


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Городской детский экологический центр

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО – ГДЭЦ  
Протокол №3 от 07.06.2022

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО – ГДЭЦ  
 Швецова Т.Р.  
Приказ №63/од 08.06.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

## «По Екатеринбургу на английском»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Устьянцева Анна Сергеевна,**  
педагог дополнительного  
образования

Екатеринбург  
2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание обучения.....	10
4. Календарный учебный график .....	18
5. Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы.....	24
6. Список литературы .....	29

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

### *Федерального уровня:*

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### *Регионального уровня:*

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от

06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций»;

- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

*Муниципального уровня:*

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По Екатеринбургу на английском» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа носит экспериментальный характер.

Екатеринбург представляет интерес своей самобытной историей, красотой, широтой и глубиной своего культурного пространства, уникальностью природных объектов. В то же время город не является обособленным местом, напротив, жизнь и развитие города – это часть региональной, общероссийской и мировой истории и культуры.

Сегодня Екатеринбург является крупным деловым, промышленным центром нашей страны, ежегодно здесь проводятся мероприятия международного уровня, город, как и уральский регион в целом, привлекателен для гостей из других стран.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что приобщение к познанию своего города позволит обучающимся внимательнее относиться к окружающему их городскому пространству, будет способствовать формированию личностного отношения к своему городу, развитию познавательного интереса, поможет лучше понимать особенности развития как уральского региона, так и страны.

**Новизна программы** состоит в том, что часть обучения и презентация результатов будет проходить на английском языке – чтение текстов, описание иллюстраций, фотографий, составление устных и письменных текстов, проведение экскурсий. Иностранный язык при этом служит и средством

обучения, и средством коммуникации. Использование иностранного языка для получения и представления информации о родном городе позволит формировать речевые навыки обучающихся на этом языке, умение представить свою культуру в ситуации межкультурного общения, поможет снизить «языковой барьер». В этом заключается **практическая значимость** программы.

В процессе обучения предусмотрено использование разнообразных источников получения краеведческой информации как на русском, так и на английском языках: книги, карты, справочники, словари, путеводители, фотографии, коллекции природных объектов, материалы экскурсий, ресурсы сети Интернет.

**Цель программы:** развитие интереса обучающихся к познанию своего края.

**Задачи программы:**

*образовательные*

- формировать, углублять, расширять знания обучающихся о родном крае, его истории и природе,
- формировать практические умения и навыки работы с различными источниками информации – книгами, справочниками, картами, коллекциями природных объектов, материалами экскурсий, ресурсами сети Интернет, в том числе на английском языке,
- формировать навыки проектной, творческой, общественно-полезной практической деятельности,
- формировать, развивать коммуникативные навыки на английском языке,
- формировать умение представлять свои знания о родном крае, о себе на иностранном языке в устной и письменной форме в ситуации общения с представителем другой культуры,

*развивающие*

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение, эмоциональную сферу через разнообразие форм и содержания обучения,
- развивать дружелюбные отношения в детском коллективе, навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии,
- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
- развитие таких навыков учебной деятельности как планирование работы, умение доводить до конца свою работу, оценивание результата, представление результатов работы в сообществе группы,

- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,
- развивать любознательность и активность в познании окружающего мира,
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии,
- развивать интерес к познанию своего края, к изучению иностранного языка как средству международного общения,

*воспитательные*

- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, истории родного края, к окружающим людям,
- формировать экологическую культуру личности,
- воспитывать уважительное отношение к своей и другой культуре.

### **Особенности программы:**

- программа предусматривает развитие познавательного интереса обучающихся через непосредственное взаимодействие с природными, историческими, культурными явлениями и объектами окружающего пространства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – в ходе работы с коллекциями природных объектов, картами, путеводителями, словарями, справочниками, в процессе экскурсий в музеи, прогулок по городу;

- программа носит межпредметный характер, краеведческая информация составляет содержание обучения, иностранный язык служит средством получения и представления информации.

### **Возрастная характеристика обучающихся.**

Программа разработана для обучающихся 9-14 лет. Предполагается возможность внесения изменений в содержание обучения в зависимости от возраста обучающихся, занимающихся по программе.

В начальной школе представления детей о мире носят образный характер, им важны яркие образные впечатления. Учитывая возрастные особенности младших школьников, для развития познавательной активности и интереса к занятиям, создаётся положительная эмоциональная атмосфера, используются игровые и соревновательные моменты. Для учащихся начальной школы важным является «потрогать» музейный экспонат, попробовать себя в роли какого-то персонажа. Разнообразные прогулки и экскурсии для обучающихся, возможность изучать природу, историю и культуру родного края не только в классе, но и в музеях, в парке, на улицах города играют существенную роль в адаптации ребенка в социуме,

предоставляют возможность детям проявить свою индивидуальность и самостоятельность.

Младшие подростки 11-12 лет активны, проявляют интерес к различной деятельности. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое. Младшие подростки отличаются одновременным наличием множества интересов как в учебной деятельности, так и вне её. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества.

**Сроки реализации программы:** общий объём программы составляет 72 учебных часа (36 учебных недель по 2 часа в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью по 45 минут с перерывом между ними 5-10 минут.

Предусмотрены теоретические и практические занятия. Структура занятия: 30% учебного времени – теоретическая часть, 70% - практическая. Теоретические занятия – рассказ педагога с демонстрацией презентации по теме занятия. Практическая часть включает практические, творческие, проектные работы в классе, экскурсии в парки города, в музеи, чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений, игры, работу с коллекциями природных объектов.

Рекомендуемый состав группы – до 15 обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения по программе:**

#### *личностные*

- развитие познавательного интереса к изучению истории и природы родного края,
- развитие интереса к изучению иностранного языка и общению на нем,
- развитие экологической культуры личности,
- уважительное отношение к своей и чужой культуре
- навыки общения и взаимодействия в коллективе со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,
- дружелюбное отношение к участникам детского коллектива,
- навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии,

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы.
- навыки самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие активности в познании мира,
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии,

*метапредметные*

- развитие таких навыков учебной деятельности как планирование работы, умение доводить до конца свою работу, оценивание результата, представление результатов работы в сообществе группы,
- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы,
- навыки самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие познавательной самостоятельности и активности,
- практические умения и навыки работы с различными источниками информации – книгами, справочниками, картами, коллекциями природных объектов, материалами экскурсий, ресурсами сети Интернет, в том числе на английском языке,
- навыки проектной, творческой, общественно-полезной практической деятельности,

*предметные*

- формирование представлений и знаний об истории развития, природе и культуре города Екатеринбурга,
- развитие навыков работы с различными источниками краеведческой информации,
- актуализация и расширение словарного запаса обучающихся на родном и иностранном языках в соответствии с изучаемыми темами,
- развитие навыков иноязычной речи (диалог, монолог, понимание на слух),
- развитие навыков чтения и письма на иностранном языке.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

Промежуточный тематический контроль (тест, викторина, игра), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинг результатов образования (в начале, в середине и в конце учебного года).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

викторина, подведение итогов участия в конкурсах.



## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Из них		Формы аттестации, контроля
			теоретические часы	практические часы	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	-
2.	Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии	14	4	10	Тест, игра
3.	Раздел 3. Природа Екатеринбурга	32	10	22	Тест, викторина
4.	Раздел 4. Прогулки по городу	10	4	6	Тест, игра
5.	Раздел 5. Я живу в Екатеринбурге	12	5	7	Презентация результатов проектной работы
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая викторина
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 3. Содержание обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Практика	Языковой материал	
				речевые умения (чтение, письмо, аудирование, говорение)	лексические и грамматические структуры
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>					
1	Введение.	- Что изучает краеведение? Родной край – Урал. Екатеринбург – самый, самый. - Особенности программы. - Правила техники безопасности и правила поведения на занятиях	Игра на знакомство в коллективе.	Диалог «Знакомство»	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Numbers 0-20 (Числа)» «Activities (Действия)» «Hobby» <b>Структуры:</b> What’s your name? My name is ... How old are you? I am ... What is your hobby? My hobby is ... / I like to ..
<b>Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии (14 часов)</b>					
2	Географическое положение (ГП) Екатеринбурга на карте России и СО.	Географическое положение Екатеринбурга на карте России.	Практическая работа на к/к «ГП Екатеринбурга» (на русском или англ. языке)	Устный рассказ о ГП Екатеринбурга по карте	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Счет до 1000 и больше» <b>Лексика по теме занятия:</b> Sverdlovsk region, Yekaterinburg, the Ural Mountains, the Urals, the Middle Urals, Europe, Asia,

					mountains/valleys, the South/North/West/East, to be situated in, border <b>Грамматика:</b> определенный артикль с географическими названиями
3	Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн	Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн	Практическая работа «Рисуем флаг и герб города»	Устный рассказ о символике города (флаг, герб)	<b>Актуализация лексики</b> по теме “Colours” («Цвета») <b>Лексика по теме занятия:</b> flag, coat of arms, anthem, stripes, shield, melting furnace (доменная печь), mine (шахта), bear and sable, crown, to guard, the druse of rhinestone. <b>Структуры:</b> In the middle, in the center, on the right/left side, at the top/bottom There is/are ...
4	О чем может рассказать название города?	История названия города. Спорный вопрос: в честь кого назван город – в честь Святой Екатерины или в честь Екатерины I?	Практическая работа «Пишем названия уральских городов по-английски»	Написание и чтение названий улиц по правилам транслитерации	
5	Из истории основания города Екатеринбурга	История основания города. Город-крепость, город-завод. Заводская плотина. В.Н. Татищев, В. де Геннин. Первые строители города. День рождения города.	Практическая работа «Расскажи про историю места»	Чтение и перевод текста по теме	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Даты» («Dates») <b>Лексика по теме занятия:</b> It was founded in, fortress-town, plant-town, dam, made of larch, peasants, soldiers, chapter of the city

<p><b>Экскурсии:</b> Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга Экскурсия в Исторический сквер</p>					
<p><b>Итоговые и контрольные мероприятия по теме:</b> Тест Игра «Что я уже знаю про свой город?» (на русском и английском языках)</p>					
<p><b>Раздел 3. Природа Екатеринбурга (32 часа)</b></p>					
6	Город в Уральских горах	Протяжённость Уральских гор с севера на юг. Дифференциация Уральских гор по широте. Ландшафты разных регионов Уральских гор. Самые высокие вершины. Средний Урал. Екатеринбург – город на семи холмах.	Практическая работа «Построение профиля вершин Уральских гор» или «Семь горок Екатеринбурга (обозначение на карте)»	Чтение и перевод текста по теме.  Устный рассказ о рельефе города	<p><b>Лексика по теме занятия:</b> mountain, the Urals/the Ural mountains, the Arctic/Subarctic/North/Middle/South Urals, landscape, the highest mountain</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, There is/are, Present Simple of to be</p>
7	Минеральные ресурсы окрестностей Екатеринбурга	Геологическое строение Уральских гор – причина их богатства минеральными ресурсами. Современные месторождения полезных ископаемых в окрестностях города (золото, тальк)	Практическая работа «Из какого материала сделано: железо, медь, алюминий, камень, дерево?»	Чтение и перевод текста по теме  Устное высказывание о том, из какого материала сделан предмет.	<p><b>Лексика по теме занятия:</b> iron/copper ore, is made of iron/copper/ aluminium/stone/wood, metallurgical plant, gold, platinum</p>
8	Урал – кладовая самоцветов	Поделочные (малахит, родонит, яшма) и драгоценные камни Урала (изумруд, горный хрусталь, аметист) и их свойства – цвет, твёрдость, прозрачность.	Практическая работа с коллекцией камней: название и описание внешнего вида и свойств камня.	Устное и письменное описание внешнего вида и свойств камня	<p><b>Лексика по теме занятия:</b> ornamental stone, precious stone, malachite, rhodonite, jasper, emerald, rhinestone, amethyst, properties, colour, hard, transparent/not transparent</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple of to be</p>

9	Уральская зима – какая она?	Описание зимней погоды: температура, осадки, ветер. Зимние погодные явления. Особенности уральской зимы.	Практическая работа «Наблюдение за погодой в зимний день. Дневник наблюдений»	Диалог по теме «Какая погода сегодня?»	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Погода», «Времена года и месяцы». <b>Лексика по теме занятия:</b> continental climate, the types of the weather: cold, freeze, chilly, snowy, windy, cloudy, clear, sunny; degrees. <b>Структуры:</b> What's the weather like today? It's <i>cold</i> . <b>Грамматика:</b> Present Simple of to be.
10	Какой климат – такой и костюм (традиционные костюмы эскимосов, египтян, русских)	Национальные костюмы в странах с разным климатом. Национальный русский костюм и его особенности в Уральском регионе.	Практическая работа «Моя одежда»	Устный рассказ о своей одежде или о национальном костюме.	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Одежда», «Цвета», «Материалы», «Погода». <b>Лексика по теме занятия:</b> national costume, Eskimo, Egyptian, Russian, Alaska, Egypt. <b>Структуры:</b> I am / He, She is / They are wearing ... It is <i>hot</i> in <i>Egypt</i> . <b>Грамматика:</b> Present Simple of to be, Present Continuous of to wear
11	Откуда и куда бежит река Исеть? Озера, родники Екатеринбурга	Водоемы Екатеринбурга: река Исеть, река Патрушиха, река Мельковка, озеро Шарташ. Родники. Волчихинское водохранилище – источник	Практическая работа «Обозначение водоемов Екатеринбурга на карте»	Чтение стихов и рассказов о ценности воды  Написание названий водоёмов на карте	<b>Лексика по теме занятия:</b> the Iset River, the Patrushikha River, the Melkovka River, Lake Shartash, springs, drinking water. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных,

		питьевой воды для жителей города.		города с помощью транслитерации	определённый артикль с названиями водоёмов.
12	Деревья уральского леса	Хвойные деревья: сосна, ель, кедр, лиственница. Лиственные деревья: тополь, береза, рябина, осина, клен, липа.	Практическая работа с гербарием «От какого дерева лист?» или «Определи хвойное дерево»	Устное описание цвета, размера, формы листа.  Устное высказывание – сравнительная характеристика хвойных деревьев (длина иголок, форма кроны, размер и форма шишки).	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Цвета», «Формы». <b>Лексика по теме занятия:</b> pine, fir-tree, cedar, larch, poplar, birch tree, rowan, aspen, maple, linden, leaf-leaves, needles. Структуры: It is <i>bigger</i> than ... <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.
13	Зимовка животных леса	Звери уральского леса и их приспособления к зимовке: спячка, смена окраски, подшёрсток, запасы. Как люди помогают зимовать животным?	Отгадываем загадки о животных на английском языке	Устное описание внешнего вида животного.  Чтение загадок.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Дикие животные». <b>Лексика по теме занятия:</b> wood animals: bear, fox, wolf, hedgehog, beaver, moose, boar, badger, chipmunk, hear, squirrel, snake, frog, insects, fish, crawfish; wintering. <b>Грамматика:</b> Present Simple
14	Птицы Екатеринбурга	Зимующие птицы: воробей, голубь, ворона, сорока, снегирь, синица. Перелётные птицы: скворец, ласточка, зяблик, соловей. Лесные птицы: дятел, совы, глухарь, тетерев.	Раскраски птиц.	Устное или письменное описание птицы по рисунку или фотографии.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Птицы», «Цвета», «Части тела». <b>Лексика по теме занятия:</b> pigeon, sparrow, crow, magpie, bullfinch, tit, starling, swallow, finch, nightingale, woodpecker, owl, wood grouse, black grouse. <b>Грамматика:</b> Present Simple

<b>Творческие работы:</b> «Чтение и обсуждение отрывка сказа П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» на англ. яз.», «Книжка-малышка «Самоцветы Урала», «Изготовление новогодней открытки», «Чтение и обсуждение отрывка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» на англ.»					
<b>Экскурсии:</b> Экскурсия в Геологический музей УрГГУ, Экскурсия в Музей природы, Экскурсия в Харитоновский парк: подкормка птиц.					
<b>Итоговые и контрольные мероприятия по теме:</b> Тест Викторина «Природа Екатеринбурга»					
<b>Раздел 3. Прогулки по городу (10 часов)</b>					
15	В екатеринбургском зоопарке	Животные зоопарка – представители разных природных зон. Описание животного.	Практическая работа «Самое интересное животное»	Устное описание внешнего вида животного, особенностей его поведения и питания.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Дикие животные». <b>Лексика по теме занятия:</b> at the zoo, wild animals, They live in ..., forest, desert, jungle, river, animals: elephant, etc. <b>Грамматика:</b> Present Simple, Present Continuous
16	Прогулка по центру города: основные здания	Городские здания и учреждения: Администрация города, музеи, театры, кинотеатры, почта, магазины, торговые центры, набережная, больница, гостиницы, кафе, банк, колледж – их расположение на центральных улицах.	Практическая работа «Кто-кто в этом доме живет?»	Устный рассказ или беседа с перечислением зданий и учреждений на одной из центральных улиц.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Городские здания». <b>Лексика по теме занятия:</b> on the street, even/odd side of the street, city, building, City Administration, museum, theatre, cinema, post-office, shop, mall, embankment, hospital, hotel, café, bank, college. <b>Грамматика:</b> There is / are
17	Едем на транспорте	Городской транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. Маршруты общественного транспорта в центре города.	Практическая работа «Какой транспорт быстрее?» или «Построение маршрута»	Письменное описание маршрута следования на транспорте.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Транспорт». <b>Лексика по теме занятия:</b> city transport, tram, trolleybus, bus, underground, taxi, bus

		Остановки. Велосипедные дорожки.			lane, bus stop, road, pavement, crossroad, traffic light, bike lane, go by ..., on foot. <b>Грамматика:</b> Present Simple
18	Ориентируемся по карте города	Построение пешего маршрута по карте центра города.	Практическая работа «Как пройти до ...?»	Письменное описание маршрута следования по карте. Диалог «Как пройти до ...?»	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Транспорт», «Городские здания», «Предлоги направления движения». <b>Лексика по теме занятия:</b> to the right/left, turn back, go straight on, behind the corner, along, through, to. <b>Грамматика:</b> Prepositions of movement
<b>Экскурсии:</b> Экскурсия в зоопарк, Экскурсия в центральную часть города.					
<b>Итоговые и контрольные мероприятия по теме:</b> Тест Игра «Свой маршрут»					
<b>Раздел 4. Я живу в Екатеринбурге (14 часов)</b>					
19	Мой адрес	Районы города Екатеринбурга. История своей улицы.	Проектная работа “Письмо зарубежному другу” «Часть 1. Оформление конверта»	Написание своего адреса.	<b>Лексика по теме занятия:</b> home city/town, street, address, first name, second name, surname.
20	Моя семья	Профессии в семье. История фамилии.	Проектная работа «Часть 2. Письмо с рассказом о семье»	Письменный рассказ о семье.	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Семья», «Профессии». <b>Лексика по теме занятия:</b> jobs – a doctor, a teacher, a manager... <b>Грамматика:</b> Present Simple глагола to be, have got.



21	Мой дом и двор	Описание своего дома и двора.	Проектная работа «Часть 3. Продолжение письма: рассказ о доме»	Письменное описание своего дома и двора, игровой или спортивной площадки.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «На игровой площадке». <b>Лексика по теме занятия:</b> house, flat, floor, playground, sportsground. <b>Грамматика:</b> There is/are
22	Моя школа. Мои друзья	Школьные предметы. Свои увлечения и увлечения друзей. Внеклассные занятия.	Проектная работа «Часть 4. Продолжение письма: рассказ о школе и друзьях»	Письменный рассказ о расписании занятий в школе, своём любимом школьном предмете, внеклассных занятиях и увлечениях друзей.	<b>Актуализация лексики</b> по темам «Школьные предметы», «Хобби и спорт». <b>Лексика по теме занятия:</b> school subjects, favourite subject, timetable, outclass activities, hobby, sports. <b>Грамматика:</b> Present Simple
23	Мои домашние питомцы	Домашние питомцы (имя, внешний вид, характер, привычки, любимая еда, условия проживания).	Проектная работа «Часть 5. Продолжение письма: рассказ о домашнем питомце»	Письменный рассказ о домашнем питомце.	<b>Актуализация лексики</b> по теме «Домашние животные», «Части тела», «Еда». <b>Лексика по теме занятия:</b> pets, special food for animals, feed the pet, aquarium, terrarium, cage. <b>Грамматика:</b> Present Simple
<b>Экскурсии:</b> Экскурсия в теплицы и живой уголок ГДЭЦ					
<b>Итоговые и контрольные мероприятия по теме:</b> Презентация результатов проекта «Моё письмо зарубежному другу»					
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>					
24	Итоговое занятие	-	Итоговая викторина по программе «Я живу в Екатеринбурге».		

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Набор детей в ДТО						
2.	2 неделя	Набор детей в ДТО						
Раздел 1. Введение (2 часа)								
3.	3 неделя	Что изучает краеведение?  Знакомство с правилами техники безопасности и правилами поведения	1	Игра на знакомство в коллективе на англ. яз.	1	Беседа. Игра.	ГДЭЦ; учебный кабинет.	Наблюдение
Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии (14 часов)								
4.	4 неделя	Географическое положение Екатеринбурга на карте России.	1	Практическая работа на к/к «ГП Екатеринбурга»  Входной контроль	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата практической работы  Тест
5.	ОКТАБРЬ 1 неделя	Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн	1	Творческая работа «Герб города»	1	Беседа. Творческая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата творческой работы
6.	2 неделя	О чем может рассказать название города?	1	Практическая работа «Пишем названия уральских городов по-английски»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата практической работы
7.	3 неделя	Из истории основания города Екатеринбурга	1	Практическая работа «Расскажи про	1	Беседа. Практическая	Учебный кабинет.	Контроль результата

				историю места»		работа.		практической работы
8.	4 неделя	Инструктаж по ТБ	-	Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга	2	Экскурсия в музей.	Музей истории Екатеринбурга	Наблюдение, рисунки по впечатлениям от экскурсии
9.	НОЯБРЬ 1 неделя	Инструктаж по ТБ	-	Экскурсия в Исторический сквер	2	Экскурсия-прогулка.	Исторический сквер	Наблюдение, рисунки по впечатлениям от экскурсии
10.	2 неделя	Итоговое занятие по теме	-	Тест Игра «Что я уже знаю про свой город?»	2	Игра	Учебный кабинет	Тест Наблюдение в ходе игры
Раздел 3. Природа Екатеринбурга (32 часа)								
11.	3 неделя	Город в Уральских горах	1	Практическая работа «Построение профиля вершин Уральских гор»	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет	Контроль результата практической работы
12.	4 неделя	Минеральные ресурсы Урала: руды металлов	1	Практическая работа «Из какого материала сделано: железо, медь, алюминий, камень, дерево?»	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет	Контроль результата практической работы
13.	5 неделя	Урал – кладовая самоцветов	1	Практическая работа с коллекцией камней: название и описание внешнего вида и свойств камня.	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет	Контроль результата практической работы
14.	ДЕКАБРЬ 1 неделя	Инструктаж по ТБ	-	Экскурсия в Геологический музей УрГГУ	2	Экскурсия в музей.	Геологический музей.	Наблюдение
15.	2 неделя	-	-	Чтение и обсуждение	2	Чтение и	Учебный	Наблюдение, беседа

				отрывка сказки П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» на англ. яз.		обсуждение сказки.	кабинет.	
16.	3 неделя	-	-	Мини-проект «Книжка-малышка»  Промежуточный контроль	2	Проектная работа.	Учебный кабинет.	Мини-проект
17.	4 неделя	Традиции встречи Рождества и Нового года в России и Англии	1	Творческая работа «Изготовление новогодней открытки»	1	Творческая работа.	Учебный кабинет.	Наблюдение
18.	ЯНВАРЬ 1 неделя			ДД Дистанционная самостоятельная работа «Рисование или эссе на тему «Зимний день в городе» (2 часа)		Дистанционная работа.	Выполняют дома.	
19.	2 неделя	Инструктаж по ТБ	-	Экскурсия в Музей природы	2	Экскурсия в музей.	Музей природы.	Наблюдение, рисунки по впечатлениям от экскурсии
20.	3 неделя	Уральская зима – какая она?	1	Практическая работа «Наблюдение за погодой в зимний день. Дневник наблюдений»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет, парк.	Контроль результата практической работы
21.	4 неделя	Какой климат – такой и костюм (традиционные костюмы эскимосов, египтян, русских)	1	Практическая работа «Моя одежда»	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата практической работы

22.	5 неделя	Откуда и куда бежит река Исеть? Озера, родники Екатеринбурга	1	Практическая работа «Обозначение водоемов Екатеринбурга на карте»	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата практической работы
23.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Деревья уральского леса	1	Практическая работа с гербарием «От какого дерева лист?»	1	Беседа, практическая работа.	Учебный кабинет.	Контроль результата практической работы
24.	2 неделя	Зимовка животных леса	1	Отгадываем загадки о животных на английском языке	1	Беседа.	Учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение, беседа
25.	3 неделя	Птицы Екатеринбурга	1	Экскурсия в Харитоновский парк: подкормка птиц	1	Беседа, экскурсия в парк.	Учебный кабинет, парк.	Беседа. Наблюдение в ходе экскурсии
26.	4 неделя	-	-	Чтение и обсуждение отрывка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» на англ. яз.	2	Чтение и обсуждение сказки.	Учебный кабинет.	Наблюдение, беседа
27.	МАРТ 1 неделя	Итоговое занятие по теме	-	Тест Викторина «Природа Екатеринбурга»	2	Викторина.	Учебный кабинет, зооуголок.	Тест Викторина
Раздел 3. Прогулки по городу (10 часов)								
28.	2 неделя	В екатеринбургском зоопарке	1	Практическая работа «Самое интересное животное»	1	Практическая работа	Зоопарк	Контроль результата практической работы
29.	3 неделя	Прогулка по центру города: основные здания	1	Практическая работа «Кто-кто в этом доме живет?»	1	Практическая работа	Центр города	Контроль результата практической работы
30.	4 неделя	Едем на транспорте	1	Практическая работа «Какой транспорт	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Контроль результата

				быстрее?»				практическо й работы
31.	АПРЕЛЬ 1 неделя	Ориентируемся по карте города	1	Практическая работа «Как пройти до ...?»	1	Практическая работа	Учебный кабинет, на улицах города*	Контроль результата практическо й работы
32.	2 неделя	Итоговое занятие по теме	-	Тест Игра «Свой маршрут»	2	Игра	Учебный кабинет	Тест  Наблюдение в ходе игры
Раздел 4. Я живу в Екатеринбурге (14 часов)								
33.	3 неделя	Мой адрес	1	Проектная работа «Часть 1. Оформление конверта»	1	Проектная работа	Учебный кабинет	Наблюдение. Контроль результата текущей работы
34.	4 неделя	Моя семья	1	Проектная работа «Часть 2. Письмо с рассказом о семье»	1	Проектная работа	Учебный кабинет	Наблюдение. Контроль результата текущей работы
35.	5 неделя	Мой дом и двор	1	Проектная работа «Часть 3. Продолжение письма: рассказ о доме»	1	Проектная работа	Учебный кабинет	Наблюдение. Контроль результата текущей работы
36.	МАЙ 1 неделя	Моя школа. Мои друзья	1	Проектная работа «Часть 4. Продолжение письма: рассказ о школе и друзьях»	1	Проектная работа	Учебный кабинет	Наблюдение. Контроль результата текущей работы
37.	2 неделя	Мои домашние питомцы	1	Проектная работа «Часть 5. Продолжение письма: рассказ о домашнем питомце»  Итоговый контроль	1	Проектная работа	Учебный кабинет	Наблюдение. Контроль результата текущей работы

38.	3 неделя	Итоговое занятие по теме	-	Презентация результатов проекта «Моё письмо зарубежному другу»	2	Проектная работа	Учебный кабинет	Контроль результатов проектной работы
39.	4 неделя	Итоговое занятие по программе	-	Викторина «Я живу в Екатеринбурге». Экскурсия в теплицы и живой уголок ГДЭЦ	2	Викторина. Экскурсия в зооуголок и теплицы.	Учебный кабинет, зооуголок, теплицы.	Викторина
	Итого		24		48			
	Всего		72 учебных часа и 2 часа досуговой деятельности					

## 5. Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1. Введение.					
1	Что изучает краеведение? Правила ТБ.	Вводное занятие	Фронтальная беседа, игра на знакомство	Презентация по теме занятия	-
Раздел 2. Екатеринбург – город на границе Европы и Азии (14 часов)					
2	Географическое положение Екатеринбурга на карте России и СО.	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа, работа по картам (определение ГП), самостоятельная практическая работа на к/к «ГП Екатеринбурга»	Презентация по теме занятия, физическая карта России, физическая карта СО, контурные карты СО	Устное описание ГП Екатеринбурга по карте. Итоги практической работы на к/к.
3	Символика Екатеринбурга: флаг, герб, гимн	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа, самостоятельная творческая работа «Герб города».	Презентация по теме занятия	Беседа.  Итоги творческой работы.
4	О чем может рассказать название города?	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа, самостоятельная практическая работа «Пишем названия уральских городов по-английски»	Презентация по теме занятия, таблицы транслитерации кириллицы в латиницу.	Беседа.  Итоги практической работы.
5	Из истории основания города Екатеринбурга	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа, рассказ, чтение и анализ текстов, практическая работа «Расскажи про историю места»	Презентация по теме занятия, распечатки с текстом для чтения	Беседа.  Итоги практической работы.
6	Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга	Экскурсия в музей	Рассказ экскурсовода, осмотр экспозиции, фиксация материала экскурсии в блокноте.	-	Беседа.



7	Экскурсия в Исторический сквер «Здесь все начиналось»	Экскурсия	Практическая работа на местности «Поделись историей»	Материалы для подготовки экскурсии обучающимися (книги, ресурсы сети Интернет).	Беседа. Итоги практической работы.
8	Итоговое занятие по теме раздела 2.	Итоговое занятие	Тест. Игра.	Распечатки теста. Материалы к игре.	Тест. Итоги игры.
<b>Раздел 3. Природа Екатеринбурга.</b>					
9	Город в Уральских горах	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа «Построение профиля вершин Уральских гор»	Презентация по теме занятия. Карта СО.	Итоги практической работы.
10	Минеральные ресурсы Урала: руды металлов	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа «Из какого материала сделано: железо, медь, алюминий, камень, дерево?»	Презентация по теме занятия. Образцы изделий из разных материалов.	Итоги практической работы.
11	Урал – кладовая самоцветов	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа с коллекцией камней: название и описание внешнего вида и свойств камня.	Презентация по теме занятия. Коллекция минералов.	Итоги практической работы.
12	Экскурсия в Геологический музей УрГГУ	Экскурсия в музей	Рассказ экскурсовода, осмотр экспозиции, фиксация материала экскурсии в блокноте.	-	Беседа
13	Чтение и обсуждение отрывка сказки П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» на англ. яз.	Занятие в учебном кабинете	Чтение и обсуждение отрывка сказки.	Распечатка отрывка сказки для чтения, книга П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка», словари.	Беседа
14	Мини-проект «Книжка-малышка»	Коллективная проектная работа	Проектная работа «Книжка-малышка «По сказам П.Бажова»	Материалы для письма и рисования	Итоги проектной работы
15	Традиции встречи Рождества и	Творческая работа	Творческая работа «Изготовление	Материалы для творческой работы	Итоги творческой работы

	Нового года в России и Англии		новогодней открытки»		
16	Экскурсия в Музей природы	Экскурсия в музей.	Рассказ экскурсовода. Осмотр экспозиции. Фиксация материала экскурсии в блокноте.	-	Беседа. Рисунки по материалам экскурсии.
17	Уральская зима – какая она?	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа «Оформление дневника наблюдений за погодой и сезонными изменениями в парке». Практическая работа в парке «Наблюдение за погодой в зимний день».	Презентация по теме занятия, таблицы для дневника наблюдений, приборы для наблюдения за погодой: термометр, линейка (определение глубины снега).	Итоги практической работы.
18	Какой климат – такой и костюм	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа «Моя одежда»	Презентация по теме занятия, распечатки материалов для пр. работы	Итоги практической работы
19	Откуда и куда бежит река Исеть? Озера, родники Екатеринбурга	Занятие в учебном кабинете. Выход на родник*.	Фронтальная беседа. Практическая работа «Обозначение водоемов Екатеринбурга на карте»	Презентация по теме занятия. Распечатки карт.	Итоги практической работы
20	Деревья уральского леса	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа. Практическая работа с гербарием «От какого дерева лист?»	Презентация по теме занятия. Гербарий из листьев деревьев и кустарников.	Итоги практической работы
21	Зимовка животных леса	Занятие в учебном кабинете	Фронтальная беседа по теме. Состязание по отгадыванию загадок.	Презентация по теме занятия.	Беседа
22	Птицы Екатеринбурга	Экскурсия в парк	Наблюдение за птицами в парке. Фиксация результатов наблюдений в	Корм для птиц. Блокноты для записей.	Беседа. Итоги наблюдений.

			блокноте. Подкормка птиц.		
23	Чтение и обсуждение отрывка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Занятие в учебном кабинете	Чтение и обсуждение отрывка сказки.	Распечатки текста отрывка для чтения, книга «Серая шейка» Д.Н.Мамина-Сибиряка, словари.	Беседа.
24	Итоговое занятие по теме раздела 3.	Итоговое занятие	Тест, викторина.	Распечатки теста. Презентация для викторины.	Итоги теста и викторины.
Раздел 4. Прогулки по городу					
25	В екатеринбургском зоопарке	Практическая работа. Выход в зоопарк (по возможности)	Практическая работа «Самое интересное животное»	Распечатки с текстами о животных. Энциклопедия о животных. Ресурсы сети Интернет.	Итоги практической работы
26	Прогулка по центру города: основные здания	Практическая работа. Прогулка по центру города (по возможности)	Практическая работа «Кто-кто в этом доме живет?»	Фотографии известных зданий в центре Екатеринбурга. Путеводитель по городу.	Итоги практической работы
27	Едем на транспорте	Практическая работа	Практическая работа «Какой транспорт быстрее?»	Распечатки со справочной информацией о транспорте Екатеринбурга. Карта маршрутов транспорта города.	Итоги практической работы
28	Ориентируемся по карте города	Практическая работа	Практическая работа «Как пройти до ...?»	Карта Екатеринбурга. Ресурсы сети Интернет.	Итоги практической работы
29	Итоговое занятие по теме раздела 4.	Итоговое занятие	Тест. Игра.	Распечатки теста. Материалы к игре.	Итоги теста, игры.
Раздел 5. Я живу в Екатеринбурге					
30	Мой адрес	Проектная работа	Проектная работа «Оформление конверта»	Таблица транслитерации кириллицы на латиницу. Конверты.	Итоги проектной работы
31	Моя семья	Проектная работа	Проектная работа «Письмо с рассказом о семье»	Материалы обучающихся для проектной работы.	Итоги проектной работы
32	Мой дом и двор	Проектная работа	Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о доме»	Материалы обучающихся для проектной работы.	Итоги проектной работы

33	Моя школа. Мои друзья	Проектная работа	Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о школе и друзьях»	Материалы обучающихся для проектной работы.	Итоги проектной работы
34	Мои домашние питомцы	Проектная работа	Проектная работа «Продолжение письма: рассказ о домашнем питомце»	Материалы обучающихся для проектной работы.	Итоги проектной работы
35	Итоговое занятие по теме раздела 5	Итоговое занятие	Презентация результатов проектных работ	-	Итоги проектной работы
Раздел 6. Итоговое занятие					
36	Итоговое занятие по программе	Итоговая викторина	Викторина	Материалы для викторины	Итоги викторины. Итоги участия в конкурсах.

### Материально-техническое оснащение

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс*
1	Учебные столы (4-х местные)	4	42%
2	Стулья	15	42%
3	Доска магнитная	1	42%
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	42 %
5	Колонки	1	10%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	42%
7	Карта России	1	3%
8	Карта Свердловской области	1	17%
9	Карта Екатеринбурга	1	31%
10	Коллекция минералов	1	6%
11	Гербарий «Деревья и кустарники Харитоновского парка»	1	3%
12	Акватест	1	3%
13	Солеметр	1	3%
14	Термометр уличный	1	3%

\*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за год.

## 6. Список литературы

### *Литература, использованная педагогом для составления программы*

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы МБУ ДО – ГДЭЦ.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М.: Министерство образования и науки РФ, ФГАУ «ФИРО», 2015. – 20 с.
3. Гонцова А.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы». Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018.
4. Психологические особенности младших подростков [Электронный ресурс]: статья (20 октября 2018 г.) / Л.Н.Дычко. Режим доступа: [https://www.b17.ru/article/psihologich\\_osoben\\_mladshih\\_podrostkov/](https://www.b17.ru/article/psihologich_osoben_mladshih_podrostkov/)

### *Литература для педагога и обучающихся*

на русском языке

1. Беленков Н. Родники Екатеринбурга. Екатеринбург: 2014. 34 с.
2. Екатеринбург. Азбука горожанина. Екатеринбург: 2002.
3. Екатеринбург. Путеводитель. 2013. – 120 с.
4. Корепанов Н.С., Блинов В.А. Город посередине России: культурно-исторические очерки. Екатеринбург: Сократ, 2007. – 368 с.
5. Милые зеленые горы. Уральская природа в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка. Екатеринбург: Среднеуральское книжное издательство, 1990. – 182 с.
6. Особо охраняемые природные территории, парки. Скверы и родники города Екатеринбурга. Екатеринбург: 2004. – 31 с.

на английском языке

7. Discover Russia. Myths about the Ural Region. True or False? You'll see. ULC guide.
8. Ставрати Б.В. и др. Урал / The Urals: Учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учреж. 2007. – 48 с.
9. Ekaterinburg, city guide. 2012. – 120 p.
10. Vazhov P. P., The Malachite Casket: tales from the Urals. 1981. – 220 p.

Электронные ресурсы:

1. Екатеринбург+Свердловск [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.1723.ru/>

2. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <https://uraloved.ru/>
3. Наш Урал [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <https://nashural.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024