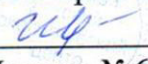
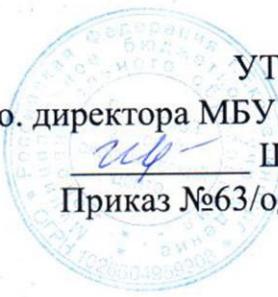


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №3 от 07.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО – ГДЭЦ
 Швецова Т.Р.
Приказ №63/од 08.06.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Мир на ладошке. Введение»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Денисюк Елена Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2022

Оглавление

Аннотация.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Нормативно правовая база.....	4
Цель и задачи.	5
Режим и продолжительность занятий.....	6
Планируемые и ожидаемые результаты.....	13
Оценочные материалы образовательной программы.	13
Методическое обеспечение.	13
Материально-техническое обеспечение программы.....	13
Информационная карта программы	8
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	10
Раздел 1. Планета и Я на ней.....	10
Раздел 2. Изменение в природе.	10
Раздел 3. Экология.....	11
Материально- техническое оснащение курса (модуля)	12
Список литературы.....	15
Сведения об авторе.....	17
Список материалов для родителей	18

Аннотация

Программа «Мир на ладошке. Введение» направлена на развитие интереса у ребенка к окружающей среде, на поддержание любознательности, сохранении детского любопытства. В ходе занятий дети знакомятся с основными понятиями и фактами об окружающей среде, а также определяют свое значение и место в развитии и сохранности мира, в котором живут.

Рефлексия по итогам пройденных тем проходит в форме творческой работы (созданные ребенком рисунки, аппликации, проекты, мультики и т.д). Такой подход помогает обучающимся выразить себя свое мнение по теме занятия, а также развить навыки работы с различными материалами и в различных техниках.

Таким образом ребенок получает возможность проявить себя через знания и умения, развивая творческие способности и навыки работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошке. Введение» является программой дополнительного образования естественно-научной направленности и рассчитана на детей 5-7 лет. Данная программа разработана на основе программы «Чувство природы. (Кшнясева Л.Л.). Сроки реализации программы – 48 часов.

Отличительная особенность данной программы заключается в симбиозе теоретических знаний и практических навыков в том числе развитие мелкой моторики у детей. Такой симбиоз позволяет детям запоминать больше и легче, так как теоретический курс подкрепляется сделанной ребёнком поделкой, рисунком, аппликацией и т.д. Так же в процессе реализации данного курса используются современные технологии. Что позволяет более красочно и в доступной форме преподнести материал.

Новизна программы «Мир на ладошке. Введение», в том, что в программу естественно-научной направленности включён творческий компонент, как итог занятия, рефлексия ребенка по пройденной теме, как фактор развития мелкой моторики, художественного восприятия мира, развития индивидуальных качеств, развитие коммуникативных навыков и умение работать в коллективе - развитие гармоничной личности

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что даже при большом интересе у ребенка к теме объем его памяти очень ограничен. Но

Актуальность данной программы заключается в том, что она создает условия для освоения материала и дает возможность для самовыражения ребенка. Данная направленность программы продиктована современными тенденциями увеличению замкнутости детей и не умение общаться и выражать свое мнение. Также родители часто обращают внимание на недостаточное уделение внимания садилов и школ на развитие у детей желание познавать, что-то новое.

Группы для занятий формируются по 14 человек, это позволяет каждому члену коллектива высказать свое мнение и задать интересующие его вопросы, а педагог может уделить внимание каждому. Дети чувствуют себя в таких коллективах более уверенно и спокойно, а творческая составляющая помогает им раскрыться как личности.

Нормативно правовая база

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

Федерального уровня:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. N 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным

проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций;

- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Муниципального уровня:

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Цель и задачи.

Цель программы: поддержать интерес к познанию окружающего мира обучающимися и научить создавать необычные творческие объекты своими руками.

Задачи программы:

- ✓ Поддержать интерес к познанию окружающего мира.
- ✓ Научить обучающихся правильному обращению с животными и растениями.
- ✓ Показать многообразие животного мира планеты Земля.
- ✓ Показать значимость и уникальность каждого живого организма.
- ✓ Релаксация дошкольников через общение с природой.
- ✓ Продемонстрировать возможности самовыражение, через творчество.

Режим и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 48 часов. Занятие проводится 2 раза в неделю и включает два учебных часа по 30 минут (для дошкольников) с 10-минутным перерывом:

- 30 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента,
- 10 мин. – перерыв (физкультминутка),
- 30 мин. – практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях - наблюдения, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, экспериментирование, приемы анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк; подвижные игры в парке.

Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формами и методами реализации программы учитывают психофизические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся в кабинете, оранжерее, живом уголке. Формы проведения занятий меняются в зависимости от темы и могут быть представлены различными играми и викторинами, экскурсиями, целевыми прогулками, наблюдениями, беседами, элементами исследовательской деятельности и экспериментированием, экологическими конкурсами (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологическими акциями (совместно с родителями), художественным прикладным творчеством.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными

организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе, к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей» и т.д.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детёнышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнёзд, массовое появление насекомых), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян).

Информационная карта программы

1. **Тип программы** – комплексная
2. **Направленность** – естественнонаучная
4. **Возрастной уровень реализации программы** – 5-7 лет
5. **Форма реализации программы** – групповая
6. **Продолжительность реализации программы** – 48 часов (12 недель по 4 часа)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	теорет.	практ.	
1	Вводное занятие	4	2	2	Знакомство
2	Планета и Я на ней	24	8	16	Рисунки, макеты, аппликации, беседа, карты, игра
3	Изменения в природе	8	4	4	Схема-рисунок
4	Новый год	4	0	4	Подарок
5	Экология	8	2	6	Мини-проект
Итого		48	16	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. Планета и Я на ней.

Теоретическая часть:

Планета - это... Планеты в нашей Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси. Место Земли во Вселенной. Масса планеты. Экватор. Строение Планеты Земля. Глобус - модель Земли. Луна – спутник земли. Влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.

Климатические зоны Земли. Как они появились. Их особенности. Биологическое разнообразие каждой зоны и их особенности. Зоопарк. Зачем он нужен. Сохранность биологического разнообразия Земли. Животные Зоопарка.

Место человека на планете Земля. Деятельность человека на планете Земля. Положительная и отрицательная деятельность Человека.

Я – Человек. Что я могу сделать для своей планеты. Что Планета делает для меня. Как Мы можем жить в согласии с Планетой.

Практическая часть:

Рисунки на пройденную тему. Аппликация – «Моя планета». Создание макета «Вселенной» из Наших планет. Игра – «Вселенная». Игра – «День/Ночь). Аппликация «Животные земли».

Выход в зоопарк или музей природы Урала.

Выставка «Я – Человек!»

Раздел 2. Изменение в природе.

Теоретическая часть:

Зима. Весна. Лето. Осень. Признаки. Особенности. Изменения в природе и жизни человека. Значения изменений в природе. Сезонное поведение животных. Линька и спячка у животных. Птицы. Кочующие и зимующие.

Сезонные изменения в растительном мире. Отличия хвойных и лиственных пород растений. Фаза покоя. Изменения окраса листа. Опадение листвы. Значение для растения.

Практическая часть:

Экскурсия в парк. Рисунок – схема: изменения в природе, признаки. Проект: «Жизнь листа». Гербарий. Техника сбора гербария. Оформление. Виды.

Раздел 3. Экология.

Теоретическая часть:

Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания. Определения. Цели и задачи. Что Мы можем для нашей планеты? Наша среда обитания. Важность каждой особи в

этом мире. Красная книга. Её значение в этом мире. Животные и растения Урала, занесенные в красную книгу.

Цепи питания. Хищники. Растительоядные. Особенности. Значение в природе каждого звена. Ценность каждого в этом мире.

Круговорот веществ в природе. Значение для живых существ. Почва. Образование. Круговорот воды в природе. Его значение. Свойство воды. Три агрегатных состояния воды. «Вода важна ВСЕМ!»

Рациональное использование ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы планеты Земля. Альтернативные источники энергии. Альтернативные способы использования ресурсов. Переработка добытых ресурсов. Способы разделения мусора. Упаковка универсал: плюсы и минусы совранных упаковок.

Практическая часть:

Мини проект: «Мы в ответе за мир вокруг нас». Рисунки, рассказы, плакаты, комиксы на заданную тему. Составление схемы цепей питания.

Макет «круговорот воды».

Материально- техническое оснащение курса (модуля)

№	Оборудование	Кол-во занятие, шт	использование за курс, %
Учебные помещения			
1	Учебная аудитория	1	80
2	Помещение для живого уголка/аква-зоолаборатории	1	20
3	Оранжереи	2	20
Наглядные пособия			
1	Глобус	1	10
2	Библиотека карточек животных	1	30
3	Набор планет	1	10
4	Набор аромамасел	1	10
5	Библиотека карточек с растениями	1	20
Технические средства			
1	Персональный компьютер /педагога	1	30
2	Телевизор	1	30
3	Мультимедийный проектор	1	10
4	Интерактивная доска	1	10
5	Микроскопы	15	5
Аудиальные дидактические средства			
1	Звуки природы	1	10
Мультимедийные дидактические средства			
1	Библиотека фильмов	1	90
2	Библиотека презентаций	1	90
Программно-методическое обеспечение (игры, разработки)			
1	Ирга «Живое – не живое»	1	10
2	Игра «Животные»	1	10
3	Загадки	1	10

Планируемые и ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы «Мир на ладошке. Введение», обучающиеся должны научиться различать живое и не живое, иметь представление о планете Земля и расположении ее по отношению к другим космическим телам, знать среды обитания животных и их особенности строения в зависимости от среды обитания, понимать свое место в природе и значение влияния человека на нее.

Оценочные материалы образовательной программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир на ладошке. Введение» разработан оценочный лист и критерии. (приложение №1)

Методическое обеспечение.

1. Рабочая тетрадь ребенка (для личного заполнения ребенка)
2. Красная книга
3. Раздаточный материал для заполнения рабочей тетради ученика (рисунки, схемы и т.д.)

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы.

1. классная комната с учебной лабораторией;
2. столы – 4 штуки;
3. стулья – 15 штук;
4. уголок живой природы;
5. корм для обитателей живого уголка;
6. с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
7. микроскоп – минимум 4 штуки;
8. микропрепараты – 30-50 штук;
9. крестная книга – 15 штук;
10. 2 оранжереи для комнатных цветов;
11. горшки и кашпо для комнатных растений;
12. удобрения для цветов;
13. ящики для хранения природного материала;
14. компьютер, проектор, экран;
15. дисковый и флеш-накопители.
16. Уксус, сода, лимонная кислота, сахар, соль, мыло, песок глина, торф, земля из теплицы, аквотест.
17. Бутылка пластиковая, свеча, банка 0,5, губки-16 штук, глубокие емкости -32 штук, шарики воздушные - 16 штук, трубочки пластиковые -15 штук, одноразовые стаканчики -15 штук, нитка шерстяная, колбы -2шт,
18. Шумомер
19. Экотестер SOEKS

20. Радекс

Квалификационное обеспечение

Высшее образование или средне специальное образование.

О педагоге-составителе.

Костоусова Марина Игоревна - педагог дополнительного образования МБУ ДО - ГДЭЦ, 1 квалификационная категория.

Денисюк Елена Сергеевна - педагог дополнительного образования МБУ ДО – ГДЭЦ.

Список литературы

1. Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростовна-Дону; Изд-во «Феникс». 1996. - 480 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998
3. Энциклопедический словарь юного натуралиста — М Педагогика, 1981, - 406 с.
4. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. -М.: ТЦ Сфера, 2018.-128с. (Мир, в котором я живу)
5. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир природы: Мир, в котором я живу. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
6. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. Что могут знать дошкольники о человеке. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-224с.
7. Иванова А.И. Мир природы: Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
8. Иванова А.И. Мир природы: Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-336с.
9. Иванова А.И. Мир природы: Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
10. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 8с.
11. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
12. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Растения. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
13. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Животные. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
14. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
15. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
16. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
17. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
18. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
19. Минишева Т. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. – ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 8с.
20. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2019.-192с.

21. Султанова Марин, Простые опыты с бумагой. Для дошкольников. -М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.
22. Султанова Марин, Простые опыты с водой. Для дошкольников. - М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.
23. Султанова Марин, Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. -М.: Хатбер-пресс, 2014.-16с.

Сведения об авторах

Костоусова Марина Игоревна,
Педагог дополнительного образования, методист
Первая квалификационная категория

Денисюк Елена Сергеевна,
Педагог дополнительного образования, методист

Список материалов для родителей

1	Карандаши (комплект 12 шт)
2	Фломастеры (комплект 12 шт)
3	Бумага альбомная А4
4	Бумага А3
5	Цветная бумага
6	Клей карандаш
7	Клей ПВА
8	Бумага для печати цветная
9	Салфетки (пачка 100 шт.)
10	Стаканчики одноразовые
11	Кисточки для рисования
12	Кисточки для клея
13	Гуашь (6 цветов)
14	Акварель (12 цветов)

Приложение №1

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	

		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	

		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «_____»

Объединение _____ Педагог _____

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

[illegible]

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____	чел. _____	% _____
Средний уровень 5 – 8 баллов - _____	чел. _____	% _____
Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____	чел. _____	% _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024