



Приказ № 33/1/09  
от 01.04.2022г.

Отчет  
О результатах самообследования  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования –  
Городской детский экологический центр.

Отчетный период 01.01.2021г. – 31.12.2021г.

Екатеринбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название пункта</b>	<b>стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения об Учреждении</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Структура учреждения и система его управления</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Анализ соответствия организации управления нормативным документам, уставным требованиям</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	<b>Анализ содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>11</b>
<b>1.3.</b>	<b>Анализ организации учебного процесса</b>	<b>14</b>
<b>1.4.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>15</b>
<b>1.5.</b>	<b>Анализ качества кадрового обеспечения</b>	<b>16</b>
<b>1.6.</b>	<b>Анализ качества учебно-методического обеспечения</b>	<b>22</b>
<b>1.7.</b>	<b>Анализ библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>32</b>
<b>1.8.</b>	<b>Анализ материально- технической базы</b>	<b>33</b>
<b>1.9.</b>	<b>Анализ функционирования внутренней системы качества образования</b>	<b>34</b>
<b>1.10</b>	<b>Анализ проведения экологических мероприятий с учащимися города Екатеринбурга</b>	<b>38</b>
<b>1.11</b>	<b>Анализ показателей деятельности организации</b>	<b>44</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для организации и проведения процедуры самообследования в МБУ ДО - ГДЭЦ (далее Центр) являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273.

- Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями (от 14.12.2017 г. № №1218).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка Отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления;

- содержания и качества подготовки учащихся;

- организации учебного процесса;

- кадрового и учебно-методического обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- проведения экологических мероприятий с учащимися города Екатеринбурга;

- показателей деятельности организации.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

ГДЭЦ – является единственным учреждением городского уровня по экологическому образованию и воспитанию в г. Екатеринбурге.

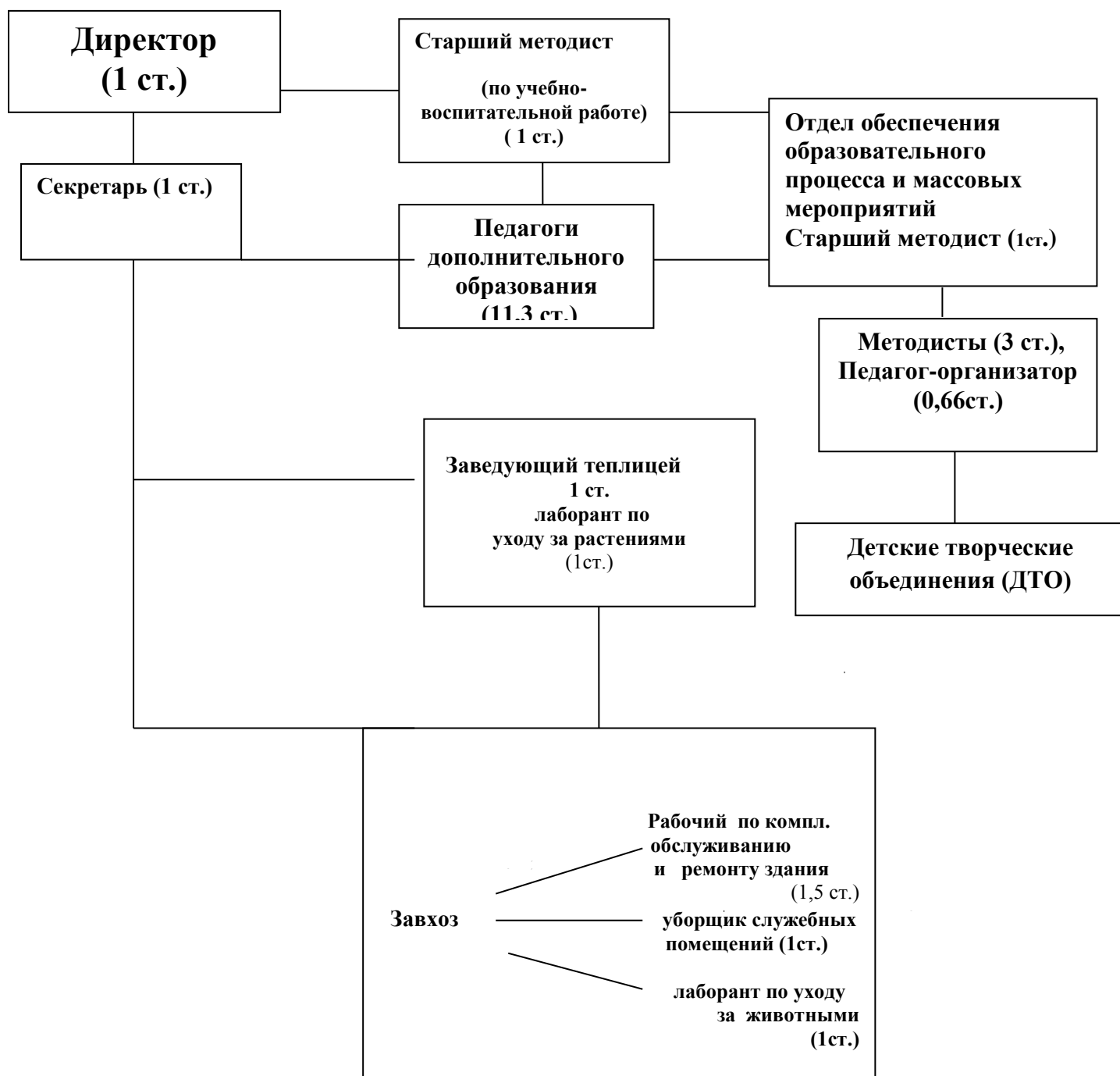
Имеет следующие характеристики:

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр
Сокращенное название	МБУ ДО-ГДЭЦ
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год создания образовательного учреждения	30.03.2004г.
Адрес образовательного учреждения	г. Екатеринбург, 620075, ул. Карла Либкнехта,44, литер Т
Нормативные документы регистрации учреждения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения, изменения к уставу	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 66, № 002144680, за основным государственным регистрационным номером 1026604959908, выдан в Инспекции МНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга 20.11.2002г.</li><li>2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения ИФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга серия 66 № 007493861.</li><li>3. Устав (новая редакция) МБУ ДО - ГДЭЦ, 2015г., Распоряжение Управления образования от 29.12.2015г. № 2793/46/36.</li><li>4. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в ЕГРЮЛ от 21 января 2016г.</li><li>5. Изменения к Уставу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городского детского экологического центра Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 716/46/36</li></ol>

	<p>от 13.02.2017г.</p> <p>6. Изменения к Уставу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городского детского экологического центра  Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 3842/46/36 от 05.12.2017г.</p> <p>7. Изменения к Уставу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городского детского экологического центра  Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 367/46/36 от 05.03.2018г.</p> <p>8. Изменения к Уставу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Городского детского экологического центра  Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.01.2019г. № 85/46/36</p>
<p>Лицензия на образовательную деятельность</p>	<p>Лицензия на образовательную деятельность: № лицензии: Регистрационный № 18590 от 27 апреля 2016 г., серия 66Л01 № 0005081; выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, <i>бессрочная.</i></p>

## 1.2. Организационная структура

МБУ ДО – Городской детский экологический центр  
на 2021



Управление в ГДЭЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

*Организационная структура:*

- Директор;
- Старший методист по УВР;
- Старший методист по обеспечению образовательного процесса и организации массовых мероприятий;
- Методисты, организатор;
- Педагоги дополнительного образования;
- Завхоз;
- Заведующий теплицами.

*Органы самоуправления:*

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Центра является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Директор МБУ ДО – ГДЭЦ – по итогам самообследования за 2021 год: имеет высокий уровень оценки деятельности по критериям - 36 баллов из 42 баллов возможных.

В 2021 г. директор Силина В.М. награждена *Благодарственным письмом Заместителя Главы города Екатеринбурга* за большой вклад в экологическую безопасность, экологическое образование и воспитание учащихся г. Екатеринбурга;

Награждена Благодарственным письмом Всероссийского конкурса «500 лучших организаций страны», как директор УДО *лауреата в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования»*, г. Санкт-Петербург, Невская ассамблея, 2021 г.

Награждена Благодарственным письмом «Альянс Француз-Екатеринбург» за организацию познавательных экскурсий для обучающихся по программе «Умные каникулы», 2021 г.

Награждена Благодарственным письмом XV Международного научного симпозиума-выставки «Чистая вода России» за организацию выставки конкурсных работ учащихся города Екатеринбурга «Река детства», 2021 г.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Центра, осуществляющим свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Центра.

**Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Центра, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: директор Центра, заместители, штатные педагогические работники Центра. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвуют более половины (может быть 2/3) его членов. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов

присутствующих (более 50%).

Педагогический совет не имеет полномочий выступать от имени Центра.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) обсуждает и согласовывает планы работы Центра;
- 2) осуществляет текущий контроль промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;
- 3) принимает решение о награждении обучающихся;
- 4) принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом;
- 5) вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- 6) принимает программу развития Центра.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом, Положением о педагогическом совете.



### **1.1.1. Анализ соответствия организации управления учреждением нормативным документам, уставным требованиям**

По результатам работы в 2020 году Городской детский экологический центр выполнил поставленные цели и задачи года, внес существенные дополнения в нормативные документы и систему работы ГДЭЦ на 2021г., активизировал свою деятельность и получил высокие результаты по основным направлениям.

*Нормативной основой для организации образовательной деятельности являлись следующие документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее — ФЗ № 273);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и рациональным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее Концепция);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 №646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Указ Президента в 2020г. «О проведении в Российской Федерации Года волонтеров (добровольцев);

- Указ президента в 2021г. «О проведении в Российской Федерации Года научных технологий»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 №375 «О разработке стратегий социально-экономического развития

административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

В целях повышения качества дополнительного экологического образования обучающихся по сравнению с 2020 г. в 2021 году ГДЭЦ активизировал свою деятельность в рамках инновационных площадок федерального, регионального, городского уровней по повышению экологической культуры учащихся, родителей и населения:

- *Инновационная площадка федерального уровня с МГУ имени М.В. Ломоносова кафедрой устойчивого развития, г. Москва* по теме: «Инновационные подходы к экологическому непрерывному образованию и воспитанию подрастающего поколения г. Екатеринбурга для устойчивого образования» (г. Москва).

- *Инновационная площадка международного уровня «Альянс Француз Екатеринбург».*

- *Инновационная площадка НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ФГАОУ ВО РГППУ «Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования»* по теме: «Организация экологически-ориентированного образовательного пространства» (член международной экспериментальной площадки агентства международного сотрудничества по развитию образования «AGENTTUR FUR INTERNEATIONALE BILDING SZUSAMMENARBEIT E.V.»).

- *Всероссийская площадка реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»* (для начальной школы) при сопровождении международной организацией «Нестле» (г. Москва).

- *МБУ ДО – ГДЭЦ – инновационная площадка и член Всероссийской сети Ботанических садов на территории РФ (г. Москва), 2021 г.*

Взаимодействие педагогического коллектива с инновационными площадками международного, всероссийских уровней повысили качественный уровень образовательной деятельности по различным содержательным линиям.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам направлена на *всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей* в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, удовлетворении разнообразных интересов детей и их семей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-

эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятии физической культуры и спорта;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

*Целью образовательной деятельности МБУ ДО - ГДЭЦ является повышение эффективности и качества оказания дополнительных образовательных услуг за счёт использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, расширения образовательного пространства, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, мотивации педагогов к саморазвитию и творчеству.*

### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021г.**

#### **Естественно-научной направленности:**

1. Аквариумистика 6 ч/нед (10-17 лет);
2. Террариумистика 6 ч/нед (10-17 лет);
3. Гидробиология 6 ч/нед (10-17 лет);
4. Зоолог-исследователь: старт 3 ч/нед (7-17 лет);
5. Зоолог-исследователь: базов 6 ч/нед (10-15 лет);
6. Зоолог-исследователь: продв 9 ч/нед (12-17 лет);
7. Чувство природы 2 ч/нед (5-7 лет);
8. Школа биолога – натуралиста 3 ч/нед (7-17 лет);
9. Соседи по планете 2 ч/нед (7-12 лет, допуска нет);
10. Загадочный мир нашей планеты 2 ч/нед и 3 ч/нед (7 -12 лет);
11. Экологический мониторинг окружающей среды 1ч/нед и 2 ч/нед (10-17 лет);
12. Прекрасные спутники наши 2 ч/нед (8-17 лет);
13. Мир на ладошке 2 ч/нед (5-7 лет);
14. Эко-класс 2 ч/нед (7-10 лет);
15. Экология животных 6 ч/н (7-17 лет).

### **Туристско-краеведческой направленности**

1. Эко-туризм 6 ч/нед и 2 ч/нед (10-17 лет);
2. По-Екатеринбургу на англ. 2 ч/нед (10-12 лет).

### **Социально-гуманитарной**

1. Эко-Логика 2 ч/нед (10-17 лет);
2. Экологический стиль жизни (7-13 лет).

### **Художественной**

1. Эко-фантазеры (6-10 лет)

### **Выводы:**

1. В 2021 г. в МБУ ДО - ГДЭЦ реализовалось 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Образовательные программы педагогов дополнительного образования МБУ ДО – ГДЭЦ научно проработаны, содержат большое количество практических, лабораторных работ, проектов исследовательской деятельности.

3. В 2021 г. обновлены программы: Эко-Логика, Школа биолога – натуралиста, Эко-туризм.

4. В Городском детском экологическом центре в 2021г. продолжилась деятельность по развитию условий для реализации программ: постоянно увеличивается биоразнообразие видов во всех структурных подразделениях Учебно-методического комплекса: оранжерее и теплице, аквазолаборатории, Сенсорном экологическом саду, полевом исследовательском тренажере Харитоновского парка

### **Анализ контингента обучающихся МБУ ДО -ГДЭЦ**

Контингент обучающихся в 2021году составляли дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет, изъявившие желание заниматься по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром.

ГДЭЦ осуществляет непрерывное образование детей.

5-6 лет – 292;

7-10 лет – 305;

11-15 лет – 238;

16-18 лет – 110.

### **Выводы:**

1.Контингент ГДЭЦ в 2021г. увеличился: в 2020г.- 840; в 2021г. -855, второе полугодие 2021 года – 945.

В ГДЭЦ занимаются дети из свыше **85** образовательных учреждений города Екатеринбурга, в том числе повышенного статуса:

**Гимназии:** 2, 5, 9, 12, 35, 37, 174, Классическая гимназия №104

**Лицей:** № 3, 110, 130,135, 180.

**ОУ №** 1, 2, 4, 5, 8, 9,12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 29, 30, 35, 36, 37, 40, 43, 45, 47, 48, 59, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 75,76, 79, 85, 88, 93, 94, 100, 104, 108, 109, 110, 113, 116, 120, 125, 128, 130, 134, 135, 140, 145, 146, 155, 157, 159, 161,

163, 165, 173, 174, 177, 180, 181, 184, 194, 197, 205, 208.

ДОУ № 97, 146, 174, 288, 345, 369, 372, 376, 393, 468, 501, 505.

Учреждения с детьми с ОВЗ: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №9», «Екатеринбургская школа-интернат №7», «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», речевая школа.

Дети с ОВЗ – 107 обучающихся;

Дети-инвалиды – 60 обучающихся.

**Выводы:**

1. ГДЭЦ осуществляет непрерывное образование. В число учащихся Городского детского экологического центра входят дети от старшего дошкольного до старшего школьного возраста образовательных учреждений г. Екатеринбурга.

2. Контингент обучающихся ГДЭЦ стабилен, соответствует лицензионным требованиям и уставу.

3. Детский экологический центр представляет собой открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, в том числе одаренных, с ОВЗ.

Анализ направленностей. ГДЭЦ оказывает муниципальные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

естественнонаучная – 825 обучающихся;

художественная – 15 обучающихся;

социально-гуманитарная – 30 обучающихся;

туристско-краеведческая – 60 обучающихся.

**Выводы:**

1. Количество направленностей в Центре соответствует образовательному учреждению - Центру городского уровня.

2. Среди направленностей преобладает естественно-научная направленность (востребована во всех целевых документах развития дополнительного образования Правительства РФ). Городской детский экологический центр эффективно выполняет государственную политику РФ.

## 1.4. Анализ организации учебного процесса

Предусмотрено сохранение и развитие единого образовательного пространства, учтены условия и возможности образовательной деятельности ГДЭЦ, созданы условия для развития личности обучающихся и их самоопределения, частичной допрофессиональной подготовки, обеспечена социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Продолжительность занятий, их количество определяются дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8): обязательны перерывы по 10 минут для отдыха детей и проветривания учебных помещений через каждые 45 минут (для дошкольников – 30) учебных занятий, а также предусматривается смена видов деятельности.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Нормируемое время работы педагогов для проведения учебных занятий (3 часа) включает время, расходуемое на непосредственное ведение занятия (45 минут x 3; 30 x 2) и перерывы между занятиями (10 минут x 2), которые включают организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения; время на осуществление учебно-воспитательной деятельности в ДТО, индивидуальную работу воспитательного характера с обучающимися, индивидуальные консультации с обучающимися, консультации с родителями, мероприятия учебно-воспитательного характера.

Продолжительность учебного года в ГДЭЦ с 01.09.2020г. по 31.05.2021г., для первого года обучения с 15.09.2020 г.

Первое полугодие с 01.09.2020г.-25.12.2020г. 17 учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ); второе полугодие с 09.01.2021г.- 21.05.2021г. 19 учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ).

В праздничные дни, каникулярный и летний периоды, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, планом учебно-воспитательной работы в детских объединениях предусматривается использование следующих форм организации деятельности:

экскурсий, практикумов, летних и полевых практикумов, уроков под открытым небом в Сенсорном саду на территории Харитоновского парка, детских праздников; проведение досуговых мероприятий, сборы актива объединений, участие в экологических конкурсах районного, городского, Всероссийского, международного уровней, в мероприятиях 2017г. – Года научных технологий.

Преобладают образовательные программы и ДТО естественно-научной направленности, в соответствие со статусом и общей направленностью ГДЭЦ. Наибольшее количество обучающихся выбирает естественно-научную направленность -87%.

Но тем не менее, дополнением являются образовательные программы других направленностей: туристско-краеведческой (6,3 % обучающихся детей),

социально-педагогической (3,5% детей), для обеспечения выбора детей. Данные программы также имеют определенный экологический уклон. Такое сочетание является очень важным и отвечает запросу детей и родителей.

Продолжается сохранение уникального комплекса – оранжерей, коллекции живых растений (более 200 видов), видового многообразия животных (40 видов позвоночных и беспозвоночных), Сенсорного Сада в историческом Харитоновском парке Екатеринбурга.

По итогам 2021 года отмечается высокий уровень удовлетворенности детей и родителей, многочисленные положительные отзывы о педагогах и организации занятий. Многие семьи приводят в ГДЭЦ уже не одно поколение детей.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Сложившаяся система работы в Городском детском экологическом центре способствует успешной социализации обучающихся творческих объединений. В результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся формируется позитивное отношение к занятиям в учреждении дополнительного образования во внеурочное время.

Большое значение в поддержании интереса к профессиям в области естественных наук имеют практические занятия всех педагогов дополнительного образования в учебно-методическом комплексе МБУ ДО – ГДЭЦ: аквазоолаборатории и оранжереях, исследования в социумах, лесопарках города, полевом исследовательском тренажере в Харитоновском парке, обучение в «Летней исследовательской школе», широкая связь с ВУЗами, НИИ, участие с докладами на конференциях молодых ученых УРОРАН, участие в конкурсах мероприятий высокого уровня, принимают участие в областном предпрофессиональном конкурсе «Нам по пути» в качестве дублеров педагогов дополнительного образования, готовятся к педагогической деятельности.

Ежегодно выпускники Городского детского экологического центра поступают в Высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, работают в заповедниках: Висимском биосферном заповеднике, заповеднике Нижнего Новгорода, других городах Российской Федерации.

## 1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

В 2021 году произошли изменения кадрового состава ПР, уволились три педагогических работника: Костоусова М.И., Суркова Т.Г., Михайлова Ю.А.; были приняты два новых ПР: Чекрыгина Е.О., Денисюк Е.С.

Численный состав педагогических работников вместе с директором МБУ ДО – ГДЭЦ на 01.01.2022 года составляет 13 человек. Из них 2 внешних совместителя.

По состоянию на 01.04.2022 года в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования - Городском детском экологическом центре аттестовано 11 человек, что составляет 84,62% от общего числа педагогических работников; два педагогических работника: Чекрыгина Е.О., Денисюк Е.С. имеют стаж работы в нашем центре менее двух лет, что составляет 15,38% от общего числа педагогических работников.

В настоящее время по основной должности на квалификационную категорию аттестовано 10 человек - это 76,92%; 1 педагогический работник на СЗД – это 7,7%

**По должности «педагог дополнительного образования»:**

6 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию: Галишева М.С., Журавлев О.В., Силина В.М., Швецова Т.Р. Кривых Л.А., Красильникова Н.В.; 4 сотрудника имеют первую квалификационную категорию: Берзин Д.Л., Устьянцева А.С., Протасова Н.В., Шевченко Е.И.;

1 сотрудник Добротворская О.Е. аттестована на соответствие занимаемой должности.

По должности «старший методист» аттестованы на первую квалификационную категорию два педагогических работника: Швецова Т.Р. Красильникова Н.В.

По должности «методист» на первую квалификационную категорию аттестованы Устьянцева А.С., Протасова Н.В.

По должности «педагог-организатор» на первую квалификационную категорию аттестована Красильникова Н.В.; Протасова Н.В. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Весь педагогический состав МБУ ДО - ГДЭЦ имеет высшее образование. В ГДЭЦ уделяется большое внимание уровню образования педагогических работников, обеспечивающих качественное выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Один педагог дополнительного образования Берзин Дмитрий Леонидович, является кандидатом биологических наук. Галишева Марина Сергеевна продолжала работу над диссертацией на соискание степени кандидата педагогических наук под руководством профессора УрГПУ Зуева Петра Владимировна по теме «Развитие исследовательской компетентности школьников при обучении биологии на основе реализации принципа дополнительности» (защита - апрель 2022).

В МБУ ДО - ГДЭЦ разработаны «Перспективный план аттестации педагогических работников на 5 лет» и «Перспективный план повышения



квалификации педагогических работников на 5 лет». Процедура аттестации проводится в соответствии с порядком аттестации педагогических работников (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников»). Педагогические работники Центра проходят процедуру добровольной аттестации на присвоение первой или высшей квалификационных категорий либо обязательную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. Основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

В 2021 году в целях установления квалификационных категорий было запланировано и проведено 4 процедуры аттестации педагогических работников: три процедуры аттестации педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории и одна процедура аттестации педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории.

В МБУ ДО-ГДЭЦ 09 февраля 2021года по плану состоялась процедура аттестации на первую квалификационную категорию по должности «методист» Протасовой Натальи Викторовны. В составе экспертной комиссии для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР была сформирована экспертная комиссия. Процедура аттестации прошла на хорошем уровне, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации.

15 апреля 2021 года по плану в МБУ ДО-ГДЭЦ состоялась процедура аттестации на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» Шевченко Евгения Ивановича. Члены экспертной комиссии проявили компетентность в проведении процедуры аттестации, глубоко и всесторонне ознакомились с представленными материалами аттестующего (аттестационное дело, заявление, паспорт, ДООП, папка достижений). Процедура аттестации прошла доброжелательно, на хорошем уровне, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации.

15 ноября 2021года по плану процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» прошла Красильникова Наталья Владимировна. Процедура аттестации впервые проходила в другом учреждении на базе МАУ ДО ДДиЮ совместно с Кулешовой А.Э., аттестуемым педагогом МАУ ДО ДДиЮ. В составе экспертной комиссии для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР председателем была Краснова Нина Владимировна, педагог дополнительного образования, (художественная), МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, ВКК; Беглянина Елена Германовна, педагог дополнительного образования (естественнонаучная), МАОУ СОШ № 74, ВКК и Хайцев Виталий Валентинович, МБУ ДО ДДТ Железнодорожного

района, ВКК – члены комиссии. Члены экспертной комиссии проявили компетентность в проведении процедуры аттестации, глубоко и всесторонне ознакомились с представленными материалами. Процедура аттестации прошла доброжелательно, на высоком уровне.

В МБУ ДО – ГДЭЦ в мае 2021 года Протасова Наталья Викторовна прошла процедуру на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» и по должности «педагог-организатор». Процедура аттестации прошла в доброжелательной форме. Члены комиссии познакомились с папкой достижений педагога, презентацией. Аттестационная комиссия решила, что Протасова Наталья Викторовна соответствует занимаемой должности «педагог дополнительного образования» и соответствует занимаемой должности «педагог-организатор». В ноябре 2021 года Протасова Наталья Викторовна прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования».

18 ноября 2021 года по плану процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли по должности «педагог дополнительного образования» Протасова Наталья Викторовна и по должности «педагог-организатор» Красильникова Наталья Владимировна. Аттестационные мероприятия прошли в рамках установленного регламента, организованно. Члены экспертной комиссии проявили компетентность в проведении процедуры аттестации, заранее глубоко и всесторонне ознакомились с представленными материалами аттестующихся.

Для работы комиссий были созданы все необходимые условия: организационные, технические, психологические, удобное расположение всех участников процедуры аттестации. Комиссии имели возможность изучить документацию педагогов: аттестационные дела, папки достижений педагогических работников, аналитический отчет. В процессе защиты были заданы вопросы на знания нормативных документов, как проводился мониторинг образовательной деятельности, как организована работа с родителями, сотрудничество с образовательными организациями, институтами.

Процедуры аттестации прошли на хорошем уровне, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации. Результаты аттестации представлены педагогическому коллективу МБУ ДО – ГДЭЦ.

В соответствии с утвержденным графиком консультаций для педагогических работников по вопросам аттестации было проведено 4 консультации: «Нормативные документы, регламентирующие процесс аттестации ПР в 2021 году», «Требования к написанию заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории. Алгоритм составления и содержание защитного слова аттестующегося», «Аналитический отчет. Требования к созданию презентации. Содержание презентации результатов деятельности педагогических работников на процедуре аттестации» и «Педагогическая диагностика как инструмент планирования педагогической деятельности. Самоанализ, самооценка

педагога». Консультации проводились для педагогов и в индивидуальном порядке.

Для проведения объективного анализа самооценки педагогов был высчитан средний показатель по всем уровням сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов по результатам заключений процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию показал высокие результаты по компонентам: эмоционально-психологический, регулятивный, аналитический, социальный, самосовершенствования педагог набрал по восемь баллов -100%; творческий шесть баллов -75%.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов по результатам заключений процедур аттестации на первую квалификационную категорию показал следующие результаты по компонентам: эмоционально-психологический 96,88% (7,75); регулятивный 84,38%(6,75); социальный 81,25% (6,5); творческий 65,63%(5,25); аналитический и самосовершенствования 62,50% (5). На хорошем уровне эмоционально-психологический, социальный и регулятивный; следует обратить внимание на аналитический, самосовершенствование и творческий.

В 2022 году согласно утвержденного графика аттестации педагогических и руководящих работников в МБУ ДО – ГДЭЦ планируют пройти процедуру аттестации – 4 педагогических работника. Из них Устьянцева А.С., методист – повторно на первую квалификационную категорию; Берзин Д.Л., педагог дополнительного образования – на высшую квалификационную категорию; Швецова Т.Р. и Красильникова Н.В., старшие методисты – на высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников положительно влияет на профессиональный рост педагогов МБУ ДО – ГДЭЦ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

Педагогические работники в 2021 году были участниками городских семинаров, курсов повышения квалификации. Семь педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Основы обеспечения информационной безопасности детей.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дополнительном образовании.
- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20.
- Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме.
- Педагогика раннего развития. Современные методики развития детей раннего возраста.

- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.
- Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации.
- Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.

В областной банк специалистов включены 3 представителя от МБУ ДО – ГДЭЦ, которые были приглашены на процедуры аттестации в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. Городским детским экологическим центром были проведены мероприятия по теме: «Реализация проектов по экологическому образованию и воспитанию детей» на 2021г.

Были подготовлены и проведены с учащимися и педагогами города Екатеринбурга следующие экологические мероприятия:

- Городской экологический конкурс «Эко-Традиции»
- Городской экологический конкурс «Чистая вода России-2021»
- Городской экологический конкурс «Марш парков-2021»
- Городской экологический конкурс «Родники-2021»
- Городской экологический конкурс «Цветущий город-2021»
- Городской экологический конкурс «Летняя исследовательская школа «ЛИС».

Были организованы и проведены обучающие занятия и семинары для педагогов образовательных организаций города в рамках научно-методического семинара «Эко-консилиум» обучено более 50 педагогических работников с приглашением ученых УРГПУ, ИРО, Областного отделения экологического образования:

18.03.21г. Городской детский экологический центр организовал и провел обучающий семинар по теме: «Наполнение образовательных программ активными формами и методами экологического образования», в качестве лектора выступила Ворошилова В.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства ФГБОУ ВО УрГПУ. Семинар посетили 34 педагогических работника из 24 образовательных учреждений города.

25.02.21г. организован и проведен обучающий семинар по теме: «Ландшафтное оформление территории образовательной организации. Методики ухода за древесно-кустарниковой флорой, цветочным оформлением, газонами». На семинаре была рассмотрена тема организации практической деятельности по закладке аллей, посадке деревьев на территории ОУ, ДОУ, УДО, выгонке луковичных цветочных растений. Лекцию провела Фролова Татьяна Ивановна, кандидат биологических наук, зав. кафедрой УГЛТУ. На семинаре присутствовали 66 педагогов из 37 образовательных учреждений.

21.11.21г. состоялись лекционные занятия в формате видеоконференцсвязи по теме «Дистанционное Обучение детей с ОВЗ: образовательные челенджи», которые провели педагоги Центра «Ресурс» Булдакова Лариса Борисовна, Малик Гульнара Шавкатовна.

Некоторые мероприятия были проведены в дистанционном режиме, но несмотря на это все запланированные мероприятия удалось выполнить.

Педагогические работники МБУ ДО - ГДЭЦ приняли участие в семинарах, форумах, конференциях.

В 2021 году Галишева Марина Сергеевна – педагог Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городского детского экологического центра награждена ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», за заслуги в труде и продолжительную работу в сфере образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр принял участие в конкурсе «III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» Всероссийский Конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2021» в г. Санкт-Петербурге.

По итогам Конкурса Городской детский экологический центр награжден дипломом Лауреата в номинации «ЛУЧШЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## **1.7. Анализ учебно-методического обеспечения и методической работы**

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на совершенствование системы программно-методического обеспечения деятельности Центра, оказание учебно-методической помощи педагогическим работникам в области совершенствования профессиональной квалификации и реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Методическая поддержка педагогов осуществляется через:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- разработку и апробацию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- формирование, выявление, изучение, обобщение и реформирование педагогического опыта;
- методическое оснащение массовых мероприятий, смотров и конкурсов, организованных Центром;
- научно-методическое сопровождение педагогических инноваций;
- участие в анализе, прогнозировании, планировании развития образовательной сферы Центра;
- информационно-издательскую деятельность.

Методическая работа в Городском детском экологическом центре в 2021 году проводилась в соответствии с поставленными задачами.

**ЗАДАЧИ:**

- Обучение педагогов требованиям ПФДО в системе дополнительного экологического образования.
- Организация методического всеобуча в ГДЭЦ для молодых педагогов (методика проведения экскурсии в живом уголке, оранжереях, использование ИКТ, игровых технологий с детьми с особыми потребностями на занятиях; основы безопасного поведения ребенка в оранжереях, зооуголке, в парке, на улице; методы обучения обеспечению безопасности детей; формирование у педагогов интереса к полисенсорным технологиям и развитие педагогического мастерства).
- Пересмотр содержания ОП в соответствии с требованиями ФГОС и МСОКО, уделить особое внимание метапредметным и личностным результатам, усилению проектно-исследовательского подхода, биоинженерного и эколого-инженерного содержания в городских экологических конкурсах.
- Качественное обеспечение массовых городских экологических мероприятий, разработка положений новых городских экологических конкурсов.

Методическая работа в Городском детском экологическом центре в 2020-2021 учебном году проводилась по различным направлениям:

- организация и проведение семинаров, мастер-классов, методических советов;
- методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ;
- методическая помощь молодым педагогам;
- методическое сопровождение проведения массовых мероприятий.

## **Профессиональное развитие педагогов в 2021 г. Сопровождение педагогов**

Методическая тема:

*Становление личности ребенка через компетентностный подход в организации образовательного процесса.*

Продиктованная запросами современного общества, характеризующегося динамизмом и информационной насыщенностью, появилась необходимость развития ключевых компетенций, то есть универсальных способностей и умений, помогающих детям ориентироваться в незнакомых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей.

Овладение различного рода компетенциями позволяет ребенку взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, самореализоваться, быть успешным в обществе.

Руководствуясь основными направлениями воспитательной и культурно – досуговой деятельности, что в свою очередь способствуют повышению качества воспитания, необходимо сформировать умения у детей применять имеющиеся знания на практике, самостоятельно принимать эффективное решение в конкретной ситуации.

*Цель:*

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога ДО для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Образовательное учреждение может развиваться, если его педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном и методическом процессах. Само содержание поисковой деятельности должно быть актуально для каждого педагога и коллектива в целом. Именно поисковый характер деятельности педагога формирует у него потребность в самообразовании, в изучении передового опыта, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

В настоящее время нельзя быть просто педагогом – исполнителем, удержаться на должном уровне сможет только специалист, постоянно пополняющий свои знания и умения. Для многих педагогов возникла необходимость не только в усвоении новых педагогических- идей, но и в глубокой психологической перестройке своей личности, требующей ломки старых стереотипов мышления, ценностных ориентаций и установок, качеств

личности, мешающих работать на уровне современных требований. В связи с этим возникает необходимость непрерывной профессиональной учебы кадров для участия в инновационных процессах.

*Задачи:*

1. Формировать мотивацию педагогов на профессиональное саморазвитие.
2. Оказывать помощь в программировании и методическом обеспечении образовательно – воспитательного процесса.
3. Формировать готовность педагогов к инновационной деятельности, к использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Оказывать консультативную и практическую помощь педагогическим работникам освоению научно – методической основы образовательного процесса.
5. Разрабатывать методические и информационные материалы, прогнозировать и планировать подготовку педагогов.
6. Широко информировать социум о деятельности педагогов и воспитанников.
7. Содействовать развитию личности, талантов, формированию общей культуры обучающихся.
8. Продолжить работу по формированию методического кабинета, созданию банка данных методической информации.
9. Совершенствовать мониторингово-диагностическую систему отслеживания сформированности основных компетенций педагогов ДО.

Приоритетным направлением методической работы МБУ ДО – ГДЭЦ в 2021 учебном году явилось повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов и методистов. Основными методами научно-методической работы выступают конструирование образовательных программ и помощь в их реализации; распространение педагогического опыта; создание единой системы педагогического мониторинга; консультирование.

Важными формами методической работы с педагогами явились индивидуальные консультации по темам: нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработка дополнительной образовательной программы; портфолио педагога дополнительного образования; нормативно-правовая база аттестации педагогических кадров и процедура экспертизы педагогической деятельности; самоанализ деятельности педагога дополнительного образования.

### **Методическая работа с образовательными программами**

Методической службой проведен анализ программного обеспечения Городского детского экологического центра. В течение 2021 года были обновлены 14 образовательных программ, работа по модернизации в соответствии с требованиями ПФДО проведена всеми педагогами, как в предметной составляющей, так и по формированию личностных и



метапредметных результатов. В программы внесены все конкурсы и мероприятия, в которых участвует данный детский творческий коллектив.

В течение всего учебного года педагоги создавали мультимедийные презентации по темам занятий, видеофильмы из опыта своей работы, фотоотчеты о ДТО для родителей, выкладывали их на сайте и на страницах групп в социальных сетях.

Велась активная работа по пополнению содержания электронной библиотеки новыми методическими разработками и материалами, используемыми в образовательном процессе. Родители активно вовлекаются педагогами в образовательный процесс путем участия в исследовательских и творческих проектах различной направленности, благотворительных и природоохранных акциях, экскурсиях, в разнообразных конкурсах, организуемых в течение года.

В 2020-2021уч. г. педагоги МБУ ДО – ГДЭЦ активно повышали уровень своего профессионального развития: обучались на курсах повышения квалификации и в профессиональных образовательных организациях, участвовали в мероприятиях (семинарах, форумах, конференциях, вебинарах) по актуальным вопросам сферы образования, часть педагогов представили результаты своей работы на научных конференциях.

**Вывод:** *Масштабное обновление свидетельствует о модернизации образовательного процесса в Городском детском экологическом центре.*

### **Методическая работа по улучшению качества осуществляемого дополнительного образования. Помощь молодым педагогам**

В соответствии с требованиями в течение года уделялось внимание качеству осуществляемого дополнительного образования на занятиях с обучающимися ДТО в ГДЭЦ. Администрацией были посещены более 40 занятий, молодым педагогам были даны рекомендации по совершенствованию проводимых занятий.

#### **«Школа молодого педагога»**

Оказывалась методическая помощь молодым и вновь принятым педагогам по конструированию образовательных программ, планировании рабочих программ, составлению конспектов, планов занятий и проведении занятий. Взаимные посещения занятий с последующим обсуждением помогли молодым педагогам и педагогам с большим стажем в обновлении методических приемов, структуры занятия, расширения диапазона применения проблемно-диалогического обучения как средства реализации ФГОС.

#### **Организация и проведение семинаров, использование ИТ технологий**

Для педагогов ГДЭЦ и образовательных учреждений города были организованы и проведены семинары, мастер-классы, организована методическая поддержка в течение всего учебного года, в том числе с использованием ИТ-технологий:

методические материалы, нормативная документация, локальные акты

своевременно выкладывались на сайте, в соответствующих разделах, и в разделе новостей; отправлялись педагогам по электронной почте – на адрес ОУ и на личную почту педагогов; информация была предоставлена в группе в контакте; а также консультации для педагогов проводились лично и по телефону, в том числе с использованием мобильных приложений .

В 2021 году были использованы возможности регистрации на мероприятия в электронном виде, а также предоставлена возможность заполнения исследовательских листов в открытых формах на сайте, что позволило получить аналитическую информацию быстро и точно, в полном объеме. Многие материалы (отчеты, видео-фильмы, презентации, статьи, фотографии, аналитическую информацию по соц-опросам и др.) городских экологических конкурсов учителя школ и воспитатели ДОО также имели возможность отправить на электронную почту ГДЭЦ, были приняты методической службой ГДЭЦ по ссылкам, что также экономило время и ресурсы.

**Вывод:** Для педагогических кадров ОУ, МДОУ и УДО были организованы семинары на высоком научно-методическом уровне, с привлечением научных кадров университетов (кандидатов и докторов наук), педагогов высшей и первой категории.

***Обучались на курсах повышения квалификации ИРО:***

- «Теория и практика педагога дополнительного образования в образовательной организации» (250 ч.) – 1 педагог;
- «Реализация проекта «Школа дистанционного обучения» (8 часов) - 3 педагога;
- «Экологическое образование в современной школе» (8 часов) – 1 педагог.

***Семинары, форумы, конференции, акции:***

В различных формах повышения уровня своего профессионального образования приняли участие все педагогические работники ГДЭЦ

1. Семинар: «Инновационные формы и методы организации занятий с учащимися в дополнительном экологическом образовании» (Силина В.М., Красильникова Н.В.),
2. Конференция «Урал для школы» (Устьянцева А.С.),
3. Семинар «Педагогические технологии формирования и развития универсальных учебных действий в системе дополнительного экологического образования», ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи» (Швецова Т.Р.),
4. Областная Школа Юного Эколога, ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи» (Швецова Т.Р.),
5. Совещание руководителей эко-постов Городского сетевого проекта мониторинга окружающей среды «Экологическая паутинка» (Силина В.М.),
6. XI Форум педагогических и руководящих работников муниципального образования г.Екатеринбург «Профессиональный рост педагога – эффективная стратегия развития образовательной организации» (Силина В.М., Добротворская О.Е., Устьянцева А.С.),

7. Семинар «Муниципальная система оценки качества в дополнительном образовании: апробация и задачи развития» (Устьянцева А.С.),

8. Семинар «Педагогический инструментарий оценки результатов дополнительных общеобразовательных программ как средство формирования самооценки и познавательных интересов учащихся» (Силина В.М., Красильникова Н.В., Галишева М.С., Швецова Т.Р.).

#### **Выводы:**

Значительно усовершенствованы:

- система информирования учителей и воспитателей ОО города о проводимых мероприятиях ГДЭЦ,
- система обработки и анализа данных, принимаемых от ОО, с помощью современных информационных технологий.

#### **Проведены методические семинары, учебы для педагогических работников г. Екатеринбурга**

Расширенное совещание – семинар по теме: «Опыт участия образовательных учреждений города Екатеринбурга в реализации городского проекта Родники-2021».

Лабораторный практикум «Определение качества воды родников, скважин, колодцев в рамках городского конкурса «Родники».

Лабораторный сетевой практикум «Экологическая оценка качества почв социумов ОУ и лесопарков Екатеринбурга» Интерактивные мастер-классы

#### **Деятельность ГДЭЦ по оказанию научно-методической поддержки реализации ФГОС образовательным учреждениям города.**

Педагогический коллектив Городского детского экологического центра в условиях реализации ФГОС в 2021 учебном году активизировал деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с образовательными учреждениями всех типов ОУ, ДОУ, УДО с целью оказания научно-методической помощи и сопровождения по развитию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Эта задача решалась через расширение, интеграцию исследовательской деятельности обучающихся ДТО ГДЭЦ с представителями академической науки, в различных формах, через развитие сотрудничества и взаимоподдержку ГДЭЦ и университетов, научных учреждений.

Педагогический коллектив Городского детского экологического центра в условиях реализации ФГОС в 2021г. активизировал деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с образовательными учреждениями всех типов ОУ, ДОУ, УДО с целью оказания научно-методической помощи и сопровождения по развитию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Данная работа осуществлялась по следующим ключевым направлениям через:

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ и проведение занятий с учащимися ГДЭЦ, ОУ города на базе опорных площадок ГДЭЦ в 5-и районах города ( №146, 174, 104, 135)

- в рамках экологических мероприятий, проводимых с учащимися города, России (в заочной дистанционной форме);
- активизацию педагогических технологий, инновационных форм предъявления информации о развитии исследовательской деятельности (мастер-классы);
- расширение, интеграцию и активизацию сотрудничества с ВУЗами, НИИ, Музеями, Ботаническими садами, Зоопарком.

**Выводы:**

В работу включилось большинство педагогов центра. Проектная работа проводится через многоцелевые городские сетевые проекты «Экологическая паутинка», «Городская летняя исследовательская школа «ЛИС», «Городской конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники», тематические экспериментальные проекты по биотестированию воды, по постановке опытов, проектов на гидробиологических, растительных объектах, освоению различных методик по изучению, охране, уходу за флорой и фауной в рамках образовательных программ дополнительного образования.

Обучение проектной деятельности осуществляется на занятиях, практикумах, научно-методических выездах, по заявкам ОУ, на мастер-классах, тематических экскурсиях по видовому разнообразию с использованием полисенсорных и информационных технологий.

**Итоги деятельности МБУ ДО – ГДЭЦ по оказанию научно-методической поддержки реализации ФГОС образовательным учреждениям города Екатеринбурга, Свердловской области и России**  
(ОУ, получившие поддержку от МБУ ДО – ГДЭЦ в 2021 учебном году в рамках реализации ФГОС)

ОУ, получающие поддержку от МБУ ДО – ГДЭЦ по обучению исследовательской, проектной деятельности в рамках реализации ФГОС	Название проекта/ название образовательной программы или ПРОЕКТА	Руководитель исследовательского проекта/ руководитель образовательной программы	Содержание, виды и формы исследовательской, проектной деятельности, развития умений, навыков, компетенций
<p>2020 год: ОУ № 79, 74,121,12, 29,141; 174, «Рифей», 166; 130,150 165, 35, 176; 3, 159, 181; 92, 94,96, 60, 40; 46, 27, 100, 138, 113, 117; 87,135, 132, 137, 25, 21, 180</p> <p><b>2021 год: ОУ № 3,6,12,21,25,27,30,46,60,74, 76,87,100,104,107,113,132, 135,141,143,159,163,165, 174,180,181, «Рифей», ЕШИ №9, СОМК, ЕПТТ.</b></p>	<p>В рамках ОП «Экологический мониторинг окружающей среды «Экологическая паутинка».</p>	<p>Силина В.М. Красильникова Н.В. Швецова Т.Р. Устьянцева А.С.</p>	<p>Проектная деятельность. Формирование исследовательских умений в области изучения экологического состояния окружающей среды города: освоение исследовательских методик изучения всех сред на основе применения экологических приборов (с подключением к ПК) с использованием 29 методов. Проведение сетевых лабораторных практикумов, научно-методических выездов в ООПТ, Единых Дней мониторинга по единой исследовательской программе.</p>
<p>МБОУ СОШ №№ 27, 29,181, 81,113,171, 177,10,3,18,110,59, 135, 104, 35, 47</p>	<p>В рамках ОП «Зоолог-исследователь» «Основы исследовательской деятельности</p>	<p>Галишева М.С.,</p>	<p>Развитие исследовательских компетенций в области орнитологии. Участие в массовых учетах орнитологических объектов в течение длительного периода. Освоение написания проектов, методики подготовки презентаций к защите учебно-исследовательских проектов</p>
<p>ОУ, ДОУ</p>	<p>В рамках ОП</p>	<p>Швецова Т.Р. Денисюк Е.С. Доброворская О.Е. Устьянцева А.С. Шевченко Е.И.</p>	<p>Способствует развитию познавательного интереса к изучению живой природы, растений и животных; <b>развитие сенсорных способностей детей в оранжереях и «Сенсорном саду» в процессе тематических экскурсий.</b></p>
<p>МАОУ гимназия №104, МАОУ СОШ №30, №163, 93, 98, 104 Кураторы исследовательских направлений: Биоиндикация и биотестирование – Красноярский ФГУ, УрГАУ, УрГЛУ Паразитология - УрГАУ,</p>	<p>В рамках обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа полевой экологии»</p>	<p>Швецова Т.Р.</p>	<p>Развитие исследовательского интереса и исследовательских умений в области изучения природы: состояния биоценозов, определения растений и животных (в т.ч. птиц, насекомых), фенология.</p> <p>Развитие исследовательского интереса и исследовательских компетенций в области экологии</p>

<p>ИПиТМ (Москва) Экология водоемов и водоисточников, в т.ч. родников, техногенная безопасность – УрГАУ, РосНИИВХ, УрГУПС Профилактика болезней животных – УрГАУ, каф. незаразных болезней Профилактика болезней человека и экология – УрГМУ</p>			<p>водоемов, экологии животных, экологии человека.</p> <p>Подготовка проектов: разработка презентаций, развитие устной и письменной речи, формирование умений публичного выступления.</p> <p>Проектная деятельность на основе освоения методики биотестирования воды с тест-объектом водорослью хлореллой (использование экологической лаборатории, разработанной в федеральном университете в г.Красноярска).</p>
<p>104, 30, 163, СОМК, Колледж ИМС</p>	<p>В рамках обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Полевая экология».</p>	<p>Швецова Т.Р.</p>	<p>Развитие исследовательского интереса в области экологии, биологии, медицины, экологии человека, развитие исследовательских умений работы с микроскопом и биологическими объектами; поиск, обработка и предъявление информации при подготовке индивидуальных проектов, освоение методов профилактики заболеваний человека, формирование ценности здорового образа жизни.</p>
<p>МБОУ СОШ № 80, 35, 37, 47,</p>	<p>Гидробиология В рамках обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Акватория»</p>	<p>Берзин Д.Л.</p>	<p>Обучающие занятия по развитию интереса к проектно-исследовательской деятельности на гидробиологических объектах: пресмыкающихся, земноводных, аквариумных рыбах.</p>
<p>МАОУ СОШ № 30,75 ДОУ 121, 174, <b>ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»,</b> <b>Школа-интернат № 7,9</b></p>	<p>В рамках обучения по образовательной программе «Прекрасные спутники наши»</p>	<p>Добротворская О.Е.</p>	<p>Начальная экспериментальная деятельность в области растениеводства. -Формирование практических навыков ухода за растениями и постановка опытов по выращиванию луковичных для выгонки и открытого грунта, участие в конкурсах о природе. -Развитие интереса к растениеводству закрытого грунта и опытнической деятельности в области цветоводства у детей с <b>особыми образовательными потребностями.</b></p>
<p>МБДОУ №124, 120, 501, 174, 288, 121, 505, 468</p>	<p>В рамках обучения по образовательной программе «Чувство природы»</p>	<p>Швецова Т.Р. Добротворская О.Е. Денисюк Е.С. Красильникова Н.В., Устьянцева А.С. Протасова Н.В.</p>	<p>Проектная деятельность с детьми, с участием многочисленных представителей членов семей.</p> <p>Реализация проектов различной тематики: здоровьесберегающей, познавательной, творческой.</p>

МБОУ СОШ № 146, 104	В рамках обучения по образовательной программе «Экофантазеры»»	Чекрыгина Е.О.	Развитие творческих способностей детей, проектной деятельности художественно-эстетической направленности с использованием экологической тематики.
2016 МАОУ Лицей 12, 88, 100 МАОУ гимназия № 9, 13, 35, 37, 99, 174 МАОУ СОШ № 67, 76, 113, 157	Летняя исследовательская школа-ЛИСС 2020,2021 гг.	Галишева М.С., Устьянцева А.С. Шевченко Е.И.  Галишева М.С., Устьянцева А.С. Берзин Д.Л.	Развитие исследовательских компетенций в области орнитологии и биологии. Участие в массовых учетах орнитологических объектов в течение длительного периода. Освоение написания проектов, методики подготовки презентаций к защите учебно-исследовательских проектов. В 2021 г. – дополнение: изучение энтомофауны парков и водоемов как возможных объектов питания птиц.
МАОУ СОШ №№29, 20,173 др., гимназия 104, 30, 75, «Вавилон», МБОУ 303, 505, «Согласие», «Детская технологическая школа «Лего-Комп», «детский клуб «Огонек», Подростковый клуб «Солидарность», члены общественных организации «Дорогами добра», др. Школы г.Двуреченска, Первоуральска, Ревды, Лесного.	Эколого-познавательный проект «Экологическое лето» («уроки под открытым небом»)	Швецова Т.Р. Протасова Н.В. Берзин Д.Л. Устьянцева А.С.	Способствует развитию познавательного интереса к изучению живой природы, растений и животных; развитие сенсорных способностей детей в оранжереях и «Сенсорном саду» в процессе тематических экскурсий. Охват от 1500 - 2000 детей за летний период.
МАОУ СОШ № 163, 74, 30, 165, 60, 6, 9 интернат, лицей №135, гимназия 104. 6, 12, 29, 62, 74, 79, 121, 141,142, 143, 163, 166; 174, «Рифей»; 35, 130, 150, 165, 9, 176; 3, 159, 181; 40, 60, 92, 94, 96; 27, 46, 98, 100, 113, 117, 138; 21, 25, 87, 132, 135, 137, 180, 104, 30	<b>Биотестирование воды</b> в рамках конкурсов «Родники» «Экологическая паутинка»: («Снег», вода водоемов социумов)	Швецова Т.Р.	Проектная деятельность на основе освоения методики биотестирования воды с тест-объектом водорослью хлореллой (использование экологической лаборатории, разработанной в федеральном университете в г.Красноярска). Проведены анализы воды методом биотестирования более
Центр реабилитации несовершеннолетних «Отрада» Октябрьского р-на, Центр реабилитации несовершеннолетних Орджоникидзевского р-на (д\д №3), приют «Каравелла», «Сказка».	<b>Праздник «Любимая природа»</b>  Игра-квест в парке с использованием полисенсорных технологий	Организатор Швецова Т.Р.	Развитие интереса к разработке практических проектов улучшения экологической ситуации в городе.

## 1.8. Анализ библиотечно - информационного обеспечения

По реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГДЭЦ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Методический кабинет оснащён методической литературой по теории и методике организации дополнительного образования.

В Центре есть в наличии учебные пособия, используемые педагогами в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В образовательном процессе МБУ ДО - ГДЭЦ используются следующие виды учебных пособий:

*Наглядные пособия:* карты, плакаты, макеты и т.д.

*Экологические приборы:* для изучения окружающей среды, микроскопическое оборудование, для изучения орнитофауны. Современные приборы с подключением к ПК.

*Информационно дидактические материалы:* инструкции, инструкционные и технологические карты по выполнению практических работ, схемы, чертежи, таблицы, дидактические игры.

*Научно-популярная и справочная литература:*

энциклопедии, словари, справочники, художественная литература, периодические издания.

*Натуральные живые объект уникального учебного комплекса:*

- выше 200 видов коллекции комнатных растений в теплице и оранжерее,
- свыше 70 видов в Живом уголке и аквазоолаборатории;
- инфраструктура и видовое биоразнообразие в Сенсорном экологическом саду и полевом исследовательском тренажере в Харитоновском парке.

Содержание и объем учебных пособий, необходимый и достаточный для обеспечения качества образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется педагогом самостоятельно.

## 1.9. Материально-техническое обеспечение

Площадь помещений -491/127 кв.м.

- Учебных кабинетов - 4, «зеленый класс»;
- Теплица, оранжерея;
- Аква-зоолаборатория;
- Сенсорный детский экологический парк в Харитоновском парке.

Техническое состояние учреждения дополнительного образования имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности Центра имеется кнопка тревожной сигнализации, был организован пропускной режим силами ООО «ЧОО «Торнадо 2».

В ГДЭЦ функционирует система видеонаблюдения (5 внешних камер).

В соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно -



эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» питание для обучающихся в Центре не предусмотрено.

В течение летнего периода проведён косметический ремонт кабинетов, коридоров, произведена замена светильников в коридорах, учебных кабинетах.

В целях предотвращения эпидемического распространения коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории муниципального образования «город Екатеринбург» и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся Центр оборудован:

- Рециркулятор РБ2\*15 (настенный); рециркулятор напольный;
- Облучатель бактерицидный VIPRA серия ОБН; бесконтактный инфракрасный термометры; экран-маски защитные.
- Маски, перчатки, дозаторы, антисептик для рук, моющие средства для дезинфекции помещений, дезинфицирующее средства.

В соответствии с п.9.2. гл. IX СанПиН 2.4.4.3172-14 в Центре организован питьевой режим с использованием питьевой воды, расфасованной в специализированные ёмкости.

В учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению.

В рамках целевой субсидии Комитета по экологии и природопользованию ежегодно пополняется материально-техническое обеспечение МБУ ДО - ГДЭЦ по проекту «Научный потенциал – детям». В 2021г. было приобретено оборудование для выполнения орнитологических, ботанических, ландшафтных, гидробиологических проектов на сумму свыше 280 тысяч рублей.

## **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Содержание каждого учебного курса определяется программой, ежегодно корректируется в соответствии с планом работы Центра на учебный год, и соответствует современным требованиям.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в детских объединениях в соответствии со сроками:

текущий контроль – по завершению очередной темы учебного плана (в течение учебного года);

промежуточная аттестация – в конце каждого полугодия и учебного года (декабрь, апрель-май);

итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (апрель-май).

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и рассматривается педагогическим коллективом ГДЭЦ как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в ГДЭЦ.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года, по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы и содержание проведения текущего контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:*  
высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять

специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

*высокий* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

*средний уровень* – у обучающегося уровень освоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (4-7 баллов);

*низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь практические задания педагога (0-3 балла).

Анализ результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся свидетельствует о высоком уровне развития способностей и личностных качеств обучающихся.

*1. Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации.*

*Формы проведения аттестации* определяются самим педагогом в его общеобразовательной - общеразвивающей программе и могут быть следующими: наблюдение; проведение анкетирования, тестирования, собеседования; выполнение творческих заданий, написание докладов; защиты проектов, творческих работ, рефератов; самостоятельные, практические работы; выставки; учитывается участие обучаемых в интеллектуальных, экологических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней.

*2. В МБУ ДО – ГДЭЦ налажена система внутреннего контроля, оценки качества проведенных занятий в виде представления информации через Новую педагогическую группу мессенджера Вацап, в которой все педагоги представляет фотографии всех учебных групп, показывая формы проведения теоретических, практических занятий, выступлений на вебинарах, конкурсах, итоги творческих мероприятий: итоговых газет, спектаклей, ребусов, лучших поделок в рамках городских, областных конкурсов.*

*3. В МБУ ДО – ГДЭЦ одним из видов внутреннего контроля, качества работы являются ежемесячные Отчеты самооценки педагогических работников по следующим критериям:*

*Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях:*

- ГДЭЦ, районного, городского, регионального, (международного) уровней

*Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях:*

- внутренние конкурсы ДТО, экскурсии, выставки, оформление газет, плакатов, тематические акции;

*Наполняемость ДТО по данным мониторинга администрации, журналам учёта работы ДТО (кол-во обучающихся на конец отчетного периода к общему кол-ву)*

*Проведение педагогическими работниками:*

- открытых занятий, мероприятий
- мастер-классов,
- выступления (с приложением докладов) на педсоветах, семинарах, конференциях, телевидении,

***Качество и обновление дополнительных общеобразовательных программ требованиям ПФДО***

- прохождение курсов повышения квалификации.
- обновление, разработка собственных демонстрационных материалов:
- презентации по реализации программы,
- видеоролика,
- подбора фотоматериалов (папка в Облаке)
- участие в профессиональных конкурсах
- победа в профессиональном конкурсе

*Наличие публикаций в специальных, массовых изданиях на уровнях:*

- ГДЭЦ, городском, региона, всероссийском (международном), научная публикация;

*Использование исследовательского и проектного метода;*

- проведение лабораторных работ в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой;
- реализация новых экспериментальных образовательных программ;
- участие в разработке и реализации значимых социальных проектов,
- дистанционных форм занятий в Банк Центра;
- использование активных развивающих интеллект и коммуникативные навыки детей игровых технологий.

*Исполнительская дисциплина педагогов.*

**Выводы:**

1. Все формы внутреннего мониторинга системы оценки качества дополнительного экологического образования по итогам 2021 года способствовали *активному обмену опытом* реализации образовательных программ всех направленностей.

2. Высокий уровень требований к педагогическим работникам, повышение их квалификации, ответственное отношение к своей работе обусловили качественный уровень подготовки и высокий уровень мотивации обучающихся ДТО ГДЭЦ, который обучающиеся демонстрируют на конкурсах различного уровня: городского, областного, Всероссийского уровней.

Кроме того, следует отметить, что в ДТО сформировались группы активных юных исследователей, которые имеют возможность воспользоваться учебной приборной базой и ресурсами для удовлетворения высокой познавательной активности, развития мотивации достижения успеха. Старшеклассники и учащиеся среднего звена наиболее ярко проявляют

желание исследовать окружающую среду: в коллективе «Фауна», ДТО «Полевая экология», «Аквариумисты», ДТО «Синяя птица» и другие.

В 2021 году возросло количество обучающихся ДТО, принимающих участие в массовых мероприятиях, акциях, исследовательской деятельности, пропаганде охраны природных объектов, социально значимых проектах: уходе за родниками, субботниках, шефской работе.

## **1.10. Анализ проведения экологических мероприятий с учащимися города Екатеринбурга в 2021г. МБУ ДО - ГДЭЦ**

«Социально значимые экологические практики, иницилируемые МБУ ДО – ГДЭЦ».

МБУ ДО – Городской детский экологический центр (МБУ ДО – ГДЭЦ) участвует в выполнении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года, в подпроектах Стратегического направления 6 «Формирование комфортной экологически благоприятной городской среды»: «Экологическое просвещение и образование населения», «Управление отходами», «Чистая вода». Способствует реализации Стратегической программы «Чистый благоустроенный город».

ГДЭЦ организует молодое поколение города Екатеринбурга на масштабную экологическую социально-полезную деятельность, с целью развития социальной активности, творческих способностей обучающихся. Все экологические мероприятия, конкурсы носят ярко выраженный воспитательный и исследовательский характер, учат ответственному отношению к живой природе, городской среде, заботиться, трудиться на пользу родного города.

Городской детский экологический центр работает в инновационном режиме, разрабатывая ежегодно мероприятия, многие из которых проводятся впервые.

Каждое городское мероприятие проводится педагогическим коллективом как экспериментальное экологическое событие для города по апробации и внесению новых форм, приемов, технологий проведения в жизнь социально-значимых экологических практик- инициатив в целях повышения экологической культуры детей, юных горожан, взрослого населения.

Впервые, был проведен первый этап городского эколого-краеведческого конкурса-квеста «ЭКО-ГОРОД», под девизами: «Из Екатеринбурга – в Экотеринбург!»; «Найдем экологические богатства во всех районах г. Екатеринбурга»; «Мы весь город исследуем и обойдем – экологические объекты на карты нанесем!». Конкурс организован в преддверии 300-летия Екатеринбурга, привлек более 4500 участников, собрал более 75 проектов-исследований. Учащиеся посмотрели на свой город с разносторонних позиций: провели свои самостоятельные исследования в районах города: изучили экологическую обстановку, нанесли на карты водоемы, дендро-флору, экологические тропы, написали письма в администрации районов, разработали проекты будущего своих УДО, ДОУ.

По итогам проведенных исследований, на разных экологических объектах ГДЭЦ подготовлен обобщающий сборник статей нового формата: с интерактивными ссылками, позволяющим краткую статью раскрыть до подробного проекта, в целях тиражирования лучшего опыта экологической работы образовательных организаций, для создания возможности познакомиться и научиться исследовательским компетенциям. Конкурс "ЭКО-ГОРОД" будет продолжен в 2023 году, привлечет новых участников.

Городской Конкурс **«РОДНИКИ»** проводится с целью активизации социально-значимой экологической деятельности обучающихся по сохранению родников. В 2021 году количество участников увеличилось. В конкурсе приняли участие 110 педагогов, свыше 3000 учащихся из 50 образовательных организаций города Екатеринбурга, что в полтора раза больше, чем в предыдущем. За 10 лет более 29000 ребят привлекла работа по благоустройству и поддержке родников, очистке территории, лабораторное определение качества воды. В процессе работы на родниках дети осознают роль природных водоисточников, ценность родников для обеспечения экологической безопасности населения, бережного отношения к ним и культуры водопотребления. Неотъемлемая часть конкурса **«РОДНИКИ»** - шефская работа с ветеранами всех войн, участниками боевых действий, пожилыми людьми. Дети привозят родниковую воду ветеранам, оказывают много лет персональную помощь свыше 200 ветеранам и пожилым людям, дарят сувениры и поделки, сделанные своими руками к всенародным праздникам, особенно ко Дню Победы и Дню Защитника Отечества. Ежегодно возрастает количество участников конкурса. В условиях пандемии волонтерские и научно-методические выезды отрядов не прекращаются, осуществляются небольшими, мобильными командами, семьями. Особую роль приобретает поддержка родителей на всех этапах работы экологических отрядов. В школе №137 такими общими силами был возрожден родник на окраине города, который жители поселка называли **«Шабровский»** (добротой отстроили, покрасили, празднично открыли).

Городской конкурс **«ЧИСТАЯ ВОДА РОССИИ - 2021»** проводился в рамках XVI Международного научно-практического симпозиума и выставки. Детская выставка творческих работ **«Голубая река детства»** неизменно украшает Международный симпозиум, несет коллективный эмоциональный призыв к сбережению водных ресурсов и объектов, демонстрирует заинтересованность молодого поколения в сохранении водных объектов России. В Конкурсе приняли участие более 270 педагогических работников, свыше 1000 учащихся, из 105 образовательных организаций города Екатеринбурга, при этом участников стало на 31% больше, чем в 2019 г. (конкурс проводится 1 раз в 2 года), представивших 670 конкурсных работ: креативных 3D плакатов, уникальных фотографий в защиту воды, моделей гидросооружений. Не может не радовать, что год от года экспонаты выставки усложняются. Юные авторы научились изготавливать модели, не только внешне похожими на известные гидросооружения России, Днепро-ГЭС, плотины, шлюзы рек, родники, но делают их действующими. В 2021 году на выставке было 70 макетов и моделей водных объектов и сооружений, в том числе, действующих. Конкурс мотивирует детей на изобретательство, к техническому творчеству и инженерному делу.

**«ЦВЕТУЩИЙ ГОРОД»** - городской смотр – конкурс, нацеленный на улучшение состояния озеленения и благоустройства территорий образовательных учреждений, озеленение и цветочное оформление за много лет качественно преобразил территории школ, детских садов, учреждений

дополнительного образования, создал их неповторимый имидж, цветущий вид. В конкурсе участвуют новые учреждения и учреждения, достигшие лучших и высоких результатов. В районном и городском этапах конкурса в 2021 году приняли участие 58 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (в том числе 18 ОУ, 38 ДОУ, 2 УДО на районном этапе), и 22 учреждения-победителя, украсили город своими территориями. Возглавили эту работу замечательные руководители, максимально заинтересованные в развитии своих территорий, создавшие зеленые газоны, сказочно красивые цветочные сюжеты и оригинальные ландшафты. Лучшие территории ДОУ: 386 (Ленинский р-он), 43 (Верх-Исетский район), 102, (Кировский район), школы №165, 110

Конкурс **«МАРШ ПАРКОВ»** проводится в городах Свердловской области. Школьники города Екатеринбурга, находящегося в зеленом кольце лесопарков, не остаются в стороне, включаются в этот важный социально-значимый конкурс - изучения и помощи особо охраняемым природным территориям, лесопаркам, паркам города. В 2021 году в нем приняли участие свыше 9970 учащихся. По итогам Конкурса в финал вышли 360 обучающихся, 28 педагогов из 7 образовательных организаций районов города Екатеринбурга. Школьники продолжили активное шефство над парками и скверами, очистили от мусора, высадили растения, развесили кормушки и скворечники. Основные объекты заботы экологических отрядов лицеев № 3, 135, 159, гимназии № 174, школ № 46, 165, ГДЭЦ, «Рифея»: Верх-Исетское лесничество, лесхоз «Северский», лесопарковая зона озер Шарташ, Исетское, Песчаное, Среднеуральское лесничество, Дендрарий, Дендропарк – выставка, Ботанический Сад УрО РАН, парк «Зеленая роща», лесопарк «Лесоводов России», Харитоновский парк; «Сагайдак-парк», лесопарк «7 ключей», Калиновский лесопарк, семейный парк «Таганская слобода», сквер на ул. Опалихинской, аллея на пр.Теплоходный, и другие зеленые зоны, улицы города.

Проект **«ШКОЛА ЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»** (далее «Школа ЛИСС») проходит при участии и кураторстве ученых УРО РАН, специалистов заповедников, целью формирования компетенций школьников в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, решая задачи Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. «Школа ЛИСС» в течение 11-и лет помогает школьникам формировать исследовательские компетенции. В заочном туре конкурса в 2021 года приняли участие 40 школьников из 17 ОУ города. Победителями очной сессии, проводившейся с 31 мая по 11 июня 2021 года, стали 17 претендентов, которые провели многодневные собственные наблюдения за орнитофауной в Харитоновском парке, в центре города, имеющим тридцатилетний опыт наблюдений, и в окраинных лесопарках города, по радиальным маршрутам походов с профессиональными кураторами, педагогами ГДЭЦ. Школа ЛИСС – это летний интенсив, с напряженным



исследовательским ритмом работы, погружением в природу, аналитикой сделанных открытий.

Результаты собственных наблюдений каждого участника, прошедшего «Школу ЛИСС», написанные исследовательские работы, четкие презентации с фотографиями хода работ, были доложены на заключительной конференции 11 июня 2021 года в Городском детском экологическом центре. За 11 лет исследовательская школа дала старт более 1500 юным исследователям. Исследовательские работы – путь в будущую науку.

Городской сетевой проект **«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУТИНКА»**

В городе Екатеринбурге Городским детским экологическим центром реализуется инновационный исследовательский проект «Экологический мониторинг окружающей среды г. Екатеринбурга и улучшение ее комфортности «Экологическая паутинка» (рук. Силина В.М., директор МБУ ДО - ГДЭЦ). Неизменными остаются алгоритм проекта: «Изучил - подумал – сделал» и девизы:

«Имеешь право знать!»

«Узнай реальную экологическую обстановку в своём социуме!»

«Посмотри на мир и постарайся сделать его лучше!»

«Все лучшее - в экологический стиль жизни школ!».

Участники проекта – позитивно настроенные педагоги и учащиеся, объединились вместе, создали ученическую исследовательскую сеть мониторинга. Проект, является самым крупным городским сетевым интегрированным сообществом взрослых и детей. По количеству участников: он ежегодно объединяет 37 педагогов, свыше 383 учащихся, а общее количество увеличилось до 3000 участников. Проект реализуется на базе 32 школ во всех семи районах города – мегаполиса в качестве экологических постов, имеющих свою символику, названия. Отряды применяют 28 методов исследований, сами делают измерения воды, почв, воздуха, интенсивности транспорта, загрязнения снега, радиации, состояния лесопарков, проводя кропотливый мониторинг в своих социумах. Оценено экологическое состояние 24 лесопарков города, автопотоков на 99 улицах. 19 мая все экопосты выходят на Единый День мониторинга (ЕДМ) и проводят замеры на ключевых точках Екатеринбурга. Ежегодно актив проекта «Эко-паутинки» выезжает в научно -методические выезды в особо охраняемые территории (ООПТ) для сравнительного изучения в качестве контрольных площадок, знакомства учащихся с заповедной природой Урала, проведения обучающих мотивирующих тренингов.

За период проекта сделали выводы, что количество транспорта увеличилось в городе в три раза, установили самые напряженные автомагистрали, многие улицы из тихих - перешли в ранг интенсивных. Вывели волнообразный характер перепадов высоты снежного покрова, установили закономерности переноса осадков, погодные аномалии, превышение солей в образцах из природных водоемов при аналитике на лабораторных практикумах. Определили выводы, имеющие научное значение благодаря многолетней динамике. Исследовательский проект «Экологическая

паутинка» - пример действенной социальной практики, успешной интеграции дополнительного и общего образования.

Опыт докладывался в городах: Москве, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийске, Новосибирске, Томске. Проект такого длительного мониторинга не имеет аналогов в России, неоднократный победитель Всероссийского конкурса «ЭКО-ПОИСК», лауреат Всероссийского конкурса Общественной палаты Российской Федерации «Мой проект – моей стране», выбранный публично свыше 2400 экспертов палаты. Был представлен в Москве, в том числе президенту РФ.

Издательская деятельность. Проект современных практик «Вселенная экологии». Альбом «Вселенная экологии», сборник лучших статей «ЭКО-ГОРОД».

За последний период ГДЭЦ были организованы и проведены с учащимися города большие масштабные экологические мероприятия: Экологический марафон «**Экология –вперед!**», городской конкурс лучших образовательных программ «**Эко-программа**», конкурс социальных проектов «**Мой проект – моей стране**», городской экологический конкурс «**Эко-традиции**», «**Эко-город**», «**Чистая вода России**», «**Родники**», «**Цветущий город**». Получены высокие результаты, интересные проекты. В городе Екатеринбурге активность взаимодействия участия ОУ, ДОУ, УДО многопланова и высока, свыше 150 образовательных учреждений. Что дает рабочее название проекта «**Вселенная экологии**» в городе Екатеринбурге.

В целях тиражирования лучшего опыта, идей, проектов, планомерно проводится издательская деятельность. Изданы сборники: «Вселенная экологии», «Эко-программа», «Эко-город», «Школа ЛИСС».

Итоги деятельности эко-отрядов, педагогов-новаторов, мероприятий отражаются в **экологической газете «Мы все - друзья - экологи!** Каждая статья сопровождается фотографией автора и результатов интересного опыта, события.

### **«ЭКО-АЛЬТЕРНАТИВА»**

В 2021 году:20.10. 2021г. педагогическим коллективом разработан новый масштабный конкурс формирования экологического менталитета обращения с твердыми коммунальными отходами «**ЭКО-АЛЬТЕРНАТИВА**».

Основаниями для разработки конкурса являются:

- начатая в ГДЭЦ деятельность по созданию методического пособия уроков по сортировке твердых коммунальных отходов по просьбе руководства Департамента образования;

- необходимость включения детей и школьников в реализацию важного подпроекта «Управление отходами» «Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

-обращение из Министерства жилищно-коммунального хозяйства, энергетики и транспорта Правительства Свердловской области организовать просветительскую работу.

Разработаны 15 многоплановых номинаций самых современных и интересных направлений для детей и молодежи, с практическими

волонтерскими акциями на объектах заботы в социуме, с новыми прорывными технологиями: флэшмобами, постами в соцсетях, коллективными видеороликами, фото-коллажами и многими другими для решения проблемы обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО) с помощью инноваций, эко-альтернатив для улучшения имиджа города к 300-летнему юбилею. Конкурс рассчитан на активное включение дошкольников, школьников образовательных учреждений города и поддержку различными организациями города.

**Выводы:**

1. Ежегодно возрастает количество участников конкурсов. Внимательное отношение ГДЭЦ к участникам конкурсов. Ответственное отношение к награждению участников, призовые места, дополнительные номинации, сертификаты всем участникам. Сохранение каждого участника.

2. Привлечение научного потенциала города на всех этапах организации, проведения, экспертизы, награждения, обучения, предварительных установочных совещаний с участниками каждого мероприятия.

3. Интерактивные формы работы привлекают участников конкурсов. В настоящее время значительная часть организационной и информационной работы происходит при помощи интернет-ресурсов: информирование через сайт и социальные сети, регистрация и сбор отчетов, творческих работ - через гугл-формы, рассылка сертификатов через электронную почту участников, совещания и обучающие семинары – в формате видеоконференцсвязи.

4. В соответствии с номинациями конкурсов значительно увеличился поток детских творческих работ, демонстрирующих умение не только трудиться по сохранению природных объектов, но и представлять свою работу в СМИ: писать тексты эссе, монтировать видеоролики, фото - коллажи, посты и размещать их на сайтах образовательных организаций, в социальных сетях.

5. Традиционные и современные форматы деятельности способствуют созданию позитивного и безопасного контента, выполняющего воспитательную роль в сети Интернет для детей, информирующего родителей об экологической деятельности детских отрядов города Екатеринбурга по инициативе Городского детского экологического центра.

## 1.12 Анализ показателей деятельности организации

### Самообследование

#### Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городской детский экологический центр

Из [приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#), Приложение N 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Приложение N 5

#### Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Чел.	%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Чел.	<b>2021</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Чел.	951	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Чел.	292	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	Чел.	305	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	Чел. /%	238	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	Чел. /%	110	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Чел. /%	6	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности	Чел. /%	75	7,9%

	учащихся			
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел. /%	945	89,87%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Чел. /%	105	11%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%	90	9,46%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Чел. /%	90	9,46%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Чел. /%	0	
1.6.3	Дети-мигранты	Чел. /%	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Чел. /%	0	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Чел. /%	388	40,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших <b>участие в массовых мероприятиях</b> (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%	792	83%
1.8.1	На муниципальном уровне	Чел. /%	604	63%
1.8.2	На региональном уровне	Чел. /%	168	17,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Чел. /%	18	
1.8.4	На федеральном уровне	Чел. /%	6	
1.8.5	На международном уровне	Чел. /%	240	25%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%	792	
1.9.1	На муниципальном уровне	Чел. /%	604	63%
1.9.2	На региональном уровне	Чел. /%	168	
1.9.3	На межрегиональном уровне	Чел. /%	18	
1.9.4	На федеральном уровне	Чел. /%	1	
1.9.5	На международном уровне	Чел. /%	1	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%		
1.10.1	Муниципального уровня	Чел. /%	604	
1.10.2	Регионального уровня	Чел. /%	168	
1.10.3	Межрегионального уровня	Чел. /%	18	
1.10.4	Федерального уровня	Чел. /%	106	11%
1.10.5	Международного уровня	Чел. /%	321	33,75%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:		13	
1.11.1	На муниципальном уровне		8	
1.11.2	На региональном уровне		0	
1.11.3	На межрегиональном уровне		0	
1.11.4	На федеральном уровне		0	
1.11.5	На международном уровне		0	
1.12	Общая численность педагогических работников	Чел. /%	11	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. /%	11	100%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%	11	100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел. /%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%	0	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. /%	9	75%
1.17.1	Высшая	Чел. /%	3	25%
1.17.2	Первая	Чел. /%	6	50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел. /%		
1.18.1	До 5 лет	Чел. /%	2	16,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	Чел. /%	3	25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел. /%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Чел. /%	4	33%

	возрасте от 55 лет			
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Чел. /%	11/	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Чел. /%	5	25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		-	
1.23.1	За 3 года		24	
1.23.2	За отчетный период		12	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		да	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	единиц		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,012	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5	
2.2.1	Учебный класс	единиц	5	
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	
2.2.3	Мастерская	единиц	0	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	



2.2.5	Спортивный зал	единиц	0	
2.2.6	Бассейн	единиц	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-	
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да/нет	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	
2.6.2	С медиатекой	Да/нет	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. /%	0	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Силина Валентина Михайловна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022