности.

Была составлена гербологическая карта Ленинского района (Юго-Западного района), улиц, непосредственно находящихся вблизи детского сада.

https://14.tvoysadik.ru/?section_id=516

Номинация 9. Разработай Родительский экологический квест



Разработали для детей и родителей тематический экологический квест, используя интересные природные объекты на территории детского сада, входящие в «Экологическую тропу» МАДОУ № 14.

Цель квеста: создание условий для формирования у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему

здоровью, воспитание экологической культуры и экологической грамотности обучающихся через организацию игровой деятельности.

В экологическом квесте воспитанники и их родители выполняют различные задания на объектах экологической тропы (станциях):

1. Станция “Гостиница для насекомых”.
2. Станция “Цветы из ботанического сада”.
3. Станция “Лесные обитатели”.
4. Станция «Тропа здоровья».
5. Станция “П.П. Бажов”
6. Станция “Мир деревьев”.
7. Станция “Огород”.
8. Станция “Травы пряные и душистые”.
9. Станция “Сортировка мусора”.
10. Станция “Цветочная мозаика”.



11. Станция “Альпийская горка”.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые

личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

https://14.tvoysadik.ru/?section_id=517

Коллектив МАДОУ детский сад №14 является победителем городских конкурсов: «Эко Город»2020 г, «Эко Программа» 2019 г., «Цветущий город 2019 г», «Родники»2017, 2018, 2019, 2020 гг., «Мой проект моему городу» 2017 г., «Чистая вода России» 2017, 2019 гг., Экологического марафона «Экология – вперед!» 2017 г.

Вержболович Анна Александровна,
Бордюк Ирина Александровна
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад №301

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Чистая природа - здоровая планета»

В детском саду №301, начиная со средней группы, педагоги прививают



детям заботу о природе, к подготовительной группе ребята могут сами и совместно с родителями сортировать мусор.

В дошкольном учреждении проходят различные акции, такие как: «Сбереги природу - сдай батарейку»; «Сбор макулатуры», «Добрые крышечки»,

а также для детей

старших групп организован экологический проект «Чистая природа - здоровая планета». Свою работу с детьми мы начали с показа фильма «Улыбка природы», который нацеливал юных зрителей на то, что важно сохранить и сберечь все, что дала нам благодатная ПРИРОДА, и какие правила нужно



соблюдать, чтобы не нанести ей вред. Детям рассказали о проблеме мусора и познакомили с отдельным сбором мусора. Они узнали, что мусор нужно сортировать по контейнерам (стекло, пластик, бумага), сортированный мусор повезут на мусороперерабатывающие заводы, где после переработки получают новые материалы, из которых изготовят новые изделия и предметы. Также детей



познакомили с опасными отходами – батарейками, лампами, градусниками и бытовыми приборами. В конце занятия для воспитанников была проведена игра

«Раздели мусор». Дети успешно справились с раздельным сбором мусора, и каждый получил медаль «Защитник природы». В проект входит и работа с родителями и социальными партнерами.

Материал размещен: <https://301.tvoysadik.ru>

Акция-выставка «Вторая жизнь использованных вещей» (создание новых полезных вещей из бросового материала).



Сильнягина Лидия Александровна,
педагог дополнительного образования высшей категории,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 3

Отряд «Зеленая волна» - участник программы «Эко-город»

Реализации данного направления в лицее № 3 г. Екатеринбурга способствует деятельность экологического отряда «Зеленая волна». Девизом отряда стали слова «Мы там, где неблагоприятно и еще можно что-то спасти!».

Бессменно деятельностью отряда руководит его руководитель Сильнягина Лидия Александровна.

По желанию учащихся были созданы первые бригады, которые начали чистить и озеленять территории в самом центре города: на улицах 8-е Марта, Карла Либкнехта, Малышева. Теперь в ареал заботы отряда входят парк Чкалова, дендропарк, парка-выставки Зеленостроя, Горлесхоза г. Екатеринбурга.

Всем запомнилось озеленение парка «Сагайдак». Ребята заложили первые аллеи, сделали цветочные клумбы, рассаду для которых получили за работу в межпроизводственном объединении с поэтическим названием «Жасмин». https://docs.google.com/document/d/1T7uaQZc_nzSddnSqffkTve6mP5yvwXqOx72va_bNiVbY/edit?usp=sharing

Новым объектом стал Ботанический сад УНЦ - научная лаборатория под открытым небом, где участники зеленого движения изучали и эндемики Урала, и растения, привезенные со всех регионов мира. В отделе цветоводства ребята приобретали опыт работы с коллекционными материалами, получали научные сведения о редких и исчезающих растениях.

Секреты природы открывались на каждом шагу. Здесь в Ботаническом саду они часто встречались с учеными: ботаниками и зоологами Уральского государственного университета,





лесоводами. Эти встречи развивают знания о природе и формируют научное представление о мире.

Для учащихся младших классов устраиваются экскурсии в разные уголки города, дети принимают участие в уборке территории школы.

Летом участники отряда «Зеленая волна» часто проводили экологические акции на берегах водоемов, окружающих г.

Екатеринбург.

https://docs.google.com/document/d/1GsaI-QGCW7UrEybyurgEec_VfzHadA5_kaLC2SpR-PA/edit?usp=sharing

У старших школьников участие в отряде «Зеленая волна» вылилось в начало научно-практического краеведения. Краеведческая работа создавала условия для организации исследований, что способствовало проявлению творческой инициативы учащихся.

В течение года учащиеся в рамках реализации выбранных экологических проектов работают в нижеследующих лабораториях: НИИ Росметаллургии института Металлургии УрОРАН – исследование руды на металлы; «Автодиагностика» Урал ООО ПТО – замеры отработанных газов: проверка легковых машин на СО и СН Газоанализатором ИНФРАКАР на «Автодиагностика-Урал;

мониторинга атмосферного воздуха Межрегионального территориального управления по гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды федеральной службы России (УГМС)- исследование воздуха на выбросы; исследования подземных вод института Водного хозяйства России – исследование качества подземных вод; спектрометрических методов исследования минеральной воды «Обуховская №10» с использованием спектрофотометра СФ-26 (



определение сульфат-ионов); минералогии ФГБОУ ВПО УГГУ- определение минералов; инженерно-технического центра свердловской области ТДК № 9 – анализ родниковой воды: изучение экологической безопасности родников около г. Екатеринбурга; радиационной безопасности г. Екатеринбурга, где проводились исследования питьевой воды на содержание радона; института Геофизики УрОРАН и Уралсейсмоцентра – исследование сейсмической активности; лаборатория минеральных вод Медицинского Центра- исследование минеральных вод; физико-химических методов исследования ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП. https://docs.google.com/document/d/1hV2aUJXty5lhp59VDIc75VAAp7q8DvV4WWd_s21QrgSo/edit?usp=sharing

Проект «Экологическая безопасность родников Екатеринбурга» направлен на выявление, исследование родников, благоустройство территории вокруг

источников и на дальнейшую просветительскую работу с населением с целью возрождения идеи чуткого и бережного отношения к различным природным объектам, в том числе и к родникам. Уникальной особенностью проекта является то, что он реализуется школьниками-волонтерами участниками экологического отряда «Зеленая волна».

Изучение и определение экологических критериев состояния родников путем проведения анализа воды и грунта с целью составления карты родников и принятия мер по защите природных объектов силами учащихся-волонтеров.

Проект предполагает углубление знаний учащихся о подземных водах; формирование экологической культуры у школьников в процессе изучения, исследования родников; воспитание чувства ответственности за экологическую обстановку своего региона; формирование активной гражданской позиции, развитие интереса в деле сохранения природных экосистем; проведение эколого-просветительской деятельности с населением.



За последний год участниками отряда был открыт и обустроен родник «Биатлон».

Изучением качества воды проводится при помощи социальных партнеров, которыми являются испытательная лаборатория инженерно-технического центра свердловской области ТДК № 9 – анализ родниковой воды: изучение экологической безопасности родников, а также лаборатория физико-химических методов исследования «Свердловский филиал ОАО Волжская ТПК» инженерно-технический центр Свердловской области. Данные лаборатории предоставляют возможности своих лабораторий.

https://docs.google.com/document/d/1-Y_LEPs0Uy8q7Ck6Sd2pgeEZDwfCJX_N8G1TuEwoLTQ/edit?usp=sharing

Целевой аудиторией проекта «Родники России» являются: местные жители; туристы, пользующиеся водой из родников; экологическая общественность; местные органы власти.

Другим направлением в работе с родниками стала волонтерская деятельность. В ее рамках члены отряда взяли на себя заботу о ветеранах ВОВ. Ребята приносят им воду с ближайших родников района.

<https://docs.google.com/document/d/1MopUjRIzdgen5rptPQ6O0c2-VnMmjZCa1hqTiRJmRCQ/edit?usp=sharing>

К работе отряда подключены родители и общественность. Помощь поступает самая разная: от оформления исследовательских работ школьников, участия в конференциях и выставках до спонсорской помощи в проведении экскурсий и формирования банка данных.

Благодаря сотрудничеству «школа — семья — общественность» формируется новое экологическое мышление населения.

Выполнение работы объединяет детей и взрослых. Непременное условие проекта — наличие теоретической и практической частей. Отдельные исследования проходят под руководством учителей на занятиях. Например, такой проект, как «Птицы нашего города» начинается на уроках зоологии, где ставятся цели, задачи и методы исследования. Практическая часть — подсчет численности видов — осуществляется самостоятельно. Итоги подводятся в школе. Во время наблюдений дети подкармливают птиц. Часто на помощь детям в оборудовании кормушек приходят родители. Сотрудничество детей, учителей и родителей — один из главных факторов успешности формирования экологического сознания.

Горбова Наталья Георгиевна,
учитель биологии,

Зуева Татьяна Анатольевна,
учитель химии,

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 159

Пришкольный участок - гордость экологического клуба «Экос»

На территории лицея № 159 есть пришкольный участок, на котором обучающиеся с 5 по 9 класс проходят летнюю практику, работают и весной, и осенью. Клубом «Экос» руководят учитель биологии Горбова Наталья Георгиевна и учитель химии Зуева Татьяна Анатольевна. Часто в общении с учениками возникал вопрос «Зачем школьникам этот пришкольный участок?». Ведь известно, когда не знаешь, какова польза от твоего труда, то и работать не очень хочется. Возможно, поэтому некоторые и избегают этой практики. Таким образом, и возникла необходимость создания уютной, комфортной обстановки, пронизанной стремлением к красоте. Это побудило членов экологического клуба "Экос" превратить территорию двора лицея № 159 в цветущий оазис, где можно отдохнуть, заняться спортом, насладиться ароматом благоухающих цветов. Кроме того, озеленение пришкольной территории – это широкое поле деятельности для формирования трудовых навыков обучающихся. Летняя практика и учебно-опытная работа на пришкольном участке является важным звеном связи преподавания биологии с жизнью.

Пришкольный участок стал эффективным продолжением учебно-воспитательного процесса, который способствует осуществлению творческой, проектной и исследовательской деятельности, а, следовательно, помогает развитию личности учащихся через систему постоянных наблюдений, экспериментов и творческих проектов. Современные школьники должны быть готовы к самостоятельной жизни в обществе, занимаясь экспериментальной и проектной деятельностью, учащиеся получают представления о собственных возможностях и способностях по планированию и выполнению действий, учатся

себя воспринимать в качестве субъекта деятельности, направленной на самопознание и самообразование. Иными словами, пришкольный участок на современном этапе должен преобразоваться в учебно-исследовательскую площадку, которая будет предоставлять возможность школьникам максимально полно раскрыть свои творческие способности.

Тема ухоженности пришкольной территории особо актуальна для лица.

Учителя, учащиеся и их родители хотят, чтобы территория лица № 159 была красивой, поэтому выращиваем много красивых, ярких цветов. Пришкольный опытный участок является неотъемлемой частью работы нашего лица. На территории находится несколько клумб, которые во время цветения очень красивы. Собранные семена используются для получения рассады, тем самым экономим деньги школы.

Цель создания учебно-опытного участка – научить учащихся выращивать сельскохозяйственные растения, узнать об особенностях овощных растений и какие условия необходимо создать, чтобы вырастить красивые цветы или получить хороший урожай овощей. Выполнение этой цели реализуется через два направления: благоустройство и озеленение пришкольной территории и исследовательская работа на учебно-опытническом участке.

Школьный учебно – опытный участок – это лаборатория биологии под открытым небом, в которой можно проводить множество уроков, практических занятий по биологии, экологии, внеклассную работу. Учебно – опытный участок является основным источником для заготовки коллекций и раздаточного материала для кабинета биологии. На базе школьного учебно-опытного участка проводятся экскурсии для начальных классов. Члены экологического клуба «Экос» не только знакомят младших школьников с агротехникой выращивания культур, но и привлекают их к совместной опытнической и исследовательской деятельности.

На пришкольном участке имеется теплица. Учащиеся с удовольствием изучают состав грунта, сорта растений, способы посадки и выращивания различных видов растений. Также нравится учащимся наблюдать за ростом и видоизменением растений, выполнять научно-исследовательские и проектные работы. Участвуем в озеленении соседних дворов. Выращиваем рассады разных сортов цветов; петуний, тагетеса, сальвий, агератумов, астры, гераней, пеларгоний, бегоний, цинний. Наши цветы украшают дворы района и радует не только нас, но и всех жителей нашего района.

Мы занимаем каждый год призовые места в районном конкурсе среди пришкольных участков. Имеем благодарственные письма и грант Главы района. Этот участок нам помогает и в урочное, и во внеурочное время заниматься исследовательской деятельностью. В настоящее время пришкольный участок включает в себя отдел цветочно – декоративных растений, отдел овощных растений, а также небольшой дендросад. Наш цветник засажен цветущими в разное время однолетниками и многолетниками. В последние годы мы уделяем ему особое внимание, т.к. одной из наших задач является эстетическое воспитание школьников. Семенной материал для цветника мы заготавливаем

сами. Цветник очень удобный для проведения опытнической и исследовательской работы участков. Например: изучение условий выращивания рассады цветочных культур и их сортов, изучение, а также фенологические наблюдения за ними. В последние годы для этого мы используем различные сорта петуний, астр, бархатцев, цинний. Многолетними на цветнике являются пионы, лилии, флоксы. Из двулетников произрастают кохия, эшшольция, лен, гвоздики. Красивые клумбы, которые радуют глаз до самой глубокой осени. Повысилась экологическая культура школьников: не рвут цветы на клумбах, не безобразничают на пришкольном участке, не бегают по газонам. У многих учащихся появилось осознанное желание работать во время летней практики. В результате работы над проектом повысился интерес учеников к ландшафтному дизайну. Возможно, этот проект поможет им и в выборе профессии.

Мы считаем, что каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущения гордости за полученный результат. Для этого после завершения работы предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать достигнутый результат и услышать положительную оценку своего труда. Представление результатов проекта осуществляется на уроке, если он небольшого формата, если же проекты объемные, то их презентация осуществляется во внеурочное время в виде конференций или на осеннем празднике труда. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители, учителя.

Мингалимова Оксана Алексеевна,
учитель биологии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 5

Мониторинг окружающей среды на территории гимназии № 5

В нашей гимназии мною разработана программа экологического воспитания, в которой предусматривается организация природоохранной деятельности. В течение двух лет в гимназии успешно функционирует экологический отряд «Зеленая птица», в который входят обучающиеся 5-7 классов. Отряд у нас молодой, но как руководитель я хочу привлечь учащихся к различным видам экологической деятельности: обратить внимание обучающихся и их родителей на вопросы экологической безопасности города Екатеринбурга;

создать условия для активизации социально-значимой экологической деятельности обучающихся по сохранению окружающей среды; сформировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на бережное отношение к окружающей среде;



сформировать патриотическое сознание детей, подростков, российской молодежи.

Прежде чем переходить к глобальным проблемам экологии, необходимо разобраться с окружающей нас средой. С этого мы и начали свою работу. Работа ведется в нескольких направлениях: природоохранная, учебно-исследовательская, эколого-просветительская деятельность. Исследуем мы ближайшую к нам местность, территорию школы и окружающие ее структуры. В ходе реализации экологических проектов учащиеся нашей гимназии проводят систему учебно-исследовательских работ по определению состава воды, воздуха, почвы. Осуществляют комплекс научно-значимых измерений параметров окружающей среды: оценка уровня радиоактивности в школе, мониторинг состояния атмосферного воздуха и уровня радиоактивности в микрорайоне, определение уровня загрязнения воды, а также кислотности и наличия тяжелых металлов в ней. С 2019 года нам удалось достичь некоторых результатов:



Измерение интенсивности транспорта в социуме.

С МБОУ гимназией № 5 граничат 2 улицы Хохрякова (односторонняя) и Малышева (двусторонняя) Интенсивность движения на обеих улицах высокая (сохраняется в течение всего дня). Максимум машин на обеих улицах достигается к 17.00. Минимум в 13.00. За 2019 и 2020 года наблюдается незначительное увеличение потока машин. Возможно, это связано со сдачей жилых комплексов «Олимп» и «Арбатский», расположенных вблизи изучаемых территорий.

Измерение радиационного фона в социуме ОУ.

На протяжении 2019-2020 учебных годов радиационный фон сохраняется в пределах нормы.

Анализ почв в социумах.

Результаты получены во время лабораторного практикума эко-сети в январе 2020 г. на платформе УГЛТУ. Опыты проводили учащиеся 7-х классов под руководством кураторов УГЛТУ. Для определения pH использовалась методика по Алямовскому И.А. По результатам выявилось, что почва на территории гимназии слабокислотная и нуждается в фосфоре, его количество 3.75 при норме 7 мг.

Анализ качества воды.

Учащиеся отряда «Зеленая птица» проанализировали 3 пробы воды на

наличие хлора, общее количество солей, уровень кислотности в воде. Анализ воды проводился на базе МБОУ гимназии № 5 с помощью тест-полосок esha aqua и прибора soexs. Вода из всех исследуемых подземных источников подлежит кипячению. Вода из посёлка Садовый содержит высокое содержание





нитратов в воде и подлежит дополнительной очистке с помощью ионного обмена или обратного осмоса. Вода из поселков Садовый и Образцово имеет среднюю жесткость из-за повышенного в ней содержания солей, мы бы рекомендовали ее отстаивать перед употреблением.

Изучение снежного покрова.

Замеры проводились в начале 2019 и 2020 годов. Высота снежного покрова в 2020 году заметно выше, чем в 2019. Значение рН талой воды сдвинулось в сторону защелачивания на улице Хохрякова и пришло в норму на территории гимназии.

Работы по экологическому воспитанию школьников гимназии будет продолжена. Нами запланирована совместная работа с ЕМУП «Спецавтобазой». Планируется участие в пилотном проекте по отдельному сбору отходов на территории гимназии. Разрабатывается учебно-методический комплекс по данной теме.

Максимально прикладной характер содержания позволяет школьникам применять полученные знания в повседневной жизни. У детей развиваются навыки и мышление, позволяющие им легче адаптироваться в постоянно меняющемся мире и отвечать на все новые экологические вызовы.

<https://fenkor.wixsite.com/country-day-school-r/blank-r4ze1>

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Октябрьский район

г. Екатеринбург, 2020 г.

Эко-квест как современная форма работы по экологическому воспитанию дошкольников



В данное время организационные занятия с дошкольниками по экологии уже не столько актуальны. Для воспитателя, важно не просто проводить занятия, а создавать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в которых будут гармонично переплетаться разные образовательные области.

Дети - существа удивительные, они каждый день совершают открытия, заставляют нас, взрослых, по-новому взглянуть на мир. И чтобы их понять, нужно самим стать хотя бы на немного детьми. В этом хороша такая игровая технология, как квест-игра, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Что такое квест? Переводится слово с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет, в нашем случае связанный с природоохранной и экологической тематикой.

Образовательный квест отлично решает поставленные нами задачи в экологическом воспитании детей:

- ✓ расширить экологический кругозор дошкольников;
- ✓ расширить знания детей о родном крае: особенностях природы, растительном и животном мире;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- ✓ привлечь родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников;
- ✓ повысить педагогическое мастерство воспитателей, создать атмосферу творческого поиска в подборе наиболее эффективных форм и методов





работы с детьми в экологическом воспитании.

✓ Квест-игра может реализовываться в форме интеграции всех образовательных областей, поскольку во время решения поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности:

✓ игровой (дидактической, подвижной, спортивной);

✓ социально-коммуникативной

(развитие речи, здоровьесбережение, ОБЖ);

✓ художественно-изобразительной (рисование, конструирование);

✓ познавательно-исследовательской (окружающий мир);

✓ восприятие художественной литературы и знакомство с народным

творчеством.

Квесты развивают волевые качества и целеустремлённость; создают благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного и психологического напряжения; способствуют формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией. Интерактивная игра - наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи. Кроме того, формат игры пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

Важным преимуществом технологии является то, что она не требует специальной подготовки педагога или дорогостоящих инвестиций, главное - искреннее желание творить и экспериментировать вместе с детьми. В квесте воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

В квесты с удовольствием играют и взрослые, и дети. Квесты могут очень многое:

- сочетать развлекательную и образовательную функцию;
- быть тематически оформленными, игровыми, иметь сюжетных персонажей;
- сочетать интеллектуальные и физические (двигательные) задания;
- соответствовать уровню знаний детей по экологии, организовываться на достаточном высоком уровне сложности;
- предполагать гибкое сочетание организационных форм (две команды, работа в парах, группах), так как квест – в высокой степени интерактивная игра;

- выводить детей на репродуктивную, творческую, частично - поисковую деятельность.

Продолжительность квеста составляет 35 – 40 минут для старших дошкольников. Форма квеста обычно линейная - этапы выполнения заданий идут друг за другом, дети переходят от одного объекта к другому, выполняя задания последовательно. Переходить к следующему этапу можно, только выполнив задачу в данной точке.

Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую активность маленьких участников.

Игровой маршрут игры-квеста может быть оформлен как:

«Маршрутный лист». Загадки, кроссворды, закодированное слово, ребусы, которые станут подсказкой по поводу того места, куда следует отправиться.

«Волшебный клубок». К нити прикреплены записки с названием пунктов следования.

«Карта» - изображение маршрута в схематической форме.

«Следы». Пройти от одного задания к другому можно по нарисованным стрелочкам или приклеенным следам. Получить право на передвижение можно, разгадав загадку или ответив на вопрос, который написан, например, на листиках дерева.

Задания для квеста могут быть самыми разнообразными: лабиринты, шарады и ребусы, задание на проведение опыта, на нахождение соответствия, исключение лишнего, загадки, составление картинка-пазла и другие.

Этапы прохождения квеста:

Организационный этап. Игровая мотивация - вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность.

Основной этап - прохождение заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. Выполняя задания, дети закрепляют материал или расширяют свои познания в экологии.

Заключительный этап - подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу, или участников игры. Детям задаются вопросы для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии: «Что вызвало наибольший интерес? Что узнали нового? Что показалось трудным? Довольны ли вы своими результатами?»

Используя Эко-квест как форму работы по экологическому воспитанию дошкольников, придерживаюсь основных правил проведения:



педагог поощряет и хвалит детей за качественную реализацию экологического содержания, а не за скорость и веселье;

педагог готовит модели, схемы, экологические объекты к квесту, насыщает пространство деятельности детей;

квест обязательно должен иметь призы, поддерживающие по тематике выбранный для детей сценарий.

Следуя этим правилам, воспитатель получает большую возможность разнообразить экологическое воспитание в детском саду, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым, а также сформировать доверительные взаимоотношения между детьми и взрослыми.

<https://cloud.mail.ru/public/ztwe/r7SdSHivv> - иллюстративный отчет о проведении эко-квеста

<https://cloud.mail.ru/public/VH68/rhD2d2xTk> - эко-квест «Послание из бутылки»

Юнышева Евгения Рифовна,
педагог дополнительного образования,
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Студия «Эковолонтер»



Экологическая ситуация в стране и мире с каждым годом становится все более серьезной. Общечеловеческая задача - снизить экологический след при любых обстоятельствах и на любых уровнях. Рассматривая вопрос экологии с разных точек зрения, можно задаться вопросом: что в состоянии сделать или не сделать организация дополнительного образования в вопросах сохранения окружающей среды, какие есть

возможности и ограничения?

Одним из выбранных направлений для участия в экологическом конкурсе «ЭКО-город» в 2020 году, проводимом муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования - Городской детский экологический центр, было «Исследование своего местонахождения». Целью исследования стало оформление экологического паспорта организации МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, находящейся по адресу г. Екатеринбург, ул. Большакова, 15. Обучающимся студии «Эковолонтер» стало интересно, каким образом организация, студии которой они посещают с детства, может улучшить состояние окружающей среды. Для этого были поставлены следующие задачи:

- понимание серьезности экологических проблем и нахождение возможных путей решения,
- обучение работы с источниками,
- обучение сбору, анализу, переработке и оформлению информации,
- расширение кругозора,
- понимание важности ведения исследовательской деятельности,

Сначала обучающимися была собрана историческая справка, посредством работы с интернет-ресурсами и общения с местными жителями-старожилами района, педагогами, которые сохранили в памяти интересные факты. Далее было изучено, что такое экологический паспорт, какие понятия необходимо узнать, чтобы оформить его. Последним этапом было создание макета.

Огромную помощь оказали в работе над проектом родители, так как в условиях пандемии значительная часть его разрабатывалась дома.

<https://drive.google.com/file/d/1MvtU5xkVybZmTs0jNZmil9veWWW2lMzR/viiew?usp=sharing> - ссылка на видео с готовым макетом

Еще одним направлением для участия в конкурсе стала тема «Узнай полезные Эко-организации района».

Цель - оформить карту, в которой будут отражены эколого-ориентированные организации для использования в учреждении дополнительного образования. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- развитие фантазии,
- расширение понятийного аппарата,
- развитие навыка работы с картой, ориентирование по карте,
- обучение работы с источниками и др.

Сначала обучающимся было предложено поработать с картой, определить местонахождение организации на карте, определить, где находятся их дома, школа, каким маршрутом они добираются до этих мест. Далее участники были сориентированы на то, чтобы обратить внимание на учреждения и организации, находящиеся на данных маршрутах и каким-либо образом, связанным с природой, записать их названия и их адреса. Далее посредством работы в сети интернет произошло знакомство с этими организациями более подробно: чем занимаются, как связаны со сбережением и сохранением природы.



Одновременно детям было дано задание узнать у родителей и близких подобные места, организации, расспросить о местах работы, уточнить по всем позициям адреса.

Далее была распечатана карта и на ней обозначены интересующие нас места:

- точки сбора перерабатываемого мусора;



- зоозащитные организации, ветеринарные клиники;
- магазины цветов, семян;
- магазины эко-товаров, книжные магазины;
- парки, воркауты и другое.

Последний, завершающий этап – подробное обсуждение одного из учреждений, относящихся к определенной теме, а также анализ наличия организаций, которых не хватает возле дома, школы, организации дополнительного образования.

В результате появилась дополняемая карта экологических организаций района, на основе которой можно осуществить дальнейшие действия для улучшения экологической ситуации в городе: например, понять, где

поблизости к дому есть возможность сдать в переработку батарейки или лампочки, куда сдать стеклянную тару, бутылки ПЭТ, где выгулять собаку и куда обратиться за помощью животным – этот список длинный и обновляемый.

<https://drive.google.com/file/d/1ufOC0EqabCSLbYTAP59M-sde8R-VjXZ/view?usp=sharing> ссылка на видео с картой

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

*Орджоникидзевский
район*

г. Екатеринбург, 2020 г.

Мезенова Светлана Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад компенсирующего вида № 452

Изучение дендрофлоры парка Турбомоторного завода



Непосредственно в ходе исследования дендрофлоры парка Турбомоторного завода, проведенного нами, мы задействовали несколько методов научного познания. К ним относятся: измерение (при подсчете количества деревьев и кустарников различных видов), анализ (при выявлении основных тенденций- превалирование Тополя Бальзамического над остальными видами древесных насаждений данного участка - на основе процентного соотношения видов деревьев и общего их количества), индукция (при подведении итогов проведенной работы).

В качестве подготовки к исследованию мы провели с детьми беседы о видах деревьев и кустарников, об их практической пользе, целях природоохранной деятельности и бережного отношения к природе, а также ознакомились с детской художественной литературой, прививающей своей целевой аудитории, юным читателям, любовь к природе и установку на восприятие её как живого организма. Это способствовало повышению у воспитанников уровня умений в различении разновидностей деревьев и кустарников, которые они ежедневно встречали на улицах родного района, а также подготовило почву для самостоятельных исследований вместе с родителями. В дополнение к обучающей части подготовки мы проводили с детьми игры и эксперименты, чтобы повысить интерес к теме исследования.

Значительную часть работы провели родители вместе с детьми. В команде они провели свои мини-исследования. Каждой семье был определен вид деревьев, с которым она должна была провести работу. На основе знаний, полученных детьми на занятиях, и данных из интернет-источников родители в команде с детьми проводили свои мини-исследования. Они включали в себя более детальное изучение вида дерева, предложенного для работы: ознакомление с формой листьев, степени распространенности данного вида в озеленении района, подсчёт количества деревьев этого вида в парке Турбомоторного завода. Результатом такой командной работы стали презентации и видео, которые могут в дальнейшем использоваться в качестве методического материала для занятий с детьми.



Предметом исследования нами был выбран парк Турбомоторного завода, так как он является одним из наиболее заметных рекреационных мест

Орджоникидзевского района. Для него характерны довольно суровые климатические условия. В целом климат континентальный, характеризуется холодной продолжительной зимой с мощным снежным покровом, прохладным летом, неравномерным обилием осадков, пасмурностью в летнее время.

Собрав данные по количеству деревьев разных видов в парке Турбомоторного завода, мы составили список деревьев, произрастающих на территории парка, распределили их по степени встречаемости, выявили процентное соотношение деревьев к кустарникам, а также соотношение деревьев каждого вида к общему количеству деревьев в озеленении парка. В ходе опроса мы составили рейтинг деревьев, которые родители считают украшением парка (можно было выбрать до трех вариантов ответа). Наибольшее количество опрошенных отдали предпочтение ясеню (61 %), на втором месте – липа (32 %), на третьем – рябина (24 %). Результаты же анализа процентного соотношения деревьев выявили абсолютное превосходство тополя бальзамического (62,5 %) над остальными видами; следующие по проценту распространенности на территории парка дендроагломерации – липа сердцевидная (12,8 %), ясень обыкновенный (8,7 %). Эти данные были занесены в созданный нами мультимедиа-атлас дендрофлоры парка, являющийся одним из продуктов нашего исследования.



На основе жизненного опыта и собранной информации мы пришли к выводу, что наиболее распространенный на территории парка тополь бальзамический, который, несомненно, приносит пользу в виде очистки воздуха от пыли и обогащения его кислородом, имеет некоторые минусы. Например, в летний период его клейкие почки доставляют неудобство посетителям парка тем, что приклеиваются к подошвам. Также его абсолютное превосходство при скудности распространения других видов деревьев не добавляет парку эстетической ценности.

Таким образом, в ходе исследования (отчет о нем можно посмотреть здесь) мы пришли к следующим выводам. Во-первых, растительные насаждения (особенно в крупных городах) оказывают большое влияние на окружающую среду, здоровье и эмоциональное состояние жителей. Крайне важно заботиться об озеленении, чтобы улучшать как экологическую обстановку в городе, так и психологическое состояние горожан. Во-вторых, проанализировав дендрофлору парка, мы выявили, что состояние деревьев в целом удовлетворительное; на территории парка произрастает 16 видов деревьев и кустарников; к редким видам (1-2 местонахождения) был отнесен 1 вид, к редким видам, (от 2 до 10 местонахождений) - 6 видов, 6 видов являются не редкими. К практически же повсеместно встречающимся в большом количестве были отнесены всего 3 вида (тополь бальзамический, липа сердцевидная, ясень). В-третьих, ввиду тотального превосходства в видовом составе дендрофлоры парка тополя бальзамического мы

предложили некоторые меры по улучшению состояния парка. К ним относятся: санитарные рубки насаждений, использование в озеленении интродуцированных пород в целях повышения разнообразия, улучшения экологической и эстетической обстановки, дополнение насаждения декоративными кустарниками.

Сунгатова Дана Фаизовна, воспитатель,
Аглямова Ирина Федоровна, старший воспитатель,
Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада «Детство» детский сад
№ 118



Любимая природа нашего детского сада

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное, бережное отношение к природе, окружающему миру. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

В реализации задач экологического воспитания дошкольников большое значение имеет природное окружение детского сада. Различные природные объекты входят в предметную среду ребенка, поэтому его знакомство с природными явлениями, растениями, животными неизбежно — это естественный процесс познания и приобретения социального опыта. Необходимо предоставить возможность детям общаться с природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, встречающиеся в зонах детского сада, могут предоставить детям самый богатый учебный материал, а педагоги и родители имеют возможности для реализации полноценного экологического образования детей дошкольного возраста на природе.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

На территории нашего детского сада создан образовательный экологический маршрут, благодаря которому можно решать проблемы

экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшей природной средой <https://118.tvoysadik.ru/site/pub?id=170>.

Большую часть территории детского сада составляют газоны, на которых произрастают различные виды растений: деревья, кустарники, цветы, травы. Поэтому нами были организованы природные и познавательные зоны, условно представленные в виде королевств нашей большой «Солнечной» страны. Это королевства: «Цветочное», «Загородное», «Садово-огородное», «Горное», «Лесное», «Королевство безопасности», «Игровое», «Спортивное» и «Шахматное», что позволило простроить образовательный маршрут и определить оптимальные формы работы, одной из которых стал экологический квест.



Образовательный квест – это увлекательная приключенческая игра как для детей, так и для взрослых, в которой можно решать самые разные задачи, для того чтобы достигнуть определенной цели.

При подготовке и организации экологического квеста нами была поставлена цель и определены следующие задачи.

Цель: создать условия для формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, вовлечения родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность экологического содержания.

Задачи:

- обобщить и углубить представления дошкольников о разнообразии природного мира, в том числе ближайшего окружения на территории детского сада;
- развивать интерес к природе, внимание, логическое мышление, умение работать в команде, совместно с родителями;
- развивать поисково-познавательные и творческие способности;
- воспитывать осознанное, ценностно-деятельностное отношение к природе, желание беречь и охранять её;
- повысить роль родителей в экологическом воспитании детей, смотивировать на совместную дальнейшую деятельность экологического содержания.

Педагоги определили игровые образовательные задания экологического содержания, разработали маршрут движения, начертили карту. Маршрут состоял из нескольких этапов-станций: «Водоем», «Альпийская горка», «Зеленая аптека», «Лес», «Первоцветы», «Кладовая горного Урала», на которых спрятаны конверты с заданиями. За правильно выполненное задание команда получала лепесточки, из которых собирала цветик – семицветик для составления ключевого



слова «Природа», и информационные карточки с краткой справочной информацией об экологическом объекте для составления познавательной энциклопедии «Природа детского сада». Такой способ организации игры способствовал мотивации познавательной активности маленьких участников.

В результате дети и родители, вовлеченные в совместную познавательно-исследовательскую деятельность экологического содержания, узнали много нового и интересного о природных объектах ближайшего окружения, познакомились с особенностями природы родного края, расширили кругозор, овладели основами экологически безопасного, грамотного поведения в природе.

Таким образом, квест-игра позволила нам, педагогам, организовать экологическую и экспериментальную деятельность дошкольников, применяя современные увлекательные способы практического взаимодействия детей и родителей с окружающей средой.

Нугаева Лилия Винарисовна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 202

Водные объекты



Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации впитывает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экологическое воспитание значимо и с позиции личностного развития ребенка – чем раньше будут заложены основы под руководством

экологически грамотного воспитателя, тем больше и значимо будет влияние на ум, взгляды ребенка.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у дошкольников.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Прогрессирующему ухудшению здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в решении этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.



Целью работы над проектом стало формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Необходимо было систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). Развивать любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности. Привлекать внимание дошкольников к богатствам природы, родникам – источникам чистой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное отношение к использованию водных ресурсов.

В процессе совместной деятельности читали с детьми рассказы, учили стихи «Вы слышали о воде?», сказку Г. Х. Андерсена «Русалочка», сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала», экологическую сказку Н. А. Рыжовой «Жила – была река». Проводились беседы с детьми: «Вода на Земле»; «Кто живет в воде». Смотрели и обсуждали презентации «Что такое вода?», «Бережное отношение к воде», рисовали на тему «Красота подводного мира». Детям было предложено нарисовать специальные знаки: «Не бросай мусор в воду», «Не рви водные растения», «Не бросай в воду стекло» и т.д.

Результат:



Итогом проекта стала выставка рисунков «Подводные жители» и выставка совместных работ с родителями «Берегите воду».

Дети показали бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира. Сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях, привиты навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

<https://202.tvoysadik.ru/site/pub?id=286>



Мамина Анастасия Николаевна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад № 420
*Наш садик - одна дружная семья,
И номер садика 420-ый,
Мы будущее - он, она и я-
Великой нашей Родины богатой!
Уж так устроен мир,
Нам свойственно мечтать,
Мечты, идеи нам приходят с детства,
Придёт пора, и мы начнём изобретать
И превращать идеи в жизненные средства!*

Педагогический коллектив нашего садика представлен работниками высокой квалификации, их отличает творческий подход к делу, инициативность, профессионализм, взаимопонимание и много новых, инновационных идей. В плане творческой деятельности значительное количество шагов мы делаем вперед, и, думаю, все еще у нас впереди.



Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего воспитать у детей интерес к природе, научить любить и охранять её. Ребята учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, и делать выводы, обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Поэтому я выбрала тему по самообразованию «Экологическое воспитание дошкольников».

Создана развивающая среда экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы.

Создана карта Свердловской области. (Карта Свердловской области) Во-первых, воспитанники учатся ориентироваться в пространстве, определять стороны света. Во-вторых, работа с картой позволяет научить детей знать карту, понимать, читать ее (по обозначаяющим знакам). Карта выступает не только в роли богатого и разнообразного источника знаний, но и стимулятором умственного развития детей. С помощью моделей знакомимся с животными, растениями, полезными ископаемыми Уральского края, учимся определять их местонахождение.

Создан уголок «Уральские горы» (макет);
Уголок «Хозяйка Медной горы».

Недаром говорят, чтобы работать с детьми, нужно призвание. Что только сегодня не придумывает коллектив, чтобы развеселить и обучить своих воспитанников. Веселые походы, участие в конкурсах, родительские квесты, спортивные состязания.

Но всё же одна из главных задач воспитателей направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитатели используют новые формы взаимодействия, которые побуждают родителей к взаимоотношениям с детьми с позиции любящего наставника и друга ребенка.

Содержание работы воспитателя с родителями реализуется через разнообразные формы. Я для себя выделила одно из направлений нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями – это досуг. Одним из разновидностей организации досуга является квест. Квест (заимствование англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»).

Квест — это игра и приключение, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Квест — это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета. Многообразие возможностей делает квест одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Участие в квесте побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. А главное - увлечены все: и дети, и взрослые, и педагоги.

В качестве примера рассмотрим квест-игру. (Экологический квест-игра для родителей "В гостях у Зимушки-Зимы").



Сабилова Елена Сергеевна, старший воспитатель,
Стерехова Екатерина Алексеевна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад «Детство»

Реализация проекта «Путешествие по просторам Урала» в экологическом воспитании дошкольников посредством экологической тропы

Современная среда обитания человека все больше отдаляется от природы, не оставляя ему возможности для активной деятельности. Но среда является пространством становления человека, поэтому мы считаем, что для формирования экологосберегающего поведения и экологической культуры необходима экологизация окружающего пространства. Создание такого пространства способствует экологическому образованию детей-дошкольников через познавательную, эстетическую, художественную, физическую деятельность, стимулируя целостное развитие личности. Также нужно учитывать, что деятельность дошкольников носит предметно-образный характер, поэтому непосредственное взаимодействие с природными объектами способствует повышению эффективности экологического образования в целом и формирования экологосберегающего поведения в частности.

Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО является одним из современных актуальных требований ФГОС ДО. С целью его реализации коллектив детского сада использует разные формы взаимодействия с родителями детей, достойное место среди которых занимают квесты.

Проведение данных приключенческих игр создает условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, но и для обмена опытом воспитания и организации квестов в семье.

Цели:

1. Организация содержательного и веселого досуга для воспитанников ДОО и их родителей на территории детского сада «Экологической тропе».
2. Создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами.
3. Укрепление здоровья дошкольников, развитие у них сообразительности и самостоятельности мышления в решении возникающих задач, умения работать в команде.

Задачи:

- ознакомить детей с историей, достопримечательностями и географией родного края;
- воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного края;
- расширить знания о природе, культуре и традициях;

- развивать внимание, память, быстроту реакции, координацию движений, творческие способности детей;
- учить работать в команде;
- создать условия, чтобы родители участвовали в образовательной деятельности вместе с детьми.

Авторы проекта: заведующий детского сада № 495 Балеевских Алия Бакачановна, старший воспитатель детского сада № 495 Сабирова Елена Сергеевна. Участники: воспитатель Стерехова Е.А., воспитанники детского сада, экологический отряд подготовительной группы «Самоцветы» и родители (законные представители).

Квест проходит на территории детского сада «Экологической тропе». Все команды собираются на центральной площадке детского сада – на старте.

Заведующий приветствует участников и объявляет начало игры. У детей и их родителей есть возможность прикоснуться к природным богатствам Уральской земли. Но только самые сообразительные, сильные и мужественные могут добраться до них.

За право найти богатства будут соревноваться команды... Участники по очереди говорят название и девизы своих команд. Под таинственную музыку выходит Старец Краевед, обходит площадку по кругу.

Приветствует всех присутствующих и сообщает, что природные богатства Уральской земли разорены. Все достопримечательности разлетелись на осколки и пропали. Чтобы их отыскать, каждой команде необходимо преодолеть свой маршрут по карте, пройти испытания

Педагоги подходят к старцу и получают карты. Затем возвращаются к командам и знакомятся с маршрутом, который им предстоит пройти. Игра-квест начинается.

Команды разбегаются по маршрутам. Игроки бегают по этапам. За каждое выполненное задание они получают ключ.

После всех испытаний участники с ключами прибегают к Совету Мудрецов.

Мудрецы взамен ключам дают вам таинственные осколки, для восстановления достопримечательности сокровищницы! Участники берут конверт с «осколками» и на центральной площадке собирают из них изображения достопримечательностей.

Достопримечательности восстановлены! Старец Краевед, благодарит участников, награждает победителей. Затем приглашает принять участие во флешмобе «Екатеринбург – любимый город!».

В результате дети познакомились с историей, достопримечательностями и географией родного края, расширили знания о природе, культуре и традициях. В играх соревнованиях развивается внимание, память, быстрота реакции, координация движения. Дети научились работать в команде. Родители стали активными участниками в образовательной деятельности вместе с детьми и педагогами.

Значимость проекта для города Екатеринбурга заключается в том, реализация образовательного экопроекта «Путешествие по просторам Урала»

способствует формированию экологосберегающего поведения человека с раннего возраста, прививая ему экологическую культуру, экологическое мышление и сознание посредством практико-ориентированной эколого-педагогической деятельности. Это позволяет нам надеяться, что, повзрослев наши воспитанники будут понимать свою ответственность за состояние экологии, а их деятельность будет направлена на сохранение и созидание, а не разрушение природы и в итоге приведет к достижению экологической безопасности общества.

2016 г.- второй Всероссийский конкурс исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск – 2016», номинация «Гостеприимный Екатеринбург» (3 место, диплом); 2017г. - «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций», Диплом «Победителя»; 2018г. - участие в работе VI Международной научно-практической конференции «Индикация состояния окружающей среды: теория, практика, образование», публикация статьи «Обеспечение экологической безопасности посредством формирования экологосберегающего поведения у дошкольников»; 2018г. - участие в региональной научно- практической конференции «Педагогика детства: инновационные технологии образования XXI века» с докладом «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития»; 2019 г.- второй Всероссийский конкурс исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск – 2019», номинация «Гостеприимный Екатеринбург» (1 место, диплом).

Ссылка на сайт https://495.tvoysadik.ru/?section_id=266

Литература:

1. Л. А. Соколова Экологическая тропа детского сада. - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014

2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

3. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. – М.: Акрополь, 2013. – с- 234.

Мелькова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 163

Сохраним природные богатства Орджоникидзевского района!



*Любовь к родной стране
без любви к природе невозможна.*

Лев Толстой

Природа играет важную роль в жизни каждого современного человека. В лесу, возле озера, на поле, он может уединиться с самим собой, подумать о

своей жизни или же весело провести время с друзьями и семьёй. Помимо этого, природа даёт нам важнейшие средства для существования. Но у наших потомков уже может не быть возможности пользоваться этими благами, если мы не начнем заботиться о том, что нас окружает. Именно для этого создан проект «Сохраним природные богатства Орджоникидзевского района»

Воспитанники нашего детского сада живут в Орджоникидзевском районе, который, помимо заводов, славится также и красивейшими лесопарками, в которых раньше добывали золото. Мы решили поближе познакомить детей с богатствами родного района.

Как оказалось, дети, а также их родители, не знали, что на территориях Калиновского и Шувакишского лесопарков когда-то было золото. Но, по мнению авторов нашего проекта, знать историю своего района, чтобы уважительно относиться к природе, очень важно.

Дети смогли узнать, в каких местах добывалось золото, как именно его добывали, где использовали и какими свойствами оно обладает. Больше всего детей удивило то, что золото используют не только в качестве украшений, но и в научных целях.

А для того, чтобы информация, которую узнали дети, осталась надолго в их памяти, мы посмотрели мультфильм на эту тему, провели беседу, познакомились с презентацией, прочитали книги, сходили в музей и даже организовали встречу с геологом. Родители тоже постарались и помогли нам наполнить «Уголок юного любителя природы», в котором есть коллекция камней и минералов, а также литература о природных богатствах нашего региона.



Воспитанники детского сада узнали очень много полезной информации о природе родного края. Для того чтобы проверить знания и умения детей, а также дать им возможность весело и с пользой провести время в коллективе, мы, авторы проекта, решили организовать квест для детей и их родителей «В гости к Хозяйке Медной горы».

Для успешного прохождения квеста детям и взрослым нужно было выполнять задания, которые для них придумала сама Хозяйка Медной горы. Когда участники правильно выполняли задания, то получали подсказку. В конце эти подсказки привели нашу команду к заброшенным золотым копиям, где нам предстояло найти сокровища. Дети успешно справились с заданием и нашли драгоценности с помощью специальных инструментов.

Ребята удивили организаторов и собственных родителей и в качестве благодарности Хозяйке Медной горы решили прибраться в парке Победы – на территории, где очень любят проводить время жители Орджоникидзевского района, в котором находятся её владения. К детям присоединились и их родители, и все вместе они смогли быстро и очень тщательно прибраться на территории заброшенных золотых копий. Участникам квеста так понравилось наводить чистоту там, где они находятся, что они прибирались и на обратном пути из парка. Дети и взрослые убирали фантики, бутылки, коробки, которые, возможно, когда-то оставили они или их знакомые. Но теперь мы можем быть уверены, что наши воспитанники будут выкидывать мусор только в специально отведённые для этого места.



Мы считаем, что проект очень многое дал детям. Теперь они знают о богатствах района, в котором живут, любят и ценят природу, которая их окружает. Забота об окружающей среде и бережное к ней отношение — это неотъемлемые качества полноценной личности.

https://163.tvoyasadik.ru/?section_id=132 – ссылка на официальный сайт МАДОУ детский сад № 163 на материалы исследовательско-познавательного проекта «Сохраним природные богатства Орджоникидзевского района» номинации «Разработай Родительский экологический квест» городского эколого-краеведческого конкурса – квеста «ЭКО-ГОРОД».

Незговорова Светлана Михайловна,
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение — средняя общеобразовательная школа № 98



ЭКОШКОЛА. Изменения начинаются с каждого из нас

В России на сегодняшний день удается собрать и переработать не более 3% используемых батареек, остальные 97% попадают на свалку. Такая печальная статистика послужила толчком к созданию на территории нашей школы проекта «ЭКОШКОЛА».

Основы отдельного сбора мусора, его переработки и формирования экологической культуры необходимо закладывать с детства. Воспитание – процесс длительный и систематический, поэтому реализуемый проект задуман как

бессрочный.

Инициативной группой проекта выступили ученики 5Б класса под руководством педагога-психолога МБОУ СОШ № 98 Незговоровой С.М.

Ученые утверждают, не выбросив один элемент питания (батарею), мы спасаем жизнь ребенка или здоровье органов взрослого человека, также 400 литров воды и 20 квадратных метров почвы, в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей.

Во всех странах Евросоюза, в Соединенных Штатах Америки и в Канаде расположено огромное количество пунктов приема отработанных батареек. В Нью-Йорке есть закон, который запрещает выбрасывать отработанные элементы питания в мусор. Производители и крупные магазины в ЕС, продающие батарейки, обязательно должны принимать отработанные устройства.

Зная о том, какой вред от батареек наносится окружающей среде, японцы просто собирают эти источники питания и хранят их до тех пор, пока не появится оптимальная технология их переработки!

В нашей стране, если человек, знающий о вреде батареек, решит утилизировать их, то ему придется потратить немало времени на поиск пункта приема. Даже в столице их не так много, что уж говорить о небольших городах.

Цели проекта:

1. Развитие экологического воспитания детей.

2. Формирование экологических привычек.

Основные задачи:

1. Повышение уровня экологической грамотности населения и формирование ответственного отношения к окружающей среде через экологическое воспитание детей.

2. Организация системы раздельного накопления, сбора и утилизации отработанных батареек с массовым вовлечением населения.

Местом сбора батареек выбрана школа, так как основные потребители батареек – это семьи с детьми. Именно в школе необходимо формировать экологическое мышление с детства. Кроме того, батарейки - очень удачный учебный материал, поскольку они не теряют своего внешнего вида после использования и компактны.

Для обеспечения безопасности школьников, соблюдения экологического законодательства и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, получены и учтены при реализации рекомендации Росприроднадзора и Роспотребнадзора.

Образовательная часть проекта предусматривает проведение интерактивных эколоуков, экскурсий, конкурсов для учеников разной возрастной категории.



Практическая часть – организацию пункта сбора использованных батареек на территории школы с последующим привлечением к этой акции других школ Орджоникидзевского района. Организация вывоза батареек специализированной компанией, имеющей соответствующую лицензию.



За год нам удалось реализовать осуществление просвещенческой деятельности с обучающимися нашей школы по экологическим вопросам на систематической основе.

Создан пункт сбора батареек, который эффективно функционирует. За год собрано пятнадцать килограммов батареек, которые переданы на перерабатывающий завод «Мегаполисресурс» в г. Челябинске. Пункт сбора продолжает функционировать.

Направлены обращения (письменные) в другие учебные заведения города с просьбой организовать в своей школе пункт сбора использованных батареек.

Наша идея нашла отклики во многих учебных заведениях Орджоникидзевского района. Интерес к проекту выразили другие школы района, а Совету старшеклассников нашей школы предложено стать координатором расширенного проекта «ЭКОШКОЛА».

В процессе осуществления проекта мы столкнулись с тем, что утилизация собранных батареек является платной, так как расходы от переработки превышают получаемые доходы, и перерабатывающему предприятию экономически невыгодно осуществлять утилизацию за свой счет.

При содействии Председателя Екатеринбургской Городской Думы Володина И.В. налажено регулярное взаимодействие по передаче собранных батареек с Екатеринбургским муниципальным унитарным предприятием комплексного решения проблем промышленных отходов, которому стоимость утилизации возмещается из городского бюджета.

Проект можно считать состоявшимся, а его результаты – эффективными!

Не выбросить батарейку в мусор, а принести ее на пункт сбора становится хорошей привычкой учеников и сотрудников нашей школы. Проект объединяет школы и семьи. Мы сами создаем свое будущее, делаем мир чище, изменяя подходы к решению проблемы сбора и утилизации отходов на уровне местных властей.

Насибуллина Елена Викторовна,
руководитель экопоста ЭХО,
учитель биологии и экологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

Вместе изучаем, вместе делаем окружающий мир лучше



Много лет мы ходили из дома в школу и обратно и до участия в городском сетевом проекте "Экологическая паутинка" никогда не задумывались, что же нас окружает. Но, определившись с объектами изучения, мы с удивлением поняли, что машин много, радиация иногда выше нормы, питьевая вода не идеального качества, а места отдыха в лесопарках представляют часто печальное зрелище. А может, на школьников влияет такая обстановка? Неужели ничего нельзя изменить? Мы

заинтересовались проблемами экологии, решили изучить экологическую обстановку в микросоциуме школы.

Собрали заинтересованных и неравнодушных ребят, назвали свой экологический пост "ЭХО", что значит эколого-хозяйственный отряд. Мы хотели не только изучать, но и менять окружающий мир, делать его лучше и чище. Изменить экологическую обстановку в микросоциуме школы № 46, так как сами проживаем в данном микрорайоне и это наш дом.



Большую часть жизни мы проводим в этом микрорайоне. Каждому человеку важно знать, безопасна ли среда, в которой он живет, а также, что нужно сделать для ее улучшения.

Данный экологический проект позволил удовлетворить стремление

учащихся нашей школы узнать окружающую природную и социокультурную среду, а также реальную экологическую обстановку в своем ближайшем окружении. Совместная работа в сетевом проекте "Экологическая паутинка" дала возможность сравнить экологическое состояние социума своей школы с другими районами в



городе и обстановкой в некоторых городах Свердловской области. Рассмотреть находящиеся в социуме школ чрезвычайно напряженные городские автомагистрали, места рекреации горожан (Калиновский лесопарк).

За весь период более 200 обучающихся разных возрастных групп приняли участие в проведении мониторинга и различных конкурсах, и мероприятиях.

Нашими ключевыми точками мониторинга стали: микросоциум школы; дороги Шефская, Фрезеровщиков, Таганская, Ульяновская; Калиновский лесопарк.

В течение 17 лет вместе с другими постами "Паутинки" велись измерения интенсивности автотранспорта, высоты снежного покрова и его загрязнённости, измерение уровня шума, измерение радиации и экологическое состояние почв в социуме, проводился мониторинг социальных объектов в



социуме школы. Принимали участие во многих экологических акциях. Проводили просветительные мероприятия для обучающихся школы по сохранению окружающей среды. Участвовали во всех научно-методических выездах с экологическими отрядами города Екатеринбурга. Ребята не только изучали, но и старались улучшить

комфортность нашей среды!

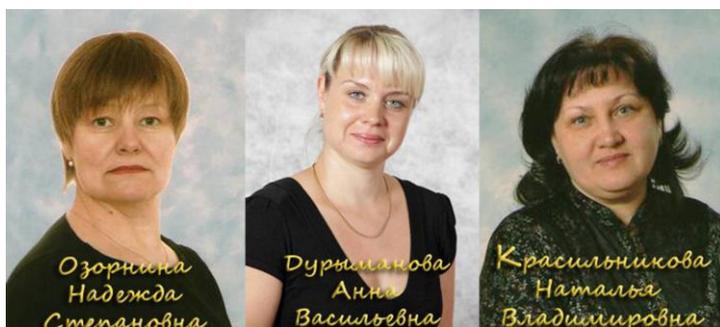
Мы занимаемся интересным и полезным делом, рядом с нами друзья. Мы одна команда, и наша Валентина Михайловна с нами! У неё есть мастерство, опыт, а главное - позитивное отношение ко всему.

Случайных людей в "Экологической паутинке" нет, приходят разные, но остаются самые-самые



Дурьманова Анна Васильевна, преподаватель, мастер п/о,
Озорнина Надежда Степановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно – технологический
техникум им. В.М.Курочкина»,
Красильникова Наталья Владимировна,
п.д.о., педагог организатор, ст. методист,
МБУ ДО – ГДЭЦ

**Экологическая деятельность отряда «ЭКОМИР».
Большое дело начинается с малого шага: опыт реализации
экологического проекта**



Экологическая обстановка на территории нашего города волнует практически всех жителей. На сегодняшний день экологическое состояние Екатеринбурга оставляет желать лучшего. Столица Урала относится к числу городов с наибольшим уровнем загрязнения

атмосферного воздуха. От состояния окружающей среды зависит, прежде всего, здоровье жителей нашего города.

Наше образовательное учреждение расположено в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в непосредственной близости от машиностроительной корпорации УРАЛМАШ.

Отряд «Экомир» на протяжении девяти лет реализует экологический проект под девизом «Большое дело начинается с малого шага». Цель работы над проектом: определение экологического состояния окружающей среды в социуме образовательного учреждения и привлечение внимания обучающихся и горожан к значимости чистоты придомовых территорий как важнейшей составляющей экологического благополучия города.

Методы исследования: изучение информационных источников по данной проблеме, в том числе ресурсов сети Интернет, средств массовой информации, литературы; наблюдение, проведение экспериментов, анализ полученных результатов.

Задачи: определить факторы, негативно влияющие на экологическое состояние в социуме образовательного учреждения; выяснить отношение жителей города к данной проблеме; разработать анкеты для проведения социологического опроса горожан; разработать информационно-агитационные материалы по теме для распространения среди горожан и размещения на стендах подъездов домов.

Для реализации данного проекта члены отряда проводили исследования окружающей среды: интенсивности автотранспорта, шумового загрязнения, радиационного фона, экологического состояния почв, снежного покрова, питьевой и талой воды. На основе полученных результатов разрабатывали анкеты для социологических опросов и проводили их среди обучающихся техникума и жителей Орджоникидзевского района; проводили трудовые десанты в Харитоновском парке, возле ОУ. Средствами информационных технологий разрабатывали различные формы агитационных материалов по теме «Чистота и здоровье в ваших руках!»: буклеты, информационные листы, презентации и другие агитационные материалы для распространения на улицах микрорайона и среди жильцов своих домов. Для распространения информации в сети Интернет создан сайт, на страницах которого опубликованы все информационные материалы по экологическим проектам и акциям.



Были реализованы проекты на такие темы, как «Здоровый образ жизни как социальная проблема», «Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова», «Анализ качества воды в социуме ОУ», «Экологический мониторинг состояния парка «Уралмашевский», «Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения», «Влияние радиации на здоровье человека», «Влияние сотовой связи на организм человека». Результаты этих проектов были представлены на научно – практических конференциях техникума, городских, областных и всероссийских конференциях.

За девять лет существования отряда более 300 обучающихся техникума приняли активное участие в его работе. Отряд сотрудничает с городским детским экологическим центром и принимает участие во всех его акциях и конкурсах: «Единый день экологического мониторинга», международные дни наблюдения птиц, Единый фенологический день наблюдения, участие в акциях «Час Земли», научно- методические выезды в особо охраняемые природные территории Свердловской области, сетевые лабораторные почвенные практикумы, «Эко-марафон «Экология – вперёд», «Зелёный трамвай», «Цветы Победы», международный экологический конкурс, проводимый посольством Германии в России, региональный этап конкурса «Созидая не разрушай», VII Городская НПК "Инновации экологическом образовании: современная практика и векторы развития", II Всероссийский конкурс "Лучший эковолонтерский отряд", «Марш парков», «Родники», «Чистая вода России», «Юные исследователи природы», «Заповедный Урал», «Эко-поиск», эколого - краеведческий конкурс- квест «ЭКО-ГОРОД».

Участники экологического отряда неоднократно становились призёрами городских, областных и всероссийских экологических конкурсов.

Самые значимые победы экологического отряда: 1 место за лучший исследовательский проект и буклеты на тему: «Чистый город, чистый двор» в конкурсе «С чего начинается Родина» Уральское региональное отделение Международной общественной



организации «Лига защиты культуры»; 1 место в I Международной олимпиаде по информатике, посвящённой Году Экологии, 1 место на Всероссийском конкурсе «Эко-поиск» в 2014, 2016 и 2019 годах в составе сводной команды города.

Члены экологического отряда «Экомир» не только принимают участие в экологических проектах и конкурсах, а также являются членами молодежного жюри в нескольких городских экологических проектах.

Руководители отряда награждены Благодарственными письмами Городского детского экологического центра, Департамента Образования Администрации г. Екатеринбурга, Комитета по экологии и природопользованию Администрации г. Екатеринбурга, отделением Международной общественной организации «Лига защиты культуры», Дипломом конкурса социально – значимых проектов «Мой проект - моей стране!»

Тема чистоты нашего города и порядка в наших дворах актуальна на сегодняшний день, прежде всего потому, что от чистоты среды обитания зависит не только наше здоровье, но и здоровье будущих поколений.

Безусловно, студенты не могут самостоятельно навести порядок во всем городе, но могут подать хороший заразительный пример взрослым. От внутренней культуры, самосознания, понимания значимости словосочетания «порядок во дворе» зависит наше с вами экологическое будущее, экологическое благополучие нашего города.

Чистый двор – это чистый город! Более подробно с деятельностью отряда «ЭКОМИР» можно познакомиться по ссылке: http://mastera-po-evm.blogspot.com/p/blog-page_40.html

Магазова Ирина Витальевна,
учитель биологии и географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113

Юные экологи ОУ №113 всегда готовы проводить экологический мониторинг!



Экологический отряд ОУ №113 «Юные экологи» существует с 2011г.

Данный отряд был создан для изучения учащимися экологии, развития у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее усвоенных знаний основ биологической науки, рассмотрения научных факторов, важнейших закономерностей, обеспечивающих формирование эколого-

биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности, а также умения проводить экологический мониторинг окружающей среды, фиксировать и объяснять полученные результаты.

Деятельность отряда осуществляется по трем направлениям (модулям).

1. Модуль «Юные друзья природы» (11-12 лет);
2. Модуль «Наши пернатые друзья» (12-13 лет);
3. Модуль «Экология города»: наблюдения и исследования городской среды (13-14 лет).

Модуль «Юные друзья природы» (первый год обучения) вводится как ознакомительный курс по экологии в связи с тем, что обучающиеся только начинают изучать природу и такие предметы, как биология, экология, география.

Модуль «Наши пернатые друзья» (второй год обучения) расширяет кругозор учащихся, уделяет большое внимание определению и распознаванию птиц своей области.

Модуль «Экология города» (третий год обучения) знакомит учащихся с проблемами городской среды, дает возможность попробовать себя в роли исследователя. Изучение этого модуля основано на социальном партнерстве с Городским детским экологическим центром.



Эмблема отряда

Наш девиз: учись любить и сохранять природу!

Актуальность:

Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора,

воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. личностных качеств (ответственность, самостоятельность).

Цель:

формирование экологического мировоззрения, экологической культуры и грамотного поведения личности в окружающей природной среде.

Задачи:

Обучающая:

- углубить и расширить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на всё живое.

Развивающая:

- развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность,

- научить анализировать информацию.

Воспитательная:

- привлечь внимание воспитанников к проблемам охраны природы;

- помочь ощутить красоту и гармонию в природе;

- воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранительных навыков;

- Выполнение простейших экологических исследований в полевых и лабораторных условиях;

- Умение наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе.

Личностные качества:

- Развитие в процессе общения памяти, внимания, речи, мышления, эмоционально - волевой сферы

- Развитие навыков сотрудничества и работы в команде

- Развитие навыков публичного выступления и защиты проектов

За годы активного сотрудничества с ГДЭЦ наш отряд принимал участие в различных экологических мероприятиях:

1. Участие в почвенном практикуме

2. Старшая группа экологического отряда «ЮНЭК» (Юные экологи) участвовала в Научно-практической конференции в УрГПУ с работой по исследованию качества водопроводной и родниковой воды, все лабораторные исследования проводились на базе ГДЭЦ.

3. Участие в летней исследовательской школе и защите проектов

4. Участие в научно-практическом выезде школьников сетевого проекта «Экопаутина»- 2017г, 2019г и проведение мониторинга окружающей среды, составление отчетов и диаграмм по исследованию различных показателей водной, наземно-воздушной среды. Ведение дневника мониторинга.

5. Участие в едином дне мониторинга (ЕДМ). Ведение дневника многолетних исследований окружающей среды социума школы. Изучение таких

улиц, как Бакинских Комиссаров, Победы, Уральских рабочих по параметрам: радиационный фон социума школы, интенсивность движения автотранспорта в социуме школы, составление характеристики экологического состояния лесопарка «Парк Победы», замеры высоты снежного покрова и количества веществ в нем.

Значимые достижения отряда и педагога ОУ №113.

Участие в научно-практической конференции в УрГПУ

Защита экологического проекта «Энергосбережение: охота за киловаттами» во Всероссийском экологическом конкурсе юных исследователей окружающей среды городов России «Эко-поиск», секция «Экология человека»

Участие в городском экологическом конкурсе «Эко-программа-2019г», в номинации «Лучшая эко-программа, использующая натуралистический подход».

Мерехина Ксения Ивановна,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 80

Квест

В середине сентября, выбрав солнечный и теплый день, мы с детьми 7



класса и их родителями отправились в путешествие по тропе Кузнецова (Орджоникидзевский район). А в конце тропы устроили привал с играми и конкурсами – «Родительский квест». Ведь поход с классом – один из способов провести выходные с пользой!

Квест прошел в один день, ориентировочное время проведения – 1,5 часа.

Образовательный квест – это захватывающая игра, насыщенная интересными головоломками. Приключенческая игра требует решения задач для продвижения по сюжету. Ответы на головоломки указывают, куда следовать далее для поиска следующей информации.

Данный квест был рассчитан на обучающихся средней школы и направлен на повторение и закрепление материала по разделу: «Экология». Учащиеся должны выполнять последовательно задания, применяя при этом все знания и умения, полученные на уроках биологии. Решить задания поможет логика, квест



развивает креативное мышление и учит находить нестандартные выходы из сложившейся ситуации.

Учащимся и их родителям понравилась эта прогулка, во время похода мы узнали много нового о тропе Кузнецова, танковом полигоне, а на привале поиграли в интересные игры.

Разработка мероприятия заняла 2 место на городском конкурсе! Мы очень рады.

Ссылка на сайт: <https://multiurok.ru/files/roditelskii-kvest-1.html>

<http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1305>

*Городской эколого - краеведческого
конкурс - квест*

«ЭКО-ГОРОД»

Чкаловский район

г. Екатеринбург, 2020 г.

Кузнецова Светлана Геннадьевна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад присмотра и оздоровления № 341

Мы весь город исследуем и обойдем – экологические объекты на карту нанесем. Изучи дендрофлору района

В настоящее время человек все больше отдаляется от природы, забывая о ее значимости, ценности, красоте, величии. В городе загрязняется воздух, почва, вода, исчезают многие виды животных, птиц, растений, мелеют реки, моря, озера.



Неразумно используются природные ресурсы. Огромное количество отходов не перерабатывается, а просто выбрасывается, что тоже отрицательно влияет на почву, воду. В связи с этим проблема сохранения окружающей среды и улучшения экологической обстановки стоит остро.

Цель: формирование положительного отношения к природе.

Задача: сформировать у детей ценностные ориентации, направленные на развитие исследовательской деятельности в масштабах своего детского сада, своего Чкаловского района. Научить беречь природу, воспитать чувство патриотизма.

Дети средней группы исследуют территорию садика.

Поисково-исследовательская деятельность проходит на территории садика. Рассматриваем с детьми деревья и кустарники; узнаём, откуда родом деревья и кустарники, с какого материка. Как выглядят растения, изучаем строение растения, плоды и семена.

Поисково-исследовательская деятельность проходит в парке на прогулке с родителями. Рассматривание голубой ели, цветов на клумбах.

Вывод и достижения: в результате познавательно-исследовательской, практикоориентированной деятельности в масштабах своего детского сада, своего Чкаловского района дети исследовали деревья и кустарники на территории детского сада, на улицах, в парках района.

Дети узнали лиственные деревья: тополь, березу, рябину. Хвойные деревья: ель, в том числе голубую ель, сосну. Кустарники: сирень, акацию, кизильник черноплодный. Увидели красоту клумб в своем районе.



Помогали запоминать и изучать дендрофлору района игры «Раз, два, три – к дереву (например, березе) беги...», «С какого дерева лист», «С какого дерева

семена», русские народные хороводы «Во поле березка стояла...», чтение стихов о деревьях и кустарниках.



Особенно детям понравился кустарник кизильник черноплодный. Ребята заметили, что он часто встречается в нашем районе. Узнали, что это вечнозеленый листопадный кустарник. Кизильник черноплодный из семейства Розовых. Название растению дал швейцарский ботаник Каспар Баугин. Оно состоит из двух слов: *cotonea*, что переводится с греческого, как «айва», и *aster* – «похожий, имеющий вид». Это связано с тем, что листья одного из видов кизильника имеют сходство с листьями айвы. Растение из Северной Африки и Евразии. Кизильник черноплодный морозо- и засухоустойчив, не требователен к составу почвы, освещению и влажности.

Растение распространено от Северного Китая до западных регионов, в Средней Азии и на Кавказе, встречается в светлых лиственных лесах, на склонах гор.

Еще детям понравилась ель (на латыни – *Picea*) – это популярное и всем известное хвойное вечнозеленое дерево. Одна из разновидностей ели – это ель голубая (второе название – ель колючая). Корневая система растения расположена довольно близко к поверхности почвы, но даже несмотря это, дерево довольно крепкое и устойчивое по отношению к неблагоприятным погодным условиям (например, к сильным ветрам). В природе голубые ели в большинстве своем растут на западе Северной Америки.

Дети узнали о растении девичий виноград.

Родом он из Средней Азии и Северной Америки – только там девичий виноград растет в дикой природе. С 18 века девичий виноград пришел в Россию. Им украшали дворянские усадьбы и парковые композиции. Девичьим виноградом украшена веранда детского сада. Многие дети могут назвать деревья на территории детского сада, в парке, у себя во дворе.

Результат:

У детей появился познавательный и исследовательский интерес, экологическая ответственность, экологическая грамотность, повысилась экологическая культура.

<https://341.tvoysadik.ru/site/pub?id=319>

Корощенко Елена Владимировна,
воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33

Проект: «Водные богатства Чкаловского района!»

Социально-значимый проект «Водные богатства Чкаловского района!» реализован по инициативе и силами детей и родителей подготовительной группы МАДОУ №33 г. Екатеринбурга. Направлен на развитие гражданских инициатив дошкольников по защите и сохранению исторического наследия родного края посредством участия в волонтерских акциях экологического содержания. Проект осуществлен на территории Чкаловского района г. Екатеринбурга, объектом деятельности стала река Патрушиха. Сроки проведения проекта: с июня 2020 г. по сентябрь 2020 г.

Цель проекта: познакомить детей и родителей с реками и озерами Чкаловского района города Екатеринбурга, их местонахождением, возникновением, изучить видовой состав рек, экологические проблемы окружающей среды рек и озер Чкаловского района, организовать экскурсию к реке, провести экологическую акцию по очистке берегов реки Патрушихи, создать макет этого водного объекта.

Новизна и практическая значимость проекта заключаются в развитии гражданских инициатив экологического содержания у детей дошкольного возраста в процессе реализации совместной волонтерской детско-родительской деятельности, направленной на защиту исторического наследия родного края.

Реализация проекта «Водные богатства Чкаловского района» позволила сделать следующие выводы.

Во-первых, развитие гражданских инициатив дошкольников по защите и сохранению исторического наследия родного края посредством участия в волонтерских акциях экологического содержания является актуальным. Дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира. Сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач. Воспринимают мир родной природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность. Участие в реализации проекта способствовало развитию у дошкольников лидерских качеств, умений работать в команде (проявили способности общения в детском коллективе при обсуждении совместного плана действий), навыков волонтерской деятельности.

Во-вторых, формирование ценностных ориентаций дошкольников, направленных на решение экологических проблем путем выдвижения гражданской инициативы по сохранению исторического наследия и озеленения г. Екатеринбурга прошло результативно, что подтверждено результатами, полученными в ходе реализации проекта.

В-третьих, укрепление патриотического сознания дошкольников, любви к своей малой родине путем включения в деятельность по защите и поддержанию

водного объекта реки Патрушихи представляет собой перспективное направление, реализуемое на базе единения основ экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Обобщая, отметим, развитие практики совместной детско-родительской деятельности, направленной на экологическое, гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, позволяет говорить об успешности и эффективности реализованного проекта. Родители, принимавшие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, смогли реализовать свои творческие способности.

Перспективой реализации проекта становится расширение количества изучаемых водных объектов родного района, подлежащих подобным акциям по очистке берегов от мусора.

Галкина Александра Геннадьевна,
старший воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 223

Настоящее и будущее МАДОУ №223



В ходе работы в МАДОУ №223 по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста был создан экологический паспорт и создан объемный макет территории образовательной организации «Настоящее и будущее МАДОУ №223», на основе чего он реализован на территории детского сада. Основной целью «экологического паспорта» и макета, а также воплощение его в реальности требовалось решить экологическую ситуацию и создать на территории МАДОУ благоприятные условия для здоровья детей, посещающих ДОУ. При этом предусматривалась реализация задач экологического воспитания обучающихся.

На начальном этапе мы провели исследовательскую мониторинговую деятельность и оценили готовность МАДОУ к работе по проблеме экологического образования. Дали оценку экологического состояния района, на территории которого расположен наш детский сад.

В ходе исследования мы решили задачи:

- влияние МАДОУ на состояние окружающей среды;
- оценка состояния территории МАДОУ и прилегающей территории;
- составление перспективы развития экологического образования в МАДОУ.

На территории есть Экологическая тропа и организованы прогулочные тематические центры на прогулочной территории детского сада:

1. Секретный домик Незнайки (интеллектуальные и настольно-печатные игры).
2. Мастерская Винтика и Шпунтика (конструирование, труд).
3. Лаборатория Знайки (опытно-экспериментальная деятельность).
4. Художественная аллея Тюбика (все виды изобразительной деятельности).
5. Цветочный сквер Кнопочки (самостоятельные творческие игры).
6. Музыкальный парк Гусли.
7. Цветочные часы.
8. Спортивный городок Торопыжки (двигательная деятельность).
9. Площади прыгалок, скакалок и классиков Синеглазки (двигательная деятельность, игры с правилами).
10. Автогородок Свистулькина (игры, отражающие правила безопасного поведения на улице).
11. Птичий двор.
12. Сельский дворик.

В МАДОУ в каждой группе есть центр активности науки и естествознания, который направлен на понимание мира с помощью наблюдений и экспериментирования.

Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие воспитанники участвовали в самом процессе исследования. В этом центре воспитатели совместно с детьми решают важные образовательные задачи. В центре активности науки и естествознания имеется поисково-исследовательская лаборатория, целью которой является создание условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащения партнерской и самостоятельной поисковой деятельности.



Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых - математиков, астрономов, географов и других.

В нашем детском саду собирают объекты неживой природы, а также животного и растительного происхождения. Они могут быть представлены как единичными экземплярами, так и коллекциями.

Из объектов неживой природы собирают камешки, разновидности почв, глины, песка, строительных материалов, и т. п.



Созданы мини – музеи: коллекции камней «Удивительные камни», «Листья», «Воды», «Воздуха», «Природные зоны России», экологический мини - музей, где создаются музейные экспозиции для формирования экологической культуры дошкольников:

- животный и растительный мир Уральского края;
- хвойный лес и его значение;
- «Красная Книга Уральского края»;
- лес и лесопользование, и другие темы экскурсий, отвечающие экологическому направлению.

С воспитанниками проводятся занятия по экологии на территории детского сада и в находящемся рядом Ботаническом саду.

В подготовке и проведении экологических праздников участвуют родители воспитанников. Реализованы эколого – просветительские проекты:

«Эколята - дружные ребята», «По дороге экологической тропы», «Жалобная книга природы родного края», «Наши деревья», проект «Травнички» по созданию экологической игрушки, «Новая жизнь ненужных вещей», «Юные экологи», «Зимующие птицы нашего края», «Покормите птиц зимой», «Удивительное под ногами» (знакомство детей со свойствами камней и песка).

Гилева Наталья Александровна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 201



Сохраним природу вместе

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, так как воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему.

Как и во всем остальном, главный инструмент воспитания — личный пример взрослых. Родители могут говорить много слов: не рви цветы, не ломай кустарники, не порти деревья, не разжигай костры, но, если при этом отец не считает зазорным пнуть кошку, мать отвозит в приют надоевшую собаку, и все вместе оставляют на месте пикника горы мусора, — слова окажутся бессмысленными.

Маленький ребенок познает мир всеми органами чувств. Все интересное ему хочется схватить, ощутить всеми органами чувств, проверить на прочность.

Именно в этом возрасте можно и нужно начинать формировать бережное отношение ко всему живому.

Дошкольное детство — это ответственный период, когда закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностные ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит.

На территории нашего дошкольного учреждения создан опытный участок "Витамины с грядки", метеостанция, «экологическая тропа», чтобы наши дети могли проводить опытно-исследовательскую деятельность. Они очень любят наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Для птиц зима - самое холодное и голодное время. В холодный период года большое количество птиц гибнет. И мы можем помочь им пережить стужу, тем самым сохранить их численность. Заботливое отношение помогает воспитать в юных душах милосердие, сострадание к слабым и обездоленным. Ведь мы несем ответственность за тех, кто рядом с нами! Уже не первый год мои воспитанники принимают участие в акции «Накормим птиц зимой». Ежегодно проводится конкурс на изготовление кормушки для птиц "Птицы -наши меньшие друзья", помогаем кормами приюту для бездомных животных на ул. Пархоменко.

Батарейки сделали нашу жизнь удобнее. Одно лишь «но»: они имеют особенность разряжаться. А задумывались ли мы, куда деваются использованные батарейки? Конечно, выкидываются, и никто не беспокоится об их дальнейшей судьбе: судьбе отравителя почвы и всего в ней и на ней живущего. 1 пальчиковая батарейка загрязняет 20 м² почвы, и, соответственно, 2 дерева, 1 ежа и тысячи дождевых червей, а также грунтовые воды, которые питают деревья, плоды, нас. А ведь возможна их переработка! Воспитанники моей группы присоединились к акции по сбору использованных батареек под девизом «Сдай батарейку - спаси ёжика».

Проблема утилизации и переработки **мусора** актуальна во всём мире. Количество мусорных полигонов все увеличивается, но все равно не успевает за горами мусора. Исходя из этого, изучив литературу и опыт педагогов по данной теме, был разработан и реализован информационно-исследовательский проект по экологии в средней группе "Мы против мусора" с целью расширения знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; формирования представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Чтобы родной город не превратился в свалку, первое, что может сделать каждый, — это уменьшить количество отходов и дать «вторую жизнь» старым вещам. Мы решили найти применение части отходов и использовать их вторично. Старые коробки, бутылки, никому не нужная проволока превратились в мини-музей палеонтологии " ПРОГУЛКА С ДИНОЗАВРАМИ"

Крышки от бутылок, старый зонт, сломанный таз... послужили созданием инсталляции" Этот загадочный космос"

Если мы всем миром начнем правильно относиться к охране природы, к проблеме мусора, то замедлится рост количества свалок, которые занимают все новые и новые площади, где могла бы колоситься пшеница, где могли бы цвести сады. Природа — это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто!

Закончить свою статью хотелось призывом Якова Акима:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

Масютина Татьяна Альбертовна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №275

Зеленые легкие микрорайона Елизавет

Девиз проекта: «Из Екатеринбурга – в Экотеринбург»

Острой проблемой современного общества является экологическое состояние нашей страны. С 2019 в РФ реализуется Национальный проект «Экология», направленный на экологическое сбережение все природных сфер России.



Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, рождает любовь к Отечеству.

Вряд ли кто -нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично

развитой личности.

Значение растительного мира в жизни городского человека неопределимо, часто деревья мы называем «зелеными легкими городов», фильтром и защитой от вредных загрязнений промышленности и транспорта.

В дошкольном возрасте дети воспринимают природу и все, что с ней связано, наиболее эмоционально и ярко. Поэтому знакомство с «зелеными легкими» мы начали со знакомства с растительным миром нашего детского сада и микрорайона

(https://275.tvoysadik.ru/upload/ts275_new/images/thumb/4f/c9/4fc96cba01b94f9635394f45163f4916.jpg).

Знания детей о значимости растений в жизни всего живого углубляются от неожиданных встреч с обитателями леса. Ярким событием стали встречи с бельчонком, который иногда путешествовал по территории детского сада, обследовал местность и лакомился свежей листвой рябины (https://275.tvoysadik.ru/upload/ts275_new/images/thumb/34/a7/34a71862770a67ef07236913164c228e.jpg). Дети увлеченно наблюдали за строительством гнезда сорок на яблоне, переживали за молодых сорочат, учившихся летать, по-отечески переживали и оберегали их.

Наблюдения, игры, беседы, экскурсии были направлены на формирование экологического воспитания детей. Они не просто знакомились с объектами природы, но и учились правильно вести себя в окружающем мире, слышать, видеть и чувствовать природу (https://275.tvoysadik.ru/upload/ts275_new/images/thumb/4f/c9/4fc96cba01b94f9635394f45163f4916.jpg).

Результатом этой деятельности стало создание экологических карт растительности детского сада и микрорайона, фотокартотеки «Деревья детского сада», гербария «Деревья микрорайона Елизавет». https://275.tvoysadik.ru/upload/ts275_new/files/46/84/4684a05a0515cdd33654e48870689e13.pdf.

Формирование экологической культуры, побуждающей детей к соблюдению правил поведения в природе, прививающую любовь и бережно относиться к окружающему миру, возможно только при совместной деятельности с родителями (законными представителями). Родители охотно поддержали Проект, принимали участие в создании экологических карт, гербария, в проведении Дня здоровья в лесопарке Уктусский (https://275.tvoysadik.ru/upload/ts275_new/images/big/64/65/64652ecbf99fb0fe3029207a9d529680.jpg, в создании видеоролика «Лесопарк Уктусский»



<https://cloud.mail.ru/public/4u5a/R1HHugu1V>, в выставках поделок из природного материала, принимали активное участие в природоохранных акциях.

Реализация проекта показала, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрывает ее тайны, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру (<https://275.tvoysadik.ru/site/pub?id=198>).



Бобровская Марина Константиновна,
Мельник Анастасия Владимировна,
Рахматиева Эльза Фаритовна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 133

Квест «Квест - игра «Путешествие по тропе загадок мудрой совы»

В августе 2020 года в МАДОУ №133 педагоги подготовительных групп 6-7 лет «Звездочки», «Почемучки», «Смешарики» придумали и организовали экологический квест «Квест - игра «Путешествие по тропе загадок мудрой совы» для детей и родителей. Для того чтобы заинтересовать ребят, были изготовлены макеты следов диких животных и птиц, составлена карта- пазл территории детского сада, спрятаны конверты с заданиями, сделана запись с голосом главного героя - Совы, и, конечно же, финальный подарок, до которого дети должны были прийти, выполнив все задания. Воспитатели подготовили материалы для проведения эксперимента по изучению состава почвы. Перед квестом в ходе проектной деятельности, прогулок, бесед были изучены и исследованы природные объекты на территории детского сада (определены названия деревьев, кустарников и травянистых растений).

В самом начале ребята получили сообщение от Мудрой совы, и она пригласила их отправиться в путешествие в своё государство Природы. Но, чтобы туда попасть, детям предстояло пройти всевозможные испытания, выполнить определённые задания и тем самым проявить смекалку, силу, ловкость, а также показать все свои знания и умения.

В первом конверте было задание собрать карту- пазл территории детского сада, в которой указано место, где спрятан следующий конверт с заданием. В задании были загадки про деревья, в последней загадке было указано дерево, на котором спрятано следующее задание.

Также был этап, где нужно было обобщить все свои знания о связи времени года и погоды (температура, сила ветра, облачность, виды осадков). Заполнив погодную карточку, ребята получили от компьютера подсказку, в которой они могли посмотреть и потрогать макет следов диких животных.

Для того чтобы исследовать состав почвы, каждый из участников набрал воды из «колодца». В ходе исследования увидели неоднородный состав почвы, а также заметили, что в почве присутствует воздух.

Свою силу, ловкость и умение преодолевать сложные препятствия сообща участники проверили, когда проходили через «Волшебный лес».

В финале было задание расколдовать букет (определить по веткам и семенам название деревьев).

Ребятам очень понравилось участвовать в квест – игре, они с большим удовольствием вместе с родителями, проходили все испытания. Закончилось наше мероприятие сюрпризом для детей, когда ребята получили в подарок воздушного змея, и каждый смог запустить его.

Для воспитанников было новым знакомство с картой и умение ориентироваться по памяти на территории. Сначала ребята не смогли понять, где находится следующий конверт, но, когда нашли основные ориентиры (стадион, здание детского сада, главный вход, веранды), стало сразу понятно, в каком месте спрятано следующее задание.

На этапе, где проводили исследование состава почвы ребята с удивлением обнаружили, что, кроме песка, камней, остатков растений, в состав почвы входит воздух: при добавлении в емкость с водой почвы на поверхности воды самые наблюдательные дети увидели пузырьки воздуха.

Также, когда нужно было назвать животное по следу, среди детей возникли споры при определении следов зайца. Здесь на помощь пришли родители со своим опытом, но и некоторые дети вспомнили факты из энциклопедии по этой теме, и следы были определены верно.

При определении названий деревьев по веткам и семенам возникли трудности с распознаванием хвойных (ель, пихта, кедр, сосна, голубая ель, лиственница). Здесь взрослые помогли найти ответы на все вопросы.

В результате такого экологического развлечения наши воспитанники еще раз убедились в том, что нужно беречь и защищать природу, помогать растениям и животным, живущим рядом с человеком. У детей появилась познавательная мотивация к изучению живой и неживой природы родного края. Участие в квесте очень заинтересовало и понравилось не только детям, но их родителям. Все вместе мы решили изучить дендрофлору своего района, что дало повод участвовать еще в одной номинации «Изучи дендрофлору района!» По инициативе детей мы начали изучать растения и животных на территории детского сада и нарисовали справочник «Растения и животные детского сада №133».

Пупышева Екатерина Андреевна,
воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №398

Водные объекты Чкаловского района

Вода – важный природный ресурс. Для человека вода имеет большое значение. Сложно предположить, что станет с нашей планетой, если исчезнут все водные объекты. К сожалению, такая опасность существует, загрязненные водные ресурсы наносят ущерб всем живым существам. Поэтому воду – наше главное богатство - надо беречь! Эта проблема считается особенно актуальной на сегодняшний день в современном мире.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Для того чтобы научить детей правильно обращаться с

водными объектами, необходимо расширить знания о воде и ее значении для живых существ. С этой целью мы разработали экологический проект «Водные объекты Чкаловского района», который позволит углубить представления детей о воде, водоемах, научит заботиться, беречь и охранять водные ресурсы, познакомит с водными объектами Чкаловского района и их обитателями. Главные задачи проекта это: формировать элементарные экологические представления о воде, водоемах, их обитателях; расширять познавательный интерес и любознательность детей; прививать любовь к природе, интерес и желание познавать её.

Для успешной реализации **проекта нами были выделены этапы:**

1.Подготовительный: составление плана с опорой на тему проекта; подготовка информационного материала для родителей; приглашение родителей к совместному участию в мероприятиях проекта; подбор художественной литературы по теме «вода»; подбор энциклопедий, карт, схем; составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок; составление картотеки «Опыты с водой»; создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию; подготовка оборудования для опытов с водой; разработка конспектов по теме.

2.Основной этап по реализации проекта включал в себя: занятия; наблюдения на прогулках; беседы с детьми: Для чего нужны реки? Кто такие экологи? Как нужно себя вести около рек? Как содержать в чистоте реки? Что нужно делать, чтоб реки не зарастали? Большая и маленькая река. Какие рыбы живут в реках нашего края?; чтение художественной литературы: Я. Аким «Первый снег», С. Олегов «Берегите воду», Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Т. Шорыгина «Великан и голубое озеро»; проводили совместные опыты с водой: «Вода не имеет запаха», «Тонет - не тонет», «Что растворяется в воде», «Пейте, куклы, вкусный сок»; художественно-эстетическая деятельность: аппликация «Рыбки», рисование «Рыбка», рисование «Пруд и его обитателей», лепка «Обитатели рек и озер»; просмотр познавательных фильмов: «Планета Земля», «Океаны», «**Великая тайна воды**»; **игры** дидактические, настольно - печатные: «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Сложи по образцу», «Собери и назови», «Узнай по описанию»; отгадывание загадок о воде и ее различных состояниях; подвижные игры: «Речка-берег», «Ручеек», «Рыбаки и рыбки», «Щука и караси».

Детям старшего возраста была предложена карта водных объектов Чкаловского района. Были найдены следующие водные ресурсы: река Чусовая, Арамилка, Уктус, Шиловка, Каменка, Патрушиха, Курганка, Теплая, Исток, Исеть. Пруд: Нижне-Исетский, Патрушихинский, Спартак, Елизаветинский, Муха. Озеро: Золотой разрез, Скитское второе; Верхне-Макаровское водохранилище. Карьер: Старая Линза, Новая Линза. Воспитанники старшего возраста вместе с родителями подготовили доклады об обитателях и водных объектах Чкаловского района и представили их в группе. Дети раннего возраста рассматривали и рисовали рыб, 1 младшая группа изучали карьер Старая линза, дети средней группы изучали жителей реки Патрушиха, старшая группа рассматривала обитателей пруда Муха в парке Камвольного комбината и делала

макет его обитателей, подготовительная группа изучала и обсуждала экологические проблемы.

3. Для реализации заключительного этапа проекта мы использовали весь необходимый материал, подобранный и изготовленный в ходе проекта. Итоговым мероприятием была презентация проекта, которую дети и воспитатели представили в старшей группе. Оформили макет «Пруд Муха», «Нижне-Исетский пруд»; выставку детских работ; создали практический материал для родителей: буклеты, консультации.

Таким образом, была проведена объемная работа по проекту, поставленная цель полностью реализована, а именно расширили знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, познакомили с водными объектами Чкаловского района и их обитателями.

Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к использованию воды. Дети с интересом проводили лабораторные опыты. Узнали о свойствах, признаках, значении воды в нашей жизни. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также активизировалась мыслительно – поисковая деятельность и речевая практика. Узнали, какие водные объекты находятся в Чкаловском районе.

Земскова Елена Анатольевна,
зам. заведующего,
Хитрикова Наталья Владимировна,
заведующий
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад комбинированного вида № 464

О результатах участия в городском эколого-краеведческом конкурсе-квесте «ЭКО-город», номинация «Водные объекты района



Аннотация.

В статье представлены этапы и результаты работы педагогов и воспитанников МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 464 в процессе подготовки к участию в городском эколого-краеведческом конкурсе-квесте «ЭКО-город» номинация «Водные объекты района» в целях формирования начал

экологической культуры у детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Ключевые слова:

экологическое воспитание, экологическая культура у дошкольников, взаимодействие человека и природы, роль воды в природе, водные объекты.

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, так как людьми нанесен огромный урон живой природе. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природы – развитие компетентности людей в области окружающей среды.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент сознательного отношения к окружающей действительности. Поэтому экологическое образование стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

В целях формирования начал экологической культуры в нашем ДОО успешно функционирует интегрированная система взаимодействия взрослого (педагога и родителя) и ребенка, в которой гармонично объединены образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.



В нашем детском саду старшие дошкольники в разных видах детской деятельности через обыденные, понятные и доступные ситуации учатся правильно взаимодействовать с живой природой, узнают о значимости чистой воды, воздуха, почвы, растений в жизни человека, и результаты этой деятельности систематически представляются на конкурсы экологической направленности. В 2019 году педагоги подготовительных групп Котлова Любовь Павловна и Лихобабина Наталья Викторовна разработали и реализовали практико-исследовательский проект «Водные объекты Чкаловского района города Екатеринбурга». Цель проекта: формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с водными объектами ближайшего окружения (Чкаловского района). Задачи, которые решались в процессе реализации проекта: формировать систему экологических знаний у старших дошкольников о роли и значении воды для природы и человека через знакомство с водными объектами Чкаловского района города Екатеринбурга; развивать познавательную активность и мотивацию через знакомство с эко-уголками ближайшего окружения и их водными объектами; отражать результативность в художественно-продуктивной детской и совместной деятельности; формировать экологически грамотное и безопасное поведение в природе, личную ответственность за её сохранность.

Объектами для детской познавательно-исследовательской деятельности стали три пруда Патрушихи на Елизавете (Елизаветинский, Спартак,

Патрушихинский) и пруд Муха в парке Камвольного комбината. Прежде всего, педагоги разработали и провели цикл занятий и бесед по теме: «Вода – это жизнь», «Что такое экология», «Сохранить чистую воду – сохранить планете жизнь», «Правила поведения у водоемов в летний и зимний период», «Главные реки Екатеринбурга», «Водные объекты Чкаловского района». В совместной деятельности педагога и воспитанников во второй половине дня рассуждали на темы «Вода и наше здоровье», «Правила поведения в природе», «Как мы можем помочь в сохранении природы нашего города», «Природные уголки Чкаловского района». В зонах экспериментирования ребята в практической опытной деятельности узнали о свойствах воды и почвы, проводили опыты по их очищению. Ну и, конечно, были организованы прогулки и познавательные экскурсии к прудам на Елизавете и в парк Камвольного комбината.

Результатом 10-недельной работы по проекту стали гербарии растений, детские творческие работы из листьев, плакаты экологического содержания, макет парка Камвольного комбината, съемка и монтаж видеорепортажа «Три пруда Патрушихи» <https://youtu.be/ic3uqfSaAVY>.

Ребята значительно обогатили и расширили свои представления о природе Урала, роли воды в природе и жизни человека; познакомились с водными объектами ближайшего экопространства – Чкаловского района города Екатеринбурга; более осознанно стали выполнять правила поведения в природе и стали четко понимать, что сохранение зон отдыха в черте города – важнейшая задача и ответственность каждого жителя. Посмотреть презентацию, более



подробно описывающую работу над проектом, можно по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/mMBT/QtaRb98Tq>.

Это лишь часть той работы, которую ежедневно проводят педагоги детского сада, где дошкольники обретают опыт жизненного созидательного успеха. Все члены педагогического коллектива и родители прекрасно осознают важность вопроса формирования экологической культуры у подрастающего поколения, прививая детям любовь к природе, к родному краю, к Родине, развивая чувство прекрасного, способствуя становлению активной позиции по сохранению и сотворению прекрасного в окружающей действительности, формируя чувство долга и ответственности.

Темченко Ирина Борисовна,
Плещенко Наталья Михайловна,
воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад № 362

Реализация проекта «Зеленые друзья» в МБДОУ – детском саду № 362



В век развития информационно - коммуникационных технологий дети все меньше и меньше общаются с природой. Многие из них не знают названий деревьев и кустарников, а также не берегут зелёные насаждения: срывая листья, обламывая ветки, срывая кору, не задумываются о том, какой вред тем самым наносят живой природе и самим себе. Возникает вопрос: что нужно делать, чтобы защитить их? Конечно же, изучать природу, ее особенности, учить любить ее.

В МБДОУ – детском саду № 362 был реализован проект «Зеленые друзья» с участием воспитанников подготовительной группы.

Проект разрабатывали воспитатели Темченко Ирина Борисовна и Плещенко Наталья Михайловна.

Цель реализации проекта: формирование у детей первоначальных естественнонаучных представлений о наблюдениях за природой; формирование осознанно правильного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- проследить за процессами, происходящими в природе осенью;
- научиться наблюдать различные фенологические фазы подготовки растений к зиме;
- сделать выводы о наступлениях различных фенологических фаз у растений осенью;
- способствовать формированию правильного взгляда на единство живого мира;
- научиться работать группой по наблюдению за наступлением осенних изменений в жизни растений.



Фенологические наблюдения - одна из наиболее доступных форм работы в рамках экологического воспитания детей. Эти наблюдения не требуют специальных приборов и оборудования, могут быть легко организованы во многих уголках природы и приучают детей любить её.

В качестве объекта фенологического наблюдения был выбран кустарник, расположенный на прогулочном участке подготовительной группы, – боярышник обыкновенный.



Реализация проекта проходила в период с 28.08.2020 – 22.10.2020 г. во время подготовки растений и деревьев к зиме.

На первом подготовительном этапе был выбран участок для проведения наблюдения, подготовлен план наблюдения. С детьми был рассмотрен наглядно-дидактический материал, изучена художественная литература по теме проекта. Была проведена предварительная работа с родителями для объяснения цели наблюдения как важного фактора экологического воспитания дошкольников. Ребята глубже узнают природу нашего края, а это – один из путей воспитания любви, привязанности к своему городу и стране через эмоциональные переживания, связанные с восприятием красоты родной природы. Родители участвовали в проекте по-разному: ходили с детьми в Ботанический сад, знакомясь с различными видами растений; наблюдали за сезонными изменениями деревьев и кустарников, произрастающих вблизи дома; читали художественную литературу по теме; просматривали с детьми мультфильмы, рекомендованные воспитателем; изготавливали поделки из природных материалов. Благодаря активному включению родителей в образовательный процесс удалось, на протяжении всего проекта поддерживать живой интерес детей к данной теме.

Реализуя следующий организационный этап, были выбраны данные формы работы с детьми:

- Проведение целевых прогулок «Многообразие растительного мира», «Как красив наш участок!». Они способствовали расширению представлений воспитанников об осени как о времени года, укреплению знаний о видах деревьев и их частях (ствол, корни, крона), формированию умений отличать по характерным признакам различные виды деревьев.

- Организация непосредственно образовательной деятельности – занятий по ознакомлению с природой: «Наш боярышник», «Деревья и кустарники на нашем участке». Ребята познакомились с объектом фенологического исследования, расширяли представления о внешнем виде и пользе различных кустарников.

- Проведение бесед: «Боярышник - лекарственное растение». Были изучены полезные свойства кустарника. Описана польза всех частей растения – коры, листьев, цветов, плодов. «Жизнь деревьев осенью» - расширены представления детей об осенних изменениях в природе, их влиянии на развитие растений. «Почему листья опадают?» - беседа была направлена на формирование представлений детей о необходимости подготовки растений к зимнему периоду.

- Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники». Цель - расширение представлений о растительном мире, повторение характерных признаков деревьев и кустарников, закрепление умений выделять общие признаки.

- Работа с дидактическими играми: «С какого дерева листок», «Что лишнее?», «Деревья и кустарники», «Беги к своему дереву», «Я видел это на дереве (кустарнике)», «Что находится в мешочке?», «Угадай, про какое дерево я говорю», «Чьи плоды?».

- Художественно - эстетическая деятельность: рисование «Боярышник», лепка «Веточка боярышника», коллективная аппликация «Боярышник-древовидный кустарник».

- Театрализованные игры: «Кто поможет осени?», «Чудо в нашем лесу», «Кто придет на помощь?»

- Музыкальная деятельность: «Едем, едем...», «Мы - осенние листочки»

- Подвижные игры и физкультминутки: «Ветер-ветерок», «Раз, два, три – к березе (клену, осине) – беги», «Ходит осень в нашем парке»

- Наблюдение за объектом фенологического исследования – боярышник обыкновенный. Ведение дневника фенологических наблюдений.

На заключительном этапе реализации проекта были обобщены результаты работы, отмечены основные моменты фенологических наблюдений. Результаты наблюдений занесены в таблицу.

Дата	Наблюдение
28.08	Начало изменения окраски листьев
14.09	Половина листьев изменили цвет
18.09	Начало “Золотой осени”
1.10	Все листья изменили цвет
6.10	Ветки полностью освободились от листьев
21.10	Заморозки
22.10	Образование снежного покрова

Также был проведен тематический утренник «Осенняя ярмарка» и совместно с родителями подготовлена выставка творческих работ «Осенние фантазии».

В процессе реализации проекта дети получили элементарные фенологические представления о природе и значении её в жизни человека, животных, птиц, насекомых. Благодаря проекту «Зеленые друзья» у воспитанников повысился интерес к познавательной деятельности, проявились умения проводить начальные наблюдения, исследования, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.



Активная совместная деятельность помогла расширить представления детей об изменениях растений в зависимости от сезонных изменений природы. В связи с тем, что объекты наблюдений можно разглядывать, обонять и трогать руками, развивается сенсорное восприятие, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Ребята с удовольствием занимаются рефлексией результатов наблюдений в игровой, театральной и музыкальной деятельности, а также изображают, анализируют и обсуждают увиденное вместе с родителями.

Поставленные задачи удалось реализовать в полном объеме.

Кривых Людмила Алексеевна, учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение — лицей № 135,
Сопова Александра Михайловна, УГЛТУ
студентка 2 курса группы ЛДС-21

Наша паутинка

*В центре города большого
Парк-усадыба предстаёт.
Там для каждого ребенка
Паутинку ГДЭЦ плетет!*

МБУ ДО - Городской детский экологический центр на протяжении второго десятилетия реализовывает проекты в области экологического просвещения и охраны окружающей среды. Одним из самых масштабных проектов для учащихся образовательных учреждений города Екатеринбурга является городской сетевой проект «Экологическая паутинка» (руководитель Силина Валентина Михайловна). Уникальность проекта в его широкомасштабности, ведь в каждом из 7 районов города Екатеринбурга ведется мониторинг качества окружающей среды. Такая практика позволяет сформировать детальный экологический баланс социума.

Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №135 города Екатеринбурга (директор Пихтулова О.В.) с 2003 года является базовой площадкой для его реализации. В данном проекте экологический пост «Радуга» МАОУ лицея №135 подошел к своему совершеннолетию с крепким фундаментом опыта и с серьезным заданием для ещё большего включения в реализацию городского сетевого проекта «Экологическая паутинка».

Под руководством учителей географии МАОУ лицея №135 Кривых Людмилы Алексеевны и Перловой Ларисы Венедиктовны ежегодно реализуется мониторинг качества окружающей среды социума образовательного учреждения. Основная цель – проследить закономерности антропогенной нагрузки на прилегающую к лицей территории. Проводится исследование следующих показателей: интенсивность автотранспортной нагрузки, уровень радиационного загрязнения, уровень шумового загрязнения, загрязнение снежного покрова в зимний период, качество почв в летний период. Юные экологи изучают и сравнивают полученные результаты, создают интерактивные карты, предлагают возможные решения данных проблем. Также проведённые исследования представляются на городских, региональных и всероссийских конкурсах: «Цветущий город», «Цветы Победы», «Мой проект – моему городу», «Родники», «Экосити», «Экопоиск», «Большая перемена».

Положительных сторон в работе над городским сетевым проектом бесчисленное количество. В первую очередь, это получение новых навыков, знаний, умений. Формирование экологически грамотного поколения, которое беспокоят проблемы загрязнения окружающей среды. Кроме того, работа в

рамках экологического поста «Радуга» — это профориентация и определение будущей специальности. А самое главное — это преемственность поколений.

«Одно поколение воспитывает другое», - считает Иммануил Кант. В лицее №135 преемственность поколений - главный кирпичик в работе образовательного учреждения. Так, в делах экологического поста «Радуга» выпускники принимают активное участие, в том числе в реализации городского сетевого проекта «Экологическая паутинка». Нет ничего лучше, чем исследовать окружающий нас мир в команде единомышленников, ведь каждый может научить чему-то другого. Например, 2019-2020 учебный год прошел при активном взаимодействии с молодежным движением «Делай!» при полпредстве Уральского федерального округа и студенческим эколого-педагогическим отрядом «ЭОС» ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет». Именно так переплетаются идеи, люди, судьбы, благодаря такому большому и важному проекту Городского детского экологического центра “Экологическая паутинка”. Мы уверены, что впереди ещё больше интересных и удивительных открытий, а также шансов и возможностей реализовать научный потенциал учащихся.

Дюкова Мария Анатольевна,
Матросова Татьяна Викторовна,
учителя,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение — лицей № 180 «Полифорум»

Участие лицеистов в экологической работе

Одним из основных реализуемых проектов нашего лицея является «Экологический», целью которого стало приобщение обучающихся к экологической культуре, развитие у них экологической грамотности через урочную, внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность. На базе нашей школы имеется свой экологический центр, оранжерея и зимний сад, в котором ребята с удовольствием занимаются исследованиями и ставят опыты.

Актуальность:

Важно, чтобы с младших лет дети понимали взаимосвязь между человеком и природой, а также то, как может природа поменяться под воздействием человека.

В рамках внеурочной деятельности с учащимися проводится курс «Любимый край», целью которого является создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в эколого-биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся



в рамках эколого-биологического направления, направленной на позитивную социализацию и воспитание детей.

В нашем лицее традиционной стала акция «Подари счастье»: учащиеся сами предложили ее проведение. Заключается она в волонтерской помощи при выгуле собак, сбора амуниции и кормов животным, находящимся в пункте кратковременного содержания «Зоозащита». «Лицейская весна» - традиция празднования дня рождения лицея в эту декаду



Обучающиеся младших классов высаживают вместе со своими классными руководителями в экологическом центре лицея семена различных цветов, затем высаживают их на клумбы у лицея и в дальнейшем ухаживают за ними. Экопатруль нашего лицея – это ребята в зеленых шарфиках, которые проводят рейды по энергосбережению и экономии воды (с размещением результатов на стендах), замеры чистоты воды и воздуха на территории лицея, сбор макулатуры от каждого класса. Лозунг «Собери макулатуру – спаси дерево» известен всем, только каждый вкладывает в него свои эмоции и чувства. Кто-то готов тут же заняться столь важным делом, а кто-то будет и дальше мириться с тем, что вырубают леса ради бумаги, когда часть ее можно сделать из вторсырья.

Ежегодной является Неделя естествознания, проведение открытых уроков учителями физики, химии, географии и биологии и мероприятий: Брейн-ринг «Виват, Земляне, «Химия Чудес», проведение интересных опытов и экспериментов «Занимательное электричество».



Наш лицей давно стал активным участником всех областных и городских экологических проектов совместно с Городским детским экологическим центром, принимая участие в «Экологической паутинке», «Марше парков», «Экопоиске», «Родники». Ребята проводят мониторинги окружающей среды, замеры воды, воздуха, почвы и выявляют наличие

в них примесей и предельно допустимых газов. Благодаря лаборатории Releop Point юные исследователи могут узнать, сколько выделяет кислорода определённое растение за сутки, кислотность почвы, где произрастает данное растение. Составляют диаграммы и подсчитывают полученные данные, анализируют информацию и делают выводы об обстановке окружающей среды в городе. Затем создают стенгазеты и листовки, чтобы донести информацию для окружающих и сверстников о том, что мы живем в природной среде и должны заботиться о ней.



г. Екатеринбург, 2021 г.