

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №5 от 14.06.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
Власова Е.Ю.
Приказ № 81/1/од 14.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Умка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Доброворская Ольга Евгеньевна,

педагог дополнительного
образования

Швецова Татьяна Реввовна,

педагог дополнительного
образования, высшая
квалификационная категория

Екатеринбург
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	44
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА.....	64

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умка» является программой дополнительного образования. Данная программа разработана с использованием материалов следующих программ дополнительного образования детей: «Чувство природы» (Кшнясева Л.Л., Дворец молодежи), «Прекрасные спутники наши» (Солтан Л.А., МБУ ДО – ГДЭЦ), «Экология животных» (Швецова Т.Р., МБУ ДО – ГДЭЦ).

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Направленность общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Уровень обучения – стартовый.

Актуальность программы

Экологические проблемы будут успешно решены тогда, когда каждый человек осознает свою гражданскую и моральную ответственность за судьбу Земли - общего для всех людей дома. Как скоро это произойдет, зависит и от нас с вами, и от наших детей. Надо только уже сегодня переходить от правильных слов в защиту природы к конкретным делам и поступкам.

Поэтому, дети 5-7 лет с удовольствием принимают участие в городских и областных конкурсах, и экологических акциях, обучаясь по программе

«Умка». В течение всего срока обучения дети и члены их семей активно учатся отдельно накапливать твердые коммунальные отходы у себя дома, собирают макулатуру, пластик, понимая, что делают это для пользы животных зооуголка.

Запрос детей 5-7 лет и их родителей на образовательную программу, изучение которой проходит на прогулках в историческом Харитоновском парке города Екатеринбурга и Сенсорном Саду, в уникальных, прекрасных детских оранжереях и живом уголке - довольно высок. Городские дети с удовольствием посещают занятия, связанные с общением с живыми растениями и животными, они радуются, поливая цветы и ухаживая за питомцами. Занятия часто носят релаксационный характер, у многих детей заметно снижают тревожность, усталость, уныние; помогают развитию ребенка, его общительности, информированности, ответственности, уверенности, доброте, эмпатии, трудолюбию.

Изучать живую природу дети хотели бы круглый год, но суровые климатические условия Среднего Урала не каждый день позволяют дошкольникам надолго выйти из помещения на свежий воздух для изучения живой природы. Поэтому для занятий есть хорошая база - 2 большие оранжереи, которые круглогодично отапливаются. В оранжереях собрана богатейшая для детского учреждения учебная коллекция комнатных растений - около 200 видов. Обучаемые имеют возможность знакомиться и ухаживать за плодовыми, красиво цветущими, и ароматными, фитонцидными растениями.

Изучение животных-питомцев неразрывно связано с понятием о бережном отношении ко всему живому. В экологическом центре есть живой уголок, в котором представлены 40 видов: млекопитающие, птицы, рыбы, рептилии, амфибии, беспозвоночные. Общение и уход за питомцами являются регулярными, они включаются как практические элементы занятий, дети их очень ждут, воспринимают как награду и особую привилегию.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций.

В соответствии с учебным планом, уделяется большое внимание начальному пониманию обучающимися законов природы, развитию наблюдательности, умению замечать реакции растительного мира и животных на изменение внешней среды, и объяснять увиденное, формированию картины мира. Содержание программы включает активную деятельность детей в течение года.

Занятия знакомят с сокровищами природы, воспитывают чувство гордости и способствуют осознанию ценности богатств нашей Родины.

"Любование красотой, - писал В.А. Сухомлинский, - это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности". Ребята не просто изучают теорию, они

расширяют и углубляют практические навыки по цветоводству, начальные приемы агротехники; основы ухода за животными, кормления и гигиены.

Значительно расширяют знания видового разнообразия растений и животных, их биологических особенностей.

Вся программа построена на активной роли ребенка в процессе обучения. Очень хорошо об этом сказал учитель В.А. Сухомлинский. В книге "Сердце отдаю детям" он писал: "В природе нет никакой магической силы, непосредственно влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи... Как важно, чтобы первые научные истины ребенок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребенок постепенно входил в мир общественных отношений, труда... Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится ведение окружающего мира..."

На каждом занятии 2/3 времени отводится на практические работы. Дети через все органы чувств изучают природу, используют приборы для изучения окружающей среды, являясь активными участниками этого процесса. В результате формируются начальные представления о научно обоснованной картине мира, развиваются навыки коллективного труда, вырабатывается чувство долга и ответственности за порученное дело, созидательное, а не потребительское отношение к окружающему миру.

Программа носит опережающий характер. Полученные знания носят дополнительный характер.

Адресат: Программа рассчитана на детей 5-7 лет (дошкольники и 1 класс).

Особенности возраста. Для детей этого возраста характерно появление образов – представлений, становление произвольного внимания, развитие памяти, предпочтение развивающих игр, доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, желание закреплять на практике получаемых теоретических знаний.

Преобладает кратковременное внимание, недостаточное саморегулирование и ответственность за свои действия.

Отвечая естественным для данного возраста интересам и потребностям детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа знакомит с окружающим миром, показывает его красоту и многообразие, и обращает внимание на хрупкость и зависимость от человека.

Объем: 144 учебных часа, из них 41 час на теорию, 103 часа на практику.

Срок освоения программы: 1 год.

Формирование групп. Группы формируются по 15 человек, после

встречи и беседы с родителями, и ребенком. Преимущественно, в группы распределяются дети в соответствии с возрастом. Возможно формирование разновозрастных групп.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

(продолжительность занятия - академический час для дошкольников по 30 минут, для учащихся первоклассников и учащихся из компенсирующего класса по 40 минут, перерыв 10 минут). При занятиях в общей группе дошкольники и первоклассники занимаются 30 минут, затем перерыв 10 минут, затем практическая часть 30 минут, затем дошкольников забирают родители, а первоклассники после 5 минутного перерыва при желании остаются еще на 15-20 минут, для постановки опытов и занятий в оранжерее, оформления дневника наблюдения, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями ребенка, др.

Предусмотрены теоретические и практические занятия. Структура занятия: менее 30% учебного времени – теоретическая часть, более 70% - практическая.

Особенности проведения учебных занятий

Практическая часть включает:

- практические работы в кабинете, зарисовки, поделки, лабораторные практикумы;
- элементы игры и театрализации;
- занятия в живом уголке (общение, забота, наблюдение, экспериментирование, исследование, приёмы анималотерапии),
- занятия в оранжереях (любование, наблюдение, исследование, экспериментирование, полезная практическая деятельность по уходу за растениями, гарденотерапия),
- подвижные игры на свежем воздухе,
- экскурсии по Харитоновскому парку, практикумы, прогулки с элементами беседы, др.

Практические занятия в разделе «Содержание», являются примерными, проводятся по выбору, могут быть заменены, в соответствии с погодными условиями, и др.

Особенности организации образовательного процесса:

- сезонный принцип организации изучения учебного материала;
- сочетание в содержании обучения как научных данных, так и народных названий растений, и народных традиций, связанных с сезонными явлениями природы;
- практическая часть изучения комнатных растений проходит в оранжереях Городского детского экологического центра;
- навыки ухода за животными и изучение животных проходит в живом уголке Городского детского экологического центра;
- в течении учебного года и в каникулярный период обучаемые и их семьи организованы к регулярному участию в городских и областных конкурсах,

экологических акциях, длительным и краткосрочным формам помощи животным, и природным объектам.

Форма обучения: коллективная, групповая.

Форма проведения занятий: игровые формы, наблюдение, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, исследование, экскурсия, практическая работа в оранжерее и живом уголке, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, участие в конкурсах, зарисовки, художественное прикладное творчество. Практическая часть занятия может быть выбрана из предложенной в содержании, или изменена на новую, в случае интереса детей.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, беседа, игра, подведение итогов участия в конкурсах, педагогическое наблюдение в ходе практической работы, анализ творческих работ, анализ устных высказываний, выставка рисунков, др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы:

- заложить основы для развития естественнонаучной картины мира у детей 5-7 лет и воспитания ответственного отношения к питомцам – животным и растениям.

Поскольку программа «Умка» является стартовой программой, после ее освоения, в дальнейшем планируется перевод детей на обучение по программам «Прекрасные спутники наши» 5 лет обучения, «Экология животных» 4 года обучения, и других, имеющих целью воспитание экологически грамотной и творческой личности, умеющей жить в гармонии с природой в условиях существующей окружающей среды, и стремящуюся к улучшению ее комфортности.

Задачи программы

Общие задачи программы – формирование представлений об универсальной ценности животных и растений как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического, практического интереса к животным и растениям;

- вовлечение обучаемых в реальную деятельность по уходу за питомцами: животными и растениями.

Образовательные:

- формирование начальных представлений:

о планете Земля, среде обитания организмов – наземной, воздушной, водной, и ее обитателях;

- органах чувств человека и животных, сохранении их от травматизации;

- приобретение начальных знаний о видовом составе растений оранжерей и парка, их жизни, вредителях, болезнях;
- приобретение начальных знаний о животных зооуголка, содержании в домашних условиях, о животных Урала и условиях их обитания в дикой природе;
- познакомить обучающихся с комнатными растениями, и способами ухода за ними;
- сформировать представление о закономерностях сезонных изменений в природе;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- научить находить характерные признаки объектов природы, тем самым углубляя представления детей об окружающем мире;
- показать связи и зависимости между природой, обществом и конкретным человеком;
- формировать и развивать начальные экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром;
- научить понимать и ценить красоту окружающего мира, вовлечь детей в таинственный и прекрасный мир живой природы.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности к эмоциональному восприятию природы;
- развитие и укрепление интереса к познанию и изучению окружающего мира
- привлечение внимания обучающихся к цветочно-декоративным растениям как постоянным полезным спутникам человека;
- пробудить интерес к изучению природы Уральского региона и своего ближайшего окружения;
- развивать самостоятельность, ответственность за свои действия, аккуратность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление;
- развивать самоконтроль и оценку своего поведения на природе;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к животным –питомцам, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.
- воспитать у обучающихся трудолюбие через привлечение их к непосредственному труду, вооружить конкретными практическими умениями и начальными навыками выращивания цветочно-декоративных растений, первичными навыками по уходу за животными - питомцами;
- формировать представление о себе, как части окружающего мира;
- формировать начальную положительную мотивацию к общественной деятельности по сохранению природы;
- формировать первичные навыки ответственного поведения на природе;
- воспитывать культуру общения между всеми участниками образовательного

процесса;

- формирование начальных навыков здорового образа жизни;
- воспитать понимание необходимости не навредить окружающему миру животных и растений;
- способствовать укреплению семейных связей - заинтересовывать содержанием занятий не только детей, но и родителей, и всех членов семей.

Принципы реализации программы.

1. Пробуждать искренний и глубокий интерес ко всему живому, находить необычное в обычном через изучение природных объектов, растений и животных.
2. Учёт индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для творческого развития личности.
3. Проблемный подход в обучении.
4. Воспитание навыков коллективного труда.
5. Учащийся - активный участник познавательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – сформированные представления о роли животных и растений в жизни человека, понимание важности правильного ухода и осознания их нужд; представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с животными или незнакомыми растениями;
- в трудовой сфере – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами и растениями;
- в эстетической сфере – умение оценить красоту животного и растения;
- в сфере физической культуры – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца);

у детей будут сформированы начальные представления:

- о планете Земля, особенностях среды обитания – наземной, воздушной, водной, и особенностях строения организмов в этих средах;
- органах чувств человека и животных, сохранении их от травматизации;
- приобретение начальных знаний о видовом составе растений оранжерей и парка, их жизни, вредителях, болезнях;
- приобретение начальных знаний о животных зооуголка, содержании в домашних условиях, о животных Урала и условиях их обитания в дикой природе;
- приобретение начальных навыков ухода за растениями;
- приобретение навыков ухода за животными-питомцами;
- приобретение навыков наблюдения изменений в состоянии растений в зависимости от влияния внешних факторов;

- приобретение навыков наблюдения изменений в состоянии животных в зависимости от влияния внешних факторов;
- приобретение навыков изучения и описания растений;
- приобретение навыков постановки экспериментов с растениями.

Личностные:

- интерес к изучению животных и растений, готовность внимательно и ответственно относиться к ним;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; интеллектуальных и творческих способностей;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- развитие представления о себе, как о части окружающего мира;
- начальное формирование экологического сознания, экологической гражданской позиции;
- развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- навыки сотрудничества, поддержки, эмпатии;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- освоение познавательной и личностной рефлексии;
- формирование ответственного и бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии;
- развитие познавательного интереса к растениям;
- развитие познавательного интереса к животным;
- включение в познавательную деятельность
- навыки реальной оценки своих возможностей;
- развитие самостоятельности;
- развитие ответственности;
- развитие активности;
- развитие аккуратности.
- развитие наблюдательности, внимания, памяти;
- умение включаться в общую для группы работу;
- доводить до конца начатую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	10	3	7	Педагогическое наблюдение, игра
2.	Органы чувств	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе игры
3.	Три сферы жизни	6	2	4	Анализ результатов игр. Анализ практической деятельности детей в оранжереях
3.1.	Земля	4	1	3	
3.2.	Воздух	12	3	9	
3.3.	Вода	10	3	7	
4.	Животное – живой организм	18	6	12	Анализ рисунков, участия в конкурсах
5.	Мой ласковый и нежный друг	12	2	10	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы/ Участие в экологических акциях помощи бездомным животным
6.	Растение – живой организм	18	6	12	Анализ результатов проектной работы
7.	Создания прекрасные и удивительные	24	8	16	Пед.наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ.
8.	Декоративные растения	22	5	17	Викторина
9.	Итоговое занятие: Кто на свете всех важнее?	2		2	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Итого	144	41	103	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Этика при изучении животных. Правила техники безопасности при общении детей с животными, работе обучаемых с растениями.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Акции и конкурсы Висимского заповедника.

Человек - часть природы. Как можно уже сегодня помогать природе? Что такое твердые отходы и как их отдельно накапливать, использовать для пользы питомцев зооуголка. Встреча и беседа с родителями.

Игры и практические занятия:

- Прогулка в парке «Прекрасней места нет»
- Экскурсия по оранжереям с элементами игры «Теплолюбивые зеленые питомцы – кто вы?»
- Творческая экскурсия с элементами игры в оранжерее «Цифры в жизни растений: учимся считать и узнавать»
- Входное тестирование, устное собеседование
- Труд в оранжереях: опрыскивание растений теплой водой
- Практикум «Полив растений в оранжерее»
- Практикум по изучению плодов и семян растений, закладывание длительных опытов по проращиванию семян и косточек «Для чего в сливах косточки»
- Экскурсия в зооуголок и правила ухода за животными
- Мини-исследование в зооуголке «Город мышей»
- Игра «Живое-неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «живого уголка» и оранжерей: «Они живые!»
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень)
- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)
- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори // Обруч. 1995. У94)
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)

- Клубный день для семей обучаемых детей.
- Организация участия обучаемых детского творческого коллектива в конкурсах рисунков и фотографий Висимского заповедника.
- Организация длительного участия семей обучаемых детей в акциях по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов, для пользы питомцев зооуголка.

2. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность. Сенсорные панели.

Профилактика травм органов зрения и слуха.

Зрение и оптические приборы для изучения природы. Микроскоп, бинокль.

Что такое шум? Откуда берется городской шум?

Какие есть приборы для измерения различных показателей окружающей среды? Работа с шумомером.

Как природа «чувствует» людей?

Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Отличаются ли органы чувств животных и человека?

Игры и практические занятия:

- Полисенсорная экскурсия в оранжереи (ароматные растения, растения с шершавыми и гладкими листьями, пушистые листья, др.) Нюхаем, трогаем.
- Наблюдения за птицами в парке при помощи биноклей
- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (в оранжерее, на прогулке, в кабинете)
- Игры с использованием органов чувств.
- Практикум «ШУМ» («Измерение уровня шума у входа в парк и в глубине парка»: используя прибор, измеряем шум от автомобилей, затем поем песню и измеряем уровень шума, далее слушаем тишину)
- Беседа «Кому нравится шум?»
- Лабораторная работа «Что можно увидеть глазом при помощи микроскопа»
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)

- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Как можно использовать приборы для измерения параметров среды. Температура. Знакомство с термометром воздушным.

Игры и практические занятия:

- Экскурсия с элементами исследования параметров среды «Оранжерея – теплый дом для растений круглый год».
- Творческий лабораторный практикум «Звуки и музыка природы» (ветер, волны моря, гром, дождь, ручей, бурлящая река)
- Парк как место обитания многообразных организмов
- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»
- Беседа о животных зооуголка, наблюдения.

3.1. ЗЕМЛЯ

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Игры и практические занятия:

- Мини-исследование: «В каком грунте растут кактусы?»
- Мини-исследование «Найди мох и лишайник».
- Лабораторный практикум «Измерение температуры почвы почвенным термометром».
- Игра с песком и камушками «Земной рельеф»
- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»
- Рассматривание животных зооуголка, зарисовки
- Составление почво-смеси для растения, посадка укорененных черенков растений в маленькие стаканчики (ко Дню матери)

3.2. ВОЗДУХ

Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплаватели» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Использование увеличительных приборов при изучении строения крыльев насекомых, перьев птиц (лупы, бинокляр, микроскопы с выводом изображения на экран компьютера и телевизора).

Игры и практические занятия:

- Мини-исследование «Воздух оранжереи»
- Мини-эксперимент «Я дышу»
- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

3.3. ВОДА

Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды; плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

Игра и практические занятия:

- Наблюдение за поведением водных обитателей зооуголка: рыбами, тритонами, моллюсками, черепаками
- Мини-исследование в зооуголке «Особенности покрова тела лягушки»
- Мини-исследование в зооуголке «Покровы тела рыбы»
- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 1995,4)
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды» (Дошк. воспитание, 1997, №7)
- Сказка «Капелька жизни» (авт.); рисование по впечатлению
- Организация длительного наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений

- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима)
- Наблюдения за животными зооуголка
- Зарисовка растений из аквариума

4. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория: Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительноядное, животное — хищник.

Животные Среднего Урала. Животные, занесенные в Красную книгу Урала.

Изучаем представителей самых известных животных: семейство Кошачьи, семейство Собачьи, копытные животные, приматы.

Игры и практические занятия:

- Игра: изучение правил подхода к питомцам: чтобы не напугать, не создать дискомфорт.
- Наблюдения за животными зооуголка «Кто как двигается?» с последующим обсуждением
- Наблюдение за муравьиной фермой
- Учебное мини-исследование внешнего строения животных зооуголка «В каком Царстве ты живешь?»
- Конкурс рисунков «Питомец зооуголка – мой любимый питомец» (подготовка по итогам конкурса блокнотов, браслетов с использованием детских работ)
- Практическая работа «Подготовка обеда для питомцев»
- Организация длительного наблюдения «Рост и развитие мышонка от рождения до взрослого» (с фотоотчетом, зарисовками)
- Рассказы – театрализация «Мой питомец».
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Конкурс парных поделок «Мышь и хомяк»
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп., 1996. № 9)
- Дидактические игры; «Зоологическое лото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы — млекопитающие!»
- Рисование; «Несуществующее животное»

- Исследовательская работа «Что ест кролик?»
- Занятие-размышление «Чем питаются домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)
- Игра «Парные картинка» на развитие визуальной памяти «Животные-питомцы», «Звери Урала», и др.
- Конкурс рисунков. Анализ рисунков, уровня активности детей и семей при участии в конкурсах
- Практическая работа по изготовлению мини - кормушек для зимующих птиц «Печенье с зернышками для птиц», «Мороженое для птиц»
- Творческая лаборатория «Варежка» (прослушивание голосов животных, зарисовка этих животных на форме из бумаги «варежка», вывешивание гирлянды из «варежек» или других форм)
- Организация выхода на экскурсию в зоопарк
- Клубный день. Организация детского коллектива и родителей для участия в экологических акциях помощи бездомным животным

5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Теория: Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.).

Животные в жизни человека:

животные-помощники (собаки, кошки, лошади), роли животных в Великой Отечественной войне;

животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.);

содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны);

животные-лекари (пчелы, змеи).

Игры и практические занятия:

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Конкурс в детском коллективе на интересное выполнение домашнего задания «Какие продукты из молока ест моя семья» (фотографии, видеоролик, рисунки, коллаж)
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Индивидуальные проекты по исследованию: «Что чувствует мой питомец?» (как он слышит, ощущает запахи, чего он может испугаться и как это проявляет, как узнать, что питомец доволен)
- Наблюдения и уход за животными зооуголка (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»
- Участие в массовых экологических акциях помощи бездомным животным

6. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория: Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, осина, вяз, клен, тополь, липа, ива, ясень); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Игры и практические занятия:

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый житель флорариума» (2-4 небольших комнатных растений поливают и половину из них помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в парк Харитоновна «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение педагога вслух, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

7. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Теория: Комнатные растения - разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо»: потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)

- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Как позаботиться о нас?» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)

8. ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ

Теория: Декоративные растения – признаки, использование в ландшафтном дизайне. Декоративно-лиственные растения, декоративно-цветущие растения.

Декоративные растения на Среднем Урале: хвойные, деревья, кустарники, многолетники, однолетники

Игры и практические занятия:

- Экскурсия в парк «Разнообразие декоративных лиственных растений»;
- Экскурсия в парк «Разнообразие декоративных хвойных растений»;
- Игра на запоминание и определение цветущих растений «Чей цветок»;
- Игра на определение и запоминание растений по листу «Такие разные листья»;
- Рисование растений;
- Викторина;
- Уход за растениями;
- Экскурсия в парк «Декоративные многолетники»;
- Экскурсия в парк «Декоративные однолетники».

9. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Теория: Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы — соседи по планете.

Практические занятия:

- Рисование «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»
- Выставка рисунков.

Оценочные материалы образовательной программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» используется оценочный лист и критерии (приложение №1).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий список

Оборудование кабинета.

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 15 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения.

Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Телевизор или проектор с экраном

Колонки.

Интерактивная доска (при наличии).

Демонстрационное оборудование и приборы.

Глобус, географическая карта Земли.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.

Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, Арктика.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.

Учебные коллекции из природных объектов. Гербарии.

Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.

Видеофильмы о природе.

Книги, журналы, справочная литература.

Лабораторная посуда, приборы, материалы.

Колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль.

Планшеты с держателем для бумаги.

Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попуган, аквариумные рыбки и др.

Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.

Комнатные растения.

Лейки.

Фартуки.

Учебно-методический комплекс ОУ и прилегающей территории (в том числе Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены.

Мыло, салфетки.

Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (1 год обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%

17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел животных	1	28%
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о природе Земли	1	12%
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%

43	Бумага формата А4 (тонированная)	1 уп.	11%
44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластилин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за год.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования
Требования к образованию: высшее педагогическое, биологическое образование, (квалификация «Биолог. Преподаватель биологии»).

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования дошкольников и по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа: «ходил кормить птиц в морозы», «просит смотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет», «посадил цветок и теперь

ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, лично значимого отношения к природе, закладывания основ экологической культуры уже в период дошкольного детства, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для педагога

1. Абдуллина, О.А., Плигин, А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски / А.О.Абдуллина, А.А.Плигин // Наука и школа (изд-во МПГУ). - 1998. - № 4.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
3. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С. 47. - № 4. - С. 22-35.
5. Вересов, Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне» / Н.Н.Вересов. - Первоуральск, 1995. - 40 с.
6. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И.Вернадский // Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова, Н.Ф., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
8. Виноградова, Т.Д., Маркова, Т.Д. Почему дети обижают животных? / Т.Д.Виноградова, Т.Д.Мапкова // Обруч. - 1997. - № 2. - С. 33-36.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
10. Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Д.Дерябо // Начальная школа. - 1998. - № 6.
11. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
12. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю.Дмитриев. - М.: ЮНИСАМ, 1993. - 260 с.
13. Зебзеева, В. О формах и методах ЭО дошкольников / В.Зебзеева // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. - с. 45-49.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев / В.В.Зебзеева. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 336 с.
15. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.
16. Игнатовская, Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности / Н.Б.Игнатовская // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. - 384 с.
17. Кавтарадзе, Д.Н. Природа: от охраны к заботе? / Д.Н.Кавтарадзе // Знание – сила. - 1990. - № 3. - С. 8-13.

18. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А.Ковалев // Вопросы психологии. - 1993. - № 3. - С. 13-23,
19. Колтунова, И.Р. Постигание природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста / И.Р.Колтунова. - Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. - 24 с.
20. Костюнин, В.М. Биоэтика как новое мироощущение / В.М.Костюнин // Вестник АсЭкО. - 2000. - №1. - С. 21-27.
21. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего / М.Коул. - М.: Институт психологии РАН, 1997. - 432 с.
22. Кошелева, В. Экология и нравственность / В.Кошелева // Общественные науки и современность. - 1993. - № 1. - С. 153-162.
23. Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей / Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с.
24. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с.
25. Кшнясева Л.Л. «Чувство природы», программа дополнительного образования, «Дворец молодежи», Екатеринбург, 2017.
26. Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р.Левина // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 49-53.
27. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы/ А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019. – 96 с.
28. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры / В.М.Минаева. - М.: АРКТИ, 1999. - 48 с.
29. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
30. Моисеев, Н.Н. Экология и образование / Н.Н.Моисеев. М.: ЮНИСАМ, 1996. - 192 с.
31. Моисеева, Л.В., Колтунова, И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В.Моисеева, И.Р.Колтунова. - Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. - 38 с.
32. Моложавенко, В.С. Тайна красоты: Книга о цветах / В.С.Моложавенко. - М.: Педагогика-Пресс. 1993. - 384 с.
33. Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.
34. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И.Непомнящая. - М.: Педагогика, 1992. - 160 с.
35. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н.Николаева. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
36. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. - М.: Академия, 1999. - 184 с.

37. Николина, В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе / В.В.Николина // Вестник АсЭкО. - 2000. - С. 5-20.
38. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф.Обухова. - М.: Тривола, 1993.
39. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В.Осорина. - СПб.: Питер, 1999. - 288 с.
40. Петяева, Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: автореф. Дис. ... канд. пед. Наук / Петяева Дарья Федоровна. - М. 1991. – 17 с.
41. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
42. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
43. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
45. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
46. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;
47. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

48. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
49. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
50. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
51. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
52. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
53. Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка / Н.А.Рыжова. - М.: Просвещение, 1996.
54. Рыжова, Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А.Рыжова // Дошкольное воспитание. -1998. - № 7. - С. 26-34
55. Рыжова, Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется / Н.А.Рыжова // Обруч. - 1997. - № 2. - С. 4-7.
56. Смольянинов, И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания / И.Ф.Смольянинов. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.
57. Солтан Л.А. «Прекрасные спутники наши», программа дополнительного образования, МБУ ДО – ГДЭЦ, Екатеринбург, 2022
58. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
59. Стрижев, А.Н. Календарь русской природы / А.Н.Стрижев. - М: Колос, 1993. - 320 с.
60. Суравегина, И.Т., Мамедов, Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий. Сост. М В. Занин / И.Т.Суравегина. - Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
61. Тюмасева, З.И., Аменд, А.Ф. Экологическое строительство детской души / З.И.Тюмасева, А.Ф.Аменд. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - 240 с.
62. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции 2013 г.);
63. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

64. Шагун, Г. Исследования экологического сознания детей и подростков / Г.Шагун, В.И.Павлов, П.Е.Рыженков // Психологический журнал. - 1994. Т. 15. - № 1. - С. 41-49.
- а. Швецова Т.Р. «Экология животных», программа дополнительного образования, МБУ ДО – ГДЭЦ, Екатеринбург, 2022
65. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева. - М.: АСТ, 1998.
66. Юдин, Г. Главное чудо света / Г.Юдин. - М.: «Педагогика-Пресс», 1992. - 160 с.
67. Юлина, Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка / Е.Юлина // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 11, - 1998. - № 2.
68. Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание / П.М.Якобсон. - М., 1976. - 64 с.
69. Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л.Яковлева // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 20-27.
70. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе / В.А.Ясвин. - М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. - 40 с.

Литература для обучающихся

1. Бажов, П.П. Сказы / П.П.Бажов. - М.: Малыш, 2012. - 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. - 192 с.
3. Дьяченко, О.М., Веракса, Н.Е. Чего на свете не бывает? / О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса. - М.: Знание, 1994. - 160 с.
4. Зазнобина, Л., Ковенько, Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе / Л.Зазнобина, Л.Ковенько. - М.: Дрофа, 1996. - 208 с.
5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. - М.: Дрофа, 2020. - 40 с.
6. Плешаков, А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 223 с.
7. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.
8. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.
9. Силкстоун, Ричардз Д. Ваша кошка / Р.Д.Силкстоун. - М: Мир, 1994. - 166 с.
10. Скотт, М. Природа / М.Скотт. - М.: РОСМЭН, 1995. - 160 с.
11. Эттенборо, Д. Жизнь на Земле / Д.Эттенборо. - М.: Мир, 1984. - 176 с.

Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы

13.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	http://100facts.ru/tag/zhivotnye/	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyaх	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10227.shtml	Поделки из природного материала
18.	Информационное агентство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

Примечание: ссылки на электронные ресурсы проверены 4.07.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Педагогическое наблюдение во время занятий, игр, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	

		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	

		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать детские иллюстрированные издания по теме занятия	Самостоятельность в подборе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания в соответствии с возрастом, найти в книге материал, зарисовки и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (наблюдать на занятии, вести длительные наблюдения на занятиях и вне их, зарисовывать результаты в полевой дневник или дневник наблюдений – по возрасту)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	Составить рассказ о своем наблюдении, Подготовить рисунок, схему
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	

		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	

		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	

		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	

		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «_____»

Объединение _____ Педагог _____

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели																		Средний балл
		Результаты обучения											Личностное развитие							
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно- коммуникативные умения		5. Учебно- организационные умения			1. Организационно- волевые качества			2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Средний балл																				

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %

Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %

Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Обеспечение (метод. литература)	Обеспечение (оборудование)	Формы контроля
Раздел 1. Мир, в котором мы живём (10 часов)								
1.		Введение. Живая и неживая природа.	1	Наблюдение за животными и растениями	1		Живой уголок	Наблюдение в ходе игры.
2.		Осенние явления в природе		Экскурсия в парк Харитонов «Осенние явления»	1		Парк фотоаппарат	Фотоотчет
3.		Осенние работы в парке	1	Практическая работа: уход за осенними растениями в парке	1		Фартучки, грабельки детские	Фотоотчет наблюдение
4.		Осенние работы в теплице	1	Практическая работа «Осенние работы в теплице»	1		Фартучки, совочки детские	Фотоотчет наблюдение
5.		Пересадка однолетников и двулетников в теплицу	1	Практическая работа «Пересадка уличных растений в теплицу»	1		Фартучки, совочки и грабельки детские	Фотоотчет наблюдение
Раздел 2. Органы чувств (6 часов)								
6.		Органы чувств (зрение, слух).	1	Игры на развитие восприятия с помощью органов чувств.	1	Ясвин В.А. «Мир природы в мире игр»	Обеспечение учителя: демонстрационный материал (предметы для определения их органами чувств). Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение в ходе игры.
7.		Органы чувств (обоняние, осязание).	1	Игры на развитие восприятия с помощью	1	Ясвин В.А. «Мир природы в мире игр»	Обеспечение учителя:	Наблюдение в ходе игры.

				органов чувств.			демонстрационный материал (предметы для определения их органами чувств). Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	
8.		Органы чувств (ощущение вкуса).	1	Лабораторная работа «определение вкуса»	1	Рыжова Н.А. «Природа сложнее, чем нам кажется»	Обеспечение учителя: демонстрационный материал, аудиозаписи по теме занятия. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ рисунков.
Раздел 3. Три сферы жизни (6 часов)								
9.		Экология – «наука о доме».	1	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: осень».	1	Эттенборо Д. «Жизнь на Земле»	Обеспечение учителя: презентация; оборудование для экскурсии. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, пакеты для сбора листьев для гербария.	Наблюдение. Анализ результатов экскурсии.
10.		Три основные среды обитания живых существ.	1	Презентация «Среда обитания живых существ»	1	Эттенборо Д. «Жизнь на Земле»	Обеспечение учителя: презентация; оборудование для	Наблюдение. Анализ результатов экскурсии.

							экскурсии. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, пакеты для сбора листьев для гербария.	
11.		Среда обитания растений	1	Экскурсия в теплицы ГДЭЦ	1			
Подраздел 3.1. Земля (4 часа)								
12.		Формы земной поверхности: равнины и горы. Уральские горы.	1	Практическая работа «Изучаем состав и свойства земной поверхности».	1	Скотт М. «Природа» Зазнобина Л., Ковенько Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе»	Обеспечение учителя: демонстрационный материал (образцы горных пород), оборудование для практической работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практической работы.
13.		Приспособления животных и растений к наземному/подземному образу жизни.	1	Игра-наблюдение «Кто как ходит?».	1	Ясвин В.А. «Мир природы в мире игр»	Обеспечение учителя: презентация, растения и животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение в ходе игры.
Подраздел 3.2. Воздух (12 часов)								

14.		Воздушная оболочка Земли и её значение.	1	Исследовательская работа «Почувствуй воздух»	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, оборудование для исследовательской работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ результатов иссл. работы.
15.		Птицы Урала: зимующие	1	Практическая работа «Изучаем состав и свойства воздуха». Исследовательская работа «Строение пера птицы».	1	Скотт М. «Природа» Зазнобина Л., Ковенько Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе»	Обеспечение учителя: оборудование для практической и исследовательской работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы. Анализ результатов иссл. работы.
16.		Покормите птиц зимой	1	Практическая работа: делаем кормушку и вешиваем около ГДЭЦ	1		Фотоаппарат, презентация, картон, клейстер, зерно, семечки, шпагат	Фотоотчет Вывешенные кормушки
17.		Птицы Урала: перелетные	1	Определение перелетных птиц по чучелам	1		презентация, оборудование для исследовательской работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	беседа

18.		Гнезда птиц	1	определение птиц по гнездам	1		презентация, оборудование для исследовательской работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Беседа, фронтальный опрос, игра
19.		Приспособления животных и растений к передвижению по воздуху.	1	Исследовательские работы «Строение семян-летучек деревьев».	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, оборудование для исследовательской работы (семена растений, дидактические карточки). Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов иссл. работы.
Подраздел 3.3. Вода (8 часов)								
20.		Водная оболочка Земли. Три состояния воды.	1	Практическая работа «Изучаем свойства воды»	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг» Скотт М. «Природа»	Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практической работы (вода, вещества для растворения, ёмкости и др.). Обеспечение учащихся: карандаши,	Анализ результатов практ. работы.

							альбомы.	
21.		Три состояния воды	1	Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе).	1	Зазнобина Л., Ковенько Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе»	Обеспечение учителя: презентация, текст сказки, мультфильм. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Контроль устных высказываний.
22.		Приспособления животных и растений к жизни в водной среде.	1	Наблюдение за водными растениями и животными в аквариуме.	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, животные и растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Контроль устных высказываний.
23.		Тайна происхождения снежинки	1	Рисование разных типов снежинок	1		Обеспечение учителя: презентация, животные и растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: ножницы, бумага, карандаши	Рисунки
24.		Мастерская Деда Мороза		Мастер-класс по изготовлению снежинок	2		Ножницы, бумага	Снежинки, Украшенный кабинет
Раздел 4. Животное – живой организм (18 часов)								

25.		Признаки живых организмов. Разнообразие животных.	1	Наблюдение за животными зооуголка.	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Контроль устных высказываний. Наблюдение.
26.		Многообразие условий обитания животных. Животные Среднего Урала.	-	Исследовательская работа «Кто чем питается: хищные и растительноядные животные».	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: дидактические карточки, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов иссл. работы.
27.		Животные, занесенные в Красную книгу Урала	1	Исследовательская работа «Каких животных нужно охранять и почему?».	1	Лопалева Н.Л. «Красная книга Среднего Урала» Дачевский Д.А. «Природа Среднего Урала»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, Красная книга Среднего Урала, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов иссл. работы.
28.		Следы животных	1	Определение следов	1	Определители следов, в том числе мультимедийные	Телефизор, ноутбук, программа-диск	Игра

							«определитель следов» Интерактивная доска	
29.		Семейство Кошачьих	1	Представители Кошачьих на Урале	1		Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки	рисунки
30.		Семейство Собачьих	1	Представители Собачьих на Урале	1		Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки	поделки
31.		Копытные животные	1	Представители Копытных на Урале	1		Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки	лепка
32.		Приматы	1	Определение Приматов	1		Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки	игра
33.		-	-	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: зима».	2	Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры»	Обеспечение учителя: оборудование для экскурсии. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов экскурсии.
				Практикум «Опыт ощущений и наблюдений в парке зимой (звуки, следы, тактильные ощущения)».				
Раздел 5. Мой ласковый и нежный друг (12 часов)								
34.		Домашние питомцы: их	1	Наблюдение за	1	Гусев В.Г. «Живой	Обеспечение	Наблюдение.

		потребности, условия содержания, правила ухода.		животными зооуголка. Выбор животного – объекта исследования.		уголок», Печерская А. «Живой уголок»	учителя: презентация, животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Контроль устных высказываний.
35.		Одомашнивание животных	-	Наблюдение и уход за животными зооуголка. Рисование на тему «Мой любимец».	2	Гусев В.Г. «Живой уголок», Печерская А. «Живой уголок»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.
36.		Сельскохозяйственные животные. Животные-кормильцы, помощники, лекари.	1	Практическая работа «Коллаж «Профессии животных»	1	Тихонов А. «Профессии животных» Богданова И. «Животные-лекари»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы
37.		мастерская деда Мороза		создание новогодних украшений	2		Обеспечение учителя: Фотоаппарат, презентация, дидактические карточки; оборудование для мастер-класса (ветки ели и сосны, сухоцветы, клей,	Выставка поделок, Участие в конкурсе, фотоотчет

							украшения, спрей «Снег», бумага и др.) Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, клей, ножницы и др.	
38.		Экзотические домашние животные	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: обработка результатов исследований.	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, фотографии животных и др. материалы.	Наблюдение.
39.		-	-	Исследовательская работа «Эти загадочные животные»: представление результатов исследований.	2	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: животные «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, материалы по исследованию.	Анализ результатов исследования работы.
Раздел 6. Растение – живой организм (18 часа)								
40.		Органы растения и их роль.		Экскурсия в оранжерею.	2	Лаврова С. А. «Занимательная ботаника для малышей» Аронская Л.А. «Язык растений»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы».	Наблюдение.

							Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	
41.		Растение – живой организм. Разнообразие видов растений.	1	Практическая работа «Изучаем потребность растений в тепле, воде, свете».	1	Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»	Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практ. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы.
42.		Лиственные деревья Среднего Урала.	1	Проектная работа «Моё дерево».	1	Лопалева Н.Л. «Красная книга Среднего Урала» Дачевский Д.А. «Природа Среднего Урала»	Обеспечение учителя: презентация, Красная книга Среднего Урала. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов проектной работы.
43.		Хвойные деревья Среднего Урала	1	определение растений по шишкам	1		Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практ. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практ. работы.
44.		Кустарники Среднего Урала	1	определение кустарников	1		Обеспечение учителя: презентация,	Анализ результатов практ.

							оборудование для практич. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	работы.
45.		Кустарнички Среднего Урала	1	определение кустарничков	1		Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практич. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практич. работы.
46.		Роль леса в природе.		Практическая работа «Ярусность леса»	2		Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практич. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практич. работы.
47.		Что такое подрост и подлесок		составление списков подроста и подлеска	2		Обеспечение учителя: презентация, оборудование для практич. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Анализ результатов практич. работы.
48.		Красная книга. Растения		изучение растений,	2		Обеспечение	Анализ

		среднего Урала в Красной книге		занесенных в красную книгу			учителя: презентация, оборудование для практ. работы. Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	результатов практ. работы.
Раздел 7. Создания прекрасные и удивительные (24 часа)								
49.		Комнатные растения: их потребности и правила ухода.	1	Наблюдение и уход за растениями в оранжерее.	1	Хесайон Д. «Все о комнатных растениях», Горбачева Г. «Комнатные растения. Энциклопедия»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение.
50.		Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания).	1	Практикум «Опыт наблюдения и ощущений: разнообразие структуры листьев».	1	Горбачева Г. «Комнатные растения. Энциклопедия»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки, растения «уголка природы». Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы.	Наблюдение. Контроль устных высказываний.
51.		Посадка и перевалка растений	-	Практическая работа «Посадка комнатного растения».	2	Рак Я. «Энциклопедия комнатных растений»	Обеспечение учителя: оборудование для практ. работы (горшочки, земля,	Анализ результатов практ. работы.

							луковицы растений, инвентарь, фартук и др.) Обеспечение учащихся: фартуки, перчатки, карандаши.	
52.		Растения в жизни человека.	1	Мастер-класс по фитодизайну.	1	Горбачева Г. «Комнатные растения. Энциклопедия»	Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки; оборудование для мастер-класса (сухоцветы, клей, бумага и др.) Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, клей и др.	Наблюдение. Анализ работ.
53.		Лианы в Теплицах ГДЭЦ	1	Определение лиан	1		Фартуки, совочки	
54.		Плодовые растения в теплицах ГДЭЦ		Определение плодовых растений	2		Фартуки, совочки	
55.		Кактусы и суккуленты	1	Определение кактусов и суккулентов	1		Фартуки, совочки	
56.		Весенние работы в теплице		Работа в теплице	2		Обеспечение учителя: оборудование для практ. работы (горшочки, земля, луковицы растений, инвентарь, фартук и др.)	Анализ результатов практ. работы.

57.		Сроки посева рассады	1	Практическая работа по посеву семян цветочных культур	1		Обеспечение учащихся: фартуки, перчатки, карандаши.	Анализ результатов практ. работы.
58.		Правила ухода за рассадой	1	Практическая работа по опрыскиванию рассады	1		Пульверизаторы на группу	Анализ результатов практ. работы.
59.		Пикировка рассады	1	Практическая работа по пикировке рассады	1		Обеспечение учителя: оборудование для практ. работы (горшочки, земля, луковицы растений, инвентарь, фартук и др.) Обеспечение учащихся: фартуки, перчатки, карандаши.	Анализ результатов практ. работы.
60.		Пробуждение природы		Экскурсия в парк Харитонова «Весенние явления»	2		Фотоаппарат, бинокли	фотоотчет
Раздел 8. Декоративные растения (22 часа)								
61.		Декоративные хвойные растения, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале		Экскурсия по парку Харитонова «Декоративные Хвойные растения»	2		Фотоаппарат,	Беседа по итогам экскурсии
62.		Декоративные лиственные деревья, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале	1	Экскурсия по парку Харитонова «декоративные лиственные растения»	1		Фотоаппарат,	Рисунки, беседа

63.		Декоративные листовые кустарники, используемые в ландшафтном дизайне на Среднем Урале		определение декоративных кустарников в парке Харитоновна	2		Фотоаппарат, Сенсорный Сад Фартуки, перчатки, совочки, лейки	Беседа, игра
64.		Весенние работы на улице		Практическая работа по созданию клумб	2		Сенсорный Сад Фартуки, перчатки, совочки, лейки	Итоги работы
65.		Сенсорный сад		Экскурсия по сенсорному саду	2			Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
66.		Уличные растения в Ботаническом саду УрО РАН		Экскурсия в Ботанический сад УрО РАН по открытому грунту	2			Беседа, опрос
67.		Декоративные однолетники	1	определение декоративных однолетников в парке Харитоновна	1		Сенсорный Сад Фартуки, перчатки, совочки, лейки	Устный опрос Викторина
68.		к дню победы: Животные во время ВОВ	1	изготовление голубей мира и украшение ими окон	1		Обеспечение учителя: презентация, дидактические карточки; оборудование для мастер-класса (сухоцветы, клей, бумага и др.) Обеспечение учащихся: карандаши, альбомы, клей и др	Итоги практической работы

69.		Декоративные многолетники	1	определение декоративных многолетников в парке Харитонова	1		Сенсорный Сад Фартуки, перчатки, совочки, лейки	Викторина
70.		декоративные элементы ландшафта	1	определение декоративных элементов в парке Харитонова	1		Сенсорный Сад лейки	Беседа Викторина
71.		Варианты высадки рассады		Практическая работа высаживание рассады на территорию ГДЭЦ	2		Сенсорный Сад Фартуки, совочки	Анализ результатов практ. работы.
Раздел 9. Кто на счете всех важнее?								
72.		Итоговое занятие		Что мы узнали за этот год	2			Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Всего	144 учебных часа						

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В процессе формирования группы педагог выясняет особенные потребности, интересы и увлечения обучаемых. В процессе педагогического наблюдения в первые недели занятия замечает особенности поведения ребенка, и в процессе занятий педагог при необходимости и возможности проводит коррекцию поведения.

В течении учебного года проводятся беседы и инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, которые фиксируются в журнале.

Обучаемые экологического центра охотно и с любовью ухаживают за питомцами живого уголка, поливают и пересаживают растения в оранжереях и на участке, что способствует:

- развитию трудолюбия,
- формированию практических навыков по выращиванию и правильному содержанию растений и животных;
- формирует ответственное отношение к порученному делу,
- умение работать в коллективе;
- сплочению группы;
- заметно снижает количество конфликтов в группах.

Для многих обучаемых данный вид трудовой деятельности становится ценным и уважаемым, способствует формированию положительной я-концепции ребенка.

Групповые наблюдения за живыми объектами в оранжерее, парке и в живом уголке также способствует развитию дисциплинированности, осознанности, информированности.

В ДТО организуются мероприятия к праздникам, таким, как День Защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, и т.д., в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации,

развивая у ребят гражданскую позицию, гордость за свою страну, любовь к Родине.

С целью расширения кругозора обучаемых и развитию их личностных качеств проводятся экскурсии в музеи, ботанические сады, выходы в парки и лесопарки, волонтерские акции, акции помощи бездомным животным.

Необходимо отметить активное участие родителей и других членов семей обучаемых в мероприятиях, творческих конкурсах, трудовых делах, волонтерских социально-полезных акциях, клубных днях, летних практиках во время каникул по оказанию помощи: поливу растений на территории около ГДЭЦ и выгулу животных зооуголка на поляне перед оранжереями. Совместная деятельность укрепляет отношения в семье, заметно повышает настроение детей и родителей, и снижает у них уровень тревожности.

Организованная исследовательская деятельность способствует развитию интеллекта обучаемых детей, их интереса к активной деятельности по изучению растений и животных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

При зачислении и на первой встрече с родителями педагог выясняет личностные особенности ребенка, нет ли противопоказаний для занятий в оранжерее и живом уголке; педагог внимательно наблюдает за ребенком, разговаривает с ним, задает вопросы и внимательно его слушает.

Методом педагогического наблюдения педагог узнает об особенностях поведения ребенка, в том числе в группе. Задавая вопросы, выясняет уровень знаний, уровень развития речи.

Педагог спрашивает:

поливал ли ребенок раньше цветы,

какой температуры должна быть вода,

узнает ли ребенок какое-либо растение и знает ли его название;

есть ли у него дома животные, какие именно, кто и как ними ухаживает;

знают ли ребята в группе обучающихся тех животных, которых они увидели в живом уголке, могут ли сказать название, что они знают об этих животных.