

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №3 от 07.06.2022

И.о. директора МБУ ДО – ГДЭЦ
Швецова Т.Р.
Приказ №63/од 08.06.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Цветоводство и ландшафтное проектирование»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Денисюк Елена Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» – естественнонаучная в области экологии, биологии, географии, растениеводства, декоративного цветоводства и ландшафтного дизайна.

Актуальность.

В связи с современной проблемой загрязнения окружающей среды и необходимостью создания здоровой и эстетичной обстановки для жизни человека, экологическое воспитание становится приоритетным направлением развития современной системы образования. Формирование у будущих поколений начал экологической культуры и положительного отношения к природе становится основой экологического сознания для решения значимых экологических проблем, порождаемых потребительским отношением к природе. Практические действия по озеленению среды обитания послужат элементом формирования экологической этики, а также формированию нравственной культуры личности.

В программе дети не только познакомятся с научными основами цветоводства и ландшафтной архитектуры, инновационными и традиционными приемами агротехники растений, но и получат практический опыт по уходу и размножению цветочных культур в открытом и закрытом грунте. Используя современное компьютерное обеспечение дети получат возможность 3D проектирования объектов ландшафтного строительства.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является интегративный характер содержания. Интегративность программы заключается в объединении двух направлений - цветоводство и ландшафтная архитектура.

Другой особенностью программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» является ее практикоориентированность. Дети смогут практически реализовать знания экологии растений и принципов ландшафтного строительства в реальной практике озеленения учебно-опытного участка. В образовательном процессе будут использованы материально технические ресурсы учреждения: лаборатории, коллекции

декоративных растений, отапливаемая оранжерея и учебно-опытный участок.

Адресат: программа «Цветоводство и ландшафтная архитектура» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-15 лет).

Возрастные особенности: период 11-15 лет связан с осознанием способностей и умений, самовоспитанием, завершением формирования когнитивных процессов. Речь становится интеллектуализированной, возникает полноценное теоретическое мышление.

Состав группы.

Состав группы обучающихся постоянный; количество обучающихся - 10 человек.

Объем программы: 144 часа.

Основные формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе предусматривают проведение большого количества практических занятий: экскурсий в природу и в учреждения науки и зеленого хозяйства, лабораторные занятия, опыты по выращиванию цветочных культур в оранжерее и на учебно-опытном участке, практикум по проектированию ландшафтных композиций в специализированной программе «Наш Сад Кристалл». Используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Уровень освоения программы: базовый.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

Федеральный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 №3 ; Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726 -р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 № ГД - 1736/03 « О рекомендациях по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Региональный уровень

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

2. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

3. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

6. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919 -ПП (с изменениями на 20.12.2018 г.);

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Местный уровень

1. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – ГДЭЦ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие экологической культуры посредством освоения знания биологии декоративных растений и навыков ландшафтного дизайна.

Основными задачами программы являются:

1. ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами цветоводства, агротехническими приемами размножения и ухода за цветочными культурами; формирование представлений по защите цветочных растений от вредителей и болезней, об основах биоэкологии цветочных культур;
2. развитие эстетического восприятия природы, способности видеть и создавать благоприятную эстетически насыщенную среду вокруг себя;
3. ознакомление обучающихся с основами ландшафтного проектирования, практическое изучение программы по ландшафтному дизайну «Наш Сад Кристалл»;
4. освоение навыков по выращиванию рассады и посадочного материала цветочных культур в открытом и защищенном грунте; формирование умений по подбору цветочно-декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий;
5. формирование умений по использованию декоративные цветочных растений как объекта ландшафтной архитектуры и декоративного оформления интерьеров;
6. проведение профессиональной ориентации обучающихся;
7. развитие проектного мышления, способности к принятию решений и стремления к саморазвитию;

Учебно-тематический план
1 год обучения
(занятия 2 раза в неделю по 2 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Научные основы цветоводства и ландшафтной архитектуры	8	4	4	Экскурсия в ботанический сад
2.	Перспективные приемы агротехники цветочных декоративных растений	8	4	4	Круглый стол по вопросам инновационных приемов агротехники
2.1.	Гидропонный метод выращивания цветочных декоративных растений	4	2	2	
2.2.	Аэропонный метод выращивания цветочных декоративных растений	4	2	2	
3.	Уход за цветочными декоративными растениями открытого и защищенного грунта	8	2	6	Анализ практической работы на учебно-опытном участке по уходу за растениями
4.	Размножение цветочных декоративных растений открытого и защищенного грунта	8	2	6	Анализ практической работы в оранжерее по размножению растений
5.	Основы ландшафтного проектирования	36	10	26	Выставка работ по проектированию растительной композиции
5.1.	Задачи, объекты и методы ландшафтного проектирования	14	4	10	

5.2.	Композиция в ландшафтном проектировании	14	4	10	
5.3.	Технология строительства объектов ландшафтной архитектуры				
5.4.	Экологические основы ландшафтного проектирования	8	2	6	
6.	Однолетние цветочные декоративные растения открытого грунта	16	8	8	Анализ практической работы на учебно-опытном участке по выращиванию однолетних растений
6.1.	Цветочные декоративные однолетние растения	4	2	2	
6.2.	Вьющиеся однолетние растения	4	2	2	
6.3.	Лиственно-декоративные однолетние растения	4	2	2	
6.4.	Ковровые однолетние растения	4	2	2	
7.	Двулетние цветочные декоративные растения открытого грунта	4	2	2	Анализ практической работы в оранжерее по выращиванию двулетних растений
8.	Многолетние цветочные декоративные растения открытого грунта	16	8	8	Презентация работ по выгонке луковиц тюльпанов
8.1.	Многолетние цветочные декоративные растения, зимующие в открытом грунте	4	2	2	
8.2.	Многолетние листовые декоративные растения, зимующие в открытом грунте	4	2	2	
8.3.	Луковичные многолетние растения	4	2	2	

8.4.	Многолетние цветочные декоративные растения, не зимующие в открытом грунте	4	2	2	
9.	Декоративные древесно-кустарниковые растения	8	4	4	Взаимоанализ моделей древесно - кустарниковых групп
10.	Цветочные декоративные растения защищенного грунта	30	10	20	Анализ самостоятельной работы по выращиванию комнатных растений в оранжерее
10.1.	Сезонноцветущие цветочные декоративные растения	6	2	4	
10.2.	Выгоночные цветочные декоративные растения	6	2	4	
10.3.	Вечнозеленые декоративные лиственные и красивоцветущие растения	6	2	4	
10.4.	Суккуленты	6	2	4	
10.5.	Цветы в современном интерьере	6	2	4	
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация реализованных проектов растительных композиций
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебно-тематического плана

1. Научные основы цветоводства и ландшафтной архитектуры

Теория:

Понятие цветоводства и ландшафтной архитектуры, их взаимосвязь. История цветоводства и ландшафтной архитектуры и современные тенденции. Знаменитые сады и парки.

Значение растений в современном мире. Морфологические особенности цветочных культур. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта.

Практика:

- экскурсия в оранжерею, лабораторию и на учебно-опытный участок;
- инструктаж по технике безопасности и организации практической работы в лаборатории, оранжереи и на учебно-опытном участке, правилах работы с инвентарем.

2. Перспективные приемы агротехники цветочных декоративных растений

2.1. Гидропонный метод выращивания цветочных декоративных растений

Теория:

История гидропонного метода. Технология выращивания растений гидропонным методом. Оборудование и раствор для выращивания цветочных культур в гидропонных теплицах. Жизненно важные микроэлементы для растений, их дефицит и избыток. Особенности взаимодействия микроэлементов с органическим веществом, механизм их поступления, связывания и выведения. Уход за растениями при выращивании методом гидропоники.

Практика:

- просмотр и обсуждение видеofilьма;
- лабораторная работа «Микроскопическое строение стебля»;
- лабораторная работа «Выявление симптомов дефицита или избытка химических элементов в растительных организмах с использованием гидропонной установки».

2.2. Аэропонный метод выращивания цветочных декоративных растений

Теория:

История аэропонного метода. Технология выращивания растений методом аэропоники. Оборудование и раствор для выращивания цветочных культур в аэропонных теплицах. Уход за растениями при выращивании методом аэропоники.

Практика:

- просмотр и обсуждение видеофильма;
- лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по растению».

3. Уход за цветочными декоративными растениями открытого и защищенного грунта

Теория:

Особенности подготовки почвы для высадки цветочных культур. Токсичность и толерантность. Применение удобрений и регуляторов роста в защищенном и открытом грунте. Методы борьбы с вредителями растений. Инфекционные и неинфекционные болезни растений и их характеристика. Методы защиты растений от вредителей и болезней цветочных культур. Биологические и химические средства защиты растений.

Технология проведения работ по уходу за растениями открытого грунта.

Практика:

- составление календарного плана мероприятий по уходу за растениями на учебно-опытном участке и в оранжерее;
- проведение осенних работ по уходу за растениями на учебно-опытном участке;
- лабораторная работа «Изучение садовых земель и субстратов, используемых в цветоводстве. Подготовка земляной смеси»;
- лабораторная работа «Определение эффективности использования гумата натрия для улучшения морфологических признаков петунии гибридной».

4. Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта

Теория:

Способы размножения цветочных растений открытого и защищенного грунта. Методы вегетативного размножения цветочных растений. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Способы

хранения и просушки семян после сбора. Факторы необходимые для прорастания семян.

Практика:

- подготовка семян и посадочного материала к посеву, посев семян;
- сбор и просушка семян;
- лабораторная работа «Строение цветка. Соцветия»;
- лабораторная работа «Строение завязи. Строение пыльника»;
- лабораторная работа «Строение семян, способы их распространения»;
- лабораторная работа «Строение семени двудольного растения»;
- лабораторная работа «Протравливание семян»;
- лабораторная работа «Стратификация семян».

5. Основы ландшафтного проектирования

5.1. Задачи, объекты и методы ландшафтного проектирования

Теория:

Природный ландшафт, антропогенный ландшафт, ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтное искусство, ландшафтный дизайн. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и проектирования. Методика ландшафтного проектирования объектов различных типов. Сады, парки, лесопарки. Виды парковых насаждений. Типы пространственной структуры. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры. Предпроектные архитектурно-ландшафтные исследования. Детализация проектного решения, оформление графических и текстовых материалов. Использование специализированных программ в ландшафтном проектировании, теоретические основы работы с ними.

Практика:

- технология работы в программе «Наш Сад Кристалл»;
- создание модели ландшафта в программе «Наш Сад Кристалл».

5.2. Композиция в ландшафтном проектировании

Теория:

Композиция, перспектива, видовая точка, контраст, акцент, цвет в ландшафтном проектировании. Их характеристики и примеры использования. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений. Подбор ассортимента и краткая характеристика деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном проектировании.

Композиция древесно-кустарниковых насаждений. Цветочные композиции, партеры, газоны. Рельеф, водоёмы и малые архитектурные формы как компоненты архитектурного ландшафта.

Практика:

- создание модели растительной композиции в программе «Наш Сад Кристалл»;
- создание проекта цветника в программе «Наш Сад Кристалл», подбор растений;
- оформление графических материалов по проекту цветника, составление агротехнического плана выращивания посадочного материала.

5.3. Технология строительства объектов ландшафтной архитектуры

Теория:

Правила проведения посадочных работ. Посадка крупномерных деревьев. Способы устройства и содержания газонов. Устройство и содержание цветников. Устройство и содержание водоемов.

Практика:

- составление технологического плана устройства цветника;
- составление технологического плана устройства газона.

5.4. Экологические основы ландшафтного проектирования

Теория:

Сочетание экологических, технологических и эстетических требований в ландшафтном проектировании. Социально-экологические аспекты ландшафтного проектирования. Экологическая необходимость зеленого строительства. Урбанизация и ее воздействие на состояние окружающей среды. Экологические принципы формирования системы озелененных территорий города. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала.

Практика:

- просмотр и обсуждение видеофильма;
- доработка проекта цветника с учетом экологических требований;
- создание модели «Система насаждений нового города: открытые озелененные пространства и зоны рекреационного развития».

6. Однолетние цветочные декоративные растения открытого грунта

6.1. Цветочные декоративные однолетние растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения растений.

Практика:

- практикум по выращиванию рассадным способом цветочных декоративных однолетних растений, внесение удобрений, опрыскивание против вредителей, уход за рассадой;
- создание модели робатки в программе «Наш Сад Кристалл».

6.2. Вьющиеся однолетние растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация вьющихся однолетних растений. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения вьющихся однолетних растений.

Практика:

- практикум по выращиванию рассадным способом вьющихся однолетних растений, внесение удобрений, опрыскивание против вредителей, уход за рассадой.

6.3. Лиственные декоративные однолетние растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация лиственных декоративных растений. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения лиственных декоративных растений.

Практика:

- практикум по выращиванию рассадным способом лиственных декоративных однолетних растений, внесение удобрений, опрыскивание против вредителей, уход за рассадой.

6.4. Ковровые однолетние растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация ковровых однолетних растений. Биологические, экологические и агротехнические

особенности выращивания, содержания и размножения вьющихся однолетних растений.

Практика:

- практикум по выращиванию рассадным способом ковровых однолетних растений, внесение удобрений, опрыскивание против вредителей, уход за рассадой;
- проведение весенних работ на учебно-опытном участке: подготовка почвы к посадкам, удаление сорняков, прополка, полив, выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян, посев и подкормка газона;
- создание модели цветника в программе «Наш Сад Кристалл».

7. Двулетние цветочные декоративные растения открытого грунта

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация двулетних цветочных декоративных растений открытого грунта. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения двулетних цветочных декоративных растений открытого грунта.

Практика:

- практикум по выращиванию рассадным способом двулетних цветочных декоративных растений.

8. Многолетние цветочные декоративные растения открытого грунта

8.1. Многолетние цветочные декоративные растения, зимующие в открытом грунте

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация многолетних цветочных декоративных растений, зимующих в открытом грунте. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения многолетних цветочных декоративных растений, зимующих в открытом грунте.

Практика:

- размножение многолетних растений делением куста;
- практикум по выращиванию цветочных декоративных многолетних растений, зимующих в открытом грунте.

8.2. Лиственные декоративные многолетние растения, зимующие в открытом грунте

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация лиственных декоративных многолетних растений, зимующих в открытом грунте. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения лиственных декоративных многолетних растений, зимующих в открытом грунте.

Практика:

- практикум по выращиванию лиственных декоративных многолетних растений, зимующих в открытом грунте.

8.3. Луковичные цветочные многолетние растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация цветочных луковичных многолетников. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения цветочных луковичных многолетников.

Практика:

- подготовка луковиц тюльпанов и нарциссов для выгонки;
- выгонка луковиц тюльпанов, гиацинтов в условиях оранжереи;
- создание модели миксбордера в программе «Наш Сад Кристалл».

8.4. Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация многолетников открытого грунта. Биологические, экологические и агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения многолетников открытого грунта.

Практика:

- практикум по выращиванию многолетних растений, не зимующих в открытом грунте

9. Декоративные древесно-кустарниковые растения

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация декоративных древесно-кустарниковых растений. Биологические, экологические и

агротехнические особенности выращивания, содержания и размножения декоративных древесно-кустарниковых растений.

Практика:

- лабораторная работа «Размножение листовыми черенками»;
- лабораторная работа «Размножение зелеными черенками»;
- лабораторная работа «Размножение полуодревесневшими черенками»;
- Лабораторная работа «Строение побега древесных пород»;
- Создание модели озеленения и благоустройства участка в программе «Наш Сад Рубин».

10. Декоративные цветочные культуры защищенного грунта

Теория:

Общая характеристика, происхождение и классификация цветочных растений закрытого грунта. Особенности размножения цветочных растений закрытого грунта. Уход за цветочными растениями закрытого грунта. Вредители и болезни закрытого грунта и меры борьбы с ними. Паспортизация растений.

Практика:

- изготовление паспортов комнатных растений;

10.1. Сезонноцветущие растения закрытого грунта

Теория: Грунтовые сезонноцветущие растения. Технология выращивания каллы, рои и хризантем на срезку в грунтовых оранжереях. Горшечные сезонноцветущие растения, их ассортимент и технология выращивания в условиях закрытого грунта.

Практика:

- лабораторная работа «Особенности выращивания роз в условиях тепличного комплекса»;
- лабораторная работа «Изучение и определение горшечных сезонноцветущих растений, выращиваемых в тепличных комплексах»;
- лабораторная работа «Технология выращивания культуры цикламена».

10.2. Выгоночные цветочные растения

Теория:

Выгонка луковичных растений. Выгонка травянистых многолетников и сирени. Выгонка срезанных веток декоративных деревьев и кустарников.

Практика:

- лабораторная работа «Технологические особенности использования тепличных комплексов для выгонки луковичных растений (тюльпанов, нарциссов, гиацинтов)»;
- лабораторная работа «Технологические особенности использования тепличных комплексов для выгонки красиво-цветущих кустарников.

10.3. Вечнозеленые декоративно-лиственные и красиво цветущие растения

Теория:

Травянистые красиво цветущие растения, используемые в горшечной культуре. Красиво цветущие деревья и кустарники. Эпифиты.

Характеристика декоративно-лиственных растений закрытого грунта представителей семейств ароидные, тутовые, агавовые. Особенности их выращивания и использования для фитодизайна закрытой среды.

Характеристика наиболее распространенных в культуре закрытого грунта представителей папоротников и семейства пальмовые.

Вьющиеся и ампельные растения, их разнообразие, декоративные свойства, особенности выращивания и использование для вертикального озеленения интерьеров.

Практика:

- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков травянистых красивоцветущих растений закрытого грунта»;
- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков красивоцветущих деревьев и кустарников, используемых в фитодизайне закрытых интерьеров»;
- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков декоративно-лиственных растений закрытого грунта»;
- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков наиболее распространенных в культуре закрытого грунта представителей папоротников и семейства пальмовые»;
- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков вьющихся и ампельных растений, используемых в культуре закрытого грунта»;
- лабораторная работа «Строение соруса папоротника»;
- лабораторная работа «Строение заростка папоротника».

10.4. Суккуленты

Теория: Кактусы, их биологическая характеристика, декоративные свойства, технология выращивания в условиях закрытого грунта.

Суккуленты, не относящиеся к кактусам, их биологическая характеристика, декоративные свойства, технология выращивания и использование для озеленения интерьеров.

Практика:

- лабораторная работа «Изучение морфологических признаков кактусов, используемых в культуре закрытого грунта»;
- лабораторная работы «Изучение морфологических признаков суккулентов, не относящихся к кактусам, используемых в культуре закрытого грунта».

10.5. Цветы в современном интерьере

Теория: Оформление интерьеров с учетом конкретных условий содержания растений. Ассортимент и особенности ухода за растениями, выращиваемыми на балконе, в помещении, на крыше.

Основные правила срезки цветов, способы продления жизни срезанных цветов. Технологии и стили составления букетов.

Практика:

- обрезка гибискуса, фикуса, традесканции. Высев семян глоксиний, сенполии, кактусов;
- пересадка и перевалка комнатных растений;
- лабораторная работа «Оформление интерьеров горшечными композициями с учетом конкретных условий содержания растений»;
- лабораторная работа «Основные принципы составления букетов»;
- лабораторная работа «Ассортимент и особенности ухода за растениями, выращиваемыми на балконе».

11. Итоговое занятие

Практика:

- презентация реализованных проектов растительных композиций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты

При реализации программы создаются психолого-педагогические условия, при которых развиваются такие качества у ребенка, как трудолюбие, терпение, аккуратность, дисциплинированность. Работа детей в творческом объединении способствует осознанию необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; развитию позитивного мировосприятия, уверенности в своей способности изменить мир к лучшему, самому создать среду своего обитания.

В результате обучения по программе «Цветоводство и ландшафтная архитектура» **обучающийся должен знать:**

- биологические особенности однолетних, двулетних, многолетних цветочных растений, открытого и закрытого грунта, комнатных растений;
- особенности семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных растений;
- основы проектирования и размещения цветочно - декоративных растений и древесно - кустарниковых растений на участке;
- научные основы цветоводства и ландшафтной архитектуры;
- перспективные приемы агротехники цветочных декоративных растений;
- основы технологии проведения работ по уходу за растениями в открытом и защищенном грунте;
- основы ландшафтного проектирования: этапы работы и предпроектные архитектурно-ландшафтные исследования; технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры.

В результате обучения по программе «Цветоводство и ландшафтная архитектура» **обучающийся должен уметь:**

- осуществлять основные приемы ухода за растениями; применять удобрения, средства защиты растений и специальные инструменты при выращивании цветочных культур
- использовать современные программные возможности для достижения качественного результата проектирования объекта ландшафтной архитектуры;

- осуществлять подбор ассортимента цветочных и декоративно-лиственных растений для оформления клумб, робаток, миксбордеров вертикального озеленения, оформления интерьеров, а также для выгонки;
- ориентироваться в разнообразии цветочных, кустарниковых и древесных растений;
- применять технологии выращивания цветочно-декоративных растений;
- определять сроки и схемы посадки растений, выращивать рассаду цветочных культур;
- использовать декоративные цветочные растения как объект ландшафтной архитектуры и декоративного оформления интерьеров;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городской детский экологический центр, включающая оборудование:

- Специализированная программа для ландшафтного проектирования «Наш Сад Кристалл»;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Учебный класс, обеспечивающий рабочие места группе обучающихся в количестве 10 человек;
- Камера цифровая Levenhuk M300 Base
- рН метр (ионметр) «ЭКОТЕСТ 2000 рН»;
- биноккулярный микроскоп «МИКМЕД -5»;
- лаборатория «Эйнштейни»;
- Тест-комплекты «Нитраты»;
- Гидропонная установка с автоматическим управлением;
- Посуда и реактивы;
- Инструменты: компасы, рулетки, ножницы, ведра, горшки, лейки, опрыскиватели, перчатки резиновые, рыхлители, секаторы;
- Коллекция семян и луковиц цветочных культур;
- Зимняя теплица для выращивания цветочных культур;
- Коллекционный участок многолетних однолетних цветочных культур для проведения учебно-практических занятий и научных исследований, сбора материалов.

В процессе реализации программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» подразумевается активное социальное взаимодействие и партнерство с Ботаническими садами УРО РАН, УрФУ, УГЛТУ и дендрариями г. Екатеринбурга.

2. Формы аттестации

Каждый из разделов программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» имеет свои формы контроля уровня и степени усвоения материала, среди которых – тестирование, круглый стол, экскурсия, анализ практических самостоятельных работ на учебно-опытном участке или в оранжерее, создание модели растительной композиции в специализированной программе, презентация авторских растительных композиций.

3. Оценочные материалы

Оценочными материалами в процессе реализации программы являются входная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений, навыков. Все эти виды диагностики проводятся с помощью Карты оценки результативности реализации программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» (Приложение 1). Оценка знаний по каждому из разделов осуществляется на основе тестирования (Приложение 2,3,4). Оценка практических умений в области цветоводства и ландшафтного дизайна происходит в рамках педагогического наблюдения за практической деятельностью обучающихся в соответствии с критериями оценки практической деятельности (Приложение 3).

4. Методические материалы

В процессе обучения используются:

- презентации и фотоматериалы по теме «Цветоводство и ландшафтная архитектура»;
- видеоматериалы по цветоводству;
- методические материалы по организации учебно-исследовательской деятельности;
- научно – образовательный проект, направленный на изучение биологии и родственных наук, предоставление информации по всем разделам: <https://sbio.info/>
- электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://www.e-heritage.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова М.С., Крестникова А.Д. Озеленение балконов. – Москва: Издательство «Лесная промышленность», 1991. – 216 с.
2. Афонькин С.Ю. Самые удивительные растения. – Спб: «БКК», 2008, - 80 с.
3. Белова, И. И. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов / авт. – сост. И. И. Белова, С. М. Гетманцева, Ю. Н. Гребенникова, О. А. Гущина. – Великий Новгород, 2002. – С. 5-8.
4. Белосельская З.Г., Сильвестров А.Д. Вредители и болезни цветочных и оранжерейных растений. – Москва – Ленинград: Сельхозгиз, 1953. - 208 с.
5. Бекетт К. Растения под стеклом. – М6 Мир, 1992.
6. Билибина А.В. Декоративные теневыносливые растения садов и парков. – Москва, МГУ, 1990. – 96 с.
7. Борисова, А. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений / А.Борисова, О.Бердникова. - М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.
8. Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С., Ландшафтное проектирование. Учебное пособие. – М., Высшая школа, 1991.
9. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М6 Педагогика – Пресс, 1995.
10. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р).
11. Гунин В.А. Цветоводство: практикум. – Львов: Высшая школа, 1988.
12. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
13. Дзятковская Е. Н. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Вестник экологического образования. -2010. -N 4. -С. 4-6. -ISSN 2079-1623.
14. Дудина Н.Х. Агрехимия и система удобрений – М.: Агропромиздат, 1990.
15. Заушинцена, А.В. Организация научных исследований на пришкольном учебно-опытном участке: учебно-методическое пособие /А.В. Заушинцена, Е. Е. Лапсина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 252 с., [6] с цв. ил.

16. Ильина Е.Я., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере.- Свердловск, 1991.
17. Журавлев И.М. Комнатное цветоводство. – М.: 1993.
18. Каменоградский, П. И. Дизайн вашего сада. Пространственное решение и обустройство природного ландшафта. П. И. Каменоградский. - М.: Эксмо, 2004. - 272 с. : ил.
19. Клаус, Катрин. 300 растений для дома и офиса К. Катрин.Пер. с нем. В. Степановой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
20. Пер. с нем. В. Степановой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
21. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
22. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.
23. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012 г.)
24. Концепция формирования здорового образа жизни до 2020 года.
25. Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 года.
26. Куклина А.Г., Якушина Э.И. Красивоцветущие кустарники. – Москва: Росагропромиздат, 1991. – 80 с.
27. Кукушкин В.С., Кружилин С.Н. Ландшафтная архитектура. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 350 с.
28. Лоу, С. Дизайн и планировка участка и сада: Эксклюзивные садовые проекты Робина Уильямса /С. Лоу; пер. с англ. И.Б.Окуновой . – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 158 с.: ил.
29. Орлов А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
30. Палеева Т.В. Определитель болезней и вредителей растений: Комнатное цветоводство. – Москва: Эксмо, 2004. – 170 с.
31. Сапелин А. Ю. Садовые композиции. Уроки садового дизайна / А. Ю. Сапелин. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008. – 80 с.: ил.
32. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учеб. /Т.А. Соколова; И.Ю. Бочкова. – М.; Академия, 2008. – 428 с; цв. ил.
33. Третьяков Н.Н. Защита цветочных, декоративных и садово-парковых растений от вредителей. – Москва: Росагропромиздат, 2009. – 119 с.
34. Уайлз Р. Благоустройство садового участка. – Москва: Издательство «Мир», 1995. – 199 с.

35. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников. – Белгород: БелГУ, 2008.

36. Экология человека и валеология: научные и прикладные аспекты здоровья детей и подростков. - Мат. науч.-метод. сем. - С.-Петербург, 1997.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ

Денисюк Елена Сергеевна

Место работы: МБУ ДО - ГДЭЦ

Должность: педагог дополнительного образования, методист

Образование: высшее профессиональное

Педагогический стаж: более 1 года

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство и ландшафтная архитектура» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11 – 15 лет). Срок реализации 1 год.

Целью программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» является развитие экологической культуры посредством освоения знания биологии декоративных растений и навыков ландшафтного дизайна.

Особенностью программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» является то, что в программе дети не только познакомятся с научными основами цветоводства и ландшафтной архитектуры, инновационными и традиционными приемами агротехники растений, но и получают практический опыт по уходу и размножению цветочных культур в открытом и закрытом грунте.

Программа состоит из 11 разделов. В программе освещены перспективные и традиционные приемы агротехники цветочных декоративных растений, основы ландшафтного дизайна с практическим проектированием с использованием виртуальной среды. Обучающиеся смогут создать и защитить собственный ландшафтный проект.

Результатом освоения программы «Цветоводство и ландшафтная архитектура» должны стать знания о методиках ухода, размножения и выращивания цветочных декоративных растений и конкретные практические умения в области ландшафтного проектирования, в том числе навык работы в специализированной виртуальной программе для ландшафтного дизайна. Также данная программа должна способствовать дальнейшей профориентации подростков.

**Карта оценки результативности реализации программы
«Цветоводство и ландшафтная архитектура»**

1. Фамилия, имя учащегося _____
2. Название раздела, темы _____
3. Результат освоения теоретической информации (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____
4. Опыт освоения практической деятельности – навыки и умения (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____
5. Опыт эмоционально-ценностных отношений – бережное отношение к окружающей среде (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____
6. Опыт творческого подхода к работе (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____
7. Опыт общения – коммуникативность, сотрудничество (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____
8. Мотивация и желание получать новые знания и умения (оценивается от 1 – «очень слабо» до 5 – «очень хорошо» баллов) _____.

Общая оценка уровня результативности:

1. 7 -20 баллов – программа освоена на низком уровне;
2. 21 – 28 баллов – программа освоена на среднем уровне;
3. 28 – 35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

**Критерии оценки практической деятельности по программе
«Цветоводство и ландшафтная архитектура»**

1. Фамилия, имя учащегося _____
2. Название раздела, темы _____
3. *Соблюдение технологии и последовательность выполнения работ:*
 - технология не соблюдена, работа выполнена не последовательно – 1 балл;
 - технология соблюдена частично, работа выполнена не последовательно – 2 балла;
 - технология соблюдена, работа выполнена не последовательно – 3 балла; т
 - технология не соблюдена, работа выполнена последовательно – 4 балла;
 - технология соблюдена, работа выполнена последовательно – 5 баллов.
4. *Самостоятельность выполнения работ:*
 - работа выполнена с помощью сотрудничества в системе «учащийся – учащийся» - 1 балл;
 - работа выполнена с помощью сотрудничества в системе «педагог – учащийся» - 2 балла;
 - работа выполнена самостоятельно – 3 балла.
5. *Бережное обращение и аккуратность при работе с живым материалом:*
 - работа выполнена не аккуратно, отношение к природе негативное – 0 баллов;
 - работа выполнена не аккуратно, отношение к природе бережное – 1 балл;
 - работа выполнена аккуратно, отношение к природе бережное – 3 балла.
6. *Проявление заботы, пролонгированного интереса к результатам своей работы:*

- учащийся не проявляет заботу и интерес к результатам своей работы – 0 баллов;

- учащийся проявляет заботу, но не интересуется результатами своей работы – 1 балл;

- учащийся проявляет заботу, интересуется состоянием результатов своей работы – 3 балла.

7. *Использование эстетических принципов в работе по выращиванию растений и созданию ландшафтных композиций:*

- работа выполнена без использования эстетических принципов – 0 баллов;

- работа выполнена с использованием эстетических принципов – 1 балл;

8. *Степень креативности работы:*

- работа выполнена по шаблону – 1 балл;

- работа выполнена не стандартно, интересно, присутствуют авторские идеи – 2 балла.

Оценка результатов:

1. 0 - 4 баллов – соответствует низкому практическому уровню учащегося;

2. 4 – 10 баллов – соответствует среднему практическому уровню учащегося;

3. 10 – 17 баллов – соответствует высокому практическому уровню учащегося.

Материалы для тестирования по программе «Цветоводство и ландшафтная архитектура»

Введение. Научные основы цветоводства и ландшафтной архитектуры

1. Как называется ландшафт, созданный в процессе целенаправленной архитектурной деятельности?
2. Как называется отрасль растениеводства, которая занимается разведением растений для озеленения?
3. Какие Вы знаете органы растения?
4. Как называется ландшафт, изменённый человеком?
5. Какие культивационные сооружения закрытого грунта вы знаете?

Перспективные приемы агротехники цветочных растений декоративных растений

6. Кто впервые ввел термин «гидропоника»?
7. Как называется процесс выращивания растений в воздушной среде без использования почвы?
8. Напишите, что входит в состав водного раствора, применяемого в гидропонике?
9. При каком методе растения более жизнеспособны в случае отключения электроэнергии?
10. К какому методу относится «Система периодического затопления»?

Уход за цветочными декоративными растениями открытого и защищенного грунта

11. Как называются вещества, применяемые для улучшения питания растений, свойств почвы, повышения урожая?
12. Как называются организмы, которые истребляют вредных насекомых?
13. Как называется химический метод представляющий собой нанесение на растения или насекомых ядохимикатов в виде растворов, суспензий и эмульсий?
14. Как называется тип заболевания включающий различные случаи появления пятен?
15. В какое время года проводится санитарная обрезка кустарников?

Размножение цветочных декоративных растений открытого и защищенного грунта

16. Как называется способ размножения при котором образование новой особи происходит из многоклеточной части тела родительской особи?
17. В какие месяцы преимущественно происходит посев семян на рассаду?
18. Как называется этап перехода семени растения из состояния покоя к активной жизнедеятельности?
19. Количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных семян называют ...
20. Как называется способ при котором производится разделение семян по размерам на фракции (группы)?

Основы ландшафтного проектирования

21. Как называется способ организации ландшафтных элементов с целью достижения общего единства и гармоничности?
22. Как называется изобразительное искажение пропорций и формы реальных тел при их визуальном восприятии?
23. Как называется участок земли с травяным покровом, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции?
24. В какое время года проводят пересадку крупномерных деревьев?
25. Как называется постоянное или временное скопление стоячей или со сниженным стоком воды в естественных или искусственных впадинах?

Ключи

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. <i>Архитектурный</i> | 14. <i>Пятнистость</i> |
| 2. <i>Цветоводство</i> | 15. <i>Весной</i> |
| 3. <i>Корень, стебель, лист, цветок</i> | 16. <i>Вегетативное</i> |
| 4. <i>Антропогенный</i> | 17. <i>Март, апрель</i> |
| 5. <i>Теплицы, парники, оранжереи</i> | 18. <i>Прорастание</i> |
| 6. <i>Ф. Герик</i> | 19. <i>Всхожесть</i> |
| 7. <i>Аэропоника</i> | 20. <i>Калибровка</i> |
| 8. <i>Минералы, питательные вещества</i> | 21. <i>Композиция</i> |
| 9. <i>Гидропоника</i> | 22. <i>Перспектива</i> |
| 10. <i>Гидропонный</i> | 23. <i>Газон</i> |
| 11. <i>Удобрения</i> | 24. <i>Зимой</i> |
| 12. <i>Энтомофаги</i> | 25. <i>Водоём</i> |
| 13. <i>Опрыскивание</i> | |

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	

		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в	1	

учебные исследования)		помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не	5	

		участвует, старается их избежать)		
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных	10	

		программой за конкретный период).		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Приложение 4.

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	

		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	