**Тема «Необычные способы передвижения животных»**

**Цель:** познакомиться с необычными способами передвижения некоторых животных.

**Задание 1.** В каких средах обитания животные могут использовать эти способы передвижения: *активное плавание, реактивное плавание (с помощью выталкивания воды), ползание, бег, прыжки, лазание, движение шагом, полёт, парение*? Заполните таблицу, приведите примеры животных, которые так двигаются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда обитания | Способы передвижения | Примеры животных |
| Водная | движение шагом по дну | краб |
| Наземно-воздушная |  |  |
| Почвенная |  |  |

**Задание 2.** Посмотрите фильм «Причудливые способы движения» из цикла «Эти загадочные животные» (продолжительность фильма 29 минут). Запишите 5-7 самых интересных на ваш взгляд животных и их необычные способы передвижения в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Животное | Необычный способ передвижения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 3.\*** Какой необычный способ передвижения мог бы подсмотреть у этих животных человек для применения в какой-либо ситуации? Попробуйте описать эту ситуацию и использование в ней этого способа передвижения (человек может двигаться самостоятельно или придумать устройство).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*задание по желанию

**Задание 4.** Понаблюдайте за своим домашним питомцем (питомцами). Какими способами они передвигаются? Используют ли они какие-то необычные способы передвижения? Запишите свои наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| Название животного | Способы передвижения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |