

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать

Подраздел 1: Четыре лапы, хвост и не только...

Цель: Развить интерес учащихся к домашним животным, побудить их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни

Задачи:

- Познакомить с особенностями строения животных и работой их органов чувств
- Развить у учащихся понимание родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе.

Помочь учащимся ответить на вопросы:

- Как устроено тело кошек и собак?
- Как кошки и собаки воспринимают мир?
- Чем кошки и собаки похожи на человека, а чем отличаются?

Подготовительная работа:

- музыка или видеоролик для веселой физкультминутки;
- наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии).

Ход занятия

I. Организационный момент

Слайд 1

II. Объявление темы. Актуализация знаний.

Слайд 2

- Как устроено тело кошек и собак?
- Как кошки и собаки воспринимают мир?
- Чем кошки и собаки похожи на человека, и чем отличаются?

III. Беседа по главе: Четыре лапы, хвост и не только

Слайд 3 – Четыре лапы, хвост и не только

Слайд 4 - Как мы устроены?

- Посмотрите друг на друга, как устроен организм человека?

Слайд 5 – Словарик

Обсудите вопросы:

Что такое организм?

Организм человека - это живое тело (внешнее строение, внутренние органы, системы организма)

Рабочая тетрадь, стр. 27-28

Методическое пособие, стр. 52-54

Слайд 6 – Внешнее строение человека

Обсудите понятия:

Какие части тела есть у человека?

Слайд 7 – Внешнее строение собаки

Попросите учащихся назвать части тела собаки.

Обсудите вопросы:

- Чем организм животного отличается от организма человека? Найдите сходства и отличия.
- Зачем животному нужен хвост?
- Для чего животным шерсть?
- О каких еще особенностях строения организма вы узнали? (когти, зубы, усы)

**Предложите учащимся прочитать главу «Четыре лапы, хвост и не только» в учебном пособии, стр. 27-28.*

Слайд 8 – Это интересно!

Поделитесь с учащимися интересным фактом:

Гепард – единственный представитель семейства кошачьих, который не умеет втягивать когти.

Закрепление материала

**Предложите учащимся выполнить задание 1 стр.29 в рабочей тетради.*

III. Физкультминутка

IV. Беседа по главе: Как мы воспринимаем мир

Слайд 9 – Как мы воспринимаем мир

Слайд 10 – Словарик

Обсудите вопросы:

- С помощью чего люди и животные познают окружающий мир? (подпись «Органы чувств» появляется по клику)

Органы чувств – структуры организма, которые воспринимают информацию из внешнего мира.

Слайд 11 – Органы чувств человека

Обсудите вопросы:

- Какие органы чувств есть у человека? Для чего они ему нужны?

Слайд 12 – Органы чувств собак и кошек

Обсудите вопросы:

- Какие органы чувств есть у собак и кошек?
- Какие из этих органов чувств у животных развиты особенно хорошо?

Слайд 13 – Посмотрите занимательные видео об органах чувств кошек

Обсудите вопросы:

- Почему кошки так боятся звука пылесоса? У них очень острый слух.
- Что помогаем кошкам видеть в темноте? Их зрачки в 3 раза больше, чем у человека.
- Для чего кошкам хвост? Он нужен им для сохранения равновесия.
- Почему мужчинам можно брить усы, а кошкам нет? – Усы помогают кошкам ориентироваться в пространстве.

Слайд 14 - Посмотрите занимательные видео об органах чувств собак.

Обсудите вопросы:

- Могут ли собаки в темноте определить, где находятся движущиеся предметы? Что им в этом помогает? Да. Слух и зрение.
- Какой из органов чувств самый развитый у собак? – Обоняние.
- Различают ли собаки цвета? Насколько хорошо? Да, но хуже, чем человек.

**Прочитайте вместе главу «Как мы воспринимаем мир», стр.29-30
Что нового об органах чувств собак и кошек вы узнали из учебника?*

Методическое пособие, стр. 54 - 56

Слайды 15 - 17

Познакомьте учащихся с интересными фактами

Многие животные обладают уникальными способностями восприятия мира.

(15) – Вы можете слышать руками? А сверчок может!

Сверчок слышит с помощью лапок. На передних лапках находится чувствительная к звуку мембрана.

(16) - Почему змея, лишенная зрения, может охотиться?

Некоторые виды змей, охотящихся на теплокровных животных, имеют на голове специальные углубления, позволяющие улавливать инфракрасное излучение, то есть оценивать окружающие объекты на основе их температуры.

(17) - Что такое эхолокация? Как летучие мыши могут ориентироваться своими маленькими глазками в темноте?

Это все благодаря тому, что эти животные обладают способностью охотиться при помощи звука.

V. Рефлексия

Слайд 18 -19 - Выберите номера правильных ответов и буквы алфавита, которым соответствуют эти номера.

Какое слово получилось? - ПИТОМЕЦ

VI. Домашнее задание.

Слайд 19 – Домашнее задание

Слайд 20

До новых встреч!

Обратите внимание:

Рабочую тетрадь «Мы – твои друзья» и Методическое пособие для учителей начальной школы можно скачать по ссылке:

<https://www.pet-school.ru/materials.html>

Пункты в Домашних заданиях, помеченные звёздочкой (*), предназначены для классов, обеспеченных бумажными Рабочими тетрадями.