

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №5 от 14.06.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
Власова Е.Ю.
Приказ № 81/1/од 14.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Экологический туризм. Старт»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шевченко Евгений Иванович,
педагог дополнительного
образования,
первая квалификационная
категория

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа “Экологический туризм”

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, составлена согласно требованиям, к программам дополнительного образования. Ее содержание предполагает получение и практическое применение знаний ребенка по предметам экологической направленности и основ безопасности жизнедеятельности.

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных обще образовательных программ в образовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных обще образовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития, краеведения, а также на получение и практическое закрепление знаний и навыков, и развитие исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся на основе занятий активным туризмом.

Отличительные особенности

Идеей создания программы послужила потребность ребенка в получении знаний и навыков по изучению экологических основ и основ безопасности жизнедеятельности при осуществлении рекреационной и исследовательской деятельности.

Краеведческая направленность содержания программы ориентирована на формирование целостного и исторического подхода в восприятии мира и окружающей среды.

Исследовательская деятельность планируется на протяжении всего курса обучения, она учит методам сбора научной информации, умению анализировать и классифицировать добытые факты, способствует критическому и аналитическому мышлению.

Коммуникативная практика направлена на социальную адаптацию, умению работать командой, готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, развитию условий для формирования социально успешной, коммуникативной личности.

Адресат

Программа адресована школьникам 10-17 лет, проявляющих интерес к природе и окружающему миру, интересующихся экологией и краеведением, ведущих активный образ жизни. Программа предусматривает у ребят умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их разрешения. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах 15 человек.

Режим занятий

Обучение проводится один раз в неделю по 4 академических часа.

Объём

Объём образовательной программы 208 часов, включая практические занятия.

Срок освоения

Срок освоения 1 год.

Уровневость

Стартовый уровень (предполагается 3 уровня данного направления).

Форма обучения

Используются различные формы организации занятий (групповая, фронтальная, индивидуальная). Занятия комбинированные, включают теоретическую и практическую части обучения. Программа реализуется на образовательных площадках Городского детского экологического центра г. Екатеринбурга, в городских парках и в природной среде пригородной зоны. Предполагается посещение природных парков, исторических, краеведческих и природных памятников.

Виды занятий

В программе стартового уровня предполагается интерактивная форма занятий, беседа с применением наглядных пособий, проведение семинаров-практикумов, походы выходного дня и экскурсии, творческие задания, работа в малых группах.

Формы подведения результатов

Подведение результатов в программе стартового уровня будет проводиться в ходе педагогического наблюдения при выполнении самостоятельных заданий, решения задач поискового характера, участия в "квестах" (туристическая эстафета, соревнования по бердвотчингу).

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель

Цель данной программы – способствовать воспитанию разносторонне развитой личности через увлечение обучающихся активным туризмом и проявленный интерес к вопросам экологии.

Задачи

обучающие:

-ознакомить обучающихся с состоянием природной среды Свердловской области, познакомить с разнообразием ландшафтных зон края, познакомить с представителями местной флоры и фауны.

-углубить знания о взаимосвязи организмов между собой, зависимости их жизнедеятельности от условий среды. Показать возможные, не всегда явные экологические угрозы живому, связанные с антропогенной деятельностью человека;

- освоить практические навыки туризма;
- изучить методики наблюдений в естественной природе.

развивающие:

-развивать и поддерживать интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков;

-формировать экологическое мышление, способствовать развитию интереса к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды.

воспитательные:

воспитывать у обучающихся основы ответственного поведения по отношению к природной среде и человеку.

Содержание общеразвивающей программы

Разделы:

1. Юный турист
2. Юный Эколог
3. Полевая орнитология
4. Исследования в природе

Учебный тематический план по программе «Экологический туризм» 1 год обучения

№ п/п	Тема.	Часов			Форма контроля
		Всего	Теор	Прак	
	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.	4	1	3	беседа
1. Раздел «Юный турист»					
1.1	Туризм. Введение в тему раздела.	4	2	2	беседа
1.2	Организация туристских мероприятий.	4	2	2	беседа
1.3	Организация похода.	4	1	3	Беседа
1.4	Лыжный туризм.	8	2	6	Поход выходного дня
1.5	Топография.	8	2	6	практикум
1.6	Пешеходный туризм.	8	2	6	поход выходного дня
1.7	Соревнования по туризму.	4	1	3	поход выходного дня
	Итого по разделу	40	12	28	
2. Раздел «Юный эколог»					
2.1	Понятие об экологии.	4	1	3	беседа
2.2	Взаимосвязь экологии и туризма.	4	1	3	беседа
2.3	Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.	4	1	3	беседа
2.4	Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий.	4	1	3	поход выходного дня
2.5	Экологическое занятие в Харитоновском парке.	4	1	3	практикум
2.6	Природа Свердловской области.	4	1	3	беседа
2.7	Фауна Свердловской области.	4	1	3	поход выходного дня

2.8	Флора Свердловской области.	4	1	3	беседа
2.9	Природно-ландшафтные комплексы Свердловской области.	4	1	3	беседа
2.10	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	24	1	23	Поход выходного дня
	Итого по разделу	48	12	36	
3. Раздел «Полевая орнитология»					
3.1	Орнитофауна Свердловской области	8	2	6	беседа
3.2	Изучение птиц в полевых условиях.	4	1	3	Поход выходного дня
3.3	Орнитологическая фенология.	4	1	3	Поход выходного дня
3.4	Мониторинг населения птиц парков города.	36	2	34	Поход выходного дня
	Итого по разделу	52	6	46	
4 Раздел «Исследования в природе»					
4.1	Методика научного наблюдения и сбор научного материала	4	1	3	практикум
4.2	Овладение методиками полевого определения птиц, животных, растений в условиях кабинета и в природе	12	3	9	Поход, зачет по практическому определению
4.3	Фотоохота	12	3	9	Поход, фотовыставка, пост в соцсетях
4.4	Учеты животных и птиц	20	4	16	Поход, отчет, исследовательская работа
4.5	Фенологические наблюдения	12	3	9	Поход, отчет, исследовательская работа
	Итого по разделу	60	14	46	
	Контроль. Аттестация. Итоговое занятие	4	1	3	
	Итого по программе	208	46	162	

Содержание учебного (тематического) плана по программе «Экологический туризм» 1 год обучения

Раздел 1. Юный турист

1.1. Общая туристическая подготовка

Теоретическая часть. История развития туризма в России. Виды туризма. Практическое значение туризма. Организация похода.

Виды туристских походов. Руководство походами и экскурсиями. Формирование туристской группы. Виды бивуаков. Требования к организации бивуака. Костры. Обеспечение пожарной безопасности. Виды рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Понятие о личном, общем и специальном снаряжении туриста. Калорийность продуктов питания. Основные принципы приготовления пищи на костре.

Практическая часть. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута. Виды костров, их назначение. Типы, устройство и назначения палаток. Типы и назначение рюкзаков. Одежда и обувь для различных видов туризма. Меню-раскладка. Отработка технических навыков в природной среде по теме организация похода. Способы упаковки продуктов питания.

1.2. Лыжный туризм

Теоретическая часть. Классификация, виды, формы. Особенности лыжного туризма. Обеспечение безопасности в лыжном туризме. Особенности организации бивуака в лыжном походе. Тактика движения в лыжном походе. Тактика преодоления препятствий в лыжном походе. Особенности меню, хранения продуктов и приготовления пищи в зимнем походе.

Практическая часть. Специальное, личное и общее снаряжение для лыжного туризма. Техника преодоления препятствий в лыжном походе. Ремонт снаряжения в лыжном туризме. Отработка технических навыков в природной среде по теме лыжный туризм.

1.3. Топография

Теоретическая часть. Определение. Карты, схемы. Компас, азимут. Туристское ориентирование. Топографические карты.

Практическая часть. Карта: практические занятия. Компас: практические занятия. Отработка технических навыков в природной среде по теме топография.

1.4. Пешеходный туризм

Теоретическая часть. Классификация, виды, формы пешеходного туризма. Особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности в пешеходном туризме. Тактика движения в пешеходном походе.

Практическая часть. Специальное, личное и общее снаряжение для пешеходного туризма. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе. Отработка технических навыков в природной среде по теме пешеходный туризм.

Раздел 2. Юный эколог

Теоретическая часть. Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий. Взаимосвязь экологии и туризма. Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий. Ядовитые растения и животные Свердловской области. Экологический мониторинг окрестностей Екатеринбурга. Знакомство с особо охраняемыми природными территориями города. Изучение методик полевых исследований, научное наблюдение, первичный сбор материала, Формулирование цели наблюдения. Выбор объекта наблюдений. Постановка конкретных задач работы. Составление плана наблюдений. Работа с литературой. Правила работы с книгой. Алфавитный и именной указатели. Поиск дополнительной информации об объекте наблюдений и о подобных исследованиях. Корректировка плана наблюдений.

Практическая часть. Экология города, экологический мониторинг ООПТ города. Исследовательская деятельность обучающихся: Сбор информации об экологическом состоянии ООПТ г Екатеринбурга, экскурсия в дендрарий. Общественно-экологическая деятельность в природной среде на территории Харитоновского парка. Участие в федеральных научных программах - программа зимних учетов птиц России, программа единого дня учета водоплавающих птиц, участие в Едином Фенологическом Дне, участие в международном проекте “Атласа гнездящихся птиц Западной Сибири”.

Раздел 3. Полевая орнитология

Теоретическая часть. Знакомство с наукой орнитологией. Биология птиц. Изучение региональной орнитофауны. Знакомство с зоогеографией и биоценологией. Биотопическое распределение птиц, изучение птиц урболандшафта. Методика научного наблюдения и сбор научного материала. **Практическая часть.** Овладение методиками полевого определения птиц в живой природе. Определение птиц по голосам и песне. Фотоохота. Учеты птиц. Изучение орнитокомплексов ООПТ г. Екатеринбурга. Фенологический мониторинг. Птицы как экологический биоиндикатор состояния окружающей среды. Фенологические наблюдения за птицами.

Раздел 4. Исследования в природе

Теоретическая часть. Методика научного наблюдения и сбор научного материала. **Практическая часть.** Овладение методиками полевого определения птиц, животных, растений в условиях кабинета и в природе. Фотоохота. Учеты животных и птиц. Фенологические наблюдения.

Планируемые результаты

- правила техники безопасности при нахождении в природной среде во время туристической прогулки;

- основные положения экологических и санитарно-гигиенических требований при проведении туристских мероприятий в природной среде;

- флору и фауну родного края, редких и охраняемых представителей флоры и фауны.

уметь

- владеть основными туристскими навыками по устройству бивуака
- пользоваться простейшим туристским инвентарем и оборудованием
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма

- производить корректный сбор первичного материала для научных исследований (корректная фиксация и документирование наблюдения), фотофиксацию изучаемого объекта.

- определять в полевых условиях типичных представителей животного и растительного мира, определять ядовитые растения и животные местной флоры и фауны.

У них будут развиты

- интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- основы экологического мышления и природоохранные навыки;
- умение видеть причинно-следственные связи, связанные с природными явлениями.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами

- чувство личной ответственности;
- чувство товарищества и умение работать командой;
- активной жизненной позицией.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

МБУ ДО - Городской детский экологический центр располагает материально-технической базой, обеспечивающий проведение учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для осуществления образовательного процесса по данной программе в МБУДО ГДЭЦ имеются специализированные кабинеты и необходимое оборудование.

№ п.п	Наименование снаряжения и оборудования	Количество, шт.	Использование за курс, %
1	Компас жидкостный	15	80
2	Бинокль	15	80
3	Фотоаппарат	1	80
4	Котлы туристские	2	80
5	Костровое оборудование	1	80
6	Карты топографические	15	80
7	Лопата туристская	1	80
8	Топор	1	80
9	Определители птиц	15	80

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Шевченко Е.И., имеющим высшее биологическое образование, прошедшим профессиональную переподготовку по специальности педагог дополнительного образования и имеющий спортивные разряды по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Методические материалы

№	Раздел программы	Форма обучения	Методы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1	Организационное занятие	беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Беседа, практикум	Презентация
2	Юный турист	Лекция, семинар-практикум, спортивно-познавательное мероприятие, поход выходного дня	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, участие в соревнованиях (эстафета), поход выходного дня	1) Видеоматериалы 2) Презентации 3) туристское снаряжение 4) топографические карты 5) Компас
3	Юный эколог	Лекция, семинар-практикум, экскурсия, поход выходного дня	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, исследовательская работа	1) Видеоматериалы 2) Презентации 3) Бинокли 4) Фотоаппарат 5) Топографические карты 6) Компас
5	Полевая орнитология	Лекция, семинар-практикум, спортивно-познавательное мероприятие, поход выходного дня	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, полевой практикум, соревнования по бердвотчингу (спортивной орнитологии)	1) Видеоматериалы 2) Презентации 3) Бинокли 4) Фотоаппарат 5) Топографические карты 6) Определители птиц
6	Исследования в природе	Организация исследовательской деятельностью разработка совместно обучаемыми планов проведения занятий,	исследовательский	выполнение практических, лабораторных, и самостоятельных заданий, полевой практикум,	7) Видеоматериалы 8) Презентации 9) Приборы для исследований 10) Фотоаппарат 11) Топографические карты 12) Литература

		тренинги, научно-методические выезды выходы, поход выходного дня		соревнования , участие в конкурсах	13) Экспедиционное снаряжение
--	--	---	--	--	-------------------------------

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

По завершении года обучения по программе стартового уровня проводится аттестация обучающихся в форме тестового задания. Для успешного ведения учебно-воспитательного процесса и реализации программы необходимо планы-конспекты каждого занятия, методические сборники и литература по данному направлению, карты парков и лесопарков города, тестовые задания и упражнения по всем разделам программы, раздаточный материал (карты, бланки тестовых заданий)

Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
2. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
3. Рыжавский Г. Я. Биваки. — М.: ЦДЮТ, 1995.
4. Васильев И. В. В помощь инструктору туризма. — М.: Профиздат, 1966.
5. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
6. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
7. Зоркова Е. Д. Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков: Методическое пособие. — М.: ЦДЮТУР РФ, 1997.
8. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
9. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.
11. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. — М.: ФиС, 1983.
12. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985
13. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М., 1997.
14. Условные знаки топографических карт СССР: Справочник. — Издание 5-е испр. и доп. — М.: Редакционно-издательский отдел ВТС, 1966.
15. Стрижев А. Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. — М.: Профиздат, 1986.
16. Уилсон Э. Хозяева Земли. Социальное завоевание планеты человечеством. — СПб: питер. 2014.- 352 с. ил.
17. Морозов М. А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: учебное пособие. — С-Пб.: Дидактика, 1995.
18. Вартанов А. С., Луговьер Д. А. Учись фотографировать. /Под общ. ред. А. А. Фомина. — М.: Искусство, 1998. — 224 с.: ил.
19. Все цвета радуги в фокусе объектива. Рассказ о цветной фотографии / Волгин А., Зворыгина Е., Зигуменко С. и др. // Приложение к журналу Юный техник. — 1987.— № 7.
20. Справочник фотографа: Учебное издание / Анцев В. Г., Журба Ю. И., Медведев А. Б. И др. — М.: Высшая школа, 1990. — 288 с.: ил.
21. Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири», Екатеринбург. Издательство Уральского Университета.» 2001 год. 605 с.
22. Семаго Л. Л. Птицы России. — М.: Сов. Россия, 1992. — 175 с.
23. Симкин Г. Н. Певчие птицы: Справочное пособие. — М.: Лесная пром-сть,

1990. — 399 с.
24. Красная Книга Свердловской области, Министерство природных ресурсов Свердловской области ; гл. ред. В.Б.Иванов.ООО “Мир”2018
25. Архипова, Н. П. Заповедные места Свердловской области : научно-популярная литература / Н. П. Архипова. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1984. – 159 с. : ил.
26. Рундквист, Н. А. Свердловская область : иллюстрированная краеведческая энциклопедия / Н. А. Рундквист, О. В. Задорина. – Екатеринбург : Квист, 2009. – 456 с. : карты, ил., фото.

Список литературы для учащихся

1. Чеурин Г. С. Школа экологического выживания. — Екатеринбург, 1995
2. 1000+1 совет туристу: школа выживания./ Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Современный литератор, 1996.
3. Вишневский М.В. Самые распространённые съедобные грибы. Справочник-определитель начинающего грибника. 3-е изд. М., Проспект, 2016. 64 с.
4. Вишневский В. “Жизнь и поведение птиц”, Фитон XXI, 2018 г.
5. Никонов Н “Певчие птицы”, Средне-Уральское Книжное Издательство, 1973
6. Олдо Леопольд “Календарь песчаного графства”, Москва “Мир”, 1983
7. Окмир Агаханянц "Один памирский год" , записки геоботаника, Москва, мысль, 1987
8. Рябицев В.К. “Один сезон в тайге”, изд Аэрокосмоэкология, 1999
9. Репин Л., “Затерявшиеся в тайге”, Мысль, 1980

Перечень информационно-методических условий реализации программы

1. <https://eco-gdec.uralschool.ru/>
2. <https://vk.com/club191269447>
3. <https://www.facebook.com/groups/472888999774268/>
4. <https://vk.com/biovk>
5. <https://vk.com/ornithology>
6. <https://www.facebook.com/groups/erbirds/>
7. <https://uraloved.ru/>
8. <http://www.uralstalker.com/>
9. <https://www.inaturalist.org/>
10. <https://zoom.us/>
11. <https://www.whatsapp.com/?lang=ru>
12. <https://resh.edu.ru/>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Лекция, Практическое занятие	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.	4	беседа
2.	сентябрь	семинар	Туризм. Введение в тему раздела.	4	беседа
3.	сентябрь	Поход	Организация туристских мероприятий.	4	беседа
4.	сентябрь	Поход	Организация похода	4	беседа
5.	октябрь	Поход	Лыжный туризм	4	Поход выходного дня
6.	октябрь	Поход	Лыжный туризм	4	Поход выходного дня
7.	октябрь	Поход практикум	Топография.	4	практикум
8.	октябрь	Поход	Топография.	4	практикум
9.	ноябрь	Поход	Пешеходный туризм.	4	поход выходного дня
10.	ноябрь	Поход	Пешеходный туризм.	4	поход выходного дня
11.	ноябрь	Поход, соревнования	Соревнования по туризму.	4	беседа
12.	ноябрь	Занятие в полевых условиях	Понятие об экологии. Взаимосвязь экологии и туризма.	4	беседа
13.	декабрь	Поход	Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.	4	поход выходного дня
14.	декабрь	семинар	Санитарные и гигиенические требования при проведении	4	поход выходного дня

			туристских мероприятий.		
15.	декабрь	Игра, практикум	Экологическое занятие в Харитоновском парке.	4	практикум
16.	декабрь	Доклады обучающихся, мини-конференция	Природа Свердловской области	4	беседа
17.	январь	Поход с выполнением заданий	Фауна Свердловской области.	4	поход выходного дня
18.	январь	Лекция, практикум	Флора Свердловской области.	4	беседа
19.	январь	Лекция, практикум, выход в природу	Природно-ландшафтные комплексы Свердловской области.	4	беседа
20.	февраль	Лекция, практикум выход в природу	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	4	Поход выходного дня
21.	февраль	Лекция, практикум выход в природу	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	4	Поход выходного дня
22.	февраль	Лекция, практикум выход в природу	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	4	Поход выходного дня
23.	февраль	Лекция, практикум выход в природу	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	4	Поход выходного дня
24.	март	Лекция, практикум выход в природу	Особо охраняемые природные территории Среднего Урала (лесопарки города Екатеринбурга).	4	Поход выходного дня

25.	март	Лекция, экскурсия, тренинг	Орнитофауна Свердловской области	4	беседа
26.	март	Лекция, экскурсия, тренинг	Орнитофауна Свердловской области	4	игра
27.	март	Лекция, экскурсия, тренинг	Изучение птиц в полевых условиях.	4	Поход выходного дня
28.	апрель	Наблюдения в природе, поход	Орнитологическая фенология.	4	Поход выходного дня
29.	апрель	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
30.	апрель	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
31.	апрель	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
32.	май	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
33.	май	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
34.	май	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
35.	июнь	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
36.	июнь	Наблюдения в природе, поход	Мониторинг населения птиц парков города.	4	Поход выходного дня
37.	июнь	Лекция Наблюдения в природе, поход	Методика научного наблюдения и сбор научного материала	4	практикум
38.	июнь	Наблюдения в природе, поход	Овладение методиками полевого	4	Поход, зачет по практическому определению

			определения птиц, животных, растений в условиях кабинета и в природе		
39.	июль	Наблюдения в природе, поход	Овладение методиками полевого определения птиц, животных, растений в условиях кабинета и в природе	4	Поход, зачет по практическому определению
40.	июль	Наблюдения в природе, поход	Овладение методиками полевого определения птиц, животных, растений в условиях кабинета и в природе	4	Поход, зачет по практическому определению
41.	июль	Наблюдения в природе, поход	Фотоохота	4	Поход, фотовыставка, пост в соцсетях
42.	июль	Наблюдения в природе, поход	Фотоохота	4	Поход, фотовыставка, пост в соцсетях
43.	август	Наблюдения в природе, поход	Фотоохота	4	Поход, фотовыставка, пост в соцсетях
44.	август	Наблюдения в природе, поход	Учеты животных и птиц	4	Поход, отчет, исследовательская работа
45.	август	Наблюдения в природе, поход	Учеты животных и птиц	4	Поход, отчет, исследовательская работа
46.	Сентябрь Каникулярное и свободное время, дополнительные занятия	Наблюдения в природе, поход	Учеты животных и птиц	4	Поход, отчет, исследовательская работа
47.	Сентябрь Каникулярное и свободное время,	Наблюдения в природе, поход	Учеты животных и птиц	4	Поход, отчет, исследовательская работа

	дополнительные занятия				
48.	Сентябрь Каникулярное и свободное время, дополнительные занятия	Наблюдения в природе, поход	Учеты животных и птиц	4	Поход, отчет, исследовательская работа
49.	Сентябрь Каникулярное и свободное время, дополнительные занятия	Наблюдения в природе, поход	Фенологические наблюдения	4	Поход, отчет, исследовательская работа
50.	Октябрь Каникулярное и свободное время, дополнительные занятия	Наблюдения в природе, поход	Фенологические наблюдения	4	Поход, отчет, исследовательская работа
51.		Наблюдения в природе, поход	Фенологические наблюдения	4	Поход, отчет, исследовательская работа
52.			Заключительное занятие	4	

Оценивание ожидаемых результатов

Критерии оценки теоретических знаний обучающихся

(в соответствии с ожидаемыми результатами и годом обучения по программе)

Оцениваемые параметры\Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе биологических знаний.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами биологии находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно.	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требует корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога.
Знание терминологии	Свободно оперирует биологическими терминами, может их объяснить.	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно).	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значений.
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и биологический смысл своих действий.	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой.

Критерии оценки развития личностных характеристик обучающихся

Оцениваемые качества\Оценка	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры.	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других.	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместо того, чтобы выяснить отношения.
Толерантность	Живет под лозунгом «живи и дай жить другим», терпимо относясь к недостаткам и странностям других.	Старается терпимо относиться к другим людям, но не всегда это получается.	Ригидный, ортодоксальный. Считает, что существует только один правильный взгляд на любой вопрос.
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой младших кружковцев в отсутствие руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя руководство и ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится.	Может ответить на вопросы младших кружковцев, руководить их деятельностью в живом уголке, если ситуация не требует принятия решений.	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими ребятами.
Расположенность к творчеству	Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии. Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте, спланировать опыт для выяснения этого факта.	Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий. Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать.	Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать. Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно.
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое.	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях.	Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает

Критерии оценки практических навыков и умений обучающихся

(в соответствии с ожидаемыми результатами и годом обучения по программе)

(Расшифровка термина: действия - практические навыки и умения, ожидаемые при освоении образовательной программы в соответствии с годом обучения)

Оцениваемые параметры\Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи.	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения.	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно, тщательно, в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат.	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат.
Результат действия	Результат не требует исправлений.	Результат требует незначительной корректировки.	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Воспитательная работа в детском творческом объединении

В процессе формирования группы педагог выясняет особенные потребности, интересы и увлечения обучаемых. В процессе педагогического наблюдения в первые недели занятия замечает особенности поведения ребенка, и в процессе занятий педагог при необходимости и возможности проводит коррекцию поведения.

В течении учебного года проводятся беседы и инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, которые фиксируются в журнале.

Обучаемые экологического центра охотно и с любовью ухаживают за питомцами живого уголка, что способствует развитию трудолюбия, практических навыков, формирует ответственное отношение к порученному делу, умение работать в коллективе и заметно снижает количество конфликтов в группах. Для многих обучаемых данный вид трудовой деятельности становится ценным и уважаемым, способствует формированию положительной я-концепции ребенка, сплочению группы. Групповые наблюдения за живыми объектами парке и в живом уголке также способствует развитию дисциплинированности, осознанности, информированности.

В ДТО организуются мероприятия к праздникам, таким, как День Защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, и т.д., в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации, развивая у ребят гражданскую позицию, гордость за свою страну, любовь к Малой Родине.

С целью расширения кругозора обучаемых и развитию их личностных качеств проводятся экскурсии в музеи, ботанические сады, выходы в лесопарки и на особо охраняемые природные территории, волонтерские акции по охране и спасению редких видов животных и растений Урала, помощи бездомным животным.

Организованная исследовательская деятельность способствует развитию различных форм интеллекта обучаемых, воспитанию уважения к достижениям и традициям российской науки.

Профессиональной ориентации обучаемых способствуют выходы в лаборатории вузов и научно-исследовательские институты РАН, организуемые для кружковцев среднего и старшего школьного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024