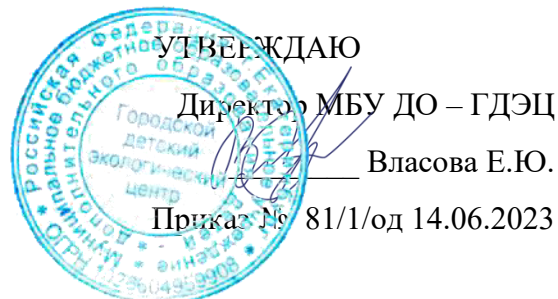


**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол № 5 от 14.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя будущая профессия»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **стартовый**

Возраст учащихся: **6-9 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Количество часов в год: **180 часов**

Составители:
Юровских М.Н.,
педагог дополнительного образования;
Карлушина Л.В., старший методист.

Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Ранняя профориентация для младших школьников важна, чтобы помочь им лучше понять свои интересы, способности и предпочтения, а также принять осознанные решения о выборе профессии в будущем. В результате этого дети смогут лучше ориентироваться в мире труда и профессий, более успешно планировать свое образование и карьеру, а также обрести мотивацию к обучению и развитию.

Ранняя профориентация также помогает предотвратить недопонимания и проблемы, связанные с неверным выбором профессии, излишними ожиданиями и недостаточным знанием о различных областях деятельности.

Кроме того, ранняя профориентация способствует развитию самоопределения и самосознания у детей, помогая им раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- ✓ Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции 2013 г.);
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06, «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания, «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;
- ✓ Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО – ГДЭЦ
- ✓ и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы МБУ ДО ГДЭЦ.

В современном мире выбор профессии становится все более сложным и важным решением, которое может повлиять на всю жизнь человека. Поэтому **актуальность** этой программы неоспорима, так как она поможет детям развить свои интересы, навыки и способности, а также ознакомит их с различными профессиями, которые существуют в современном мире. Программа предлагает информацию о различных профессиях, требованиях к ним, возможностях обучения и развития, что дает учащимся получить более ясное представление о своих будущих карьерных перспективах.

Программа «Моя будущая профессия» предлагает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности и потребности, включает в себя различные интерактивные занятия, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий, а также практические задания, которые помогут детям определиться с выбором будущей профессии.

Программа "Моя будущая профессия" поможет обучающимся начать думать о своем будущем, понимать свои интересы и способности, а также осознать различные профессиональные направления. Вот несколько аспектов, демонстрирующих педагогическую целесообразность данной программы:

1. Ориентация на будущее: обучающиеся начинают задумываться о своем будущем и профессиональных путях, что способствует развитию их самоопределения и планирования.
2. Развитие интересов: программа может помочь обучающимся открыть новые интересы и области, которые им нравятся, что может стимулировать их для изучения дополнительных предметов или участия в дополнительных занятиях.
3. Развитие навыков: обучающиеся могут приобрести разнообразные навыки, связанные с потенциальными профессиями, такие как коммуникация, творчество, креативное мышление, решение проблем, что может быть полезно для их будущей карьеры.
4. Поддержка самоопределения: поможет обучающимся понять свои сильные стороны, слабые стороны, свои желания и цели, что важно для формирования их самоидентификации.
5. Повышение мотивации: увлекательные и познавательные задания могут стимулировать обучающихся к изучению новых тем и профессиональных областей, что повысит их мотивацию к обучению.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты играют очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 7-9 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения с взрослым – внеситуативно - личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность обучающимся, желающим приобрести дополнительные навыки, получить знания о себе и о мире профессионального труда.

Адресат программы - программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-9 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 180 часов в год.

Уровень – стартовый.

Цель программы: формирование у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через знакомство с миром профессий.

Задачи:

образовательные:

- расширить представление учащихся о разнообразии профессионального мира и особенностях разных профессий;

- познакомить с классификацией профессий;

- приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой;

- научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии

развивающие:

- развивать творческие и познавательные способности учащихся;
- развивать речевую деятельность

воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных

профессий и результатам их труда.

Условия реализации программы:

Принцип набора детей – принимаются все желающие. Количество учащихся: 15-20 учащихся.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 раз 2 часа и 1 раз по 3 часа.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Язык обучения – русский

Форма обучения: очная.

При проведении занятий основными методами являются методы игровой деятельности, частично-поискового и проблемного обучения, позволяющие путем создания проблемных ситуаций, игровых действий, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающихся в тематике занятий и достижение практической результативности. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей, психических процессов, характера учащихся, и имеющие профориентационную ценность.

Основные формы организации занятий:

1. По количеству детей:

- групповая. Характерно для фронтального обучения. Взаимодействие между учащимися и преподавателями (учащимися) осуществляется через участие каждого (по мере возможности) в беседах, при ответе на поставленные вопросы, при высказывании собственного мнения в процессе общего обсуждения каких-то положений или результатов деятельности;

- парное взаимодействие (преподаватель - учащийся; учащийся-учащийся). Характерно для индивидуального обучения. В этом случае преподаватель взаимодействует с одним учащимся, который в зависимости от цели взаимодействия, либо получает информацию (указания, рекомендации) по выполнению задания, либо отчитывается о результатах выполнения. Аналогичными может быть взаимодействие и двух учащихся. Один из которых более подготовлен и оказывает помощь менее подготовленному. Такая организация обучения применяется при устранении пробелов в знаниях учащихся.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащегося:

Для реализации программы предусматривается использование следующих методов, образовательных технологий и методик:

- лекция, беседа;
- собеседование;
- психологические упражнения;
- ролевые игры;
- деловые игры;

- диспуты, дискуссия (коллективное обсуждение возникшей проблемы и способа ее решения на занятии);
- творческая работа;
- групповое тестирование и анкетирование;

3. По дидактической цели:

- вводное занятие;
- практическое занятие - часть урока или весь урок;
- занятие – демонстрация – итоговый урок, где учащиеся, демонстрируя созданную модель, проводят итог о решении поставленной задачи, анализируют способы решения поставленной задачи, возникшие трудности при создании модели и методы выхода из создавшейся ситуации.
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Материально-техническое оснащение программы:

- помещения: стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых и интерактивных технологий обучения;
- техника: ноутбук с соответствующим программным обеспечением, удлинитель, многофункциональное печатающее устройство, экран для демонстрации учебного кино;
- канцелярия: флипчарт, сменные листы, разноцветные маркеры, магниты.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность к ведению диалога с педагогом и сверстниками;
- уважительное отношение к разным профессиям;
- наличие личностных качеств: эмоциональная отзывчивость, воля, настойчивость, самообладание, чувство ответственности, доброжелательность.

Предметные результаты:

- ознакомление с различными профессиями и их особенностями;
- сознательное и положительное отношение к труду;
- понимание важности образования и профессионального развития;
- развитие личностных качеств, необходимых для успешной карьеры, таких как ответственность, настойчивость, трудолюбие и т. д.;
- освоение основ предпринимательства и финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- в результате освоения программы, **учащиеся научатся:**
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - работать в группе;
 - решать задачи творческого и поискового характера;
 - слушать собеседника и вести диалог на элементарном уровне.
- в результате освоения программы **учащиеся должны - знать/понимать:**
 - происхождение некоторых профессий;
 - историю их создания;

- распространенные виды.

уметь:

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

Формы контроля результативности и подведения итогов.

Программа реализуется с учетом входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Входной контроль проводится в формате анкетирования. Текущий контроль осуществляется в виде опросов, игр, педагогического наблюдения, викторин и т.п. Промежуточный и итоговый контроль проводится в формате отчетного занятия: полугодовое отчетное занятие проходит в виде творческого задания, игры, годовое – викторина.

Учебная деятельность: а) теория; б) практика.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
Раздел 1 Калейдоскоп профессий					
1	Профессия, специальность, должность	2	3	5	Схема анализа профессий по Пряжникову Н.С. профдиагностика
2	Определение типа будущей профессии	2	3	5	
Всего		4	6	10	
Раздел 2 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области геологии, геодезии					
3	Способности общие и специальные.	2	3	5	Опрос, защита исследовательской работы
4	Анализ профессионального разнообразия: геодезист, кадастровый инженер, землеустроитель, картограф.	2	3	5	Дискуссия, заполнение Атлас зеленых профессий
Всего		4	6	10	
Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области агрономии					
5	Личностные качества и выбор профессии.	2	3	5	Беседа, диспут
6	Анализ профессионального разнообразия: агроном, цветовод, садовник.	2	3	5	Защита исследовательской работы, заполнение Атлас зеленых профессий
Всего		4	6	10	
Раздел 4 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области лесного хозяйства					
7	Личностные качества и выбор профессии.	2	3	5	Дискуссия, опрос

8	Анализ профессионального разнообразия: специалист лесного и лесопаркового хозяйства, лесозаготовитель.	2	3	5	Профпробы, заполнение Атлас зеленых профессий
	Всего	4	6	10	
Раздел 5 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области экологии и природообустройства					
9	Личностные качества и выбор профессии.	2	3	5	Анализ экологического мониторинга
10	Анализ профессионального разнообразия: эколог, эко-аудитор, эколог-проектировщик.	2	3	5	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий
11	Анализ профессионального разнообразия: инженер комплексного использования водных ресурсов, инженер по мелиорации и водному хозяйству.	2	3	5	Занятие профпробы, заполнение Атлас зеленых профессий
12	Анализ профессионального разнообразия: специалист по преодолению системных экологических катастроф, инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, специалист по охране окружающей среды.	2	3	5	исследовательские наблюдения, заполнение Атлас зеленых профессий
13	Анализ профессионального разнообразия: агрокибергетик, агроэколог, охотовед.	2	3	5	Тестовый контроль, заполнение Атлас зеленых профессий
14	Анализ профессионального разнообразия: эксперт-эколог, экоаналитик, экоаудитор.	2	3	5	Тестовый контроль, заполнение Атлас зеленых профессий
15	Анализ профессионального разнообразия: специалист по экологическому просвещению, инженер по охране труда, инженер по пожарной безопасности, по технике безопасности	2	3	5	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий
16	Экскурсия на предприятие	2	3	5	Заполнение Атлас зеленых профессий
17	Ошибки в выборе профессии	2	3	5	Дискуссия, творческий проект
18	Встречи с интересными людьми	2	3	5	Беседа. Заполнение Атлас зеленых профессий
	Всего	20	30	50	
Раздел 6 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в химико-биологической науке и технологии					
19	Способности общие и специальные	2	3	5	Дискуссия, Заполнение Атлас зеленых профессий

20	Анализ профессионального разнообразия: океанолог, океанограф	2	3	5	Дискуссия, заполнение Атлас зеленых профессий
21	Анализ профессионального разнообразия: биоинженер, биотехнолог.	2	3	5	Заполнение Атлас зеленых профессий
22	Анализ профессионального разнообразия: химик-разработчик, специалист по молекулярному моделированию, химик-метериаловед.	2	3	5	Заполнение Атлас зеленых профессий, тестовый контроль
23	химико-биологические профессии	2	3	5	Заполнение Атлас зеленых профессий
24	Анализ профессионального разнообразия: сити-фермер.	2	3	5	Беседа, опрос
	Всего	12	18	30	
Раздел 7 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области животноводства					
25	Личностные качества и выбор профессии.	2	3	5	Беседа, интеллектуальные задания
26	Анализ профессионального разнообразия: зоолог ветеринар.	2	3	5	Дискуссия, опрос
27	Анализ профессионального разнообразия: коневод, зверовод.	2	3	5	Дискуссия, опрос
28	Анализ профессионального разнообразия: орнитолог, кинолог.	2	3	5	Дискуссия, опрос
29	Встречи с интересными людьми	2	3	5	Опрос, беседа
	Всего	10	15	25	
Раздел 8 Итоговый					
30	Как роботы помогают природе	2	3	5	Опрос
31	Знайки профессий – игровая программа	2	3	5	Рефлексия
32	Организация природоохранных акций	2	3	5	Рефлексия
33	Встречи с интересными людьми. Эко-активист Шамиль Зариповм	2	3	5	Рефлексия
34	Анализ разнообразия профессий. Мой выбор.	2	3	5	Письменная работа, эссе
35	У меня все получится	4	6	10	Рефлексия
36	Итоги курса по программе «Моя будущая профессия»	2	3	5	Итоги конкурса и курса занятий, отзывы, благодарности
	Всего	16	23	40	
	ИТОГО	74	106	180	

Содержание программы

Раздел 1. Калейдоскоп профессий (10 часов)

Многообразие экологических профессий. Профессия, специальность, должность.

Профессия и здоровье. Стрессоустойчивость.

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

Определение типа будущей профессии. Профессиональные качества личности. Темперамент и профессия.

Практика

- игра « Угадай профессию» согласно форме анализа профессий по Пряжникову
- профдиагностика

Раздел 2. Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области геологии, геодезии (10 часов)

Способности общие и специальные. Мотивация и потребности. Личностные качества и выбор профессии. Чем занимаются геолог, геодезист, кадастровый инженер, землеустроитель, картограф. Кому подойдут такие специальности. Образование, где работают, востребованность. Особенности профессии: плюсы, минусы. Перспективы будущего.

Практика

- исследовательская работа «Город, как экосистема»
- практическая работа «Городской ландшафт»
- заполнение Атлас зеленых профессий

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области агрономии (10 часов)

Личностные качества и выбор профессии. Чем занимаются агроном, цветовод, садовник. Какие особенности деятельности у этих специальностей. Кому подойдут такие специальности. Образование, где работают, востребованность. Особенности профессии: плюсы, минусы. Профессии будущего: работник зеленого хозяйства.

Практика

- исследовательская работа «Зеленое строительство в городах»
- лабораторная работа «Определение типа почв по коллекционным образцам. Антропогенные нарушения почвы»
- заполнение Атлас зеленых профессий

Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области лесного хозяйства (10 часов)

Личностные качества и выбор профессии. Чем занимаются специалист лесного и лесопаркового хозяйства, лесозаготовитель. Какие особенности деятельности у этих специальностей. Кому подойдут такие специальности. Образование, где работают, востребованность. Перспективы будущей профессии.

Практика

- лабораторная работа «Влияние искусственных экологических сред на растения»
- лабораторная работа «Окислительная деградация и детоксикация растениями веществ, загрязняющих атмосферу. Газоустойчивость и пылеустойчивость»

- заполнение Атлас зеленых профессий

Раздел 5 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области экологии и природообустройства (50 часов)

Необходимые качества для специальностей: эколог, эко-аудитор, эколог-проектировщик, инженер комплексного использования водных ресурсов, инженер по мелиорации и водному хозяйству, специалист по преодолению системных экологических катастроф, инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, специалист по охране окружающей среды, агрокибергетик, агроэколог, охотовед, эксперт-эколог, экоаналитик, экоаудитор, специалист по экологическому просвещению, инженер по охране труда, инженер по пожарной безопасности, по технике безопасности. Какие особенности деятельности у этих специальностей. Кому подойдут такие специальности. Образование, где работают, востребованность. Ошибки в выборе профессии.

Практика

- экологический мониторинг
- экскурсия на предприятие
- лабораторный практикум «Определение основных химических показателей качества воды»
- исследовательские наблюдения – измерение транспортной нагрузки, уровня радиации, шума.
- лабораторная работа «Комплексное действие абиотических факторов и распространение жизни в биосфере
- лабораторная работа «Загрязнение и охрана атмосферы как среды. Способы очистки воздуха от загрязнений
- встречи с интересными людьми, представителями профессий.
- видео-экскурсии на предприятия.

Раздел 6 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в химико-биологической науке и технологии (30 часов)

Способности общие и специальные. Профессиональное разнообразие: океанолог, океанограф, биоинженер, биотехнолог. Особенности деятельности у этих специальностей. Образование, где учатся, где работают, востребованность. Преимущества профессии. Минусы профессии. Перспективы профессии.

Профессионального разнообразие: химик-разработчик, специалист по молекулярному моделированию, химик-материаловед. Описание. Особенности профессий. Важные личные качества. Профессиональные знания. Образование, где учатся, где работают, востребованность. Преимущества профессии. Минусы профессии. Перспективы профессии.

Какие профессии связаны с химией и биологией. Особенности. Специальности. Востребованность на рынке труда. Образование, где учатся, где работают. Преимущества профессии. Минусы профессии. Перспективы профессии.

Сити-фермер. Востребованность. Для кого подходит. Карьера. Обязанности. Образование, где учатся, где работают. Преимущества профессии. Минусы профессии. Перспективы профессии.

Практика

- лабораторная работа «Определение аскорбиновой кислоты в плодах»
- разработка и выпуск листовок
- творческий проект «Организм будущего»
- лабораторная работа «Организм и солнечная радиация»
- интеллектуальная игра «Польза и вред полиэтилена»
- экскурсия в «Эко-дом»

Раздел 7 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области животноводства (25 часов)

Личностные качества и выбор профессии. Зоолог, ветеринар, коневод, зверовод, орнитолог, кинолог. Описание. Особенности профессий. Образование, где учатся, где работают, востребованность. Преимущества профессии. Минусы профессии. Перспективы профессии.

Практика

- экскурсия в зоопарк
- экскурсия в ветклинику
- экскурсия на крокодиловую ферму «Крокодилвилль»
- Экскурсия в питомник «Холзан»
- Экскурсия в хаски-центр «Эльбрус»
- встречи с представителями профессий

Раздел 8 Итоговый (20 часов)

Работы и экология: как технологии помогают сохранять природные ресурсы. Природоохранная деятельность – что это такое. Основные понятия и принципы. Содержание, какие задачи решает. Особенности охраны природы в России. Виды мероприятий по охране окружающей среды. Организация природоохранных акций. Итоги курса по программе «Моя будущая профессия».

Практика

- Экскурсия в музей МЧС и пожарную часть
- встречи с интересными людьми. Эко-активистами
- викторина «Клуб знатоков Зеленых профессий»
- природоохранная акция «Сохраним наш парк!»
- эссе на тему «На пути к профессии моей мечты»
- презентация творческого проекта «Мой выбор»

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет. Телевизор или проектор с экраном. Колонки. Глобус, географическая карта Земли.

3. Инструменты и расходные материалы: Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп. Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, Арктика. Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения и др. Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др. Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений. Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе. Книги, журналы, справочная литература. Пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон и др. Карандаши цветные и простые, бумага. Бытовые отходы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Моя будущая профессия»**

№ п/п	Месяц	Неделя	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1 Калейдоскоп профессий						
1	СЕНТЯБРЬ	2 неделя	Профессия, специальность, должность. Многообразие экологических профессий. Профессия и здоровье.	2	Беседа. Дискуссия	Наблюдение
2			Профессиональная диагностика	3	Тест, анализ данных	Схема анализа профессий по Пряжникову Н.С.
3		3 неделя	Определение типа будущей профессии. Профессиональные качества личности. Темперамент и профессия	2	Беседа. Дискуссия.	Анкетирование
4			Профессиональная диагностика	3	Тест, анализ данных	Схема анализа профессий по Пряжникову Н.С.
Раздел 2 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области геологии, геодезии						
5	СЕНТЯБРЬ	4 неделя	Способности общие и специальные.	2	Дискуссия, дидактическая игра, творческая игра	Собеседование
6			Исследовательская работа «Город, как экосистема»	3	Наблюдение, анализ	Защита исследовательской работы
7	ОКТАБРЬ	1 неделя	Анализ профессионального разнообразия: геодезист, кадастровый инженер, землеустроитель, картограф.	2	Беседа, дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
8			Практическая работа «Городской ландшафт»	3	Презентация проекта	Практическая работа

Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области агрономии						
9	ОКТАБРЬ	2 неделя	Личностные качества и выбор профессии. Мотивация и потребности	2	Беседа, дискуссия	Профпробы
10			Определение типа почв по коллекционным образцам. Антропогенные нарушения почвы	3	Профпробы	Анализ результатов профпробы
11		3 неделя	Анализ профессионального разнообразия: агроном, цветовод, садовник.	2	Беседа, дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
12			Зеленое строительство в городах	3	Исследовательская работа	Защита исследовательской работы
Раздел 4 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области лесного хозяйства						
13	ОКТАБРЬ	4 неделя	Личностные качества и выбор профессии.	2	Беседа, дискуссия	Опрос
14			Влияние искусственных экологических сред на растения	3	Лабораторная работа	Анализ результатов профпробы
15	НОЯБРЬ	1 неделя	Анализ профессионального разнообразия: специалист лесного и лесопаркового хозяйства, лесозаготовитель.	2	Беседа, дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
16			Окислительная деградация и детоксикация растениями веществ, загрязняющих атмосферу. Газоустойчивость и пылеустойчивость растений.	3	Профпробы	Анализ результатов профпробы
Раздел 5 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области экологии и природообустройства						
17	НОЯБРЬ	2 неделя	Личностные качества и выбор профессии.	2	Экскурсия, игра	Наблюдение
18			Экологический мониторинг	3	Самостоятельная работа	Анализ экологического мониторинга
19		3 неделя	Анализ профессионального разнообразия: эколог, эко-аудитор, эколог-проектировщик.	2	Экскурсия, мастер-класс	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий
20			Знакомство с проектом мониторинга, приборной базой, живыми объектами	3	Практическая работа	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий

21	ДЕКАБРЬ	4 неделя	Анализ профессионального разнообразия: инженер комплексного использования водных ресурсов, инженер по мелиорации и водному хозяйству.	2	Дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
22			Определение основных химических показателей качества воды	3	Профпробы	Анализ результатов профпробы
23		1 неделя	Анализ профессионального разнообразия: специалист по преодолению системных экологических катастроф, инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, специалист по охране окружающей среды.	2	дискуссия	заполнение Атлас зеленых профессий
24			Исследовательская работа в Харитоновском парке и на улице	3	Исследовательские наблюдения	Анализ показателей исследовательских наблюдений
25		2 неделя	Анализ профессионального разнообразия: агрокибергетик, агроэколог, охотовед.	2	Беседа	Тестовый контроль, заполнение Атлас зеленых профессий
26			Комплексное действие абиотических факторов и распространение жизни в биосфере	3	Профпробы	Тестовый контроль
27		3 неделя	Анализ профессионального разнообразия: эксперт-эколог, эко-аналитик, эко-аудитор.	2	Беседа, дискуссия	Тестовый контроль, заполнение Атлас зеленых профессий
28			Загрязнение и охрана атмосферы как среды. Способы очистки воздуха от загрязнений	3	Профпробы	Тестовый контроль
29		4 неделя	Анализ профессионального разнообразия: специалист по экологическому просвещению, инженер по охране труда, инженер по пожарной безопасности, по технике безопасности	2	экскурсия	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий
30			Профессии в МБУ ДО - ГДЭЦ	3	экскурсия	Опрос, заполнение Атлас зеленых профессий

31	ЯНВАРЬ	2 неделя	Встречи с интересными людьми – профессионалами своего дела	5	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
32		3 неделя	Рынок образовательных услуг. Ошибки в выборе профессии	5	Посещение выставки ВУЗов и колледжей - навигатор поступления	Заполнение Атлас зеленых профессий
33		4 неделя	Встречи с интересными людьми – профессионалами своего дела	5	Видео-экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
Раздел 6 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в химико-биологической науке и технологии						
34	ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Способности общие и специальные	2	Дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
35			Определение аскорбиновой кислоты в плодах	3	Профпробы	Анализ результатов профпробы
36		2 неделя	Анализ профессионального разнообразия: океанолог, океанограф	2	Беседа, дискуссия,	Заполнение Атлас зеленых профессий
37			Выпуск листовок	3	Творческий проект	Презентация творческих проектов
38		3 неделя	Анализ профессионального разнообразия: биоинженер, биотехнолог	2	Беседа, дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
39			Организм будущего	3	Творческая работа	Презентация творческих работ
40		4 неделя	Анализ профессионального разнообразия: химик-разработчик, специалист по молекулярному моделированию, химик-материаловед.	2	Беседа, дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий, тестовый контроль
41			Организм и солнечная радиация. Польза и вред полиэтилена	3	Профпробы	Заполнение Атлас зеленых профессий, тестовый

						контроль
42	МАРТ	1 неделя	Химико-биологические профессии	2	Квест	Заполнение Атлас зеленых профессий
43			Экскурсия в экодом	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
44		2 неделя	Анализ профессионального разнообразия: сити-фермер.	2	Беседа, опрос	Заполнение Атлас зеленых профессий
45			Вебинар УО «Республиканский центр экологии и краеведения».	3	Дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
Раздел 7 Способности и профессиональная пригодность для специальностей в области животноводства						
46	МАРТ	3 неделя	Личностные качества и выбор профессии.	2	Беседа, интеллектуальные задания	Заполнение Атлас зеленых профессий
47			Занятие в зоопарке	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
48		4 неделя	Анализ профессионального разнообразия: зоолог ветеринар.	2	Дискуссия	опрос
49			Посещение ветеринарной клиники	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
50		5 неделя	Анализ профессионального разнообразия: коневод, зверовод.	2	Дискуссия	опрос
51			Крокодиловая ферма «Крокодилъвиль»	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
52	АПРЕЛЬ	1 неделя	Анализ профессионального разнообразия: орнитолог, кинолог.	2	Дискуссия	опрос
53			питомник «Холзан»	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
54		2 неделя	Встречи с интересными людьми. Хаски-центр	5	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
Раздел 8 Итоговый						
55	АПРЕЛЬ	3 неделя	Как роботы помогают природе	2	Беседа	Опрос
56			Музей МЧС и пожарная часть	3	Экскурсия	Заполнение Атлас зеленых профессий
57		4 неделя	Знатоки профессий – игровая программа	5	Интеллектуальные	Рефлексия

					Задания, квест	
58	МАЙ	1 неделя	Организация природоохранных акций	2	Беседа	Рефлексия
59			Проведение природоохранных акций	3	Квест	Рефлексия
60		2 неделя	Встречи с интересными людьми. Эко-активист Шамиль Зарипов	2	Круглый стол	Рефлексия
61			Эко-проект	3	Уличное мероприятие	Защита проекта
62		3 неделя	Анализ разнообразия профессий. Мой выбор.	2	Дискуссия	Заполнение Атлас зеленых профессий
63			Эссе на тему «На пути к профессии моей мечты»	3	Письменная работа	Представление эссе
64		4 неделя	У меня все получится	2	Беседа	Рефлексия
65			Социально-педагогический тренинг	3	Упражнения	Рефлексия
66		5 неделя	Итоги курса по программе «Моя будущая профессия»	5	Презентация своего профессионального выбора	Итоги конкурса и курса занятий, отзывы, благодарности

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Сроки
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	5
4	Количество часов	180
5	Начало занятий	1 сентября
6	Окончание учебного года	31 мая

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению для обучающихся и родителей

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
5. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
6. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
11. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с. 27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
12. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.- 2006.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
15. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению для педагога

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. 14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с. 15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
6. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.

7. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
11. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
12. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
15. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
17. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

СБОРНИК АНКЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

1. АНКЕТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТК, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

2. АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

3. АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

1. Назови профессии:
 - а. отца
 - б. матери
 - в. других родственников
2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.
3. Если не довольны, то почему.
4. А тебе нравятся профессии твоих близких.
5. Что ты знаешь об их профессиях.
6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.
7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

4. АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги».
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.
4. Читать журналы «Юный техник», «Техника молодежи», знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.

18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.

57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать «Школу бизнеса», «Школу прикладной экономики», кружки «Юный менеджер», «Юный предприниматель» и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа «Химия вокруг нас».
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру.
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

5. АНКЕТА «ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»

Анкетирование проводится с целью оказать Вам помощь в профориентации. Пожалуйста, наберитесь терпения и будьте внимательны при заполнении анкеты.

1. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего? _____
2. Какая область знаний, деятельности Вас больше интересует?
 - а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
 - б) точные науки (математика, физика)
 - в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)
 - г) гуманитарная (литература, журналистика, психология, лингвистика) д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).
3. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____
4. В каких кружках вы занимаетесь? _____
5. Какие профессии вас привлекают? Назовите их _____
6. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района)? Знаете ли наиболее востребованные профессии в городе (районе)? _____
7. Определились ли Вы с выбором профессии? Да. Нет. Затрудняюсь ответить.
8. Что привлекает Вас в выбранной профессии?
 - Условия труда
 - Содержание работы, процесс деятельности Материальная сторона, заработок
 - Возможность получения новых впечатлений Спокойная работа
 - Высокая степень ответственности
 - Самостоятельное принятие решений
 - Возникновение сложных или даже опасных ситуаций Возможность контактов с людьми
 - Возможность творческой деятельности Частые командировки
 - Возможность создать что-либо своими руками Работа на свежем воздухе
 - Романтичность
 - Полезность результатов Независимость
 - Перспективность
 - Близость к месту жительства
 - Что еще привлекает? _____
9. Какую профессию (специальность) вы выбрали? _____
10. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине? О выборе еще не думал(а).
11. Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
12. Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
13. Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
14. Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим интересам и склонностям
15. Другое _____ Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.
16. Другие причины (вписать, какие) _____
17. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты)
 - Беседы о профессиях, проводившиеся в школе. Экскурсии на предприятия города.
 - Встречи с представителями различных профессий. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
 - Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
 - Групповые и индивидуальные консультации специалистов.

- Дни профориентации молодежи.
 - «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями. Другие мероприятия (впишите, какие)_____
18. Какие вопросы по профориентации Вас интересуют, и Вы бы хотели получить на них ответ? _____

6. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Вашему ребенку в будущем предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - а) да, выбрал;
 - б) выбрал, но еще колеблется;
 - в) не выбрал;
 - г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
 - а) в профессиональном лицее, колледже;
 - б) в техникуме;
 - в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
 - а) полностью совпадает;
 - б) совпадает в основном;
 - в) трудно сказать (не знаем);
 - г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
 - а) буду настаивать на своем;
 - б) буду просить изменить свое решение;
 - в) трудно сказать;
 - г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
 - б. а) технические;
 - б) математические;
 - в) литературные;
 - г) лингвистические (к языкам);
 - д) биологические;
 - е) педагогические;
 - ж) организаторские;
 - з) художественные;
 - и) музыкальные;
 - к) спортивные.
7. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
8. а) производство;
 - б) сфера обслуживания;
 - в) наука;
 - г) медицина;
 - д) педагогика;
 - е) административная деятельность;
 - ж) искусство;
 - з) спорт;
 - и) военное дело.
9. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеурочное время?
 - а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

10. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

11. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

7. АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Чего ты ждешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять? Ответь, поставив рядом с каждым высказыванием один из баллов, которые означают:

- совсем неважно;
- довольно неважно;
- безразлично;
- довольно важно;
- очень важно.

Для меня важно, чтобы положение, которое я займу в жизни, обеспечило мне возможность:

- Жить обеспеченной жизнью.
- Руководить людьми.
- Быть полезным людям.
- Иметь много свободного времени.
- Самому распоряжаться своим временем.
- Видеть новые места, новых людей.
- Применять свои возможности.
- Быть высокооплачиваемым.
- Продвигаться по службе.
- Быть нужным людям.
- Расходовать поменьше сил.
- Самому решать, что и как нужно делать.
- Быть окруженным людьми моего возраста.
- Работать творчески.
- Хорошо зарабатывать.
- Добиться высокого положения в обществе.
- Быть полезным обществу.
- Заниматься чистой и легкой работой.
- Ни от кого не зависеть.
- Общаться с людьми.
- Постоянно совершенствоваться

Обработка анкеты

На каждое ожидание приходится по три, утверждения; для того, чтобы определить значимость данного ожидания, для одного человека подсчитывается средний балл по трем высказываниям. Поскольку в анкете высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ожиданий следует подсчитывать средние значения по следующим группам высказываний:

- самореализация - 7, 14, 21;
- заработок - 1, 8, 15;
- карьера - 2, 9, 16;
- альтруизм - 3, 10, 17;
- условия труда - 4, 11, 18;
- самостоятельность - 5, 12, 19;
- общение - 6, 13, 20.

8. ОПРОСНИК «ОРИЕНТАЦИЯ»

Фамилия _____ Имя _____

_____ Отчество _____ Пол (мужской/женский) Возраст _____ (лет)

ИНСТРУКЦИЯ: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующая степень вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 – вовсе нет, 1 – пожалуй, так, 2 – верно, 3 – совершенно верно)

1. Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

Обслуживать людей 0 1 2 3	
Заниматься лечением... 0 1 2 3	
Обучать, воспитывать 0 1 2 3	
Защищать права и безопасность 0 1 2 3	
Управлять людьми 0 1 2 3	
Управлять машинами 0 1 2 3	
Ремонтировать оборудования... 0 1 2 3	
Собирать и налаживать технику 0 1 2 3	
Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи... 0 1 2 3	0
Заниматься строительством... 0 1 2 3	
Обрабатывать тексты и таблицы 0 1 2 3	
Производить расчеты и вычисления... 0 1 2 3	
Перерабатывать информацию 0 1 2 3	
Работать с чертежами, картами и схемами... 0 1 2 3	
Принимать и передавать сигналы и сообщения 0 1 2 3	
Заниматься художественным оформлением... 0 1 2 3	
Рисовать, фотографировать 0 1 2 3	
Создавать произведения искусства... 0 1 2 3	
Выступать на сцене 0 1 2 3	
Шить, вышивать, вязать 0 1 2 3	
Ухаживать за животными 0 1 2 3	
Заготавливать продукты 0 1 2 3	
Работать на открытом воздухе... 0 1 2 3	
Выращивать овощи и фрукты 0 1 2 3	
Иметь дело с природой 0 1 2 3	
Работать руками 0 1 2 3	
Выполнять решения 0 1 2 3	
Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать,	

копировать 0 1 2 3	
Получать конкретный практический результат...	0 1 2 3
Воплощать идеи в жизнь...	0 1 2 3
Работать головой 0 1 2 3	
Принимать решения	0 1 2 3
Создавать новые образцы	0 1 2 3
Анализировать, изучать, испытывать, контролировать	0 1 2 3
Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

2. Я могу

(способен, умею, обладаю навыками):

Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
Выслушивать людей	0 1 2 3
Разбираться в людях	0 1 2 3
Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
Хорошо ориентироваться в пространстве...	0 1 2 3
Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
Хорошо считать в уме...	0 1 2 3
Кодировать информацию	0 1 2 3
Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи...	0 1 2 3
Разбираться в литературе и искусстве...	0 1 2 3
Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
Рисовать	0 1 2 3
Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
Разводить растения или животных	0 1 2 3
Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
Работать на земле	0 1 2 3
Быстро выполнять указания...	0 1 2 3
Точно следовать инструкциям	0 1 2 3

Работать по заданному алгоритму 0 1 2 3	
Выполнять однообразную работу 0 1 2 3	
Соблюдать правила и нормативы 0 1 2 3	
Создавать новые инструкции и давать указания...	0 1 2 3
Принимать нестандартные решения...	0 1 2 3
Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3
Брать на себя ответственность	0 1 2 3
Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

9. АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Какая профессия тебя привлекает?

2. Что тебя в ней привлекает (отметить не более трех позиций):

- социальная престижность;
- зарплата;
- возможность сделать карьеру;
- возможность развить свои способности (назовите какие);
- интеллектуальный характер профессии;
- возможность командовать другими;
- творческий характер профессии;
- возможность приносить пользу людям;
- возможность общения с людьми;
- сложность профессии;
- другое_____.

3. Как ты готовишься к поступлению в ВУЗ (выделить не более трех позиций):

- изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;
- начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;
- начали усиленно заниматься с репетиторами.

4. Из каких источников, от кого ты получаешь информацию о будущей профессии?

- родители;
- родственники;
- друзья;
- СМИ;
- педагоги;
- знакомые.

5. Что о твоём выборе говорят родители? _____

6. Что, выбирая эту профессию ты дашь обществу? _

10. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«МОЯ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ:

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах: 12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

11. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «КАКИМ Я ВИЖУ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
 2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
 3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
 4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
 5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
 6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то, что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____
 7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое)?
 8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
 9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше полностью доволен)?
- Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств:
- выдержка,
 - аккуратность,
 - настойчивость,
 - лень,
 - целеустремленность,
 - самостоятельность,
 - дисциплинированность,
 - трудолюбие,
 - эгоизм,
 - инициативность,
 - скромность,
 - упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое)?
 8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
 9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны).
 10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.
- Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Схема анализа профессии
Авторы: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников

Цель: проведение сравнительного анализа трех или более предпочитаемых профессий для более полного понимания содержания труда, определения преимуществ и недостатков каждой из них.

Особенности процедуры проведения: проводится в группе учащихся, которые индивидуально заполняют схему в предложенной последовательности.

После заполнения схемы школьники отмечают:

- сколько неизвестных для них сторон профессии так и остались закрытыми;
- какие новые стороны профессии открылись;
- в какой профессии больше преимуществ, в какой – недостатков;
- как изменилось отношение к профессиям после их анализа и т. д.

После заполнения схемы можно рассадить учащихся малыми группам в зависимости от сходства выбранной ими профессии или сферы труда. Таким образом, может получиться, что каждому школьнику придется три раза работать в трех разных группах, обогащаясь новыми сведениями.

Примечание. Как правило, во время обсуждения старшеклассники сообщают друг другу много различных сведений о профессиях в дополнение к тем, которые им удалось осознать.

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИИ

Характеристики профессий	Кодирование загаданной профессии
<p>Предмет труда</p> <p>1 — природа (животные, растения) 2 — материалы и заготовки 3 — дети 4 — взрослые 5 — техника 6 — знаковые системы (тексты, информация в компьютерах и т.п.) 7 — художественный образ</p>	
<p>Цель труда</p> <p>1 — контроль, оценка, диагноз 2 — преобразовательная 3 — изобретательная 4 — транспортирование 5 — обслуживание 6 — собственное развитие</p>	
<p>Средства труда</p> <p>1 — ручные и простые приспособления 2 — механические 3 — автоматические 4 — функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 5 — теоретические (знания, способы мышления) 6 — переносные или стационарные средства</p>	

<p>Условия труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — бытовой микроклимат 2 — большие помещения с людьми 3 — обычный производственный цех 4 — необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 — экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 — работа на открытом воздухе 7 — домашний кабинет, лаборатория, мастерская 	
<p>Характер подвижности в труде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — преимущественно сидя 2 — преимущественно стоя 3 — множество разнообразных движений 4 — длительная ходьба 5 — вынужденные статичные позы 6 — высокая избирательная подвижность определенных групп мышц 	
<p>Характер общения в труде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — минимальное общение (индивидуальный труд) 2 — клиенты, посетители 3 — постоянный коллектив 4 — работа с аудиторией 5 — выраженная дисциплина, субординация в труде 6 — небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов, полярники, участники экспедиций) 	
<p>Ответственность в труде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — материальная 2 — моральная 3 — за жизнь и здоровье людей 4 — невыраженная ответственность 	
<p>Особенности труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — возможность работы по совместительству знаменитости 2 — большая официальная зарплата 3 — льготы 4 — «соблазны» (возможность брать взятки, воровать, использовать оборудование организации) 5 — престижные отношения 6 — встречи со знаменитостями 7 — частые заграничные командировки 8 — командировки по стране 9 — завершённый результат труда (можно любоваться) 10 — высокий престиж профессии 	

<p>11 — явно выраженная общественная полезность труда</p>	
<p>Типичные трудности и неприятности</p> <p>1 — нервное напряжение 2 — профзаболевания 3 — распространены мат и сквернословие 4 — повышенный риск судимости 5 — невысокий престиж работы 6 — маленькая зарплата 7 — общественно презираемый (осуждаемый) труд</p>	
<p>Минимальный уровень образования</p> <p>1 — без специального образования (после школы) 2 — краткосрочные курсы 3 — начальное профессиональное образование (СПТУ) 4 — среднее профессиональное образование (техникум) 5 — высшее профессиональное образование (вуз): — незаконченное высшее — бакалавриат — магистратура 6 — ученая степень (аспирантура, академия) 7 — дополнительное профессиональное образование</p>	



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя будущая профессия»

Атлас Зеленых профессий

Имя _____

Возраст _____

Что я люблю делать /создавать больше
всего: _____

Что я умею делать очень
хорошо: _____

Чему я хочу учиться в ближайшие
месяцы/год: _____

Алгоритм заполнения Атласа Зеленых профессий:

1. Профессия/специальность и краткая ее характеристика
2. Ключевые навыки и качества
3. Преимущества и недостатки деятельности
4. Где работать по этой профессии.

Пример:

Зооинженер – специалист по рациональному содержанию сельскохозяйственных животных. Организует и контролирует производство животноводческой продукции, добивается улучшения ее качества и снижения себестоимости (для сельского хозяйства). Обеспечивает рациональное содержание, кормление и использование животных в соответствии с принятой технологией и планом селекционно-племенной работы. Ведет зоотехнический и племенной учет и отчетность по животноводству, проводит мероприятия по обеспечению животных помещениями, кормами и др. Зооинженеры работают над повышением продуктивности животных за счет улучшения кормления и совершенствования племенной работы, выведением новых, более продуктивных пород, созданием оптимальных условий их содержания. Зооинженер должен обладать знаниями в области биологии, физиологии и поведения животных, а также быть технически грамотным и креативным.
Необходимые качества:

- Любовь к животным и понимание их потребностей
- Точность и ответственность
- Умение работать в команде
- Научный склад ума
- Умение анализировать и решать проблемы

Преимущества:

- Возможность работать с животными. Если вы любите животных и наслаждаетесь их обществом, профессия зоотехника может быть идеальным выбором. Вы будете иметь возможность общаться с различными видами животных и уделять им внимание.
- Выбор специализации. Зоотехники могут специализироваться в разных областях, таких как разведение, уход за животными, искусственное осеменение, кормление и хранение животных. Вы сможете выбрать то направление, которое наиболее интересно и подходит вам.
- Возможность содействовать развитию сельского хозяйства. Зоотехники играют важную роль в сельском хозяйстве, помогая улучшить качество и производительность животноводческих предприятий. Ваш вклад может привести к увеличению производства продуктов питания и улучшению экономического развития.

Недостатки:

- Физическая нагрузка. Работа зоотехника требует физической активности и выносливости. Вам придется проводить много времени на свежем воздухе, поднимать и перевозить тяжелые предметы, ухаживать за крупными животными. Необходимо быть готовым к физической работе.
- Работа в непогоду. Вне зависимости от погоды, зоотехник должен выполнять свои обязанности. Вы будете работать на улице даже в холодную, дождливую или жаркую погоду. Это может быть сложным и неудобным, особенно при неблагоприятных погодных условиях.
- Возможные риски и травмы. Работа с животными может быть связана с определенными рисками и потенциальными травмами. Вам придется быть бдительным и осторожным, чтобы избежать несчастных случаев и повреждений.

Где работать: частные компании, зоопарки, научно-исследовательские институты, где занимаются проектированием и проведением научных экспериментов в области животноводства и этиологии животных.

Отчет по анализу занятия профпробы

Место проведения _____

Тема занятия _____

Краткое описание занятия:

Изучаемый объект профессиональной деятельности _____

Наблюдение или участие в выполнении задания _____

Знакомство с инструментарием _____

Мои впечатления от занятия:

Полученные открытия и новые знания из профессиональной области _____

Профессиями данной профессиональной сферы, на мой взгляд, являются _____

Викторина «Клуб знатоков Зеленых профессий»

Цель: закрепление знаний о профессиях

Группа делится на команды по 5 человек для выполнения заданий.

1. Анаграммы-профессии

Разгадать название профессии.

МОНОГАР – *Агроном* – специалист сельского хозяйства

ЗООДВАЛ – *Водолаз* – специалист, умеющий выполнять работы под водой

ФРАЕГОГ – *Географ* – изучает поверхность Земли

ОХОНЕТЗИК – *Зоотехник* – специалист по разведению и содержанию сельскохозяйственных животных

СВОНИКАД – *Садовник* – специалист по уходу за садом или любым озеленённым объектом.

КОЭЛОГ – *Эколог* – это ученый, который изучает состояние окружающей среды

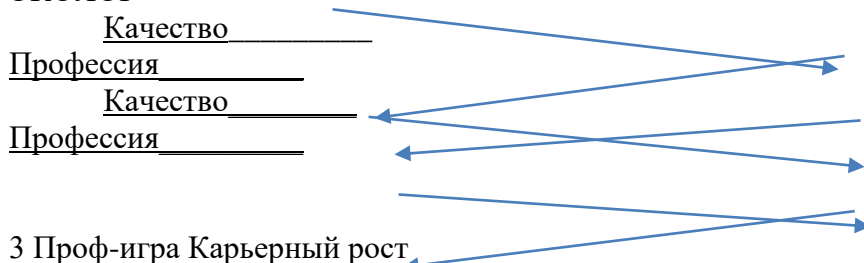
СТИРФОЛ – *Флорист* – учёный-ботаник, специалист, который изучает флору

ГОБИОЛ – *Биолог* – учёный, изучающий жизнь на земле

2 Профессионально-важные качества.

Назвать профессионально важное качество ЭКОЛОГА. В какой профессии это качество тоже пригодится? и т.д.

ЭКОЛОГ



3 Проф-игра Карьерный рост

Составить путь карьерной лестницы для персонажа заданно профессиональной области.

А) Персонаж – Марк 19 лет

Увлечения:

- Спорт – играет в команде по мини-футболу
- Праздно проводит досуг с друзьями (кафе, клубы, кино...)

Навыки:

- Гибкость (быстро приспосабливается к новым условиям)
- Аналитическое мышление
- Физическая выносливость
- Умение работать в команде
- Быстро находит подход к любому человеку

Особенности:

- Только закончил колледж по специальности банковское дело
- Настроен поступать в вуз, но из-за своей лени откладывает.

Профессиональная область – почвоведение и землеустройство

Б)) Персонаж – Алена 21 год

Увлечения:

- психология
- проводит время в узком кругу близких друзей
- любит настольные игры

Навыки:

- Коммуникабельность, умеет расположить к себе
- Аналитическое мышление
- Креативность
- Целеустремленность

Особенности:

- Заканчивает вуз по специальности менеджмент и предпринимательство

Профессиональная область – зоология и животноводство

В) Персонаж – Тимофей 22 лет

Увлечения:

- Музыка – играет на гитаре
- Активный образ жизни – путешествия, молодежные мероприятия, новые знакомства

Навыки:

- Гибкость (быстро приспосабливается к новым условиям)
- Креативность
- Физическая выносливость
- Высокая обучаемость

Особенности:

- Закончил Институт иностранных языков по специальности педагог
- Работать по специальности не планирует

Профессиональная область – почвоведение и землеустройство

Г) Персонаж – Мария 19 лет

Увлечения:

- Компьютерные технологии
- Здоровый образ жизни

Навыки:

- Предприимчивость
- Аналитический склад ума
- Умение работать в команде
- Умение преподнести информацию и заинтересовать

Особенности:

- Оканчивает колледж по специальности информационные технологии
- Планирует поступление в вуз, но не выбрала профессиональную область

Профессиональная область – растениеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024