

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №5 от 14.06.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
Власова Е.Ю.
Приказ № 81/1/од 14.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Друзья природы»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Устьянцева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования,
высшая квалификационная
категория

Екатеринбург
2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	7
Учебный (тематический) план.....	10
Содержание учебного (тематического) плана.....	11
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
Формы контроля и оценочные материалы	19
Список литературы	20
Приложения	25

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

Федерального уровня:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. N 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций;

- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Муниципального уровня:

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Программа разработана на основе дополнительной программы «Времена года», разработанной педагогом дополнительного образования МБУ ДО «ЦРТ «Радуга» г. Лермонтова Ставропольского края Корниенко Н.А.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы.

Программа «Друзья природы» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Программа разработана с учётом требований к начальному уровню экологического образования и воспитания детей.

Прекрасна и разнообразна природа нашей Родины. И при этом неповторима в каждый из четырех сезонов года. Весна и лето, осень и зима неизменно дают знать о себе специфическим комплексом сезонных явлений, которые следуют друг за другом в определенной последовательности и через определенные промежутки времени. Весь этот комплекс сезонных явлений изучает фенология - наука о явлениях, учитывающая, систематизирующая закономерности порядка и сроков наступления сезонных явлений, т.е. изучающая закономерности сезонного развития природы.

Программа основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Через наблюдения и личный опыт деятельности в природе дети учатся внимательно относиться к окружающему миру, расширяют свое представление о природе родного края, ее особенностях и существующих взаимосвязях. Наблюдение является источником для мыслительного процесса, стимулирует поиск ответов на возникающие в ходе наблюдения вопросы.

Новизна программы состоит в расширении практической части курса за счет работы обучающихся с коллекционными материалами, живыми объектами (растениями учебной теплицы и животными зооуголка), наблюдений на экскурсиях в природу, участия во всероссийских учётах птиц по сезонам, что помогает ребятам сознательно применять на практике знания, полученные на теоретических занятиях.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки наблюдения в живой природе, навыки ухода за животными и растениями, навыки работы с различными источниками информации, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в природе при организации своего труда и отдыха.

Особенности программы:

- сезонный принцип организации изучения учебного материала,
- сочетание в содержании обучения как данных науки, так и народных традиций, тесно связанных с сезонными явлениями природы,
- включение в содержание обучения знакомство с произведениями литературы и живописи, отображающими различные явления природы, вдохновившими в свое время их авторов.

Благодаря такому разнообразному содержанию представленная программа создаст для обучающихся более полную картину законов и взаимосвязей окружающей нас среды, а также представление о важной роли природы в повседневной жизни и культуре человека.

Адресат.

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет (2-3 класс). Для детей этого возраста характерно появление продуктивных образов-представлений, становление произвольного внимания, развитие механической памяти на не связанные логически единицы информации, развитие учебной деятельности, предпочтение развивающих игр, доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, желание закрепления на практике получаемых теоретических знаний, недостаточное саморегулирование.

Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий, учит видеть красоту и гармонию в окружающем мире, воспринимать человека как неотъемлемую часть природы.

Группы формируются в составе 10-15 человек.

Зачисление в группу происходит на основе желания обучающегося и в соответствии с Правилами приема обучающихся в ОУ.

Режим занятий: 4 ак. часа по 45 мин. в неделю. Возможны 2 варианта организации занятий:

вариант 1: 2 занятия в неделю по 2 академических часа по 45 мин. с перерывом между ними,

вариант 2: 2 занятия в неделю, одно по 3 ак. часа по 45 мин. с 2 перерывами между ними, другое по 1 ак. часу по 45 мин.

Объем образовательной программы за год (36 учебных недель) составляет 144 учебных часа.

Срок освоения: 1 учебный год.

Уровневость: стартовый уровень.

Структура занятия

Выделяется 4 структурных единицы занятий в неделю:

1 - теоретическая часть, актуализация знаний, игра, викторина, беседа и т.д.;

2 - практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы по теме занятия;

3 - уход за животными зооуголка, работа в оранжереях,

4 - экскурсия в Харитоновском парке, подготовка к участию в конкурсах, работа над проектами, в т.ч. индивидуальные консультации.

Продолжительность каждой единицы – 45 минут (академический час). Перерыв между разными единицами – 10 мин. Педагог вправе комбинировать единицы занятий по своему усмотрению в зависимости от выбранного режима освоения программы и текущих учебных задач. Педагог может по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом местных условий, интересов обучающихся, имеющихся учебных материалов и оборудования. Изменения в содержании обучения по программе отражаются в записке по корректировке программы в конкретном учебном году.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Формы обучения и виды занятий

Фронтальная работа	Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Беседы.	Наблюдения. Творческие, практические, лабораторные работы. Уход за растениями и животными.	Наблюдения. Практические работы. Игры. Инсценировка. Экскурсии. Уход за растениями и животными. ОПТ в парке.	Участие в конкурсах. Выставки работ. Экскурсии в музеи.

Особую роль играет природоохранная деятельность ребят. Виды ее многообразны:

- защита природной среды (подкормка птиц; спасение животных, попавших в беду);
- уход за животными зооуголка, растениями в теплице;

- борьба с мусором;
- изготовление кормушек и домиков для птиц;
- улучшение природной среды (выращивание рассады, посадка растений на клумбы);
- экологическое просвещение и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов на природоохранную тематику);
- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление картин, поделок из природного материала).

Занятия по программе включают экскурсии в природную среду Харитоновского парка, посещение музеев города естественнонаучной направленности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- игра «Мы - друзья природы»,
- анализ ведения дневников наблюдений,
- подведение итогов участия в конкурсах.

Цель и задачи программы

Цель: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия для осмысления личного опыта наблюдений и осознания взаимосвязей в природе, а также представления о человеке как части природы.

Задачи:

образовательные

- познакомить обучающихся с особенностями природы своего края и сезонными изменениями, происходящими в ней;
- сформировать представление о закономерностях сезонных изменений в природе;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки объектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
- на основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- обучать основным методам проведения фенологических наблюдений и их фиксации (дневник наблюдений);

- способствовать приобретению знаний о животных и растениях, умений ухода за ними, навыков наблюдения в природе;
- формировать и развивать экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром.

развивающие

- расширять кругозор обучающихся;
- развивать способность к эмоциональному восприятию природы;
- развивать и укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- формировать навыки проведения самостоятельных фенологических наблюдений;
- развивать наблюдательность, способность к анализу, синтезу, познавательные процессы (внимание, память, воображение, мышление);
- развивать способность к самостоятельному мышлению, критической оценке информации;
- развивать деловые качества - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, оценки своего поведения в природе, познавательной и личностной рефлексии;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- последовательно приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней;
- приобщать к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности;
- развивать навыки получения информации из различных источников (литературы, ресурсов сети Интернет, бесед со специалистами и др.).

воспитательные

- формировать представление о себе как части окружающего мира, находящейся с ним в тесной взаимосвязи и взаимодействии;
- формировать положительную мотивацию к общественной деятельности по сохранению природы родного края; навыки ответственного поведения в природе;
- воспитывать культуру общения между учащимися, между учащимися и педагогом, между учащимися и другими участниками образовательного процесса;
- формировать навыки здорового образа жизни;

- воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- способствовать укреплению семейных связей: заинтересовывать содержанием предмета не только детей, но и родителей.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тематический раздел, подраздел	Общее количество часов	теоретических	практических	Формы контроля
1.	Осень	36	11	25	Викторина
1.1	<i>Ранняя осень</i>	12	5	7	
1.2	<i>Золотая осень</i>	8	2	6	
1.3	<i>Глубокая осень</i>	8	2	6	
1.4	<i>Предзимье</i>	8	2	6	
2.	Зима	56	16	40	Викторина
2.1	<i>Первозимье</i>	8	2	6	
2.2	<i>Коренная зима</i>	48	14	34	
3.	Весна	48	15	33	Викторина
3.1	<i>Перелом зимы</i>	8	2	6	
3.2	<i>Весна света</i>	16	5	11	
3.3	<i>Весна воды</i>	12	4	8	
3.4	<i>Весна травы</i>	12	4	8	
4.	Предлетье. Заключительное занятие	4	1	3	Игра
	Итого	144	43	101	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Осень

1.1 Ранняя осень

Теория: Календарь природы. Вращение Земли вокруг Солнца. День осеннего равноденствия. Приметы осени. Бабье лето. Принципы научного наблюдения. Фенология. Фенологическая таблица.

Практика: Мой календарь. Творческая работа «Поделка из природного материала». Прогулка и наблюдения в парке. Дневник наблюдений. Практика по уходу за животными зооуголка.

1.2 Золотая осень

Теория: Цвета осени. Рассматривание картины об осени. Золотая осень. Причины явления расцвечивания листьев.

Практика: Рисование на осеннюю тему. Лабораторная работа «Растительная клетка под микроскопом». Экскурсия «Лиственные деревья парка». Наблюдения в парке. Дневник наблюдений. Сбор и засушивание листьев, цветов, плодов. Практика по уходу за животными зооуголка.

1.3 Глубокая осень

Теория: Значение листа в жизни растения. Листопад. Почему хвойные деревья не сбрасывают хвою на зиму?

Практика: Гербарий-определитель «Деревья парка». Творческая работа «История одного листочка». Игра-лото «С какого дерева листок». Квест «Определи хвойные деревья парка». Наблюдения в парке. Дневник наблюдений. ОПТ в парке осенью. Практика по уходу за животными зооуголка.

1.4 Предзимье

Теория: Синичкин день.

Практика: Творческая работа «Плакат «Сытая синица мороза не боится». Наблюдение за синицами в парке, подкормка.

Итоговое занятие по теме «Осень»: Викторина. Чтение стихов об осени. Загадки, ребусы об осени.

2. Зима

2.1 Первозимье

Теория: Приметы начала зимы (первый снег, ледостав). Зимующие птицы в городе.

Практика: Творческая работа «Снежинки из бумаги». Практическая работа с коллекцией «Узнай птицу по внешнему виду». Экскурсия «Начало зимы в парке». Наблюдение за птицами в парке. Дневник наблюдений. Практика по уходу за животными зооуголка.

2.2 Коренная зима

Теория: Кого зимой дерево кормит? (зимующие насекомоядные птицы). Такие разные синицы. Подкормка птиц зимой. День зимнего солнцестояния. Почему водоплавающие птицы остаются на зимовку? Краски зимы. Рассматривание картины о зиме. Зимние явления природы (иней, гололед и др.) Как зимуют звери в лесу. Жизнь подо льдом. Следы на снегу.

Практика: Практическая работа «Дерево и его посетители». Рисование по рассказу В. Бианки «Лесные разведчики». Изготовление кормушки-печенья для птиц. Творческая работа «Новогодняя открытка». Новогодняя игротка. Учет зимующих водоплавающих птиц. Практическая работа «Оформление результатов учета водоплавающих птиц в тетради». Рисование по впечатлению от рассказа/стихотворения о зиме. Составление кроссворда «Зимние словечки». Инсценировка «Зимовка зверей». Рисование по впечатлению от рассказа В. Бианки «Сумасшедшая птица». Игра «Чей след?» Подкормка и наблюдение за птицами в парке. Наблюдение за зимними природными явлениями в парке. Дневник наблюдений. Участие в акции Висимского заповедника «Сохраним ель». Зимние забавы. Экскурсия в парк «О чем могут рассказать следы?» Практика по уходу за животными зооуголка.

Итоговое занятие по разделу «Зима»: Викторина. Загадки и ребусы о зиме.

3. Весна

3.1 Перелом зимы

Теория: Приметы перелома зимы. Рассматривание картины «Февральская лазурь». Комнатные растения – гости из дальних стран.

Практика: Творческая работа «Поделка к 8 марта». Наблюдения за природными явлениями в парке. Дневник наблюдений. Экскурсия в теплицу. Уход за комнатными растениями.

3.2 Весна света

Теория: День весеннего равноденствия. Весна в стихах. Весна на водоеме. Ледоход. Грач – вестник весны. Встреча перелетных птиц.

Практика: Чтение стихов о весне. Загадки о перелетных птицах. Практическая работа с коллекцией «Определение перелетных птиц по внешнему виду». Практическая работа «Определение сторон горизонта и времени суток по солнцу на прогулке в парке». Наблюдение за таянием льда на пруду в парке. Наблюдение за птицами в парке. Наблюдение за поведением врановых на прогулке в парке. Дневник наблюдений. Практическая работа «Посадка семян цветов на рассаду». Практика по уходу за животными зооуголка и растениями теплицы.

3.3 Весна воды

Теория: Роль воды и солнца в развитии растений. Как цветут деревья? Верба. Первоцветы. Краски весны.

Практика: Практическая работа «Солнышко на завтрак». Практическая

работа «Такие ценные минералы». Практическая работа в теплице «Черенкование комнатных растений». Практическая работа «Строение луковицы». Рисование первоцветов. Наблюдения за весенними явлениями природы в парке. Дневник наблюдений. Практика по уходу за животными зооуголка и растениями теплицы.

3.4 Весна травы

Теория: Период гнездования в жизни птиц. Животные, разбуженные теплом (насекомые, амфибии, рептилии). Анализ дневников наблюдений.

Практика: Практическая работа «Изучаем гнезда птиц». Наблюдения за гнездящимися в парке птицами. Наблюдение за обитателями пруда в парке. Наблюдения за весенними явлениями природы в парке. Дневник наблюдений. Наблюдение и уход за животными зооуголка.

Итоговое занятие по разделу «Весна»: Викторина. ОПТ в парке.

4. Предлетье. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов обучения по программе.

Практика: Игра «Мы – друзья природы». Творческая работа «Подарок парку». Наблюдение и уход за животными зооуголка.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

Планируемые результаты освоения программы

личностные

- ✓ расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ✓ развитие деловых качеств - самостоятельности, лидерства, ответственности, активности, аккуратности, дисциплинированности;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ развитие толерантности – понимания, что все люди разные, имеют свое мировоззрение и способы взаимодействия с окружающим миром, терпимого отношения к особенностям поведения других людей;
- ✓ развитие навыков саморефлексии: иметь представление о себе и своих возможностях, объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет;
- ✓ развитие потребностей в самопознании и саморазвитии;

личностные в области экологии

- ✓ укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- ✓ формирование экологического мышления, экологической гражданской позиции;
- ✓ развитие представления о себе, как части окружающего мира, находящейся с ним в тесной взаимосвязи и взаимодействии;
- ✓ развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения в природе;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;

метапредметные

- ✓ развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- ✓ включенность обучающихся в познавательную деятельность;
- ✓ приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- ✓ развитие навыков получения и анализа информации из разных источников;
- ✓ развитие навыка самостоятельной работы;
- ✓ развитие навыков сотрудничества при работе в команде с целью решения общей задачи;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ развитие научного мышления;
- ✓ формирование культуры общения;

предметные

обучающиеся будут знать:

- ✓ особенности природы своего края и сезонные изменения, происходящие в

- ней;
- ✓ приметы основных сезонных изменений в неживой и живой природе;
 - ✓ причины основных сезонных изменений;
 - ✓ характерные особенности и закономерности существования и развития живой и неживой природы;
 - ✓ названия и характерные особенности растений, животных и их поведения, предусмотренные содержанием программы;
 - ✓ экологические взаимосвязи, существующие в природе, между природой, обществом и человеком;
 - ✓ некоторые произведения художественной культуры, отражающие сезонные явления природы;
 - ✓ иметь естественнонаучные представления об устройстве мира;

обучающиеся будут уметь:

- ✓ наблюдать за явлениями и объектами живой природы;
- ✓ делать умозаключения на основании своих наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ✓ проводить специальные фенологические наблюдения и фиксировать результаты в дневнике наблюдений;
- ✓ различать растения и животных по внешнему виду;
- ✓ ухаживать за животными зооуголка и комнатными растениями в теплице;
- ✓ проводить экологическую оценку своему поведению в природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (1 год обучения)*
Оборудование кабинета			
1.	Учебные столы (4-х местные)	4	75%
2.	Стулья	15	75%
3.	Доска магнитная с комплектом держателей	1	75%
Технические средства обучения			
4.	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5.	Колонки	1	75%
6.	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7.	Глобус физический	1	3%
8.	Физическая карта мира	1	12%
9.	Физическая карта России	1	12%
10.	Атлас «Мир и человек»	15	21%
11.	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	42%
12.	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
13.	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
14.	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
15.	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	6%
16.	Коллекция гнезд	1	3%
17.	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
18.	Коллекция перьев птиц	1	3%
19.	Энтомологическая коллекция	1	9%
20.	Учебная коллекция чучел животных	1	27%
21.	Коллекция учебных фильмов о природе Земли	1	27%
22.	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	27%
23.	Художественные книги и справочная литература	По наличию	27%
24.	Красная книга Урала	1	3%
25.	Красная книга России	1	3%

26.	Бинокль	15	15%
27.	Лупа	15	9%
28.	Микроскоп	8/15	3%
29.	Весы электронные	1	3%
30.	Термометр уличный	1	42%
31.	Планшет с держателем бумаги	15	30%
Материалы для творческой деятельности			
32.	Цветные карандаши	15 коробок	27%
33.	Ножницы	15	27%
34.	Клей ПВА	15	6%
35.	Ватман	1 уп.	6%
36.	Бумага формата А4	1 уп.	30%
37.	Бумага формата А4 (тонированная)	1 уп.	6%
38.	Цветная бумага	5 уп.	15%
39.	Картон белый и цветной	По 5 уп.	6%
40.	Пластелин	5 уп.	6%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
41.	Животные зооуголка	По наличию	75%
42.	Растения теплиц	По наличию	75%
43.	Веник, совок	1 комплект	75%
44.	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
45.	Лейки	15	28%
46.	Совочки	15	6%
47.	Корм для животных	По наличию	75%
48.	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
49.	Метла	5	3%
50.	Грабли	10	3%
51.	Ведро	5	3%
52.	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
53.	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
54.	Мыло	1	100%
55.	Салфетки	15	100%

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за год.

Кадровое обеспечение

Программу реализует один педагог дополнительного образования. Требования к образованию педагога – высшее.

Методическое обеспечение

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Для реализации программных требований используются следующие методы (классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности И. Я. Лернера и М. Н.Скаткина) и методические приемы.

Объяснительно-иллюстративный метод: одними из ведущих

словесных методических приемов являются *беседа*, опирающаяся на знания детей, и *рассказ*, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа в процессе наблюдения явления.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, картин, видеофильмов, мультфильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Репродуктивный метод используется при становлении навыков проведения фенологических наблюдений, навыков ухода за животными и растениями.

Метод проблемного изложения используется для решения экологических задач, развития навыка принятия экологически целесообразных решений, вовлечения учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

С целью развития самостоятельности мышления обучающихся, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека предполагается активное использование **частично-поискового метода обучения** (эвристическая беседа, наблюдения и их анализ, практические работы, опыт деятельности, самостоятельная работа с источниками информации).

Использование **исследовательского метода** обучения предполагается при написании исследовательских работ отдельными обучающимися. Также целесообразно использовать отдельные элементы исследования на экскурсиях в живой природе.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у школьников системы представлений о природе и экологии становится эффективным средством воспитания детей. Поэтому технология игры активно используется при реализации программы (настольные игры, обучающие игры, игры-инсценировки, активные игры на воздухе и др.)

Кроме этого программой предусмотрено использование таких методических приемов как наблюдение за объектами и явлениями природы, анализ увиденного и услышанного, анализ происходящих изменений, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, в том числе творческой, моделирование явлений природы.

Все это позволит детям познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

Информационно-методическое обеспечение занятий

Книги

1. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов / В. А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989.
2. Мир живой природы для детей. Календарь на 2022-2023 учебный год – Спецвыпуск журнала «Чем занять непоседу», б/н, 2022.

3. Николаева, С. Н. Календарь сезонных наблюдений / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – 7-е изд-е. – М.: Просвещение, 2019.
5. Фенологический календарь «Удивительное рядом»: учебное пособие / Л. Л. Штыкова, Е. Ю. Блащенко, Н. А. Иванова, В. Н. Кучина, Л. А. Босова, И. Н. Штыкова. – СПб.: Научные технологии, 2020.

Визуальные дидактические средства

6. Стенд с дидактическими карточками «Календарь природы».
7. Набор карточек «Для юного натуралиста»

Электронные ресурсы

8. Сайт ФГБУ «Уральское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» <http://svgimet.ru/>

Формы контроля и оценочные материалы

Формой текущего контроля усвоения материала является анализ дневников наблюдений. Для оценки предметных знаний по трем темам курса на итоговых занятиях по каждой теме проводятся викторины. Вопросы для викторин размещены в Приложении 2.

Формой итогового контроля усвоения материала и оценки предметных результатов обучения по программе является игра «Друзья природы». Методическая разработка игры размещена в Приложении 3.

В конце года подводятся итоги участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах.

Контроль достижения личностных и метапредметных результатов проводится 3 раза в год: в сентябре (входной), в январе (промежуточный) и в мае (итоговый) методом педагогического наблюдения. Критерии оценки представлены в Приложении 4.

Список литературы

Для педагога:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные / И. И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1992.
2. Акимушкин, И.И. Причуды природы. / И. И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1981.
3. Аксенова, Н. А., Ремизов, Г. А., Ромашова, А. Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах / авт.-сост. Н. А. Аксенова, Г. А. Ремизов, А. Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Биологические экскурсии: кн. для учителя / И. В. Измайлов, В. Е. Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
5. Вахрушев, А. А., Бурский, О. В., Раутиан, А. С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс / авт.-сост. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М.: Дрофа, 2000. – 94 с.
6. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями / Н. М. Верзилин. – Л.: Детгиз, 1954.
7. Верзилин, Н. М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями / Н. М. Верзилин. – Л.: Детгиз, 1984.
8. Гребенюк, Г. Н., Иванова, Н. А., Овечкина Е. С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы / авт.-сост. Г. Н. Гребенюк, Н. А. Иванова, Е. С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Изд. 2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
9. Добровольский, Б.В. Фенология насекомых / Б. В. Добровольский. – М., 1969. – 232 с.
10. Колвин, Л., Спизер, Э. Живой мир. Энциклопедия: пер. с англ. Г.И. Рожковой / Л. Колвин, Э. Спизер. – М.: «Росмэн», 1995.
11. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов / авт.-сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989. – 158 с.
12. Кошечев, А. К., Кошечев, А. А. Дикорастущие съедобные растения / А. К. Кошечев, А. А. Кошечев. – М.: Колос, 1994.
13. Мартынов, С. М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье / С. М. Мартынов. – М.: Просвещение, 1993.
14. Мир культурных растений: Справочник. – М.: Мысль, 1994.
15. Николаева, С. Н. Календарь сезонных наблюдений / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Пакулова, В. И., Кузнецова, В. И. Методика преподавания природоведения / авт.-сост. В. И. Пакулова, В. И. Кузнецова. – М. Просвещение, 1990.
17. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – 7-е изд-е. – М.: Просвещение, 2019.
18. Плешаков, А. А. Планета загадок: факультатив, курс для нач. классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1996.

- 19.Полукарова, Н. В., Шитова, И. В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы / авт.-сост. Н. В. Полукарова, И. В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008. – 84 с.
- 20.Полянский, И. И. Сезонные явления в природе / И. И. Полянский. – Л., 1956. – 296 с.
- 21.Скотт, М. Природа: пер. с англ. Л.Я. Гальперштейна / М. Скотт. – М.: Роемой, 1995.
- 22.Фенологический календарь «Удивительное рядом»: учебное пособие / Л. Л. Штыкова, Е. Ю. Блашенкова, Н. А. Иванова, В. Н. Кучина, Л. А. Босова, И. Н. Штыкова. – СПб.: Научные технологии, 2020.
- 23.Хефлинг, Г. Все «чудеса» в одной книге / Г. Хефлинг. – М.: Прогресс, 1983.
- 24.Шнелле, Ф. Фенология растений: пер. с нем. / Ф. Шнелле. – Л., 1961.
- 25.Шульц, Г. Э. Общая фенология / Г. Э. Шульц. – Л., 1981. – 188 с.
- 26.Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта +, 1994.
- 27.Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1994.
- 28.Я познаю мир: Дет. энцикл.: Удивительные животные / М.: ООО «Издательство Астрель», 1999.
- 29.Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / сост. Л. А. Багрова; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Для обучающихся:

1. Детская энциклопедия: Земля. – М.: Педагогика, 1971.
2. Каленникова, Т. Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся / авт.-сост. Т. Г. Каленникова. – Минск: Народная Асвета, 1989. – 126 с.
3. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов / авт.-сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989. – 158 с.
4. Корнелио, М. П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся / авт.-сост. М. П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с.
5. Мир живой природы для детей. Календарь на 2022-2023 учебный год – Спецвыпуск журнала «Чем занять непоседу», б/н, 2022.
6. Плешаков, А. А. Атлас-определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2005.
7. Фенологический календарь «Удивительное рядом»: учебное пособие / Л. Л. Штыкова, Е. Ю. Блашенкова, Н. А. Иванова, В. Н. Кучина, Л. А. Босова, И. Н. Штыкова. – СПб.: Научные технологии, 2020.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Удивительные животные / М.: ООО «Издательство Астрель», 1999.
9. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / сост. Л. А. Багрова; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Электронные ресурсы для обучающихся и педагога

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
3.	Фестиваль «1 сентября». Я иду на урок начальной школы	www.festival.1september.ru	Материалы к занятиям
4.	Уроки.ру	www.uroki.ru	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе
5.	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru/	Учебные материалы и словари
6.	Внеурока.ру	www.vneuroka.ru	Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы
7.	Русская сказка	https://russkaja-skazka.ru/	Коллекция мультфильмов, фильмов, диафильмов, аудиозаписей по сказкам народов мира
8.	Галерея	https://gallerix.ru/	Коллекция живописи
Материалы по экологии и природоведению			
9.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
10.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
11.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
12.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года
13.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года

14.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
15.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
16.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
17.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
18.	Сезоны года	https://сезоны-года.рф	Журнал о природе и мире, культуре и образовании, странах и обществе
19.	Фенологическая сеть РГО	https://fenolog.rgo.ru/	Наблюдения за сезонными явлениями в природе
20.	ФГБУ «Уральское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»	http://svgimet.ru/	Данные о погоде в уральском регионе
Материалы о животных			
21.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
22.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
Материалы о растениях			
23.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски

			Развивающие задания по теме
Материалы для практических и творческих работ			
24.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/l03_00/10227.shtml	Поделки из природного материала
25.	Информационное агентство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями
26.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

Примечание: ссылки на электронные ресурсы проверены 02.06.2022 г.

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по программе «Друзья природы»

№ п/п	Дата	Теоретическая часть	Количество часов	Практическая часть	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Набор в группы						
2.	2 неделя	Набор в группы						
Раздел 1. Осень (36 часов) 1.1 Ранняя осень (12 часов, 5 - теория, 7 - практика)								
3.	3 неделя	Введение. Знакомство. Что такое календарь и зачем он нужен. Календарь природы.	2	Практическая работа «Мой календарь». Уход за животными зооуголка.	2	Беседа. Практическая работа. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
4.	4 неделя	Вращение Земли вокруг Солнца. День осеннего равноденствия. Народные традиции.	1	Творческая работа «Поделка из природного материала». Прогулка в парке «Ранняя осень». Игры на воздухе. Входной контроль.	3	Беседа. Творческая работа. Прогулка в парке. Игра.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы. Тест (входной контроль).
5.	5 неделя	Приметы осени. Бабье лето. Наблюдение за осенними явлениями природы. Принципы научного наблюдения. Фенология.	2	Дневник наблюдений. Первые наблюдения в парке.	2	Беседа. Практическая работа в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.

		Фенологическая таблица.						
1.2 Золотая осень (8 часов, 2 – теория, 6 – практика)								
6.	ОКТАБРЬ 1 неделя	Цвета осени. Рассматривание картины об осени.	1	Рисование на осеннюю тему. Уход за животными зооуголка. Наблюдения в парке. Дневник наблюдений.	3	Беседа. Творческая работа. Практикум в зооуголке. Практическая работа в парке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
7.	2 неделя	Золотая осень. Явление расцветивания листьев (причины).	1	Лабораторная работа «Растительная клетка под микроскопом» Уход за животными зооуголка. Экскурсия «Лиственные деревья парка», сбор листьев для гербария.	3	Беседа. Лабораторная работа. Практикум в зооуголке. Экскурсия в парк.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов лаб. работы.
1.3 Глубокая осень (8 часов, 2 – теория, 6 - практика)								
8.	3 неделя	Значение листа в жизни растения. Листопад.	1	Гербарий-определитель «Деревья парка». Творческая работа «История одного листочка» ОПТ в парке (уборка листьев, побелка деревьев)	3	Беседа. Практическая работа. Творческая работа. ОПТ в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. и тв. работы.
9.	4 неделя	Почему хвойные деревья не сбрасывают хвою на зиму?	1	Игра-лото «С какого дерева листок» Уход за животными зооуголка	3	Беседа. Игра. Практикум в зооуголке. Квест в парке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов квеста.

				Квест «Определи хвойные деревья парка»				
1.4 Предзимье (8 часов, 2 – теория, 6 - практика)								
10.	НОЯБРЬ 1 неделя	Синичкин день.	1	Творческая работа «Плакат «Сытая синица мороза не боится». Наблюдение за синицами в парке, подкормка. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Творческая работа. Наблюдения в парке. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
11.	2 неделя	Итоговое занятие по теме «Осень».	1	Викторина по теме «Осень». Чтение стихов об осени. Уход за животными зооуголка.	3	Викторина. Беседа. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Итоговая викторина по теме.
Раздел 2. Зима (56 часов) 2.1 Первозимье (8 часов, 2 – теория, 6 - практика)								
12.	3 неделя	Приметы начала зимы (первый снег, ледостав).	1	Творческая работа «Снежинки из бумаги». Экскурсия «Начало зимы в парке». Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Творческая работа. Экскурсия. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
13.	4 неделя	Зимующие птицы в городе.	1	Практическая работа с коллекцией «Узнай птицу по внешнему виду». Наблюдение за птицами в парке.	3	Беседа. Практическая работа. Наблюдения в парке. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.

				Уход за животными зооуголка.				
2.1 Коренная зима (48 часов, 14 – теория, 34 - практика)								
14.	5 неделя	Кого зимой дерево кормит? (насекомоядные зимующие птицы).	1	Практическая работа «Дерево и его посетители» Наблюдения за птицами в парке. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Практическая работа. Наблюдения в парке. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
15.	ДЕКАБРЬ 1 неделя	Такие разные синицы.	1	Чтение рассказа В.Бианки «Лесные разведчики», рисование иллюстраций. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Чтение рассказа. Творческая работа. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
16.	2 неделя	Подкормка птиц зимой.	1	Изготовление кормушки-печенья для птиц. Подкормка и наблюдение за птицами в парке. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Практическая работа. Наблюдения в парке. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
17.	3 неделя	День зимнего солнцестояния.	1	Творческая работа «Новогодняя открытка». Новогодняя игротка. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Творческая работа. Игра. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
18.	4 неделя	Участие в акции Висимского	3	Новогодняя игротка	1	Беседа. Творческая работа. Игра.	Учебный кабинет.	Пед. наблюдение.

		заповедника «Сохраним ель».						
19.	ЯНВАРЬ 2 неделя	Почему водоплавающие птицы остаются на зимовку?	1	Учет зимующих водоплавающих птиц. Практическая работа «Оформление результатов учета в тетради».	3	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
20.	3 неделя	Краски зимы. Рассматривание картины о зиме.	1	Рисование по впечатлению от рассказа/стихотворения о зиме. Прогулка в парке. Зимние забавы.	3	Беседа. Творческая работа. Игра. Прогулка в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
21.	4 неделя	Зимние явления природы (иней, гололед и др.).	1	Составление кроссворда «Зимние словечки». Наблюдения за зимними природными явлениями в парке. Промежуточный контроль.	3	Беседа. Творческая работа. Наблюдения в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы. Тест.
22.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Как зимуют звери в лесу.	1	Инсценировка «Как звери зимуют». Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Инсценировка. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов работы по инсценировке.
23.	2 неделя	Жизнь подо льдом.	1	Чтение рассказа В.Бианки «Сумасшедшая птица», рисование по впечатлению. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Чтение рассказа. Творческая работа. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.

24.	3 неделя	Следы на снегу.	1	Игра «Чей след?». Экскурсия в парк «О чем могут рассказать следы?» Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Игра. Экскурсия. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Парк. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов игры.
25.	4 неделя	Итоговое занятие по теме «Зима».	1	Викторина по теме «Зима». Загадки и ребусы на зимнюю тему. Уход за животными зооуголка.	3	Викторина. Практикум в живом уголке.	Учебный кабинет. Зооуголок.	Итоговая викторина по теме.
Раздел 3. Весна (48 часов) 3.1 Перелом зимы (8 часов, 2 – теория, 6 - практика)								
26.	МАРТ 1 неделя	Приметы перелома зимы. Рассматривание картины «Февральская лазурь».	1	Творческая работа «Поделка к 8 марта». Экскурсия «Наблюдения за природными явлениями в парке».	3	Беседа. Творческая работа. Экскурсия.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов тв. работы.
27.	2 неделя	Комнатные растения – гости из дальних стран.	1	Уход за комнатными растениями. Экскурсия в теплицу.	3	Беседа. Практическая работа. Экскурсия.	Учебный кабинет. Теплица.	Пед. наблюдение.
3.2 Весна света (16 часов, 5 – теория, 11 - практика)								
28.	3 неделя	День весеннего равноденствия. Весна в стихах.	2	Чтение стихов о весне. Практическая работа «Определение сторон горизонта и времени суток по солнцу на прогулке в парке».	2	Беседа. Чтение стихов. Практическая работа в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.

29.	4 неделя	Весна на водоеме. Ледоход.	1	Наблюдение за таянием льда на пруду в парке. Практическая работа «Посадка семян цветов на рассаду».	3	Беседа. Наблюдение в парке. Практическая работа.	Учебный кабинет. Парк. Теплица.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практ. работы.
30.	5 неделя	Грач – вестник весны.	1	Загадки о перелетных птицах. Наблюдение за поведением врановых на прогулке в парке. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Наблюдение в парке. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Парк. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов наблюдений.
31.	АПРЕЛЬ 1 неделя	Встреча перелетных птиц.	1	Практическая работа «Определение перелетных птиц по внешнему виду». Наблюдение за птицами в парке. Уход за животными зооуголка.	3	Беседа. Практическая работа. Наблюдение в парке. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Парк. Зооуголок.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практической работы.
3.3 Весна воды (12 часов, 4 – теория, 8 - практика)								
32.	2 неделя	Роль воды и солнца в развитии растений.	1	Практические работы «Солнышко на завтрак», «Такие ценные минералы». Наблюдения за весенними явлениями природы в парке.	3	Беседа. Практическая работа. Наблюдение в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практической работы.

33.	3 неделя	Как цветут деревья? Вербя.	1	Анализ результатов практической работы. Практическая работа в теплице «Черенкование комнатных растений».	3	Беседа. Практическая работа. Практикум в теплице.	Учебный кабинет. Теплица.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практической работы.
34.	4 неделя	Первоцветы. Краски весны.	2	Практическая работа «Строение луковицы». Рисование первоцветов.	2	Беседа. Практическая работа. Творческая работа.	Учебный кабинет.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практической и тв. работы.
3.4 Весна травы (12 часов, 4 – теория, 8 - практика)								
35.	МАЙ 1 неделя	Период гнездования в жизни птиц.	2	Практическая работа «Изучаем гнезда птиц». Наблюдения за гнездящимися в парке птицами.	2	Беседа. Практическая работа. Наблюдения в парке.	Учебный кабинет. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов практической работы.
36.	2 неделя	Животные, разбуженные теплом (насекомые, амфибии, рептилии).	1	Наблюдения за амфибиями, рептилиями зооуголка. Наблюдение за весенними явлениями в парке. Наблюдение за обитателями пруда в парке. Итоговый контроль.	3	Беседа. Наблюдения в парке. Наблюдения в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Пед. наблюдение. Анализ результатов наблюдений. Тест.
37.	3 неделя	Итоговое занятие по теме «Весна».	1	Викторина по теме «Весна». Анализ дневников наблюдений. ОПТ в парке.	3	Викторина. ОПТ в парке. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк.	Итоговая викторина по теме. Анализ дневников наблюдений.

				Выгул животных зооуголка.				
Раздел 4. Предлетье. Заключительное занятие (4 часа, 1 – теория, 3 - практика)								
38.	4 неделя	Подведение итогов обучения по программе.	1	Игра «Мы – друзья природы». Творческая работа «Подарок парку». Выгул животных зооуголка.	3	Игра. Творческая работа. Практикум в зооуголке.	Учебный кабинет. Зооуголок. Парк	Пед. наблюдение. Анализ результатов игры.
	ИТОГО		43		101			

В дополнение к программе предусмотрены экскурсии в музеи естественнонаучной направленности (Музей природы, Областной краеведческий музей), а также в зоопарк, ботанический сад, океанариум и др.

Вопросы к викторинам

Ранняя осень

1. Какой цвет является символом осени?
 - А. желтый цвет.
 - Б. красный цвет.
 - В. зеленый цвет.
2. Выберите первый признак ранней осени:
 - А. более короткие дни.
 - Б. более длинные дни.
 - В. длина дня не изменяется.
3. Какого числа день осеннего равноденствия?
 - А. 25 сентября.
 - Б. 23 октября.
 - В. 23 сентября.
4. Какие изменения происходят с растениями ранней осенью?
 - А. появляются плоды и семена.
 - Б. листья становятся желтыми.
 - В. все ответы верны.
5. Фенология – это наука о:
 - А. сезонных изменениях в природе.
 - Б. об изменении длины дня.
 - В. о растениях и животных.

Золотая осень. Глубокая осень

1. Почему осень называют золотой?
 - А. потому что на деревьях почти все листья желтые.
 - Б. потому что много солнечных дней.
 - В. потому что только осенью добывают золото.
2. Что такое туман?
 - А. это белая роса на траве.
 - Б. маленькие капельки воды в воздухе.
 - В. это много дыма.
3. Листопад – это:
 - А. сбрасывание деревьями листьев.
 - Б. сбрасывание деревьями маленьких веточек.
 - В. нет правильного ответа.
4. Какие из перечисленных деревьев являются листопадными?
 - А. береза и ель.
 - Б. осина и лиственница.
 - В. сирень и пихта.

5. Что делают осенью животные?

- А. насекомые прячутся в норы, дупла.
- Б. белки запасают корма, а птицы улетают в теплые края.
- В. все ответы правильные.

Глубокая осень. Предзимье

1. Выберите признаки глубокой осени.

- А. холодные дожди, сильные заморозки, грязь, солнце светит редко.
- Б. теплые дожди, температура воздуха + 15⁰С, светит солнце.
- В. устанавливается снежный покров, очень холодно.

2. Выберите правильную последовательность ледостава:

- А. ледостав – шуга – забереги – ледяное сало – снежура.
- Б. ледяное сало – забереги – снежура – шуга – осенний ледоход – ледостав.
- В. забереги – ледяное сало – снежура – шуга – осенний ледоход – ледостав.

3. Самый туманный месяц осени:

- А. октябрь.
- Б. ноябрь.
- В. сентябрь.

4. Какой период осени следует за глубокой осенью?

- А. золотая осень.
- Б. предзимье.
- В. зима.

5. Какие птицы остаются зимовать в наших краях?

- А. воробей и синицы.
- Б. вороны и сороки.
- В. гуси и лебеди.

Первозимье

1. С какого дня считают, что наступило первозимье?

- А. когда надолго ляжет снег.
- Б. когда пролетает первый снег.
- В. когда деревья покроются инеем.

2. Какой самый короткий день в году?

- А. 23 декабря.
- Б. 22 декабря.
- В. 22 января.

3. Выберите признаки первозимья.

- А. солнце красно-малиновое, облака стелются над землей низко, небо серое, тусклое, бывают морозы.
- Б. солнце красно-малиновое, небо чистое и голубое, поют птицы.
- В. нет правильного ответа.

4. Могут ли на земле образовываться ледяные цветы?

- А. нет, не могут.

Б. да, их рисует Дед Мороз.

В. да, на влажной, рыхлой почве в местах выхода теплого воздуха.

5. Какого значение снежного покрова для растений и животных?

А. под снегом не вымерзают растения, и мелкие зверюшки согреваются в своих норках.

Б. есть снег или нет снега растениям и животным все равно.

В. под снегом замерзают растения и мелкие зверюшки.

Коренная зима

1. Какого числа начинается коренная зима?

А. 23 ноября.

Б. 23 января.

В. 23 декабря.

2. Выберите признаки коренной зимы:

А. солнце светит ярче, дни начинают удлиняться, много сугробов, бывают вьюги, метели.

Б. деревья покрыты изморозью.

В. все ответы правильные.

3. Как внешне отличить изморозь от инея?

А. изморозь и иней одно и то же.

Б. изморозь более пушистая и нарядная, чем иней.

В. иней более пушистый и нарядный, чем изморозь.

4. Какого значение льда на реке?

А. чтобы кататься на коньках.

Б. надежно укрывает воду и всех ее обитателей от промерзания.

В. для водных животных и растений нет пользы.

5. Какие птицы прилетают к нам в гости зимой?

А. воробей и поползень.

Б. клест и снегирь.

В. свиристель и сорока.

Перелом зимы

1. Когда наступает перелом зимы?

А. когда запоет синица.

Б. когда запоет соловей.

В. когда прилетит свиристель.

2. Выберите признаки перелома зимы.

А. облака становятся белыми, солнце поднимается выше, греет сильнее, день становится намного длиннее, начинается капель, сугробы серые.

Б. солнце красно-малиновое, облака стелются над землей низко, небо серое, тусклое, бывают морозы, на крышах длинные сосульки.

В. солнце красно-малиновое, небо чистое и голубое, поют птицы.

3. Что такое замор рыбы?

- А. это когда рыба подо льдом задыхается и погибает.
 - Б. это когда рыба замораживается при замерзании реки.
 - В. это когда замариновывают рыбу и делают консервы.
4. Каких птиц считают нашими соседями?
- А. дятел и клест.
 - Б. дятел и воробей.
 - В. гуси и лебеди.
5. Что такое наст?
- А. это ледяная корка, которая образовалась ночью сверху подтаявшего на солнце снега.
 - Б. это плотный слежавшийся снег.
 - В. очень толстая корка льда на снегу.

Весна света

1. Выберите цвета весны:
 - А. желтый и зеленый.
 - Б. ярко-голубой и зеленый.
 - В. красный и зеленый.
2. Сколько периодов проходит за один сезон весны?
 - А. три (Весна света, Весна воды, Весна зелени).
 - Б. два (Весна зелени и Предлетье).
 - В. четыре (Весна света, Весна воды, Весна зелени и Предлетье).
3. Какого числа день весеннего равноденствия?
 - А. 22 апреля.
 - Б. 22 марта.
 - В. 21 марта.
4. По каким признакам вы определите, что наступил период Весны света?
 - А. в середине марта появились первые проталины.
 - Б. солнце светит ослепительно ярко, небо ярко-голубое.
 - В. все ответы верные.
5. Что обозначает слово – ландшафт?
 - А. вид местности.
 - Б. это так называют снег весной.
 - В. это проталины на земле.

Весна воды

1. Почему второй период весны называют – Весна воды?
 - А. потому что тает снег и кругом висят сосульки.
 - Б. потому что тает снег и талые воды заполняют все улицы, пропитывают землю, всюду текут ручьи.
 - В. потому что прорвало водопровод и затопило улицу.
2. Что такое половодье?
 - А. это когда кругом полно воды.

- Б. это когда реки выходят из берегов.
В. нет верного ответа.
3. Почему начинается ледоход?
А. потому что подо льдом накапливается много талой воды, лед ломается и образуются льдины.
Б. потому что по льду проехал тяжелый вездеход.
В. потому что Весна прошла по реке.
4. Какие деревья первыми зацветают?
А. яблоня и береза.
Б. ива и кедр.
В. ива и лещина.
5. Выберите, те травянистые растения, которые первыми зацветают в вашей местности:
А. одуванчики и тысячелистник.
Б. мать – и – мачеха
В. розы

Весна травы

1. Когда начинается Весна зелени?
А. в апреле, когда зацветает мать – и – мачеха.
Б. в начале мая, когда зазеленеет береза.
В. когда появляется зеленая трава.
2. Выберите признаки Весны зелени:
А. поют птицы, деревья зеленые, цветет черемуха, первая гроза.
Б. птицы улетают в теплые края, с деревьев опадает листва.
В. появляется зеленая трава, реки выходят из берегов, начинается ледоход.
3. Какие насекомые просыпаются первыми?
А. шмели и жужелицы.
Б. веснянки, бабочка крапивница и шмели.
В. божьи коровки и майский жук.
4. Какие певчие птицы первыми прилетают в наши края?
А. горихвостка и соловей.
Б. зяблик и дрозд.
В. ворона и сорока.
5. Чьи признаки перечислены: толстое, почти круглое тело, кожа шершавая, покрытая бугорками, прыгает неуклюже и тяжело, так как задние ноги коротковаты.
А. ящерицы.
Б. лягушка.
В. жаба.

Игра «Друзья природы»

Цель: научить обучающихся решать экологические задачи, опираясь на знания и умения, полученные при обучении по программе.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания и умения, полученные при обучении по программе,
- развивать навыки коллективного взаимодействия при решении экологических задач,
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Ход игры: дети делятся на две команды, каждая команда придумывает название, девиз, выбирает капитана. За правильный ответ на вопрос команда получает по 1 баллу, за решение экологической задачи – по 2 балла. Выигрывает команда, набравшая по результатам игры больше баллов.

Разминка

Командам предлагается собрать народные календари: одной команде - «Календарь охотника», второй - «Календарь земледельца». За каждый правильно отгаданный месяц команда получает один балл. Время на задание – 5 минут.

Ответ:

	Календарь охотника	Календарь земледельца
Январь	Месяц середины года	Просинец
Февраль	Месяц ленивого орла	Бокогрей
Март	Месяц малого наста	Протальник
Апрель	Месяц большого наста	Снегогон
Май	Месяц ледохода	Травень
Июнь	Месяц зелени	Червень
Июль	Месяц заливных озёр	Липец
Август	Месяц лесных озёр	Серпень
Сентябрь	Месяц облетающих листьев	Вересень, хмурень
Октябрь	Месяц малой зимы, рекостав	Листопад
Ноябрь	Месяц толстого снега	Грудень
Декабрь	Месяц коротких дней	Студень

Тур 1. Осенний.

Викторина.

Ответьте на вопросы викторины (каждая команда по 5 вопросов, отвечают по очереди). Время на задание – 5 минут.

1. Какое время называют «бабьим летом»?
2. Чем примечателен день 23 сентября?
3. Чем роса отличается от инея?
4. В каком месяце больше всего туманов?
5. У каких деревьев листва начинает желтеть первой?
6. Какого цвета хвоя у лиственницы осенью?
7. Может ли гриб съесть дерево?
8. Может ли облако упасть на землю?
9. У каких деревьев семена с «крылышками»?
10. Какая синица самая крупная?

Посылка из осеннего леса.

Определите деревья и кустарники по листьям и плодам. Время на задание – 10 минут.

Экологическая задача.

- Вы в лесу встретили пень с грибной семейкой (фото). Как вы поступите?
- Вы прибираетесь в парке и собрали опавшие листья в кучи. Что вы с ними сделаете?

Время на задание – 10 минут.

За обоснованный командный ответ присуждается 2 балла.

Тур 2. Зимний.

Викторина.

Условия викторины – те же.

1. Какой день в году самый темный?
2. Почему начало зимы называют глухозимьем?
3. Чем отличается иней от изморози?
4. Чем отличается гололёд и гололедица?
5. Почему у ели под тяжестью снега ветки не ломаются?
6. Почему хвойное дерево называли лиственницей?
7. Что такое кузница дятла?
8. Какая птица может выводить птенцов в холодное время года (февраль, март)? И почему?
9. Почему заяц в снег не проваливается?
10. Когда у белки кисточки на ушах вырастают? И почему?

Следопыт.

Командам предлагается определить животных по их следам на снегу, а также по оставленным следам жизнедеятельности (погрызам веток, шишек, помёту).
Время на задание – 10 минут.

Экологическая задача.

- Вы хотели бы подкармливать птиц в своем дворе. Что вы для этого сделаете?
- Вы хотели бы подкармливать птиц в парке. Что вы для этого сделаете?

Время на задание – 10 минут.

За обоснованный командный ответ присуждается 2 балла.

Тур 3. Весенний.

Викторина.

Условия викторины те же.

1. Какого числа день равен ночи?
2. Какие три весны мы встречаем за нашу одну весну?
3. Почему земля весной на зебру похожа?
4. Какого цвета вода в лужах весной?
5. Какой цветок без листьев цветёт?
6. Какое дерево цветёт самым первым?
7. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего?
8. Какие птицы возвращаются из теплых краев самыми первыми? А какие последними? Почему?
9. Чем поют лягушки?
10. Зачем шмели гудят?

Птичий концерт.

Отгадай птиц по их голосам (ворона, сорока, воробей, дрозд-рябинник, зяблик, щегол, соловей, кукушка, иволга, чечевица).
Время на задание – 15 минут.

Экологическая задача.

- Вы обнаружили птенца на земле. Как вы поступите?
- Вы увидели на полянке в лесу очень красивое цветущее растение. Как вы поступите?

Время на задание – 10 минут.

За обоснованный командный ответ присуждается 2 балла.

Подведение итогов.

Подсчитывается сумма баллов за игру. Определяется победитель.

Критерии оценки развития личностных результатов обучения

Оцениваемые качества	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры.	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других.	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместо того, чтобы выяснить отношения.
Толерантность	Взаимодействует с другими людьми (детьми и взрослыми) с пониманием, что все люди разные, имеют своё мировоззрение и способы взаимодействия с окружающим миром, терпимо относится к особенностям поведения других.	Старается терпимо относиться к другим людям, но не всегда это получается.	Ригидный, ортодоксальный. Считает, что существует только один правильный взгляд на любой вопрос. Нетерпимо относится к другой точке зрения, особенностям поведения других.
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой младших кружковцев в отсутствие руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя руководство и ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится. Способен к принятию самостоятельных решений.	Может ответить на вопросы младших кружковцев, руководить их деятельностью в живом уголке, если ситуация не требует принятия решений.	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими ребятами.
Расположенность к творчеству, способность к творческой самореализации	Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии. Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте, спланировать опыт для выяснения этого факта.	Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий. Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать.	Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать. Предпочитает традиционные и понятные способы выполнения заданий.

	Придумывает новые способы выполнения заданий.		
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое.	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях.	Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает.
Способность к саморефлексии (самопознанию, самооценке, саморегулированию)	Адекватно оценивает себя как субъекта учебной и познавательной деятельности, результаты самооценки являются ведущим фактором для дальнейших действий, саморазвития, в том числе и в учебной деятельности. Стремится к положительному взаимодействию в обществе. Саморефлексия имеет сильный смысл, трудно «сбить с толку».	Оценивает себя как субъекта учебной и познавательной деятельности, в большинстве случаев – адекватно, результаты самооценки являются основой для дальнейших действий, саморазвития, в том числе и в учебной деятельности. Саморефлексия имеет слабый смысл. Подвержен общественному мнению.	Не оценивает себя как субъекта учебной и познавательной деятельности или оценивает неадекватно.

Критерии оценки развития личностных результатов обучения в области экологии

Оцениваемые качества	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Характер мотивов к взаимодействию с природой (познавательные, эстетические, практические, охранные)	С удовольствием занимается деятельностью, связанной с природой (наблюдает, изучает – познавательные мотивы, получает удовольствие от созерцания красоты – эстетические, преобразует, использует природные материалы – практические, обращает внимание на уязвимость природы – охранные), проявляет самостоятельность и инициативу в деятельности.	С удовольствием занимается деятельностью, связанной с природой (наблюдает, изучает – познавательные мотивы, получает удовольствие от созерцания красоты – эстетические, преобразует, использует природные материалы – практические, обращает внимание на уязвимость природы – охранные), но при инициативе и поддержке педагога или других учеников,	Не любит заниматься деятельностью, связанной с природой, не проявляет инициативу и самостоятельность, не заинтересовывается даже при поддержке педагога или других учеников. Может выполнить деятельность, но без особого желания. Не осознаёт свои мотивы к какой-либо деятельности вообще или имеет чёткое понимание о

	Осознает свои мотивы к взаимодействию с природой.	характерен недостаточный уровень самостоятельности при выполнении деятельности. Не осознаёт свои мотивы к взаимодействию с природой.	предпочтении деятельности, не связанной с природой.
Экологическое мышление	В большинстве случаев использует свои знания о природе и природных взаимосвязях при осуществлении своей деятельности в окружающем мире. Стремится к положительному влиянию своей деятельности на природу, к минимизации отрицательного воздействия. Осознает и может объяснить свою позицию.	Иногда использует свои знания о природе и природных взаимосвязях при осуществлении своей деятельности в окружающем мире. Стремится к положительному влиянию своей деятельности на природу, к минимизации отрицательного воздействия. Не всегда осознает и иногда не может объяснить свою позицию.	Не использует свои знания о природе и природных взаимосвязях при осуществлении своей деятельности в окружающем мире. Не стремится к положительному влиянию своей деятельности на природу, к минимизации отрицательного воздействия. Не осознает и не может объяснить свою позицию.
Мотивация к природоохранной деятельности	Понимает важность охраны природы, участвует в природоохранной деятельности индивидуально, в семье, в школе, в кружке.	Понимает важность охраны природы. Не участвует в природоохранной деятельности.	Не понимает важность охраны природы. Не участвует в природоохранной деятельности.
Основы безопасного поведения в природе	Знает основы безопасного поведения в природе и применяет свои знания на практике.	Знает основы безопасного поведения в природе, но не применяет свои знания на практике.	Не знает основы безопасного поведения в природе и не применяет их на практике.

Критерии оценки развития метапредметных результатов обучения

Оцениваемые качества	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Мотивация к познавательной деятельности	С удовольствием посещает теоретические занятия, любит узнавать новое, любит мыслительную деятельность (решение задач, поиск взаимосвязей, анализ и синтез материала,	С удовольствием посещает теоретические занятия, любит узнавать новое, любит мыслительную деятельность (решение задач, поиск взаимосвязей, анализ и синтез материала, формулирование идей и	Не любит теоретические занятия, не склонен к сложной мыслительной деятельности, не задает вопросы.

	формулирование идей и мыслей, поиск неизвестного и др.), любит делать открытия (новые идеи, мысли, обнаружение новых логических взаимосвязей), стремится к самостоятельному расширению кругозора, задает вопросы, ищет ответы.	мыслей, поиск неизвестного и др.), любит делать открытия (новые идеи, мысли, обнаружение новых логических взаимосвязей), но имеет недостаточный уровень самостоятельности в познавательной деятельности, иногда задает вопросы.	
Мотивация к практической деятельности	С удовольствием выполняет практическую работу по уходу за животными зооуголка и растениями теплицы (в целом или выборочно по видам животных, или по видам работ), знает все операции по уходу и выполняет их, стремится к активному освоению новых практических навыков, проявляет самостоятельность при выполнении практической деятельности, принимает активное участие в ОПТ на участке.	Не проявляет стремления к практической работе по уходу за животными зооуголка и растениями теплицы, но при поддержке педагога заинтересовывается и выполняет работу с удовольствием. Способен к освоению операций по уходу за животными и растениями, но также при поддержке педагога или при работе в паре. Не проявляет самостоятельность при выполнении практической деятельности. Участвует в ОПТ на участке при поддержке педагога.	Выполняет практическую работу по уходу за животными зооуголка и растениями теплицы без желания, по требованию педагога, не запоминает основных операций, совершаемых при уходе за животными и растениями, не стремится к самостоятельному освоению практической деятельности, не участвует в ОПТ на участке или участвует только по просьбе педагога.
Научное мышление	Осуществляет познавательную деятельность в соответствии с такими научными принципами, как: объективность, системность, обоснованность (доказательность), подтверждаемость экспериментами, измеряемость и др. Сознательно придерживается научного мышления. Обладает критическим мышлением.	В основном осуществляет познавательную деятельность в соответствии с такими научными принципами, как: объективность, системность, обоснованность (доказательность), подтверждаемость экспериментами, измеряемость и др. Критическое мышление недостаточно развито.	Не осуществляет познавательную деятельность в соответствии с принципами научного мышления. Критическое мышление развито слабо. Характерно бытовое и интуитивное мышление.

Способность к сотрудничеству в команде	Способен к сотрудничеству в команде при выполнении общей задачи.	Способен к сотрудничеству в команде при условии посредничества педагога или другого учащегося.	Отказывается от сотрудничества с другими или сотрудничает с трудом, часто конфликтует, обижается.
Информационная культура	Знает и активно использует несколько источников информации (справочные сайты в сети Интернет, специализированные тематические сайты, справочная литература, периодические издания и др.), проводит критический анализ и выбор информации из источника, уделяет внимание вопросу достоверности источника и полученной информации. Может запросить информацию у специалиста. Умеет по-разному формулировать запрос при поиске нужной информации.	Знает и использует один или несколько источников информации (справочные сайты в сети Интернет, справочная литература), проводит критический анализ и выбор информации из источника, уделяет внимание вопросу достоверности источника и полученной информации. Умеет сформулировать запрос при поиске информации.	Знает и использует только один источник информации (преимущественно, Интернет), не проводит критический анализ и выбор информации из источника, не уделяет внимание вопросу достоверности источника и полученной информации. С трудом формулирует запрос при поиске информации.

Воспитательная работа в детском творческом объединении

В процессе формирования группы педагог выясняет особенные потребности, интересы и увлечения обучаемых. В процессе педагогического наблюдения в первые недели занятия педагог замечает особенности поведения ребенка и в процессе занятий при необходимости и возможности проводит коррекцию поведения.

В течении учебного года проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения, технике безопасности на занятиях в живом уголке и теплице, на экскурсиях в парке, правилам дорожного движения, которые фиксируются в журнале.

Обучаемые экологического центра охотно и с любовью ухаживают за питомцами живого уголка, поливают и пересаживают растения в оранжереях и на участке, что способствует развитию трудолюбия, практических навыков, формирует ответственное отношение к порученному делу, умение работать в коллективе и заметно снижает количество конфликтов в группах. Для многих обучаемых данный вид трудовой деятельности становится ценным и уважаемым, способствует формированию положительной я-концепции ребенка, сплочению группы. Групповые наблюдения за живыми объектами в оранжерее, парке и в живом уголке также способствует развитию дисциплинированности, осознанности, информированности.

В соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации в ДТО организуются мероприятия к таким праздникам, как День Победы, Международный женский день, Новый год и др. Они направлены на развитие у ребят гражданской позиции, гордости за свою страну, любви к малой родине.

С целью расширения кругозора обучаемых и развитию их личностных качеств проводятся экскурсии в музеи, выходы в лесопарки и на особо охраняемые природные территории, волонтерские акции по охране редких видов животных и растений Урала.

Организованная исследовательская деятельность способствует развитию научного мышления обучаемых, воспитанию уважения к достижениям и традициям российской науки.

План учебно-воспитательной работы

№	Месяц	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Сентябрь	Музейное занятие «Как появился календарь?»	Посещение музейного занятия по теме «Как появился календарь?» в Областном краеведческом музее.
2.	Октябрь	ОПТ в парке	Уборка опавших листьев, побелка стволов деревьев.

3.	Ноябрь	Природоохранная акция «Сытая синица мороза не боится»	Изготовление кормушек, подкормка синиц, изготовление плакатов.
4.		Творческая работа «Портрет мамы» ко Дню матери	Изготовление работы из природного материала
5.	Декабрь	Участие в природоохранной акции Висимского заповедника «Сохраним ель»	Творческая работа по теме (рисунок, плакат, поделка)
6.		Беседа «Безопасные каникулы»	Беседа по технике безопасности в зимние каникулы (игры на горке, на катке)
7.	Январь	Участие во всероссийском учёте зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	Учёт зимующих водоплавающих птиц в Харитоновском парке
8.	Февраль	Инсценировка «Как звери зимуют»	Постановка мини-спектакля «Как звери зимуют»
9.	Март	Практическая работа «Посадка семян цветов на рассаду»	Посадка семян цветов на рассаду
10.		Творческая работа «Поделка к 8 марта»	Изготовление поделки из природного материала
11.		Беседа «Осторожно – тонкий лёд!»	Беседа по технике безопасности на водоёме весной
12.	Апрель	Экскурсия в музей Гидрометеоцентра.	Экскурсия в музей Гидрометеоцентра. Знакомство с профессией метеоролога.
13.	Май	Беседа ко Дню Победы	Беседа с демонстрацией презентаций «Животные тоже воевали», «Какие растения помогали бойцам по время Великой Отечественной войны»
14.		ОПТ в парке	Уборка осенних листьев, обрезка кустарников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763373

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024