

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического
Совета
МБУ ДО - Городской детский экологический центр
Протокол №3 от «26» мая 2021

Утверждена
Директором МБУ ДО -
Городской детский экологический центр
Силина В.М.
«26» мая 2021 г.



«Мир на ладошке»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Костоусова Марина Игоревна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2021

Оглавление

Аннотация.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Нормативно правовая база.....	4
Цель и задачи.	5
Режим и продолжительность занятий.....	5
Планируемые и ожидаемые результаты.....	29
Оценочные материалы образовательной программы.	29
Методическое обеспечение.	29
Материально-техническое обеспечение программы.....	29
Информационная карта программы	7
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	12
Раздел 1. Планета и Я на ней.....	12
Раздел 2. Изменение в природе.	12
Раздел 3. Экология.....	12
Раздел 4. Три среды обитания.....	13
Раздел 5. Живая и неживая природа.	13
Раздел 6. Мой ласковый друг.	14
Раздел 7. Ощущение природы.....	14
Материально- техническое оснащение курса (модуля)	28
Список литературы.....	29
Сведения об авторе.....	33
Список материалов для родителей	34

Аннотация

Программа «Мир на ладошке» направлена на развитие интереса у ребенка к окружающей среде, на поддержание любознательности, сохранении детского любопытства. В ходе занятий дети знакомятся с основными понятиями и фактами об окружающей среде, а также определяют свое значение и место в развитии и сохранности мира, в котором живут.

Рефлексия по итогам пройденных тем проходит в форме творческой работы (созданные ребенком рисунки, аппликации, проекты, мультики и т.д). Такой подход помогает обучающимся выразить себя свое мнение по теме занятия, а также развить навыки работы с различными материалами и в различных техниках.

Таким образом ребенок получает возможность проявить себя через знания и умения, развивая творческие способности и навыки работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошке» является программой дополнительного образования естественно-научной направленности и рассчитана на детей 5-7 лет. Данная программа разработана на основе программы «Чувство природы. (Кшнясева Л.Л.). Сроки реализации программы – 1 год (72 часа).

Отличительная особенность данной программы заключается в симбиозе теоретических знаний и практических навыков в том числе развитие мелкой моторики у детей. Такой симбиоз позволяет детям запоминать больше и легче, так как теоретический курс подкрепляется сделанной ребёнком поделкой, рисунком, аппликацией и т.д. Так же в процессе реализации данного курса используются современные технологии. Что позволяет более красочно и в доступной форме преподнести материал.

Новизна программы «Мир на ладошке», в том, что в программу естественно-научной направленности включён творческий компонент, как итог занятия, рефлексия ребенка по пройденной теме, как фактор развития мелкой моторики, художественного восприятия мира, развития индивидуальных качеств, развитие коммуникативных навыков и умение работать в коллективе - развитие гармоничной личности

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что даже при большом интересе у ребенка к теме объем его памяти очень ограничен. Но

Актуальность данной программы заключается в том, что она создает условия для освоения материала и дает возможность для самовыражения ребенка. Данная направленность программы продиктована современными тенденциями увеличению замкнутости детей и не умение общаться и выражать свое мнение. Также родители часто обращают внимание на недостаточное уделение внимания садилов и школ на развитие у детей желание познавать, что-то новое.

Группы для занятий формируются по 15 человек, это позволяет каждому члену коллектива высказать свое мнение и задать интересующие его вопросы, а педагог может уделить внимание каждому. Дети чувствуют себя в таких коллективах более уверенно и спокойно, а творческая составляющая помогает им раскрыться как личности.

Нормативно правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошке» составлена на основании нормативно правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (учетом пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 №1008);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «о Методических рекомендациях по проектированию дополнительных образовательных программ»;
- ✓ Устав МБУ ДО -ГДЭЦ, нормативные документы и локальные акты МБУ ДО – ГДЭЦ.

Цель и задачи.

Цель программы: поддержать интерес к познанию окружающего мира обучающимися и научить создавать необычные творческие объекты своими руками.

Задачи программы:

- ✓ Поддержать интерес к познанию окружающего мира.
- ✓ Научить обучающихся правильному обращению с животными и растениями.
- ✓ Показать многообразие животного мира планеты Земля.
- ✓ Показать значимость и уникальность каждого живого организма.
- ✓ Релаксация дошкольников через общение с природой.
- ✓ Продемонстрировать возможности самовыражение, через творчество.

Режим и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 72 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю и включает два учебных часа по 30 минут (для дошкольников) с 10-минутным перерывом:

- 30 мин. — изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента,
- 10 мин. — перерыв (физкультминутка),
- 30 мин. — практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях - наблюдения, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, экспериментирование, приемы

анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк; подвижные игры в парке.

Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формами и методами реализации программы учитывают психофизические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся в кабинете, оранжерее, живом уголке. Формы проведения занятий меняются в зависимости от темы и могут быть представлены различными играми и викторинами, экскурсиями, целевыми прогулками, наблюдениями, беседами, элементами исследовательской деятельности и экспериментированием, экологическими конкурсами (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологическими акциями (совместно с родителями), художественным прикладным творчеством.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, неравнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе, к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей» и т.д.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян).

Информационная карта программы

1. **Тип программы** – комплексная
2. **Направленность** – естественнонаучная
4. **Возрастной уровень реализации программы** – 5-7 лет
5. **Форма реализации программы** – групповая
6. **Продолжительность реализации программы** – 72 (36 недель по 2 часа)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	теорет.	практ.	
1	Вводное занятие	4	2	2	Знакомство
2	Планета и Я на ней	12	4	8	Рисунки, макеты, аппликации, беседа, карты, игра
3	Изменения в природе	4	2	2	Схема-рисунок
4	Новый год	2	0	2	Подарок
5	Экология	10	4	6	Мини-проект
6	Три среды обитания	10	4	6	Рисунки, аппликации, беседа, игра
7	Живая и не живая природа	4	2	2	Рисунки, аппликации, беседа, игра
8	Мой ласковый друг	22	11	11	Рисунки, макеты, аппликации, беседа, карты, игра
9	Ощущение природы	2	1	1	Игра
10	Итоговое занятие	2	0	2	Ирга
Итого		72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя		Установочное	2	Знакомство с ГДЭЦ. Знакомство с программой. Т/б	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея, зооуголок.	Опрос Беседа
2	Сентябрь	2 неделя		Знако ство	2	Знакомство с ГДЭЦ. Знакомство с программой. Т/б	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея, зооуголок.	Опрос Беседа
3	Сентябрь	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Планета – это... Солнечная система. Луна и Земля	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Макет вселенной
4	Сентябрь	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Состояние планеты Земля.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Макет из пластилина
5	Октябрь	1 неделя		Лекция – дискуссия	2	Климатические зоны земли.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Аппликация «Животные Земли»
6	Октябрь	2 неделя		Выход	2	Зоопарк. Его место предназначение.	Выход в зоопарк или музей природы Урала.	Беседа, рисунки.
7	Октябрь	3 неделя		Интерактивная игра	2	Я на планете. Человек и Планета. Положительное и отрицательное влияние человека.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Мини проект «Земля наш общий дом»
8	Октябрь	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Я - Человек!	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставка «Я – Человек!»
9	Ноября	1 неделя		Лекция – дискуссия	2	Изменения в природе. Сезоны года. Особенности каждого сезона года.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Аппликация «Краски года».
10	Ноября	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	Изменения в животном и растительном мире.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Рисунок «Мода по погоде»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11	Ноября	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Понятие экология. История возникновения науки.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Беседа
12	Ноября	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Красная книга.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Аппликация «Исчезающие виды»
13	Декабрь	1 неделя		Лекция – дискуссия	2	Цепи питания	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Рисунок - схема
14	Декабрь	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	Круговорот веществ в природе.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Рисунок – схема
15	Декабрь	3 неделя		Выставка	2	Ресурсы планеты Земля.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставка «Наша планета»
16	Декабрь	4 неделя		Выставка	2	Подготовка и проведение праздника посвящённого новому год.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	«Игра»
17	Январь	1 неделя			2		Домашние обучение	
18	Январь	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	Три сферы обитания.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Рисунок «Берег реки»
19	Январь	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Наземная среда обитания.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Оригами «Мишка»
20	Январь	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Наземно-воздушная среда обитания.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Оригами «Лягушка»
21	Февраль	1 неделя		Лекция – дискуссия	2	Водная среда обитания.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Оригами «Рыбка»
22	Февраль	2 неделя		Выставка	2	Разнообразие животного и растительного мира	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставка
23	Февраль	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Живая и не живая природа.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Беседа, игра
24	Февраль	4 неделя		Лекция –	2	Биология – как наука,	Кабинет ГДЭЦ,	Рисунок «Я –

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				дискуссия		изучающая живое.	оранжерея.	Биолог»
25	Март	1 неделя		Лекция – дискуссия	2	Домашние и дикие животные.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Рисунок «Дикие животные»
26	Март	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	История одомашнивания животных.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Аппликация «Домашние животные»
27	Март	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Животные кормильцы	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Поделка «Животные кормильцы»
28	Март	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Животные помощники.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Поделка «Животные помощники»
29	Апрель	1 неделя		Выставка	2	Подготовка выставки	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставка «Ферма»
30	Апрель	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	История окультуривания растений.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Посадка семян пшеницы
31	Апрель	3 неделя		Лекция – дискуссия	2	Комнатные растения.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Посадка традесканции
32	Апрель	4 неделя		Лекция – дискуссия	2	Растения лекари.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Посадка семян календулы
33	Май	1 неделя		Выставка	2	Подготовка выставки	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставка «Я- Садовник»
34	Май	2 неделя		Лекция – дискуссия	2	Великие ученые и их вклад.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Беседа, опрос
35	Май	3 неделя		Игра		Ощущение природы.	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Игра «Узнай меня!»
36	Май	4 неделя		Выставка	2	Заключительное занятие	Кабинет ГДЭЦ, оранжерея.	Выставки и подведение итогов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Планета и Я на ней.

Теоретическая часть:

Планета - это... Планеты в нашей Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси. Место Земли во Вселенной. Масса планеты. Экватор. Строение Планеты Земля. Глобус - модель Земли. Луна – спутник земли. Влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.

Климатические зоны Земли. Как они появились. Их особенности. Биологическое разнообразие каждой зоны и их особенности. Зоопарк. Зачем он нужен. Сохранность биологического разнообразия Земли. Животные Зоопарка.

Место человека на планете Земля. Деятельность человека на планете Земля. Положительная и отрицательная деятельность Человека.

Я – Человек. Что я могу сделать для своей планеты. Что Планета делает для меня. Как Мы можем жить в согласии с Планетой.

Практическая часть:

Рисунки на пройденную тему. Аппликация – «Моя планета». Создание макета «Вселенной» из Наших планет. Игра – «Вселенная». Игра – «День/Ночь). Аппликация «Животные земли».

Выход в зоопарк или музей природы Урала.

Выставка «Я – Человек!»

Раздел 2. Изменение в природе.

Теоретическая часть:

Зима. Весна. Лето. Осень. Признаки. Особенности. Изменения в природе и жизни человека. Значения изменений в природе. Сезонное поведение животных. Линька и спячка у животных. Птицы. Кочующие и зимующие.

Сезонные изменения в растительном мире. Отличия хвойных и лиственных пород растений. Фаза покоя. Изменения окраса листа. Опадение листвы. Значение для растения.

Практическая часть:

Экскурсия в парк. Рисунок – схема: изменения в природе, признаки. Проект: «Жизнь листа». Гербарий. Техника сбора гербария. Оформление. Виды.

Раздел 3. Экология.

Теоретическая часть:

Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания. Определения. Цели и задачи. Что Мы можем для нашей планеты? Наша среда обитания. Важность каждой особи в

этом мире. Красная книга. Её значение в этом мире. Животные и растения Урала, занесенные в красную книгу.

Цепи питания. Хищники. Растительноядные. Особенности. Значение в природе каждого звена. Ценность каждого в этом мире.

Круговорот веществ в природе. Значение для живых существ. Почва. Образование. Круговорот воды в природе. Его значение. Свойство воды. Три агрегатных состояния воды. «Вода важна ВСЕМ!»

Рациональное использование ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы планеты Земля. Альтернативные источники энергии. Альтернативные способы использования ресурсов. Переработка добытых ресурсов. Способы разделения мусора. Упаковка универсал: плюсы и минусы совмещенных упаковок.

Практическая часть:

Мини проект: «Мы в ответе за мир вокруг нас». Рисунки, рассказы, плакаты, комиксы на заданную тему. Составление схемы цепей питания.

Макет «круговорот воды».

Раздел 4. Три среды обитания.

Теоретическая часть:

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Организмы способны отражать внутри себя характеристики среды. Особенности строения живых организмов в зависимости от среды обитания и изменения их в течении всего цикла развития жизни. Разнообразие животного и растительного мира.

Практическая часть:

Особенности развития насекомые, земноводные, птицы. Изучение сред обитания на примере обитателей живого уголка. Наблюдение цикла развития комара, лягушки. Аппликация по результатам наблюдения.

Раздел 5. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть:

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Для жизни им необходима пища, тепло, вода, воздух. К живой природе относится не только человек, но также животные, растения и даже микроорганизмы. Исследованием объектов живой природы занимается очень обширная и важная наука – биология. История развитие биологии как науки.

Практическая часть:

Раздел 6. Мой ласковый друг.

Теоретическая часть:

Домашние и дикие животные. Животные в природе и дома. Различия и сходство. Одомашнивание животных. История. Легенды. Значение. Пароды.

Окультуривание растений. История. Легенды. Значение. Сорта.

Доместикация (одомашнивание) – это ... Отбор и селекция. Генетика. История возникновения и развития. Значение отбора в природе. Значения для человека. Великие ученые селекционеры: Вавилов Николай Иванович, Мичурин Иван Владимирович. Их работы и вклад в историю.

Практическая часть:

Проект: «Белая и серая мышка». Проект: «Мой ласковый друг» (Рассказ, презентация о своем домашнем питомце).

Раздел 7. Ощущение природы.

Теоретическая часть:

Круговорот кислорода в природе. Значение растений в природе.

Круговорот веществ в природе. Образование почвы. Значение для живого на земле человека. Рациональное использование ресурсов человеком.

Значение живого мира для человека. «Чувственные ресурсы» природы. Влияние природы на творчество композиторов, художников и поэтов. Айвазовский, Шишкин, Чайковский, Вивальди, Тютчев и др.

Практическая часть:

Сенсорный сад. Игра: «Узнай меня по аромату» (Игра с ароматами растений: роза, лимон, мирт, лавровый лист, мята, смородина, сосна и др.). Игра: «Услышь меня!» (Звуки моря, листвы)

Игра «Человек – царь природы?».

1. Знакомые незнакомцы.

Теория:

Интересные поездки по стране и миру. Летние встречи с новыми друзьями-животными. Наблюдения за поведением животных.

Что нового в зооуголке? Пополнение рядов любимцев в нашем уголке живой природы.

4 октября – Всемирный День Защиты Животных. Проблема бездомных животных. Приюты, гостиницы для животных.

Практика:

- практикум «Путешествие в лето» - рассказы о животных
- экскурсия в уголок животных «А что нового?»
- конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Защиты Животных
- участие в акции «Помоги тому, кому трудно»
- презентация творческих проектов: «Кошкин дом», «Животные в истории моей семьи», «Мой любимый питомец»
- конкурс «Юные исследователи природы»

2. Организм и среда обитания.

2.1. Природные сообщества.

Теория: Взаимосвязи организмов (животных и растений) в сообществе. Влияние организмов друг на друга и на окружающую среду. Экологические пирамиды. Живое вещество и энергия. Растения и животные - производители и потребители. Пищевые цепочки и связи. Связь организма со средой обитания. Защитная окраска животных. Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания.

Практика:

- практикум «Техника безопасности при работе в уголке животных и на экскурсиях»
- экскурсия на природу «Белка – лесной зверек»
- практикум «Среда обитания белки. Способы приспособления»
- экологические задачи – составить цепи питания

2.2 Искусственные сообщества.

Теория: Особенности внешнего и внутреннего строения, функций систем органов домашних животных, а так же особенности поведения. Зоопсихологические проявления – результат приспособления к условиям окружающей среды. Ритм жизни: рост, размножение, старение, линька, спаривание. Взаимосвязь условий ухода, выращивания и кормления домашних животных с их биологическими особенностями. Основные экосистемы диких сородичей домашних животных и искусственные экосистемы.

Практика:

- экскурсия в зоопарк
- сюжетно-ролевая игра «Как достигается соответствие между домашними животными и средой их обитания» (на примере пород кошек и собак)
- практикум «Описание искусственных экосистем зооуголка по плану»

3. Домашние питомцы.

3.1 Животные зооуголка.

Теория: Классификация, видовая принадлежность животных. Условия содержания, ухода, обязанности юннатов по уходу за обитателями живого уголка.

Практика:

- экскурсия «Здравствуйте, наши питомцы!»
- лабораторные работы: изучение, сравнение и зарисовка внешнего строения животных: форма тела, строение конечностей, органов чувств. Измерение тела животных зооуголка, взвешивание, изучение состава шерстного покрова (по плану)
- составление домашней картотеки: «Книги о животных, которые прочитали» - ведение дневника наблюдений за понравившимся питомцем (в течение года)
- работа по уходу, содержанию и разведению животных зооуголка (в течение года)
- обустройство кабинета, озеленение и уход за растениями (в течение года)
- составление аннотаций для каждого животного зооуголка

3.2. Насекомые зооуголка

3.2.1. Кто такие насекомые?

Теория: Классификация. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Практика:

- экскурсия в парк бабочек

3.2.2 Бабочки – «летающие цветы».

Теория. Классификация. Видовая принадлежность. Загадки превращения - метаморфоз бабочек. Дневные и ночные бабочки. Откуда берется энергия для полета у бабочек. Расселение бабочек по планете. Летят перелетные бабочки. Беззащитны ли бабочки. Тутовый шелкопряд – бабочка, которая потрясла мир. Шелководство. Значение шелка в жизни человека. Охрана бабочек. Бабочки и знаменитые люди (В. Набоков).

Практика:

- экскурсия в Парк бабочек
- лабораторная работа «Внешнее строение бабочки. Изучение рисунков крыльев бабочки и строение ротового аппарата с помощью лупы»
- игра «Крылатые помощники»
- практикум «Составление книги рекордов бабочек»

3.2.3 Палочники – мастера маскировки.

Теория: Жизнедеятельность палочников. Чем питаются палочники? Враги палочников. Развитие с неполным превращением.

Практика:

- лабораторная работа «Внешнее строение палочников. Изучение ротового аппарата палочников с помощью лупы»

3.2.4. Домашнее насекомое – пчела.

Теория: Состав пчелиной семьи. Особенности строения рабочей пчелы. Суточная и сезонная жизнь рабочей пчелы. Значение медоносной пчелы в жизни человека.

Практика:

- лабораторная работа «Строение задней конечности рабочей пчелы»
- просмотр видеофильма «Жизнь пчелиной семьи»
- игра «Путешествие по стране Насекомомании»

3.3. Моллюски.

Теория: Домашнее животное – гигантская африканская улитка (Ахатинофулика). Родина Ахатины. Из чего сделан домик улитки? Где ноги улитки? Что за глазки... Кулинарные пристрастия. Почему улитка впадает в спячку? Сколько деток у Ахатины? Поведение улиток. Как создать Ахатине хорошие условия жизни? Какие ещё бывают моллюски? Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Практика:

- лабораторная работа «Внешнее строение моллюсков»
- лабораторная работа «Узнаем, чем питается Ахатина»
- практикум «Руководство по содержанию Ахатины в домашних условиях»
- творческое задание: доклады о моллюсках.

3.4. Аквариум – как искусственная среда обитания рыбок.

Теория: Обустройство аквариума: оборудование, грунт, растения, актинии, моллюски, различные микроорганизмы. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности рыбок. Видовое разнообразие аквариумных рыбок, населяющих рукотворные водоемы. Особенности кормления рыб и ухода за ними.

Практика:

- экскурсия в Аквагалерею.
- лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»
- практикум «Создание экосистемы – аквариума. Оснащение, температурный режим, подбор нужных кормов»
- практикум «Составление меню для рыб»
- практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью, передвижением, питанием, выращиванием потомства»

- лабораторная работа «Изучение микроорганизмов в капле воды из аквариума с помощью светового микроскопа».

3.5. Террариум – искусственная среда обитания сухопутной черепахи. Теория: Классификация. Видовая принадлежность. Естественная среда обитания сухопутной черепахи. Обустройство террариума. Уход, кормление, зимовка.

Практика:

- практикум «Создание экосистемы – террариума: оснащение, температурный режим, подбор кормов»
- практикум «Лакомый кусочек для черепахи: составляем меню на неделю»
- практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью черепахи»

3.6. Грызуны в клетке

3.6.1. Изучаем грызунов.

Теория: Классификация. Видовая принадлежность. Общая характеристика и популярность отряда. Животные, удобные для содержания в квартирах:

Практика:

- практикум наблюдения за грызунами в зооуголке

3.6.2. Хомячки (сирийские, джунгарские)

Теория. История и образ жизни. Хомяк – одиночка. Поведение.

Практика:

- практикум «Оформление аквариума для хомячков под естественные условия»
- практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью грызунов»
- исследовательская работа «Вместимость защечных мешков хомячка»
- уход за грызунами в зооуголке

3.6.2. Песчанки- универсалы по строительству подземных нор.

Теория. Песчанка – не пьет и не пахнет.

Практика:

- практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью песчанки»
- уход за грызунами в зооуголке
- уход за грызунами в зооуголке

3.6.3. Шиншилла – домашний «чебурашка».

Теория: Родословная шиншиллы: она - сестра дикобраза. Естественная среда обитания шиншиллы. Мех, зубная система, жизненный цикл. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности грызунов. Уход. Трудности содержания животных в современных квартирах.

Практика:

- лабораторная работа «Клетка – создание искусственной экосистемы для шиншиллы»
- уход за грызунами в зооуголке

3.6.4. Братец – Кролик.

Теория: Одомашнивание европейского кролика. Какую породу кролика выбрать? Карликовый кролик – «кролик в миниатюре». Жизненный цикл кролика. Покупка крольчат. Клетка для кролика, кормление, уход за шерстью, выгуливание. Болезни кролика.

Практика:

- практикум «Обустройство клетки кролика»
- практикум «Уход за шерстью кролика»
- практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью кролика»
- игра «Воспитание кролика»
- творческое задание: сочинение «Кролики – наши друзья»

3.7. Экзотические животные дома?

Теория. Среда обитания экзотов. Покупка экзотов. Обустройство аквариумов, террариумов, клеток. Кормление. Уход. Приручение. Болезни.

Практика:

- экскурсия в зоопарк;
- доклады об экзотических животных;
- творческое задание – подбор стихов, пословиц, поговорок и высказываний известных людей об экзотических животных;
- просмотр фильмов об экзотах;
- игра «Удивительно!» (кроссворды, головоломки, занимательные вопросы)

4. Итоговое занятие.

Практика:

- проведение конкурса экскурсоводов
- экскурсия по живому уголку для родителей и педагогов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	теорет.	практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Живая и неживая природа	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ рисунков, контроль устных высказываний.
3	Разнообразие животного мира	22	8	14	Контроль устных высказываний, анализ рисунков, анализ результатов практической работы.
4	Овощеводство	8	2	6	Анализ практической работы.
5	Растениеводство	8	2	6	Анализ практической работы.
6	Разнообразие растений.	18	6	12	Анализ практической работы, тест.
7	Вода в жизни человека	4	2	2	Анализ, взаимоанализ.
8	Итоговое занятие	2	0	2	Игра, подведение результатов
Итого		72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Введение. Живая и неживая природа. Знакомство с группой.

Теория:

Знакомство с традициями юных натуралистов и экологов. Отличия живой природы от неживой, основные признаки.

Практика:

- встреча с юными натуралистами и экологами;
- экскурсия в коллекционную теплицу ГДЭЦ;
- экскурсия на учебно-опытный участок;
- техника безопасности при работе в уголке животных и на экскурсиях».

Тема 2. Биология – как наука, изучающая живые организмы и их взаимодействие.

Теория:

Определение науки биология. Основные методы науки: моделирование, наблюдение, эксперимент. Проблема. Гипотеза. Теория. Методы в биологии.

Практика:

- Практическая работа: «Эксперимент – образ жизни хомячка»;
- Практическая работа: «Наблюдение за щеглом», заполнение дневника наблюдений.

Тема 3. Организм и среда обитания. Взаимосвязи организмов.

Теория:

Взаимосвязи организмов (животных и растений) в сообществе. Влияние организмов друг на друга и на окружающую среду. Экологические пирамиды. Живое вещество и энергия. Растения и животные - производители и потребители. Пищевые цепочки и связи. Связь организма со средой обитания. Защитная окраска животных. Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания.

Практика:

- Практическая работа: «Среда обитания белки. Способы приспособления»;
- Практическая работа: «Цепи питания животных зооуголка».

Тема 4. Разнообразие животного мира.

Теория:

Виды животных. Способы приспособления. Царство Животные. Таксоны. 4 октября – Всемирный День Защиты Животных. Проблема бездомных животных.

Практика:

- Практическая работа: «Определение животных зооуголка»
- Творческая работа: Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню Защиты Животных.

Тема 5. Многообразие условий обитания животных.

Теория:

Условия обитания животных в природе и дома. Взаимосвязь условий ухода, выращивания и кормления домашних животных с их биологическими

особенностями. Основные экосистемы диких сородичей домашних животных и искусственные экосистемы.

Практика:

- Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк;
- Практическая работа: «Описание искусственных экосистем зооуголка по плану».

Тема 6. Домашние питомцы: их потребности, условия содержания, правила ухода.

Теория:

Классификация, видовая принадлежность животных. Условия содержания, ухода, обязанности юннатов по уходу за обитателями живого уголка.

Практика:

- Экскурсия «Здравствуйте, наши питомцы!»
- Лабораторная работа: «Изучение, сравнение и зарисовка внешнего строения животных: форма тела, строение конечностей, органов чувств. Измерение тела животных зооуголка, взвешивание, изучение состава шерстного покрова».

Тема 7. Юные исследователи. Микроскоп.

Теория:

Строение микроскопа. История создания микроскопа. Современные микроскопы. Методы исследования природы.

Практика:

- Практическая работа: «Строение микроскопа»;
- Лабораторная работа: «Создание микропрепарата».

Тема 8. Методы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент.

Теория:

Определение терминов – наблюдение, эксперимент. Примеры наблюдений в живой природе. Примеры лабораторных экспериментов. Задачи и цели.

Практика:

- Практическая работа: «Наблюдение за жизнедеятельностью грызунов»;
- Практическая работа: «Вместимость защечных мешков хомячка»;
- Лабораторная работа: «Коловратка – поиск и наблюдение в микроскоп».

Тема 9. Аквариум – как искусственная среда обитания рыбок.

Теория:

Обустройство аквариума: оборудование, грунт, растения, актинии, моллюски, различные микроорганизмы. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности рыбок. Видовое разнообразие аквариумных рыбок, населяющих рукотворные водоемы. Особенности кормления рыб и ухода за ними.

Практика:

- Экскурсия в «Океанариум Екатеринбурга»;
- Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»;
- Практическая работа «Создание экосистемы – аквариума. Оснащение, температурный режим, подбор нужных кормов»;

- Практическая работа «Наблюдение за жизнедеятельностью, передвижением, питанием, выращиванием потомства»;
- Лабораторная работа «Изучение микроорганизмов в капле воды из аквариума с помощью светового микроскопа».

Тема 10. Террариум – искусственная среда обитания сухопутной черепахи.

Теория:

Классификация. Видовая принадлежность. Естественная среда обитания сухопутной черепахи. Обустройство террариума. Уход, кормление, зимовка.

Практика:

- Практическая работа «Создание экосистемы – террариума: оснащение, температурный режим, подбор кормов»;
- Практическая работа «Лакомый кусочек для черепахи: составляем меню на неделю»;
- Практическая работа «Наблюдение за жизнедеятельностью черепахи».

Тема 11. Экзотические животные дома

Теория:

Среда обитания экзотов. Покупка экзотов. Обустройство аквариумов, террариумов, клеток. Кормление. Уход. Приручение. Болезни.

Практика:

- Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк;
- Практическая работа: «Доклад об экзотическом животном»;

Тема 12. Грызуны в клетке

Теория:

Классификация. Видовая принадлежность. Общая характеристика и популярность отряда. Животные, удобные для содержания в квартирах:

Практика:

- Практическая работа: «Оформление аквариума для хомячков под естественные условия»
- Практическая работа: «Уход за грызунами в зооуголке»;
- Практическая работа: «Обустройство клетки кролика»;
- Практическая работа: «Уход за шерстью кролика»

Тема 13. Моллюски.

Теория:

Домашнее животное – гигантская африканская улитка (Ахатинофулика). Родина Ахатины. Из чего сделан домик улитки? Строение моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Практика:

- Лабораторная работа: «Внешнее строение моллюсков»;
- Практическая работа: «Руководство по содержанию Ахатины в домашних условиях»;
- Творческая работа: «Доклады о домашних моллюсках».

Тема 14. Животные зооуголка.

Теория: Классификация насекомых. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Бабочки – «летающие цветы». Жизнедеятельность палочников.

Практика:

- Экскурсия в Парк бабочек;
- Лабораторная работа «Внешнее строение бабочки. Изучение рисунков крыльев бабочки и строение ротового аппарата с помощью лупы»;
- Практическая работа «Составление книги рекордов бабочек»;
- Лабораторная работа «Внешнее строение палочников. Изучение ротового аппарата палочников с помощью лупы»;
- Лабораторная работа «Строение задней конечности рабочей пчелы».

Тема 15. Подготовка и проведение праздника, посвящённого Новому году.

Теория:

Новый год в разных странах мира. Традиции и обычаи.

Практика:

Подготовка выставки «Новогоднее чудо», изготовление поделок из природного материала в новогодней тематике.

Тема 16. Овощеводство. Царские огороды.

Теория:

Знакомство с разнообразным миром овощей. Происхождение овощей. История появления плодовых овощных растений на Руси. Разнообразие корнеплодных овощных растений.

Практика:

- Презентация на тему: «Любимые овощи нашей семьи» дистанционная форма;
- Презентация на тему: «Происхождение овощей» дистанционная форма.

Тема 17. Родина овощных растений. Центры происхождения овощей.

Теория:

Родина овощных растений. Огород в квартире. Витамины на подоконнике. В любое время года с урожаем — выращивание овощей зимой в домашних условиях. Правила выращивания. Трудности в выращивании овощей в зимний период. Овощные растения, которые можно выращивать в зимний период. Почвенные смеси — как их приготовить. Из чего можно вырастить овощи зимой.

Практика:

- Практическая работа: «Проращивание семян»;
- Игра «Угадай овощ».

Тема 18. Овощи — источник витаминов и минеральных веществ. История открытия витаминов.

Теория:

Витамины, содержащиеся в овощных растениях — А, В, С, Д, Е, К, Р. Значение витаминов. Овощи — поставщики витаминов и целебных минералов. Овощи — лекарственные растения. Овощи в русской народной медицине.

Практика:

- Игра «Витамины»
- Практическая работа: «Хранение овощей».

Тема 19. Овощи — основа рационального питания и здорового образа жизни.

Теория:

Целебные свойства овощных растений. Овощная больница. Овощи в косметике. Овощи, диета, здоровье. Витамины и вредные привычки. Теория: Современные способы хранения овощей.

Практика:

- Викторина «Здоровье на грядке»;
- Лабораторная работа: «Изменение овощей при заморозке».

Тема 20. Растениеводство. Значение почвы для жизни растений.

Теория:

Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства, цели и задачи. Определение почвы. Виды почв.

Практика:

- Лабораторная работа «Строение плода гороха»;
- Практическая работа: «Рыхление почвы горшечного растения»;
- Практическая работа: «Проращивание семян гороха».

Тема 21. Плодородие почвы.

Теория:

Определение понятий: почва, плодородие, гумус. Факторы почвообразования. Горизонты. Типы почв. Типы эрозии почвы.

Практика:

- Практическая работа: «Строение почвенного профиля»;
- Лабораторная работа: «Механический анализ почвы»;
- Лабораторная работа: «Получение почвенного раствора и опыты с ним».

Тема 22. Свет, тепло, влага.

Теория:

Требования растений к свету. Требования растений к теплу. Требования растений к влаге.

Практика:

- Практическая работа: «Выращивание растений между двумя пластинами без света и со светом»;
- Практическая работа: «Проращивание семян во влажной камере».

Тема 23. Способы выращивания овощей.

Теория:

Способы выращивания овощей в открытом грунте. Способы выращивания овощей в закрытом грунте. Понятие – гидропоника.

Практика:

- Практическая работа: «Выращивание лука».

Тема 24. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения

Теория:

Сравнение комнатных растений. Особенности комнатных растений. Строение растения. Строение растительной клетки. Популярные комнатные растения в России и в мире.

Практика:

- Практическая работа «Составление модели растения»;
- Практическая работа: «Черенкование традесканции».

Тема 25. Забота о зеленом друге.

Теория:

Растения нуждаются в свете, тепле, почве. Беседа «Как узнавать растения» (дерево, кустарник, трава). Источники тепла для растений.

Практика:

- Практическая работа: «Эксперимент по выращиванию овса для животных зооуголка в разных условиях: на холоде и в тепле»;
- Практическая работа: «Наблюдение за животным зооуголка – сравнение с растениями по строению, формам жизнедеятельности»;
- Практическая работа: «Эксперимент по выращиванию гороха в разных условиях режима полива и освещения».

Тема 26. Определение растений.

Теория:

Строение растений, относящихся к разным систематическим группам. Строение дерева. Стебель, лист, плод. Строение корней. Определение растений по внешним признакам с использованием определителя.

Практика:

- Практическая работа: «Определение скорости роста корня - длительно»;
- Лабораторная работа: «Строение корневого волоска»

Тема 27. Уход за растениями.

Теория:

Необходимость ухода за комнатными растениями, материал для ухода, правила осторожного ухода. Уход за некоторыми видами комнатных растений. Уход за кустарниками и деревьями по сезонам. Основные правила ухода за растениями. Виды работ. Инвентарь для ухода. Удобрения и подкормки.

Практика:

- Практическая работа: «Очистка листьев фикуса, сансеvierии»;
- Практическая работа: «Пересадка замиокулькаса»;
- Практическая работа: «Обновление почвенной смеси у орхидеи фаленопсис».
- Практическая работа: «Зимняя подкормка растений минеральными удобрениями»;
- Практическая работа: «Полив и рыхление почвы».

Тема 28. Домашний «Зеленый сад».

Теория:

Правила подбора растений для комнатного цветоводства. Комнатные цветы разных типов: декоративнолиственные и декоративноцветущие. Суккуленты в домашнем цветоводстве.

Практика:

- Практическая работа: «Составление плана озеленения дома».
- Практическая работа: «Подбор комнатных растений с учетом площади, освещения, аллергических реакций, требовательности к поливу»;
- Лабораторная работа: «Строение листа растения»;
- Практическая работа: «Изготовление флорариума».

Тема 29. Деревья и кустарники.*Теория:*

Сравнение дерева с кустарником - общие и отличительные черты строения. Общая характеристика, происхождение и классификация декоративных древесно-кустарниковых растений. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения декоративных древесно-кустарниковых растений.

Практика:

- Лабораторная работа «Размножение полуодревесневшими черенками»;
- Лабораторная работа «Строение побега древесных пород»;
- Практическая работа: «Определение кустарников и деревьев».

Тема 30. Первоцветы.*Теория:*

Беседа «Что такое первоцветы». Разнообразие первоцветов (тюльпан, мать-и-мачеха, сон-трава, медуница). Сравнение мать-и-мачехи с одуванчиком.

Практика:

- Творческая работа «Мать-и-мачеха» (объемная аппликация);
- Практическая работа: «Выгонка луковицы тюльпана».

Тема 31. Выращивание растений из рассады.*Теория:*

Какие культуры выращивают рассадой. Сроки посадки на рассаду. Выращивание растений в ящиках и стаканчиках. Подготовка семян. Посев и проращивание семян. Пикировка и перевалка. Полив и удобрение.

Практика:

- Лабораторная работа: «Выращивание растений в прозрачной банке с почвой»;
- Практическая работа: «Выращивание растений в прозрачной емкости без почвы».

Тема 32. Подготовка выставки «Цветик семицветик».

Теория: Сбор работ и оформление выставки, посвященной красоте растений.

Тема 33. Вода в жизни человека.*Теория:*

Беседа «Вода в жизни человека, животных и растений». Размышление «Где «живет» вода?»

Практика:

- Лабораторная работа: «Преобразование воды»;
- Лабораторная работа: «Определение химических свойств воды».

Тема 34. Подготовка выставки «Цветочный сад».

Теория: Подготовка выставки на учебно – опытном участке однолетних растений.

Тема 35. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов.

Материально- техническое оснащение курса (модуля)

№	Оборудование	Кол-во занятия, шт	использование за курс, %
Учебные помещения			
1	Учебная аудитория	1	80
2	Помещение для живого уголка/аква-зоолаборатории	1	20
3	Оранжереи	2	20
Наглядные пособия			
1	Глобус	1	10
2	Библиотека карточек животных	1	30
3	Набор планет	1	10
4	Набор аромамасел	1	10
5	Библиотека карточек с растениями	1	20
Технические средства			
1	Персональный компьютер /педагога	1	30
2	Телевизор	1	30
3	Мультимедийный проектор	1	10
4	Интерактивная доска	1	10
5	Микроскопы	15	5
Аудиальные дидактические средства			
1	Звуки природы	1	10
Мультимедийные дидактические средства			
1	Библиотека фильмов	1	90
2	Библиотека презентаций	1	90
Программно-методическое обеспечение (игры, разработки)			
1	Ирга «Живое – не живое»	1	10
2	Игра «Животные»	1	10
3	Загадки	1	10

Планируемые и ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы «Мир на ладошке», обучающиеся должны научиться различать живое и не живое, иметь представление о планете Земля и расположении ее по отношению к другим космическим телам, знать среды обитания животных и их особенности строения в зависимости от среды обитания, понимать свое место в природе и значение влияния человека на нее.

Оценочные материалы образовательной программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-класс» разработан оценочный лист и критерии. (приложение №1)

Методическое обеспечение.

1. Рабочая тетрадь ребенка (для личного заполнения ребенка)
2. Красная книга
3. Раздаточный материал для заполнения рабочей тетради ученика (рисунки, схемы и т.д.)

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы.

1. классная комната с учебной лабораторией;
2. столы – 4 штуки;
3. стулья – 15 штук;
4. уголок живой природы;
5. корм для обитателей живого уголка;
6. с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
7. микроскоп – минимум 4 штуки;
8. микропрепараты – 30-50 штук;
9. крестная книга – 15 штук;
10. 2 оранжереи для комнатных цветов;
11. горшки и кашпо для комнатных растений;
12. удобрения для цветов;
13. ящики для хранения природного материала;
14. компьютер, проектор, экран;
15. дисковый и флеш-накопители.
16. Уксус, сода, лимонная кислота, сахар, соль, мыло, песок глина, торф, земля из теплицы, аквотест.
17. Бутылка пластиковая, свеча, банка 0,5, губки-16 штук, глубокие емкости -32 штук, шарики воздушные - 16 штук, трубочки пластиковые -15 штук, одноразовые стаканчики -15 штук, нитка шерстяная, колбы -2шт,
18. Шумомер
19. Экотестер SOEKS

20. Радекс

Квалификационное обеспечение

Высшее образование или средне специальное образование.

О педагоге-составителе.

Костоусова Марина Игоревна - педагог дополнительного образования МБУ
ДО - ГДЭЦ, 1 квалификационная категория.

Список литературы

1. Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростовна-Дону; Изд-во «Феникс». 1996. - 480 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998
3. Энциклопедический словарь юного натуралиста — М Педагогика, 1981, - 406 с.
4. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. -М.: ТЦ Сфера, 2018.-128с. (Мир, в котором я живу)
5. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир природы: Мир, в котором я живу. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
6. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. Что могут знать дошкольники о человеке. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-224с.
7. Иванова А.И. Мир природы: Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
8. Иванова А.И. Мир природы: Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-336с.
9. Иванова А.И. Мир природы: Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
10. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 8с.
11. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
12. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Растения. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
13. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Животные. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
14. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
15. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
16. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
17. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
18. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
19. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
20. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2019.-192с.

21. Султанова Марин, Простые опыты с бумагой. Для дошкольников. -М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.
22. Султанова Марин, Простые опыты с водой. Для дошкольников. - М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.
23. Султанова Марин, Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. -М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.

Сведения об авторах

Костоусова Марина Игоревна,
Педагог дополнительного образования, методист
Первая квалификационная категория

Денисюк Елена Сергеевна,
Педагог дополнительного образования, методист

Список материалов для родителей

1	Карандаши (комплект 12 шт)
2	Фломастеры (комплект 12 шт)
3	Бумага альбомная А4
4	Бумага А3
5	Цветная бумага
6	Клей карандаш
7	Клей ПВА
8	Бумага для печати цветная
9	Салфетки (пачка 100 шт.)
10	Стаканчики одноразовые
11	Кисточки для рисования
12	Кисточки для клея
13	Гуашь (6 цветов)
14	Акварель (12 цветов)

Приложение №1

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	

		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	

		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы « _____ »

Объединение _____ Педагог _____

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

[illegible]

Минимальный уровень 1 – 4 балла -	_____ чел.	_____ %
Средний уровень 5 – 8 баллов -	_____ чел.	_____ %
Максимальный уровень 9 – 10 баллов -	_____ чел.	_____ %

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Силина Валентина Михайловна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022