

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №3 от 07.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО – ГДЭЦ
 Швецова Т.Р.
Приказ №63/од 08.06.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Умка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:

Доброворская Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
Приложение № 1. Диагностика результатов обучения по программе	27
Приложение № 2. Календарный учебный график.....	36

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

Федерального уровня:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций;

- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Муниципального уровня:

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Направленность общеразвивающей программы – естественно-научная.

Уровень обучения – стартовый.

Актуальность программы:

Экологические проблемы будут успешно решены тогда, когда каждый человек осознает свою гражданскую и моральную ответственность за судьбу Земли - общего для всех людей дома. Как скоро это произойдет, зависит и от нас с вами, и от наших детей. Надо только уже сегодня переходить от правильных слов в защиту природы к конкретным делам и поступкам.

"Любование красотой, - писал В.А. Сухомлинский, - это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности". Эти первые шаги в экологии - "любование красотой" - в полной мере можно отождествить с целями коллектива «Юные цветоводы». Среди натуралистического направления цветоводство является одним из самых привлекательных и доступных для ребят. Ребята расширяют и углубляют знания о "зеленом друге", знакомятся с основами цветоводств (как одной из отраслей народного хозяйства). Помимо знаний растений, их биологических особенностей и агротехники уделяется большое внимание пониманию обучающимися законов природы, развитию наблюдательности, умению замечать реакции растительного мира на изменение внешней среды и объяснять увиденное.

Программа опирается на комнатное цветоводство (в качестве элемента программы, вводится цветоводство открытого грунта). И это не случайно. Во-первых, есть хорошая база - 2 большие теплицы, где собрана коллекция комнатных растений, около 200 видов. Во-вторых, профиль цветоводства имеет практическую значимость для школ города, для самих учащихся в их дальнейшей жизни.

Не секрет, что растения в школе помогают не только образованию учащихся, но и их воспитанию. Школьники проводят в помещениях школы большую часть года, а школы продленного дня и школы-интернаты по праву можно назвать вторым домом. А дом должен быть красивым, уютным, и в создании этой неказенной атмосферы помогают комнатные растения. Однако красивыми выглядят только растения здоровые, эстетически правильно подобранные и удачно размещенные в интерьере. Больные, чахлые, запыленные растения с пожелтевшими листьями портят вид любого помещения, вызывают грустные мысли и, конечно, никак не способствуют

эстетическому воспитанию.

Второй очень важный блок программы – это знакомство с животным миром. Изучение домашних животных и понятие о бережном отношении ко всему живому. Знакомимся с дикими животными, подробно изучаем животных Урала. В экологическом центре есть живой уголок и обширная коллекция чучел птиц.

Программа носит опережающий характер. Материалы занятий не дублируют школьную программу. Полученные знания носят дополнительный характер. Учитывая, что уход за комнатными растениями носит сезонный характер, т.е. существует зависимость от периодических процессов в природе, вводятся темы "Осень в жизни растений", "Весна в жизни растений". Эти темы раскрываются в процессе изучения природы родного края. Дети узнают природу и её законы не на примерах из учебников, а на примере той природы, среди которой они живут. Узнав свою природу, у них появляется чувство любви и бережного отношения к ней. Региональный компонент программы присутствует и в темах, где поднимаются вопросы экологии: "Наш дом - Земля", "Экология города", "Многообразие животного и растительного мира Урала и его экологическая обстановка". Знакомясь с экологией города, страны, всей планеты, программа решает вопросы социализации личности ребёнка.

Обучение по программе не является узкоспециализированным, а имеет интегративный характер. Изучая цветоводство, дети также знакомятся с дикорастущими растениями Урала. Узнают секреты лекарственных и пищевых растений, расширяют знания об их удивительных свойствах.

Вся программа построена на активной роли ребенка в процессе обучения. Очень хорошо об этом сказал наш современник - учитель В.А. Сухомлинский. В книге "Сердце отдаю детям" он писал: "В природе нет никакой магической силы, непосредственно влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи... Как важно, чтобы первые научные истины ребенок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребенок постепенно входил в мир общественных отношений, труда... Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится ведение окружающего мира..."

На каждом занятии 2/3 времени отводится на практические работы. Дети через все органы чувств изучают природу, являясь активными участниками этого процесса, в результате у ребят развиваются навыки коллективного труда, вырабатывается чувство долга и ответственности за порученное дело, созидательное, а не потребительское отношение к окружающему миру.

Адресат: Программа рассчитана на детей 5-7 лет (дошкольники и 1 класс). Для детей этого возраста характерно появление образов – представлений, становление произвольного внимания, развитие памяти, предпочтение развивающих игр, доминирование наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления, желание закреплять на практике получаемых теоретических знаний. Преобладает кратковременное внимание, недостаточное саморегулирование и ответственность за свои действия.

Отвечая естественным для данного возраста интересам и потребностям детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа знакомит с окружающим миром, показывает его красоту и многообразие, и обращает внимание на хрупкость и зависимость от человека.

Группы формируются по 15 человек.

Режим и особенности проведения учебных занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 мин.) с 10-минутным перерывом. Предусмотрены теоретические и практические занятия. Структура занятия: 30% учебного времени – теоретическая часть, 70% - практическая. Практическая часть включает практические работы в классе, занятия в живом уголке (наблюдение, экспериментирование, исследование, приёмы анималотерапии), занятия в оранжереях (наблюдение, исследование, экспериментирование, полезная практическая деятельность), подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии по Харитоновскому парку.

Объем: 96 учебных часов. 2 раза в неделю по 2 академических часа

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса:

- сезонный принцип организации изучения учебного материала;
- сочетание в содержании обучения как научных данных, так и народных названий растений, и народных традиций, связанных с сезонными явлениями природы;
- практическая часть изучения комнатных растений проходит в оранжереях Городского детского экологического центра;
- навыки ухода за животными и изучение животных проходит в живом уголке Городского детского экологического центра.

Форма обучения: групповая.

Форма проведения занятий: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, исследование, экскурсия, игровые формы, практическая работа в оранжерее и живом уголке, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, участие в конкурсах, художественное прикладное творчество.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, игра, подведение итогов участия в конкурсах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы.

Воспитать экологически грамотную и творческую личность, умеющую жить в гармонии с природой в условиях существующей окружающей среды и стремящуюся к улучшению ее комфортности.

Задачи программы.

Образовательные:

- познакомить обучающихся с растениями и животными Среднего Урала;
- познакомить обучающихся с комнатными растениями, и способами ухода за ними;
- сформировать представление о закономерностях сезонных изменений в природе;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- научить находить характерные признаки объектов природы, тем самым углубляя представления детей об окружающем мире;
- показать связи и зависимости между природой, обществом и конкретным человеком;
- формировать и развивать экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром;
- научить понимать и ценить красоту окружающего мира, вовлечь детей в мир таинственного и прекрасного.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности к эмоциональному восприятию природы;
- развитие и укрепление интереса к познанию и изучению окружающего мира
- привлечение внимания обучающихся к цветочно-декоративным растениям как постоянным полезным спутникам человека;
- пробудить интерес к изучению природы Уральского региона и своего ближайшего окружения;
- развивать самостоятельность, ответственность за свои действия, аккуратность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление;
- развивать самоконтроль и оценку своего поведения на природе;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- научить бережно относиться к домашним животным. Научить не навредить окружающему миру
- воспитать у обучающихся трудолюбие через привлечение их к непосредственному труду, вооружить конкретными практическими умениями и навыками выращивания цветочно-декоративных растений, навыками по уходу за животными;
- формировать представление о себе, как части окружающего мира;
- формировать положительную мотивацию к общественной деятельности по сохранению природы;
- формировать навыки ответственного поведения на природе;
- воспитывать культуру общения между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать укреплению семейных связей - заинтересовывать содержанием занятий не только детей, но и родителей.

Принципы реализации программы.

1. Пробуждать интерес ко всему живому, находить необычное в обычном через изучение растений и животных.
2. Учёт индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для творческого развития личности.
3. Проблемный подход в обучении.
4. Воспитание навыков коллективного труда.
5. Учащийся - активный участник познавательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; интеллектуальных и творческих способностей;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- развитие представления о себе, как о части окружающего мира;
- формирование экологического сознания, экологической гражданской позиции;
- развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- освоение познавательной и личностной рефлексии;
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии;
- развитие познавательного интереса к растениям;
- развитие познавательного интереса к животным;
- включение в познавательную деятельность
- навыки реальной оценки своих возможностей;
- развитие самостоятельности;
- развитие ответственности;
- развитие активности;
- развитие аккуратности.
- развитие наблюдательности, внимания, памяти;
- умение включаться в общую для группы работу;
- доводить до конца начатую работу;

Предметные:

- приобретение знаний о жизни, вредителях, болезнях и видовом составе растений;
- приобретение знаний о животных, их условиях проживания в дикой природе и содержании в домашних условиях;
- приобретение навыков ухода за растениями;
- приобретение навыков ухода за животными;
- приобретение навыков наблюдения изменений в состоянии растений в зависимости от влияния внешних факторов;
- приобретение навыков наблюдения изменений в состоянии животных в зависимости от влияния внешних факторов;
- приобретение навыков изучения и описания растений;
- приобретение навыков постановки экспериментов с растениями;

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Животное – живой организм	18	9	9	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
2.	Мой ласковый и нежный друг	10	5	5	Анализ результатов проектной работы
3.	Растение – живой организм	20	10	10	Пед. наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ.
4.	Создания прекрасные и удивительные	24	12	12	Викторина
5.	Декоративные растения	22	11	11	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
6.	Итоговое занятие: Кто на свете всех важнее?	2	1	1	
	Итого	96	48	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория: Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительноядное, животное — хищник.

Животные Среднего Урала. Животные, занесенные в Красную книгу Урала.

Изучаем представителей самых известных животных: семейство Кошачьи, семейство Собачьи, копытные животные, приматы.

Игры и практические занятия:

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп., 1996. № 9)
- Дидактические игры; «Зоолото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы — млекопитающие!»
- Рисование; «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

2. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Теория: Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

Игры и практические занятия:

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)

- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

3. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория: Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, осина, вяз, клен, тополь, липа, ива, ясень); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Игры и практические занятия:

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в парк Харитонова «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

4. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Теория: Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)

- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)

5. ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ

Теория: Декоративные растения – признаки, использование в ландшафтном дизайне. Декоративно-лиственные растения, декоративно-цветущие растения.

Декоративные растения на Среднем Урале: хвойные, деревья, кустарники, многолетники, однолетники

Игры и практические занятия:

- Экскурсия в парк «Разнообразие декоративных лиственных растений»;
- Экскурсия в парк «Разнообразие декоративных хвойных растений»;
- Игра на запоминание и определение цветущих растений «Чей цветок»;
- Игра на определение и запоминание растений по листу «Такие разные листья»;
- Экскурсия в парк «Декоративные многолетники»;
- Экскурсия в парк «Декоративные однолетники».

6. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Теория: Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы — соседи по планете.

Практические занятия:

- Рисование «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»

Оценочные материалы образовательной программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» используется оценочный лист и критерии (приложение №1).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий список

Оборудование кабинета.

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 15 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения.

Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Телевизор или проектор с экраном

Колонки.

Интерактивная доска (при наличии).

Демонстрационное оборудование и приборы.

Глобус, географическая карта Земли.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.

Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.

Учебные коллекции из природных объектов. Гербарии.

Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.

Видеофильмы о природе.

Книги, журналы, справочная литература.

Лабораторная посуда, приборы, материалы.

Колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль.

Планшеты с держателем для бумаги.

Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попуган, аквариумные рыбки и др.

Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.

Комнатные растения.

Лейки.

Фартуки.

Учебно-методический комплекс ОУ и прилегающей территории (в том числе Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены.

Мыло, салфетки.

Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (1 год обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%

17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел животных	1	28%
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о природе Земли	1	12%
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%
43	Бумага формата А4 (тонирующая)	1 уп.	11%

44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластилин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за год.

Кадровое обеспечение

Программу реализует один педагог дополнительного образования

Требования к образованию: педагогическое, биологическое образование, (квалификация «Биолог. Преподаватель биологии»).

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования дошкольников и по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа: «ходил кормить птиц в морозы», «просит смотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет», «посадил цветок и теперь ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, лично значимого отношения к природе, закладывания основ экологической культуры уже в

период дошкольного детства, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для педагога

1. Абдуллина, О.А., Плигин, А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски / А.О.Абдуллина, А.А.Плигин // Наука и школа (изд-во МПГУ). - 1998. - № 4.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
3. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С. 47. - № 4. - С. 22-35.
5. Вересов, Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне» / Н.Н.Вересов. - Первоуральск, 1995. - 40 с.
6. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И.Вернадский // Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова, Н.Ф., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
8. Виноградова, Т.Д., Маркова, Т.Д. Почему дети обижают животных? / Т.Д.Виноградова, Т.Д.Мапкова // Обруч. - 1997. - № 2. - С. 33-36.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
10. Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Д.Дерябо // Начальная школа. - 1998. - № 6.
11. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
12. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю.Дмитриев. - М.: ЮНИСАМ, 1993. - 260 с.
13. Зебзеева, В. О формах и методах ЭО дошкольников / В.Зебеева // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. - с. 45-49.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев / В.В.Зебзеева. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 336 с.

15. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.
16. Игнатовская, Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности / Н.Б.Игнатовская // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. - 384 с.
17. Кавтарадзе, Д.Н. Природа: от охраны к заботе? / Д.Н.Кавтарадзе // Знание – сила. - 1990. - № 3. - С. 8-13.
18. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А.Ковалев // Вопросы психологии. - 1993. - № 3. - С. 13-23,
19. Колтунова, И.Р. Постигание природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста / И.Р.Колтунова. - Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. - 24 с.
20. Костюнин, В.М. Биоэтика как новое мироощущение / В.М.Костюнин // Вестник АсЭкО. - 2000. - №1. - С. 21-27.
21. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего / М.Коул. - М.: Институт психологии РАН, 1997. - 432 с.
22. Кошелева, В. Экология и нравственность / В.Кошелева // Общественные науки и современность. - 1993. - № 1. - С. 153-162.
23. Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей / Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с.
24. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с.
25. Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р.Левина // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 49-53.
26. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры / В.М.Минаева. - М.: АРКТИ, 1999. - 48 с.
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
28. Моисеев, Н.Н. Экология и образование / Н.Н.Моисеев. М.: ЮНИСАМ, 1996. - 192 с.
29. Моисеева, Л.В., Колтунова, И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников /

Л.В.Моисеева, И.Р.Колтунова. - Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. - 38 с.

30. Моложавенко, В.С. Тайна красоты: Книга о цветах / В.С.Моложавенко. - М.: Педагогика-Пресс. 1993. - 384 с.

31. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И.Непомнящая. - М.: Педагогика, 1992. - 160 с.

32. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н.Николаева. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.

33. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. - М.: Академия, 1999. - 184 с.

34. Николина, В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе / В.В.Николина // Вестник АсЭкО. - 2000. - С. 5-20.

35. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф.Обухова. - М.: Тривола, 1993.

36. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В.Осорина. - СПб.: Питер, 1999. - 288 с.

37. Петяева, Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: автореф. Дис. ... канд. пед. Наук / Петяева Дарья Федоровна. - М. 1991. - 17 с.

38. Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка / Н.А.Рыжова. - М.: Просвещение, 1996.

39. Рыжова, Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется / Н.А.Рыжова // Обруч. - 1997. - № 2. - С. 4-7.

40. Рыжова, Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А.Рыжова // Дошкольное воспитание. -1998. - № 7. - С. 26-34

41. Смольянинов, И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания / И.Ф.Смольянинов. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.

42. Стрижев, А.Н. Календарь русской природы / А.Н.Стрижев. - М: Колос, 1993. - 320 с.

43. Суравегина, И.Т., Мамедов, Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий. Сост. М В. Занин / И.Т.Суравегина. - Екатеринбург: УралИОВ, 1997.

44. Тюмасева, З.И., Аменд, А.Ф. Экологическое строительство детской души / З.И.Тюмасева, А.Ф.Аменд. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - 240 с.

45. Шагун, Г. Исследования экологического сознания детей и подростков / Г.Шагун, В.И.Павлов, П.Е.Рыженков // Психологический журнал. - 1994. Т. 15. - № 1. - С. 41-49.
46. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева. - М.: АСТ, 1998.
47. Юдин, Г. Главное чудо света / Г.Юдин. - М.: «Педагогика-Пресс», 1992. - 160 с.
48. Юлина, Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка / Е.Юлина // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 11, - 1998. - № 2.
49. Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание / П.М.Якобсон. - М., 1976. - 64 с.
50. Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л.Яковлева // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 20-27.
51. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе / В.А.Ясвин. - М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. - 40 с.

Литература для обучающихся

1. Бажов, П.П. Сказы / П.П.Бажов. - М.: Малыш, 2012. - 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. - 192 с.
3. Дьяченко, О.М., Веракса, Н.Е. Чего на свете не бывает? / О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса. - М.: Знание, 1994. - 160 с.
4. Зазнобина, Л., Ковенько, Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе / Л.Зазнобина, Л.Ковенько. - М.: Дрофа, 1996. - 208 с.
5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. - М.: Дрофа, 2020. - 40 с.
6. Плешаков, А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 223 с.
7. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.

8. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.
9. Силкстоун, Ричардз Д. Ваша кошка / Р.Д.Силкстоун. - М: Мир, 1994. - 166 с.
10. Скотт, М. Природа / М.Скотт. - М.: РОСМЭН, 1995. - 160 с.
11. Эттенборо, Д. Жизнь на Земле / Д.Эттенборо. - М.: Мир, 1984. - 176 с.

Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц

			Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	http://100facts.ru/tag/zhivotnye/	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10227.shtml	Поделки из природного материала
18.	Информационное агентство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

Примечание: ссылки на электронные ресурсы проверены 4.07.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	

		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				

4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение

		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	

		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	

		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %

Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %

Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Теоретическая часть	Кол- во часов	Практическая часть	Кол- во часов	Обеспечение (метод. литература)	Обеспечение (оборудование)	Формы контроля
Раздел 1. Животное – живой организм (18 часов)								

1.		Признаки живых организмов. Разнообразие животных.	1	Наблюдение за животными зооуголка.	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Контроль устных высказываний. Наблюдение.
2.		Многообразие условий обитания животных. Животные Среднего Урала.	-	Исследовательская работа «Кто чем питается: хищные и растительноядные животные».	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: дидактические карточки, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов иссл. работы.
3.		Животные, занесенные в Красную книгу Урала	1	Исследовательская работа «Каких животных нужно охранять и почему?».	1	Лобаева Н.Л. «Красная книга Среднего Урала» Дачевский Д.А. «Природа Среднего Урала»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, Красная книга Среднего Урала, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов иссл. работы.
4.		Следы животных		Определение следов				
5.		Семейство Кошачьих	1	Представители Кошачьих на Урале	1			
6.		Семейство Собачьих	1	Представители Собачьих на Урале	1			
7.		Копытные животные	1	Представители Копытных на Урале	1			
8.		Приматы	1	Определение Приматов	1			
9.		Птицы Урала: зимующие и перелетные	1	Определение перелетных птиц по чучелам	1			
Раздел 2. Мой ласковый и нежный друг (10 часов)								
10.		Домашние питомцы: их потребности, условия	1	Наблюдение за животными зооуголка.	1	Гусев В.Г. «Живой уголок», Печерская	Обеспечение учителя: презентация, животные «уголка природы».	Наблюдение. Контроль устных высказываний.

		содержания, правила ухода.		Выбор животного – объекта исследования.		А. «Живой уголок»	Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	
11.		Одомашнивание животных	-	Наблюдение и уход за животными зооуголка. Рисование на тему «Мой любимец».	2	Гусев В.Г. «Живой уголок», Печерская А. «Живой уголок»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.
12.		Сельскохозяйственные животные. Животные-кормильцы, помощники, лекари.	1	Практическая работа «Коллаж «Профессии животных»	1	Тихонов А. «Профессии животных» Богданова И. «Животные-лекари»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы
13.		Экзотические домашние животные	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: обработка результатов исследований.	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, фотографии животных и др. материалы.	Наблюдение.
14.		-	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: представление результатов исследований.	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, материалы по иссл. работе.	Анализ результатов иссл. работы.
Раздел 3. Растение – живой организм (20 часа)								
15.		Органы растения и их роль.	1	Экскурсия в оранжерею.	1	Лаврова С. А. «Занимательная ботаника для малышей» Аронская Л.А. «Язык растений»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение.

16.		Растение – живой организм. Разнообразие видов растений.	1	Практическая работа «Изучаем потребность растений в тепле, воде, свете».	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практ. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы.
17.		Лиственные деревья Среднего Урала.	1	Проектная работа «Моё дерево».	1	Лопалева Н.Л. «Красная книга Среднего Урала» Дачевский Д.А. «Природа Среднего Урала»	Обеспечение учителя: презентация, Красная книга Среднего Урала. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов проектной работы.
18.		Хвойные деревья Среднего Урала		определение растений по шишкам				
19.		Кустарники Среднего Урала		определение кустарников				
20.		Кустарнички Среднего Урала		определение кустарничков				
21.		Роль леса в природе.		Практическая работа «Ярусность леса»				
22.		Что такое подрост и подлесок		составление списков подроста и подлеска				
23.		Красная книга. Растения среднего Урала в Красной книге		изучение растений, занесенных в красную книгу				
24.		Черная книга. Растения среднего Урала в Черной книге		изучение растений, занесенных в черную книгу				
Раздел 7. Создания прекрасные и удивительные (24 часов)								
25.		Комнатные растения: их потребности и правила ухода.	1	Наблюдение и уход за растениями в оранжерее.	1	Хесайон Д. «Все о комнатных растениях», Горбачева Г. «Комнатные растения.	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши,	Наблюдение.

						Энциклопедия»	альбомы.	
26.		Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания).	1	Практикум «Опыт наблюдения и ощущений: разнообразие структуры листьев».	1	Горбачева Г. «Комнатные растения. Энциклопедия»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Контроль устных высказываний.
27.		Посадка и перевалка растений	-	Практическая работа «Посадка комнатного растения».	2	Рак Я. «Энциклопедия комнатных растений»	Обеспечение учителя: оборудование для практ. работы (горшочки, земля, луковицы растений, инвентарь, фартук и др.) Обеспечение учащихся: фартуки, перчатки, карандаши.	Анализ результатов практ. работы.
28.		Растения в жизни человека.	1	Мастер-класс по фитодизайну.	1	Горбачева Г. «Комнатные растения. Энциклопедия»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки; оборудование для мастер-класса (сухоцветы, клей, бумага и др.) Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, клей и др.	Наблюдение. Анализ работ.
29.		Лианы в Теплицах ГДЭЦ	1	Определение лиан	1			
30.		Плодовые растения в теплицах ГДЭЦ	1	Определение плодовых растений	1			
31.		Кактусы и суккуленты	1	Определение кактусов и суккулентов	1			
32.		Весенние работы в теплице	1	Работа в теплице	1			
33.		Сроки посева рассады	1	Практическая работа по посеву семян цветочных культур	1			
34.		Правила ухода за рассадой	1	Практическая работа по опрыскиванию рассады	1			

35.		Пикировка рассады	1	Практическая работа по пикировке рассады	1			
36.		Пробуждение природы	1	Экскурсия в парк Харитонова «Весенние явления»	1			
Раздел 8. Декоративные растения (22 часа)								
37.		Декоративные хвойные растения, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале	1	Экскурсия по парку Харитонова «Декоративные Хвойные растения»	1			
38.		Декоративные лиственные деревья, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале	1	Экскурсия по парку Харитонова «декоративные лиственные растения»	1			
39.		Декоративные лиственные кустарники, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале	1	определение декоративных кустарников в парке Харитонова	1			
40.		Весенние работы на улице	1	Практическая работа по созданию клумб	1			
41.		Сенсорный сад	1	Экскурсия по сенсорному саду	1			
42.		Уличные растения в Ботаническом саду УрО РАН		Экскурсия в Ботанический сад УрО РАН по открытому грунту	2			
43.		Декоративные однолетники	1	определение декоративных однолетников в парке Харитонова	1			
44.		к дню победы: Животные во время ВОВ	1	изготовление голубей мира и украшение ими окон	1			

45.		Декоративные многолетники	1	определение декоративных многолетников в парке Харитонова	1			
46.		декоративные элементы ландшафта	1	определение декоративных элементов в парке Харитонова	1			
47.		Варианты высадки рассады	1	Практическая работа высаживание рассады на территорию ГДЭЦ	1			
Раздел 9. Кто на счете всех важнее?								
48.		Итоговое занятие		Что мы узнали за этот год	2			
	Всего	96 учебных часов						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024