

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Городской детский экологический центр

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО – ГДЭЦ  
Протокол №3 от 07.06.2022

И.о. директора МБУ ДО – ГДЭЦ  
Швецова Т.Р.  
Приказ №63/од 08.06.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

## «Чувство природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

**Устьянцева Анна Сергеевна,**  
педагог дополнительного  
образования

Екатеринбург  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	16
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	23
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	24
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ .....	30
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	35
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	39
<b>ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b> .....	43
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

### *Федерального уровня:*

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. N 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### *Регионального уровня:*

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций;

- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

*Муниципального уровня:*

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, область познания – экология, биология. Программа носит авторский характер, разработана педагогом дополнительного образования ГАНОУ СО "Дворец молодежи" Кшнясовой Л.Л.

*Программа отредактирована в апреле 2019 г. – в пояснительную записку добавлены планируемые результаты освоения программы, выделена практическая значимость программы, добавлены количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы. В августе 2019 г. добавлены календарные учебные графики по годам обучения. В июне 2020 г. в рамках подготовки программы к реализации в условиях системы ПФДО выделены уровни обучения по программе.*

**Актуальность программы.** По программе обучаются дети дошкольного возраста. В структуре экологического образования этот возраст занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии ко всему живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку большее количество программ экологического образования ориентировано на развитие интеллектуальной сферы.

**Особенности программы.** Именно ориентация на развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка является отличительной особенностью данной программы. Программа предполагает познание мира природы не только через сенсорные каналы восприятия (органы чувств), но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование» в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

**Практическая значимость** программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки ухода за животными и растениями, навыки наблюдения в живой природе, учатся понимать и

учитывать экологические взаимосвязи в процессе своей деятельности в окружающей среде.

**Новизна программы** заключается в том, что предполагается участие дошкольников в конкурсах различного уровня (конкурс рисунков и творческих работ ГДЭЦ, акциях Зоопарка, Висимского заповедника и др.), а также внедрение такого инновационного культурологического компонента как «сочинение и иллюстрирование экологических сказок дошкольниками».

**Возрастная характеристика обучающихся.** Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет. При обучении по программе учитываются психолого-педагогические характеристики детей этого возраста – активность, любознательность, эмоциональная и чувственная близость к природе. Психологические особенности дошкольников и младших школьников заключаются также и в преобладание кинетической системы восприятия над визуальной и аудиальной, т.е. ребенку гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии.

**Режим и продолжительность занятий.**

Занятие проводится 1 раз в неделю и включает два учебных часа по 35 минут для дошкольников (и по 45 минут для младших школьников) с 10-минутным перерывом:

- 35 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента,
  - 10 мин. – перерыв (физкультминутка),
  - 35 мин. – практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях
- наблюдения, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, экспериментирование, приемы анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк; подвижные игры в парке.

Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

**Объём программы** составляет 144 учебных часа за 2 года обучения, по 72 учебных часа в каждом из них.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю, 36 учебных недель в год.

**Состав учебной группы.**

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Уровни освоения программы.**

- *стартовый уровень* – 1 год обучения(рекомендуемый возраст: 5-6 лет),
- *базовый уровень* – 2 год обучения(рекомендуемый возраст: 6-7 лет).

Обучающиеся могут использовать индивидуальные маршруты обучения по программе – осваивать оба уровня последовательно или выбрать только один из них.

На *стартовом уровне* обучающиеся осваивают понятия живой и неживой природы, понятия растения и животного как живых организмов, основные свойства различных сред обитания и приспособления живых организмов к ним, изучают домашних животных и комнатные растения как примеры живых организмов, которые находятся в непосредственной близости от человека, привычны и легко доступны для наблюдения. А также получают знания о своих органах чувств, как инструментах познания окружающего мира, и осознанный опыт их использования.

На *базовом уровне* происходит углубление и расширение полученных знаний. Обучающиеся продолжают изучать живые организмы и их среду обитания, знакомятся с основными закономерностями распределения живых организмов на планете, пищевыми связями в экосистемах, представлением о человеке как части живой природы, изучают взаимосвязи человека и природы, узнают об экологических проблемах в пределах каждой из сред обитания организмов.

При реализации программы используются *фронтальные и групповые формы обучения*, разнообразные **виды занятий**: занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные игры и викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе, к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей» и т.д.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых),

комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян).

### **Мониторинг результатов освоения программы.**

Программа предусматривает ряд требований к уровню знаний учащихся. Повторение и закрепление пройденного материала происходит в конце каждой темы (промежуточный контроль). Годовой мониторинг качества экологического образования обучающихся проводится при помощи трех «контрольных точек»: начале учебного года (середина сентября); в середине учебного года (декабрь-январь); в конце учебного года (май). Контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в игровой форме (викторины, игры-задачи, конкурсы, составление экологических сказок и т.п.). В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей дошкольников с целью отслеживания эффективности педагогической деятельности.

### **Формы подведения результатов обучения по программе.**

*Стартовый уровень (1 год обучения):* беседа «Кто на свете всех важнее?», выставка рисунков «Как прекрасен этот мир!», подведение итогов участия в конкурсах.

*Базовый уровень (2 год обучения):* викторина «Чувство природы», выставка рисунков «Я и природа», подведение итогов участия в конкурсах.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель и задачи обучения по программе (стартовый уровень).**

**Цель:** развитие *позитивного* личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и *восприятия его через органы чувств*.

#### **Задачи:**

##### образовательные

- формировать представление о животных и растениях как живых организмах,
- формировать представление о трех средах обитания живых организмов,
- формировать знания о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,

##### развивающие

- развивать умение осознанного восприятия окружающей природы через разные органы чувств,
  - развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
  - развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,
  - развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
  - развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,
  - развивать любознательность и активность в познании мира,
- воспитательные
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,
  - воспитывать эстетическое видение окружающего мира,
  - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

### **Цель и задачи обучения по программе (базовый уровень).**

**Цель:** развитие *осознанного* личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и *его* наблюдения и изучения.

#### **Задачи:**

##### образовательные

- формировать и развивать экологические знания, отражающие взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой,
  - формировать основы научной картины мира,
- развивающие
- развивать навыки наблюдения и изучения природы,
  - развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
  - развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,
  - развивать научное мышление,
  - развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
  - развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,



- развивать любознательность и активность в познании мира,  
воспитательные
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,
- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
- развивать представление о человеке как части природы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### *Стартовый уровень*

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Пед. наблюдение
2.	Ощущение природы	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе игры
3.	Три сферы жизни	2	1	1	Анализ результатов игры
3.1.	Земля	4	2	2	
3.2.	Воздух	6	2	4	
3.3.	Вода	6	2	4	
4.	Животное – живой организм	10	2	8	Анализ рисунков
5.	Мой ласковый и нежный друг	12	2	10	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
6.	Растение – живой организм	8	3	5	Анализ результатов проектной работы
7.	Создания прекрасные и удивительные	10	3	7	Пед. наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ.
8.	Кто на свете всех важнее?	6	1	5	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы.

#### *Игры и практические занятия:*

- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)
- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори // Обруч. 1995. У94)
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое-неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень)

### 2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

#### *Игры и практические занятия:*

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)

- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)
- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

### **3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ**

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

#### ***Игры и практические занятия:***

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

#### **3.1. ЗЕМЛЯ**

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

#### ***Игры и практические занятия:***

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»

#### **3.2. ВОЗДУХ**

Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплаватели» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

#### ***Игры и практические занятия:***

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

### **3.3. ВОДА**

Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды; плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

#### ***Игры и практические занятия:***

- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 1995,4)
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды» (Дошк. воспитание, 1997, №7)
- Сказка «Капелька жизни» (авт.); рисование по впечатлению
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима)

### **4. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ**

Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительноядное, животное — хищник.

#### ***Игры и практические занятия:***

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп., 1996. № 9)
- Дидактические игры; «Зоолото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы — млекопитающие!»
- Рисование; «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»

- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

## **5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ**

Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

### ***Игры и практические занятия:***

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

## **6. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ**

Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

### ***Игры и практические занятия:***

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)

- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

## **7. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ**

Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

### ***Игры и практические занятия:***

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)
- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)

## **8. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?**

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы — соседи по планете.

### ***Практические занятия:***

- Рисование «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Набор в группу.						
2.	2 неделя	Набор в группу.						
Раздел 1. Мир, в котором мы живём (2 часа)								
3.	3 неделя	Введение. Живая и неживая природа.	1	Наблюдение за животными и растениями «уголка природы».	1	Занятие в учебном кабинете - беседа. Экскурсия в зооуголок и теплицы ГДЭЦ.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок, теплицы.	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Ощущение природы (6 часов)								
4.	4 неделя	Органы чувств (зрение, слух).	1	Игры на развитие восприятия с помощью органов чувств.  Входной контроль.	1	Беседа. Игра.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Педагогическое наблюдение в ходе игры. Контрольная работа (входной контроль).
5.	ОКТАБРЬ 1 неделя	Органы чувств (обоняние, осязание, ощущение вкуса).	1	Игры на развитие восприятия с помощью органов чувств.	1	Беседа. Игра.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Наблюдение в ходе игры.
6.	2 неделя	-	-	Занятие-размышление «А как природа «чувствует» людей?». Рисование под музыку.	2	Беседа, рисование под музыку.	ГДЭЦ: учебный кабинет	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ рисунков.
Раздел 3. Три сферы жизни (2 часа)								
7.	3 неделя	Три основные среды обитания	1	Экскурсия в парк	1	Беседа.	ГДЭЦ:	Наблюдение.



		живых существ. Экология – «наука о доме».		«Сезонные изменения в природе: осень».		Экскурсия в парк.	учебный кабинет. Парк.	Анализ результатов экскурсии.
Подраздел 3.1. Земля (4 часа)								
8.	4 неделя	Формы земной поверхности: равнины и горы. Уральские горы.	1	Практическая работа «Изучаем состав и свойства земной поверхности».	1	Беседа, практическая работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Анализ результатов практической работы.
9.	НОЯБРЬ 1 неделя	Приспособления животных и растений к наземному/подземному образу жизни.	1	Игра-наблюдение «Кто как ходит?».	1	Беседа, игра-наблюдение.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Наблюдение в ходе игры.
Подраздел 3.2. Воздух (6 часов)								
10.	2 неделя	Воздушная оболочка Земли и её значение.	1	Исследовательская работа «Почувствуй воздух»	1	Беседа, исследовательская работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет. Парк.	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ результатов иссл. работы.
11.	3 неделя	-	-	Практическая работа «Изучаем состав и свойства воздуха». Исследовательская работа «Строение пера птицы».	2	Практическая работа, исследовательская работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Анализ результатов практ. работы.  Анализ результатов иссл. работы.
12.	4 неделя	Приспособления животных и растений к передвижению по воздуху.	1	Исследовательские работы «Строение семян-летучек деревьев».	1	Беседа, исследовательская работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет. Парк.	Анализ результатов иссл. работы.
Подраздел 3.3. Вода (6 часов)								
13.	5 неделя	Водная оболочка Земли. Три	1	Практическая работа	1	Беседа,	ГДЭЦ:	Анализ

		состояния воды.		«Изучаем свойства воды»		практическая работа.	учебный кабинет.	результатов практ. работы.
14.	ДЕКАБРЬ 1 неделя	-	-	Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе). Рисование по впечатлению от сказки «Ёжик в тумане».	2	Чтение с обсуждением, рисование.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Контроль устных высказываний.  Анализ рисунков.
15.	2 неделя	Приспособления животных и растений к жизни в водной среде.	1	Наблюдение за водными растениями и животными в аквариуме.	1	Беседа, наблюдение за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Анализ устных ответов и результатов наблюдения.
Раздел 4. Животное – живой организм (10 часов)								
16.	3 неделя	Признаки живых организмов. Разнообразие животных.	1	Наблюдение за животными зооуголка.  Промежуточный контроль.	1	Беседа, наблюдение за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Контроль устных высказываний. Наблюдение.  Контрольная работа (промежуточный контроль).
17.	4 неделя	-	-	Исследовательская работа «Кто чем питается: хищные и растительноядные животные».	2	Исследовательская работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Анализ результатов иссл. работы.
18.	ЯНВАРЬ 1 неделя			ДД Дистанционная работа по теме «Рисуем животных зооуголка»	2	Дистанционная работа.	Выполняют дома.	Обсуждение рисунков на занятии.
19.	2 неделя	-	-	Подвижная игра «Зов джунглей»	2	Подвижная игра.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Наблюдение в ходе игры.
20.	3 неделя	Многообразие условий обитания животных. Животные	1	Исследовательская работа «Каких животных нужно	1	Беседа, исследователь	ГДЭЦ: учебный	Анализ результатов

		Среднего Урала.		охранять и почему?». Рисувание на тему «Многообразие животного мира планеты»		ьская работа.	кабинет, зооуголок.	иссл. работы. Анализ рисунков.
21.	4 неделя	-	-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: зима».	2	Экскурсия в парк. Практикум в природе.	Харитоновский парк.	Анализ результатов экскурсии.
				Практикум «Опыт ощущений и наблюдений в парке зимой (звуки, следы, тактильные ощущения)».				
Раздел 5. Мой ласковый и нежный друг (12 часов)								
22.	5 неделя	Домашние питомцы: их потребности, условия содержания, правила ухода.	1	Наблюдение за животными зооуголка. Выбор животного – объекта исследования.	1	Беседа, наблюдение за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Контроль устных высказываний.
23.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	-	-	Наблюдение и уход за животными зооуголка.	2	Рисование, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.
				Рисование на тему «Мой любимец».				
24.	2 неделя	Сельскохозяйственные животные. Животные-кормильцы, помощники, лекари.	1	Практическая работа «Коллаж «Профессии животных»»	1	Беседа, практическая работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Анализ результатов практ. работы
25.	3 неделя	-	-	Наблюдение и уход за животными зооуголка.	2	Исследовательская работа, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ результатов иссл. работы.
				Исследовательская работа «Почему кошка и собака живут с человеком?»				

26.	4 неделя	-	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: обработка результатов исследований.	2	Исследовательская работа, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ; учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение.
27.	МАРТ 1 неделя	-	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: представление результатов исследований.	2	Исследовательская работа, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ; учебный кабинет, зооуголок.	Анализ результатов иссл. работы.
Раздел 6. Растение – живой организм (8 часов)								
28.	2 неделя	Органы растения и их роль.	1	Экскурсия в оранжерею.	1	Беседа, экскурсия в теплицу.	ГДЭЦ; учебный кабинет, теплица.	Наблюдение.
29.	3 неделя	Растение – живой организм. Разнообразие форм и видов растений.	1	Практическая работа «Изучаем потребность растений в тепле, воде, свете».	1	Беседа, практическая работа в теплице.	ГДЭЦ; учебный кабинет, теплица.	Анализ результатов практ. работы.
30.	4 неделя	-	-	Практикум «Опыт ощущений и наблюдений: свойства коры, веточек, листьев, почек лиственных и хвойных деревьев».	2	Беседа, игра. Экскурсия в парк.	ГДЭЦ; учебный кабинет. Парк.	Наблюдение.
				Игра «Ботаническое лото».				
31.	АПРЕЛЬ 1 неделя	Растения Среднего Урала. Роль леса в природе.	1	Проектная работа «Мой зелёный друг».	1	Беседа, проектная работа.	ГДЭЦ; учебный кабинет.	Анализ результатов проектной работы.

Раздел 7. Создания прекрасные и удивительные (10 часов)								
32.	2 неделя	Комнатные растения: их потребности и правила ухода.	1	Наблюдение и уход за растениями в оранжерее.	1	Беседа, наблюдение и уход за растениями в теплице.	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица.	Наблюдение.
33.	3 неделя	Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания).	1	Практикум «Опыт наблюдения и ощущений: разнообразие структуры листьев».	1	Беседа, экскурсия в теплицу.	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица.	Наблюдение. Контроль устных высказываний.
34.	4 неделя	-	-	Практическая работа «Посадка комнатного растения».	2	Практическая работа в теплице.	ГДЭЦ: теплица.	Анализ результатов практ. работы.
35.	5 неделя	Растения в жизни человека.	1	Мастер-класс по фитодизайну.	1	Беседа, мастер-класс	ГДЭЦ: уч. кабинет, теплица.	Наблюдение. Анализ работ.
36.	МАЙ 1 неделя	-	-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: весна».	2	Экскурсия в парк. Практикум в природе.	Харитоновский парк.	Анализ результатов экскурсии.
				Практикум «Опыт ощущений и наблюдений в парке весной (звуки, запахи, тактильные ощущения)».				
Раздел 8. Кто на свете всех важнее? (6 часов)								
37.	2 неделя	Итоговое занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»	1	Рисование на тему «Как прекрасен этот мир!»  Итоговый контроль	1	Беседа	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Контроль устных высказываний. Выставка рисунков.
38.	3 неделя	-	-	Игра «Чувствуем природу»	2	Игра	ГДЭЦ: учебный кабинет,	Наблюдение в ходе игры. Контроль

							зооуголок, теплица.	результатов игры.
39.	4 неделя	-	-	<b>Прогулка-наблюдение в парк «Весенние изменения в жизни птиц»</b>	2	Прогулка- наблюдение в парк	Харитоновски й парк.	Наблюдение в ходе экскурсии.
			21		51			
	Всего	72 учебных часа						

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### *Базовый уровень*

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Дети Земли и Солнца	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе игры
2.	Я – человек!	8	4	4	Выставка творческих работ
3.	Боль природы	6	2	4	Размещение плакатов и кормушек в социуме
4.	Три «королевства» природы				
4.1.	«Подземное королевство»	8	4	4	Анализ результатов практ. работы
4.2.	«Наземно-воздушное королевство»	12	4	8	Анализ ответов учащихся в ходе беседы
4.3.	«Водное королевство »	10	4	6	Пед. наблюдение в ходе игры
5.	Сохраним планету живой	8	2	6	Анализ результатов практ. работы
6.	Цветы на деревьях	14	4	10	Анализ результатов викторины. Выставка рисунков.
Итого		72	26	46	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. ДЕТИ ЗЕМЛИ И СОЛНЦА

«Живая» планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатство нашей «зеленой планеты». «Зеленые приемники» солнечной энергии растения. «Золотые цепи» природы — пищевые цепи.

Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

#### *Игры и практические занятия:*

- Игра «Солнце. Земля. Вода» (акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной; на внимательность; физическая разминка)

- Экскурсия на учебно-опытный участок: «Земля-кормилица» (овощные, зеленые, полевые культуры, цветочно-декоративные растения осеннего участка: пробуем, нюхаем, трогаем, любимся)

- «Минутка ощущений»: «Теплый дом для растений теплица» (сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе: температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы)

- Игра «Узнай по коре, что за дерево?» (на осязание, с закрытыми глазами)

- Игра «Узнай по коре, какое дерево самое гладкое и самое шершавое?»

- Игра «Листопад» (подбрасывание сухих листьев)

- Сбор природного материала (листьев клена, дуба, желудей, шишек и др.) для поделок

- Прогулка-исследование «Деревья нашего участка» (видовое разнообразие; сбор листьев, плодов, семян для гербария)

- Наблюдение за... (листопадом, птицами, погодой и др.)

- Творческая работа: изготовление коллективного панно «Солнце» из высушенных листьев клена, ясеня, березы и др. листьев с разными оттенками желтого цвета.

- Игра «Узнай на ощупь листья, плоды, семена растений»

- Игра-театрализация «Лесная история» (о пищевых взаимосвязях - на примере пищевой цепи: «трава (кора дерева в зимнее время) - заяц - лиса»)

- Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» (с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок»)

- Занятие-размышление «Все хотят жить»

### 2. Я — ЧЕЛОВЕК!

Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная,



репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности. Что такое здоровье? Вредные и полезные привычки.

Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум: семья, группа детского сада, друзья во дворе. «Искусственная (рукотворная) природа». Здоровье физическое и духовное.

Человек как культурное (духовное) существо. Человек творец, созидатель. Природа неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

***Игры и практические занятия:***

- Рисование: «Я и мой мир»

- Сочинение «Мама + Папа = Я» (Чем. я похож на маму и папу?)

Необходимо учесть душевное состояние детей из неполных семей. Если эта тема болезненна (ребенок не знает отца/редко мать), тогда в сочинении можно сравнить себя с мамой и бабушкой (дедушкой)— главное, чтобы была установлена связь-похожесть (во внешности, характере и др.) на своих старших родственниках.

- Проект «Мое генеалогическое древо»

- Игры: «Солнышко на завтрак» («пищевая цепочка»), «Фрукты и Овощи»

- Рисование: «Как я устроен»

- Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!»

- Экскурсия; «Естественная и искусственная природа вокруг нас»

- Изготовление поделок из природных и отходных материалов

- Опыт ощущений: «Теплое дерево» (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и растущему дереву)

- Рисование; «Я и Природа»

### **3. БОЛЬ ПРИРОДЫ**

Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули), экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия, очистка и вторичное использование отходов производства.

***Игры и практические занятия:***

- Обследование территории в окрестностях ДООУ; «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?»

- Рисование: «Теплые ладошки» (сохраним, согреем, приютим...)

- Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков

- Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?» (Дошкольное воспитание. 1997. № 7)

- Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц; поделки из отходов материалов (игрушки, предметы быта, сувениры), изготовление из папье-маше
- Экологическая акция «Поможем природе»
- Опыт рефлексии «Я и Природа» (беседа, рисование)

#### **4. ТРИ «КОРОЛЕВСТВА» ПРИРОДЫ**

##### **4.1. «ПОДЗЕМНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Геологическое строение Земли. Урал «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова.

«Королева Почва»: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура.

Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие): особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

##### ***Игры и практические занятия:***

- Экскурсия в Геологический музей: «Уральские самоцветы»
- Рисование по впечатлению; «Серебряное копытце», «Каменный цветок» и др. сказы П.П. Бажова
- Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влагоемкость
- Опыт по обнаружению воздуха в почве.
- Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством»
- Исследовательская работа; «Дождевой червяк, кто ты, какой ты?».
- Игра-идентификация «Проложим подземный путь» «дождевые черви»
- Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы»

##### **4.2. «НАЗЕМНО-ВОЗДУШНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники.). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты); изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года: осадки, ветры, солнечное излучение.

Урал - страна гор и леса. «Король Лес»: животные и растения уральского леса; видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека.

##### ***Игры и практические занятия:***

- Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания»
- Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш)
- Ролевые игры; «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др.

- Игры на ощущения; «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)», «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)», » Узнай на вкус... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...) и др.

- Наблюдения за птицами, прилетающими на участок ДООУ, подкормка птиц

- Обследование предметов в группе и на участке ДООУ: «Что подарил нам лес?»

- Игровое занятие «Посылка от Лесовичка».

- Мастерская «Вылечим книжки» (ремонт книг)

- Просмотр видеофильмов о животных — обитателях леса

### **4.3. «ВОДНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды.

«Королева Речка»: сообщество животных и растений - пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах.

Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Водные млекопитающие: особенности строения и пищевые связи (на примере бобра).

Верховье р. Исеть - место основания города Екатеринбурга. Главные реки России Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

#### ***Игры и практические занятия:***

- Приготовление солевых растворов разной концентрации

- Игра-моделирование; «Морские и пресноводные животные»

- Игра «Вода. Земля. Воздух»

- Опыт «Определение мутности воды»

- Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества»

- Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей

- Игра-идентификация «Водоплавающие птицы»

- Обобщающее занятие-моделирование «Полет в космос» (жизненно важные потребности живых организмов).

- Исследовательская работа «Выделение кислорода элодеей на свету»

- Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?»

## **5. СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЖИВОЙ**

Экологические катастрофы дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга призыв о помощи. Красная книга Среднего Урала.

День Земли. Мы все дети природы. Человек разумный, созидающий, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе. Праздник «День планеты».

### ***Игры и практические занятия:***

- Опыт эмпатии: «Почувствуй природу»
- Практическая работа «Мусор, который мы производим» сортировка: разлагаемый и не разлагаемый мусор в естественных условиях)
- Проект «Добрый поступок».
- Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходных материалов
- Обследование: экологическая оценка территории вокруг ДОУ «Что нас окружает?»
- Прогулка «Зеленая роща — зона отдыха»
- Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»
- Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня»
- Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...»

## **6. ЦВЕТЫ НА ДЕРЕВЬЯХ**

Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателем, художников, композиторов.

Весна пора любви и воспроизведения потомства. Размножение в мире животных; брачные наряды птиц и млекопитающих, брачные игры и ухаживания, откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (таракан, кузнечик).

Забота о потомстве у млекопитающих (кенгуру, заяц, волк, медведь и др.). Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Природа прекрасна и удивительна. Праздник «Земная красота».

### ***Игры и практические занятия:***

- Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается»
- Рисование: «Как я чувствую весну»
- Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных
- Рисование (впечатления от прослушивания музыкальных произведений)

- Игры-идентификации «Превращение бабочки» («Гусеница – Куколка - Бабочка»), «В сумке у мамы-кенгуру», «Зайчата» и др.
- Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень)
- Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели)»; «Строение семян-летучек»; «Сколько яблонь вырастет из семечек одного яблока?»
- Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев
- Сочинение «Колыбельная для семечка»
- Рисование «Я и Природа»

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
Раздел 1. Дети Земли и Солнца (6 часов)								
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Введение. «Живая» планета во Вселенной.	1	Игра на внимание «Солнце. Земля. Вода»	1	Беседа. Игра.	ГДЭЦ: учебный кабинет	Наблюдение в ходе игры.
2.	2 неделя	Живые организмы на планете Земля	1	Прогулка-исследование «Какие деревья растут в нашем парке?»	1	Беседа. Прогулка-исследование.	Учебный кабинет. Парк.	Анализ результатов исследования
3.	3 неделя	-	-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: осень».	2	Экскурсия в парк.	Харитоновский парк.	Наблюдение. Анализ результатов экскурсии.
Раздел 2. Я – человек! (8 часов)								
4.	4 неделя	Человек как живой организм	1	Входной контроль. Игра «Солнышко на завтрак или Энергия жизнедеятельности»	1	Беседа. Игра.	Учебный кабинет. Парк.	Форма входного контроля – беседа. Наблюдение в ходе игры.
5.	ОКТЯБРЬ 1 неделя	Человек как социально-культурное существо. Мой социум.	1	Рисование «Я и мой мир»	1	Беседа. Рисование.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Анализ рисунков.
6.	2 неделя	Человек – творец, природа – источник вдохновения.	1	Изготовление поделок из природного материала	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Беседа. Анализ поделок.
7.	3 неделя	Ответственность человека за поведение в природе.	1	Изготовление поделки из вторсырья (пластик или макулатура)	1	Беседа. Рисование.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Наблюдение. Беседа. Анализ работ.
Раздел 3. Боль природы (6 часов)								
8.	4 неделя	Здоровье людей и	1	Рисование «Тёплые	1	Беседа.	Учебный	Анализ

		здоровье природы		ладошки»		Рисование.	кабинет. Зооуголок.	рисунков.
9.	НОЯБРЬ 1 неделя	Созидательная деятельность человека	1	Рисование «Природоохранные знаки и плакаты»	1	Беседа. Рисование.	Учебный кабинет. Парк.	Анализ рисунков.
10.	2 неделя	-	-	Практическая работа «Изготовление кормушки для птиц»	2	Практическая работа.	Учебный кабинет. Парк.	Наблюдение. Обсуждение результатов пр. работы
Раздел 4. Три королевства природы. Подраздел 4.1 Подземное королевство (8 часов)								
11.	3 неделя	Геологическое строение Земли	1	Практическая работа «Знакомство с минералами»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Беседа. Наблюдение.
12.	4 неделя	Урал – «кладовая самоцветов»	1	Рисование по впечатлению «Сказы П.П.Бажова»	1	Беседа. Рисование.	Учебный кабинет.	Анализ рисунков
13.	5 неделя	Урал – «кладовая самоцветов»	1	Экскурсия в геологический музей	1	Экскурсия в музей.	Геологически й музей	Наблюдение. Беседа по результатам экскурсии.
14.	ДЕКАБРЬ 1 неделя	Почва и её обитатели	1	Практическая работа «Свойства почвы»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Наблюдение и анализ результатов пр. работы
Подраздел 4.2 Наземно-воздушное королевство (12 часов)								
15.	2 неделя	Разнообразие климатических условий по всему миру	1	Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый»	1	Беседа. Игра.	Учебный кабинет.	Наблюдение в ходе игры. Анализ результатов игры.
16.	3 неделя	Урал – страна гор и леса	1	Игра на ощущение «Подарки из леса»	1	Беседа. Игра.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Наблюдение в ходе игры. Анализ результатов

								игры.
17.	4 неделя	Значение леса в природе и для человека	1	Промежуточный контроль. Практическая работа «Изготовление новогодней поделки»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Форма промежуточного контроля: викторина, тест.
18.	ЯНВАРЬ 1 неделя			ДД Дистанционная работа по теме «Рисуем животных зооуголка»	2	Дистанционная работа	Выполняют дома.	
19.	2 неделя			ДД Дистанционная работа: рисование на тему «Зимний день»	2	Дистанционная работа	Выполняют дома.	
20.	3 неделя	Животные и растения уральского леса	1	Игра «Посылка от лесовичка»	1	Беседа. Игра.	Учебный кабинет.	Наблюдение в ходе игры. Анализ результатов игры.
21.	4 неделя		-	Прогулка-исследование «Какие птицы прилетают к кормушке»	2	Прогулка-исследование.	Парк.	Наблюдение. Беседа.
22.	5 неделя		-	Просмотр и обсуждение фильма о животных леса	2	Просмотр и обсуждение фильма.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Беседа после фильма.
Подраздел 4.3 Водное королевство (10 часов)								
23.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Пресные и солёные водоёмы на Земле.	1	Практическая работа «Делаем солевой раствор»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Беседа.
24.	2 неделя	Особенности водной среды обитания	1	Игра «Морские и пресноводные животные»	1	Беседа. Игра.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Наблюдение в ходе игры.
25.	3 неделя	Кто живёт в реке, а кто у реки?	1	Наблюдение за жизнью аквариумного сообщества	1	Беседа. Наблюдение за животными в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Беседа.



26.	4 неделя	Реки и озёра нашего края: р.Исеть, оз. Шарташ	1	Практическая работа «Сколько воды нужно, чтобы умыться?»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Анализ результатов практической работы.
27.	МАРТ 1 неделя		-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: зима» Игра-моделирование «Полёт в космос или что необходимо для жизни»	2	Экскурсия в парк. Игра.	Парк. Учебный кабинет.	Беседа. Наблюдение в ходе экскурсии и игры.
Раздел 5. Сохраним планету живой (8 часов)								
28.	2 неделя	Загрязнение окружающей среды человеком	1	Практическая работа «Учимся сортировать мусор»	1	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет.	Анализ результатов практической работы
29.	3 неделя	Красная книга – призыв о помощи	1	Рисование «Чем я могу помочь»	1	Беседа. Рисование.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Анализ рисунков. Беседа.
30.	4 неделя		-	Практическая работа «Экологическая оценка территории вокруг ОУ»	2	Практическая работа.	Учебный кабинет. Территория вокруг ОУ.	Наблюдение в ходе практической работы. Анализ результатов.
31.	АПРЕЛЬ 1 неделя		-	Прогулка-наблюдение «Всё живое вокруг меня»	2	Прогулка-наблюдение.	Парк.	Наблюдение. Беседа.
Раздел 6. Цветы на деревьях (14 часов)								
32.	2 неделя	Весеннее пробуждение природы	1	Рисование по впечатлению «Музыка весны»	1	Беседа. Прослушивание музыки, рисование.	Учебный кабинет.	Беседа. Анализ рисунков.
33.	3 неделя		-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: весна»	2	Экскурсия в парк.	Харитоновский парк.	Наблюдение в ходе экскурсии. Беседа.

34.	4 неделя	Появление потомства у животных	1	Экологическая акция ко Дню Земли «Добрый поступок»	1	Беседа. Экологическая акция.	Учебный кабинет. Зооуголок. Теплица.	Наблюдение в ходе акции. Анализ результатов акции.	
35.	5 неделя	Весна – пора птиц	1	Прогулка-наблюдение в парк «Певчие обитатели парка»	1	Беседа. Прогулка-наблюдение.	Учебный кабинет. Парк.	Наблюдение в ходе прогулки. Беседа.	
36.	МАЙ 1 неделя	Размножение растений	1	Исследовательская работа «Строение семян растений»	1	Беседа. Исследовательская работа.	Учебный кабинет.	Анализ результатов исследовательской работы.	
37.	2 неделя	-	-	Практическая работа «Посадка семян цветов»	2	Практическая работа.	Теплица.	Анализ результатов практической работы.	
38.	3 неделя	-	-	Итоговый контроль Викторина «Чувство природы». Рисование на тему «Я и природа».	2	Викторина.	Учебный кабинет, зооуголок, теплица.	Анализ результатов викторины. Выставка рисунков.	
39.	4 неделя			ДД Посещение зоопарка	2	Экскурсия в зоопарк.	Зоопарк.		
			26		46				
	Всего			72 учебных часа					

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Стартовый уровень*

#### *метапредметные*

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, трудовой, познавательной, игровой, творческой совместной деятельности,

#### *личностные*

- приобретение навыков целенаправленного и осознанного использования органов чувств при взаимодействии с природой для получения различной информации через разные сенсорные каналы,
- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, живым организмам,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею,

#### *предметные*

- приобретение знаний и представлений о животных и растениях как о живых организмах,
- приобретение знаний о трех сферах обитания живых организмов,
- приобретение знаний о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,
- приобретение умений ухода за растениями и животными,
- приобретение навыков наблюдения в живой природе,
- приобретение базовых исследовательских навыков.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 года обучения**

#### ***Дети 5—6 лет должны знать:***

- мы живем на планете Земля, на Среднем Урале; глобус — модель Земли
- природа - все, что нас окружает живая, неживая, рукотворная
- человек— часть природы, живет в обществе других людей
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года
- у человека пять органов чувств — глаза, нос, уши, язык, кожа
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу

- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная
- формы поверхности: равнины, горы
- три состояния воды; жидкое, твердое, газообразное
- в природе существует круговорот воды
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих
- значение воздуха, воды для жизни растений и животных
- признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет отходы, приспособлен к среде обитания
- в зависимости от способа питания выделяют хищных и растительноядных животных
- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
- органы растения, их роль в жизни растения
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности
- каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно

### *Дети 5—6 лет должны уметь:*

- находить Уральские горы на глобусе и карте
- вести наблюдения за животными уголка природы
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе
- различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения
- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в окружающей природе по «вине» человека
- различать около 20 видов животных разных систематических групп
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы)
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле
- классифицировать животных, растения по средам их обитания
- изображать способы передвижения различных животных
- определять по строению семени деревьев, переносимые с помощью ветра
- определять состояние воды; жидкое, твердое, газообразное
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное — хищник»
- вести элементарный уход за животными зооуголка (кормление, уборка), за комнатными растениями (полив)
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи

## *Базовый уровень*

### *метапредметные*

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, трудовой, познавательной, игровой, творческой совместной деятельности,
- развитие научной картины мира,

### *личностные*

- развитие представления о человеке, как части природы,
- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, живым организмам,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею,

### *предметные*

- приобретение знаний о взаимосвязях в природе, месте и роли человека во взаимоотношениях с природой,
- приобретение базовых естественнонаучных представлений об устройстве мира,
- приобретение и развитие умений ухода за растениями и животными,
- приобретение и развитие навыков наблюдения в живой природе,
- приобретение и развитие исследовательских навыков, навыков проектной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 года обучения**

### ***Дети 6—7 лет должны знать:***

- Земля — единственная «живая» планета; Солнце - источник тепла и света на Земле
- все живые организмы зависят от условий окружающей среды (свет, вода, воздух, тепло или холод)
- разные виды живых организмов взаимосвязаны посредством пищевых связей
- признаки живых организмов; двигается, питается, дышит, выделяет отходы, размножается, растет, реагирует на внешние воздействия, приспособлен к среде обитания
- строение тела человека, основные органы и их функции
- правила здорового образа жизни –
- человек - существо природное, общественное, культурное
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу –
- люди несут ответственность за окружающую природу,

- для сохранения исчезающих животных и растений созданы Красные книги
- условия подземной, наземной и водной среды обитания живых организмов основных представителей сообществ: почвенных, лесных, пресноводных
- роль почвы, лесов, рек в природе и жизни людей
- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности
- каждое живое существо самоценно
- правила личного поведения в природном окружении и в быту

***Дети 6—7 лет должны уметь:***

- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения
- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в ближайшем природном окружении для природы и самого человека
- изготавливать предметы быта, сувениры из отходов материалов, производить ремонт книг
- создавать композиции, поделки из природных материалов
- выстраивать свое родословное древо
- выполнять комплекс физических упражнений
- формулировать правила поведения в природе и следовать им
- представлять свои впечатления от прочитанного, увиденного, услышанного в виде рисунка
- проводить элементарные обследования почвы, воды
- аккуратно обращаться с растениями и животными
- создавать благоприятные условия для жизни домашних животных и комнатных растений
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи
- изображать способы передвижения, особенности поведения различных животных
- различать около 40 видов животных разных систематических групп
- различать около 20 видов растений (деревья, кустарники, травы)
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение растительноядное животное - хищник»
- самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу
- выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Общий список

#### Оборудование кабинета.

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 15 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

#### Технические средства обучения.

Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Телевизор или проектор с экраном

Колонки.

Интерактивная доска (при наличии).

#### Демонстрационное оборудование и приборы.

Глобус, географическая карта Земли.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.

Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.

Учебные коллекции из природных объектов. Гербарии.

Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.

Видеофильмы о природе.

Книги, журналы, справочная литература.

#### Лабораторная посуда, приборы, материалы.

Колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль.

Планшеты с держателем для бумаги.

#### Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попуган, аквариумные рыбки и др.

Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.

Комнатные растения.

Лейки.

Фартуки.

Учебно-методический комплекс ОУ и прилегающей территории (в том числе Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены.

Мыло, салфетки.



## Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (2 года обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%
17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел животных	1	28%
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о	1	12%

	природе Земли		
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%
43	Бумага формата А4 (тонированная)	1 уп.	11%
44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластилин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

\*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за 2 года (всего 72 занятия).

## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования дошкольников и по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа: «ходил кормить птиц в морозы», «просит смотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет», «посадил цветок и теперь ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, личностно значимого отношения к природе, закладывания основ экологической культуры уже в период дошкольного детства, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Методическая литература для педагога*

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа (изд-во МПГУ). 1998. № 4.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 96 с.
3. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 47. № 4. С. 22-35.
5. Вересов Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне». Первоуральск, 1995. 40 с.
6. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
8. Виноградова Т.Д., Маркова Т.Д. Почему дети обижают животных? // Обруч, 1997. № 2. С. 33-36.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
10. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. 1998. № 6.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
12. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: ЮНИСАМ, 1993. 260 с.
13. Зебзеева В. О формах и методах ЭО дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. с. 45-49.
14. Зеньковский В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

16. Игнатовская Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. 384 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? // Знание – сила. 1990. № 3. С. 8-13.
18. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 13-23,
19. Колтунова И.Р. Постижение природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. 24 с.
20. Костюнин В.М. Биоэтика как новое мироощущение // Вестник АсЭКО. 2000. №1. С. 21-27.
21. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
22. Кошелева В. Экология и нравственность // Общественные науки и современность. 1993. № 1. С. 153-162.
23. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. Ярославль: Академия развития, 2000. 176 с.
24. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
25. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 49-53.
26. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999. 48 с.
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Л. Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АК-ЦИДЕНТ, 1998. 319 с.
28. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.
29. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. 38 с.
30. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. М.: Педагогика-Пресс. 1993. 384 с.

31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.
32. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Новая школа, 1993. 64 с.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999. 184 с.
34. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе // Вестник АсЭкО. 2000. С. 5-20.
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1993.
36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 1999. 288 с.
37. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. канд. дисс. М. 1991.
38. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.: Просвещение, 1996.
39. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. №2. С. 4-7.
40. Рыжова Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 26-34
41. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984. 207 с.
42. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М: Колос, 1993. 320 с.
43. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий / Сост. М В. Занин. Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
44. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.
45. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15 №1 С. 41-49.
46. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М.: АСТ, 1998.
47. Юдин Г. Главное чудо света. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 160 с.

48. Юлина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка // Дошкольное воспитание. 1997. № 11, 1998. № 2.
49. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: 1976. 64 с.
50. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 20-27.
51. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

*Литература для обучающихся*

1. Бажов П.П. Сказы. М.: Малыш, 2012. 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. 192 с.
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 1994. 160 с.
4. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. М.: Дрофа, 1996. 208 с.
5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. М.: Дрофа, 2020. 40 с.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 223 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
9. Силкстоун Ричардз Д. Ваша кошка. М: Мир, 1994. 166 с.
10. Скотт М. Природа. М.: РОСМЭН, 1995. 160 с.
11. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984. 176 с.

## Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	<a href="http://www.unnat.ru/">http://www.unnat.ru/</a>	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	<a href="http://ecosystema.ru/">http://ecosystema.ru/</a>	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	<a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a>	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	<a href="http://biodat.ru/db/rb/">http://biodat.ru/db/rb/</a>	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	<a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	<a href="https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091">https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091</a>	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	<a href="http://i-fact.narod.ru/ecologia.html">http://i-fact.narod.ru/ecologia.html</a>	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	<a href="https://www.infoniac.ru/news/environment/">https://www.infoniac.ru/news/environment/</a>	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	<a href="https://1001viktorina.ru/cat/c83">https://1001viktorina.ru/cat/c83</a>	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	<a href="http://www.rbcu.ru/">http://www.rbcu.ru/</a>	Систематическая фотогалерея



			птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	<a href="https://www.pet-school.ru/">https://www.pet-school.ru/</a>	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	<a href="http://100facts.ru/tag/zhivotnye/">http://100facts.ru/tag/zhivotnye/</a>	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	<a href="https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyaх">https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyaх</a>	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	<a href="http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html">http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html</a>	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	<a href="http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0227.shtml">http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0227.shtml</a>	Поделки из природного материала
18.	Информационное агенство «ИНФОНИАК»	<a href="http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html">http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html</a>	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	<a href="https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/">https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/</a>	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

Примечание: ссылки на электронные ресурсы проверены 4.07.2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024