

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
_____ Власова Е.Ю.
Приказ № 32 /од 01.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Добрый Екатеринбург. От сердца к природе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

составитель:
старший методист Красильникова
Наталья Владимировна

Программу реализуют:
Шевченко Евгений Иванович,
Пятыгина Наталья Геннадьевна,
Юровских Марина Николаевна,
Добротворская Ольга Евгеньевна

Екатеринбург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» ;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, область познания – окружающий мир, экология, биология.

Актуальность программы. По программе обучаются дети дошкольного возраста. В структуре экологического образования этот возраст занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, эмпатии ко всему живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Добрый Екатеринбург. От сердца к природе» актуальной и востребованной,

поскольку большее количество программ экологического образования ориентировано на развитие интеллектуальной сферы.

Особенности программы. Именно ориентация на развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка является отличительной особенностью данной программы. Программа предполагает познание мира природы не только через сенсорные каналы восприятия (органы чувств), но и более глубокое понимание жизни природы, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе, доброму отношению к животным и профилактике жестокого обращения с ними.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки заботы и ухода за животными и растениями, навыки наблюдения в живой природе, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в процессе своей деятельности в окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что предполагается участие дошкольников в конкурсах различного уровня (конкурс рисунков и творческих работ ГДЭЦ, экологических акциях и мероприятиях города и др.), а также внедрение такого инновационного культурологического компонента как «сочинение и иллюстрирование экологических сказок дошкольниками». Уникальность образовательной программы «Добрый Екатеринбург» изучение и забота о домашних животных и профилактика жестокого обращения с ними.

Возрастная характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. При обучении по программе учитываются психолого-педагогические характеристики детей этого возраста – активность, любознательность, эмоциональная и чувственная близость к природе. Психологические особенности дошкольников заключаются также и в преобладание кинетической системы восприятия над визуальной и аудиальной, то есть ребёнку гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии.

Режим и продолжительность занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю и включает два учебных часа по 30 минут для дошкольников с 10-минутным перерывом:

- 30 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента,
 - 10 мин. – перерыв (физкультминутка),
 - 30 мин. – практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях
- наблюдения, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, экспериментирование, приемы анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк, питомники, змагазины; подвижные игры в парке.

Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

Объём программы

модуль на 24 учебных часа на 1 год обучения

Сроки освоения программы:

программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа один раз в три недели, 36 учебных недель в год; или на 12 учебных недель (24 учебных часа) по 2 часа в неделю, для организованных групп детских садов.

Состав учебной группы.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровни освоения программы.

- стартовый уровень – 1 год обучения

Обучающиеся могут использовать индивидуальные маршруты обучения по программе.

На стартовом уровне обучающиеся осваивают понятия живой и неживой природы, понятия растения и животного как живых организмов, основные свойства различных сред обитания и приспособления живых организмов к ним, изучают домашних животных и комнатные растения как примеры живых организмов, которые находятся в непосредственной близости от человека, привычны и легко доступны для наблюдения. А также получают знания о своих органах чувств, как инструментах познания окружающего мира, и осознанный опыт их использования. На занятиях происходит углубление и расширение полученных знаний в детском саду.

При реализации программы используются фронтальные и групповые формы обучения, разнообразие видов занятий: занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные игры и викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, домашними питомцами, комнатными растениями – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе,

к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей» и т.д.), к качественным изменениям в жизни домашних питомцев и животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян).

Мониторинг результатов освоения программы.

Программа предусматривает ряд требований к уровню знаний учащихся. Повторение и закрепление пройденного материала происходит в конце каждой темы (промежуточный контроль). Мониторинг качества экологического образования обучающихся проводится при помощи трех «контрольных точек»: начале учебного года (середина сентября); в середине учебного года (декабрь-январь); в конце учебного года (май). Контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в игровой форме (викторины, игры-задачи, конкурсы, составление экологических сказок и т.п.). В конце учебного года проводится анкетирование родителей дошкольников с целью отслеживания эффективности педагогической деятельности.

Формы подведения результатов обучения по программе.

Викторина, беседа, выставки рисунков «Удивительный мир!», «Я и природа», подведение итогов участия в конкурсах и другое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи обучения по программе

Цель: развитие позитивного личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и восприятия его через органы чувств, развитие осознанного личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и его наблюдения и изучения.

Задачи:

образовательные

- формировать представление о животных и растениях как живых организмах,
- формировать представление о трех средах обитания живых организмов,
- формировать знания о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,

- формировать и развивать экологические знания, отражающие взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой,

- формировать основы научной картины мира,

развивающие

- развивать умение осознанного восприятия окружающей природы через разные органы чувств,

- развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы,

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,

- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,

- развивать любознательность и активность в познании мира,

- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),

воспитательные

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,

- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,

- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,

- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,

- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

- развивать представление о человеке как части природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЬ НА 24 УЧЕБНЫХ ЧАСА

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	1	-	1	Пед. наблюдение
2.	Животное – живой организм Мой ласковый и нежный друг	9	3	6	Пед. наблюдение Анализ рисунков
3.	Три сферы жизни (Земля, Воздух, Вода)	6	2	4	Пед. наблюдение
4.	Растение – живой организм Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Пед. наблюдение Анализ результатов проектной работы
5.	Ощущение природы. Как прекрасен этот мир!	2	1	1	Выставка Пед. наблюдение Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
	Итого	24	8	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Растения и Животные - живые организмы. Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы.

Игры и практические занятия:

- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)
- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори // Обруч. 1995. У94)
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое-неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень)

2. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ. ЖИВОТНЫЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ.

Представители царства животных, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительноядное, животное — хищник.

Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки. Почему люди заводят домашних животных? Что необходимо знать, когда в доме появляется новый питомец. Самое главное качество хозяина питомца - ответственность. Особенности организмов собак и кошек. Что необходимо собакам кошкам для хорошего самочувствия. Культура содержания собак и кошек в городе. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Игры с питомцем: проводим время вместе. Правила общения с чужими животными.

Правила безопасности при встрече с домашними животными. Правила безопасности при встрече с диким животным. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Гигиена - прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от кошек и собак к человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Помощь бездомным животным.

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Сопереживание, сочувствие и содействие диким и домашним животным. Мы — соседи по планете. Как мир природы, растения, животные вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы природы, растений, собак, кошек, птиц и других животных в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Книги про хвостатых и усатых Практическое занятие. Животные - герои сказок, рассказов. (Б. С. Житкова «Беспризорная кошка», Н.Г. Гарин-Михайловского «Тёма и Жучка» Е.И. Чарушина «Кошка Маруська», В. Дурова «Мои звери», Н. Дурова «Мой дом на колесах».) Творческое задание. Создание иллюстраций для сказки или рассказа. Домашние питомцы на картинах художников. Картины Чарльза Барбера: «Пора будить», «В школу», «Особый адвокат»; Фёдора Решетникова «Опять двойка», Николай Богданов-Бельский «Новая сказка», А. Венецианов «Вот-те и батькин обед!», Юрия Кротова «Сладкоежка», «Рукодельница», «Котята» и другие. Знакомство с картинами на примере 2-3, по выбору педагога. Изображение домашних питомцев и детей, сюжет картины, как художник передает настроение животных. Зарисовки сюжетов с домашними питомцами. Профессии кошек и собак Как кошки и собаки помогают человеку, выполняют важную работу. Профессии кошек: мышеловы, артисты. Где используют кошек для отлова мышей в общественных учреждениях. Как кошки стали артистами. Профессии собак: охранники, пастухи, артисты, поводыри. Кто такие поводыри, как их обучают, какие собаки подходят для этой работы. Какие качества домашних питомцев позволяют им выполнять нужную для человека работу. «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи, муравьи, собаки, кошки). Чем дикие животные отличаются от домашних питомцев. Экзотические животные дома и в природе. Знаменитые кошки и собаки.

Собаки и кошки — герои.

Практические занятия:

-Викторина «Знатоки домашних животных»

- Рисование «Этот удивительный мир животных!», «Этот удивительный мир Природы!»

-Практическая часть занятия в «живом уголке», теплицах.

Игры и практические занятия:

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных в «живом уголке» и домашними питомцами (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Игры-идентификации: «Профессии животных»
- Занятие-размышление «Почему они так называются?»
- Дидактические игры; «Зоолото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Рисование; «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Игры и практические занятия:

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

3.1. ЗЕМЛЯ

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Игры и практические занятия:

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»

3.2. ВОЗДУХ

Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплататели» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплататели» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух»
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)

- Исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

3.3. ВОДА

Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды; плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

Игра и практические занятия:

- Опыты с водой
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел»
- Чтение и обсуждение сказок о воде «Капелька жизни»
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе

4. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Игры и практические занятия:

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты, эксперименты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».

- «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Ботаническое лото» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

4.1. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- Экскурсия в оранжерею: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)
- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе

5. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль 24 часа)

№ п/п	Месяц	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		Раздел 1. Мир, в котором мы живём (1 час)						
		Раздел 2. Животное – живой организм Мой ласковый и нежный друг (9 часов)						
	СЕНТЯБРЬ с 8.09-14.09 с 15.09-21.09 с 22.09-28.09	1.История одомашнивания собак и кошек.	1	2. Живая и неживая природа. Наблюдение за животными «Зооуголка» растениями оранжерей Почему люди заводят домашних животных? Что необходимо знать, когда в доме появляется новый питомец. Самое главное качество хозяина питомца - ответственность. Чем дикие животные отличаются от домашних питомцев.	1	Беседа. Экскурсия в зооуголок и теплицы ГДЭЦ, наблюдение	ГДЭЦ; зооуголок, теплицы.	Педагогическое наблюдение
	СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ с 29.09-05.10	3.Особенности организмов собак и кошек. Что необходимо собакам кошкам для хорошего самочувствия. Культура содержания собак и кошек в городе	1	4.Разнообразие животных. Животные Среднего Урала. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Сопереживание, сочувствие и	1	Беседа, наблюдение за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Контроль устных высказываний. Наблюдение в ходе игры. Входной контроль

	с 06.10-12.10 с 13.10-19.10	Признаки живых организмов. Многообразие условий обитания животных.		содействие диким и домашним животным. Помощь бездомным животным Наблюдение и уход за животными зооуголка. Подвижная игра				
ОКТАБРЬ НОЯБРЬ	с 20.10-26.10 с 27.10-02.11 с 03.11-09.11	5.Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.		6.Исследовательские работы «Почему кошка и собака живут с человеком?» «Кто чем питается: хищные и растительноядные животные». Обработка представление результатов исследований. Правила общения с чужими животными. Правила безопасности при встрече с домашними животными. Правила безопасности при встрече с диким животным. Экзотические животные дома и в природе.	2	Исследовательская работа, наблюдение и уход за животными в зооуголке Игры с питомцем: проводим время вместе	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ результатов иссл. работы. Анализ рисунков.

	<p>НОЯБРЬ</p> <p>с 10.11-16.11</p> <p>17.11-23.11</p> <p>24.11-30.11</p>	<p>7. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Гигиена - прежде всего! Какие правила помогут избежать заражения. условия содержания, правила ухода. Какие заболевания могут передаваться от кошек и собак к человеку. Сельскохозяйственные животные. Животные-кормильцы, помощники, лекари.</p>		<p>8. Домашние питомцы: их потребности. «Профессии животных» Практическая работа «Наблюдение за животными зооуголка. Рисование на тему «Мой любимец». «Рисуем животных зооуголка»</p>	2	Рисование, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.
	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>с 01.12-07.12</p> <p>08.12-14.12</p> <p>15.12-21.12</p>	<p>9. Как животные вдохновляют художников, писателей, поэтов.</p>	1	<p>10. Мой ласковый и нежный друг Книги про хвостатых и усатых Образы собак, кошек, птиц и других животных в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Изображение домашних питомцев и детей, сюжет картины, как художник передает настроение животных. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Животные - герои сказок, рассказов.</p>	1	Рисование, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.

				Творческое задание Создание иллюстраций для сказки или рассказа. Знакомство с картинами на примере 2-3, по выбору педагога. Зарисовки сюжетов с домашними питомцами				
				Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: зима».		Экскурсия в парк.	Харитоновск ий парк.	Анализ результатов экскурсии.
Раздел 3. Три сферы жизни (6 часов)								
Подраздел 3.1. Земля (2 часа)								
ДЕКАБРЬ с 22.12- – 30.12 ЯНВАРЬ 09.01.- 18.01 19.01- 25.01	Три основные среды обитания живых существ. Экология – «наука о доме». Приспособления животных и растений к наземному/подземному образу жизни. Формы земной поверхности: равнины и горы. Уральские горы.	1	Игра-наблюдение «Кто как ходит?». Практическая работа «Изучаем состав и свойства земной поверхности».	1	Беседа, игра- наблюдение практическа я работа.	ГДЭЦ: учебный кабинет. Парк.	Наблюдение в ходе игры. Анализ результатов практическо й работы.	
Подраздел 3.2. Воздух (2 часа)								
26.01.-	Воздушная оболочка Земли и её значение. Приспособления	1	Исследовательская работа «Строение пера	1	Беседа, Практическа	ГДЭЦ: учебный	Наблюдени е. Контроль	

	01.02 02.02-08.02 09.02-15.02	животных и растений к передвижению по воздуху.		птицы», «Строение семян-летучек деревьев». «Почувствуй воздух» Практическая работа «Изучаем состав и свойства воздуха».		я работа,	кабинет. Парк.	устных высказываний. Анализ результатов иссл. работы.
				Подраздел 3.3. Вода (2 часа)				
	16.02-22.02 23.02-01.03 02.03-08.03	Водная оболочка Земли. Три состояния воды. Приспособления животных и растений к жизни в водной среде.	1	Практическая работа Наблюдение за водными растениями и животными в аквариуме «Изучаем потребность растений в воде». Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе).	1	Беседа, практическая работа. Наблюдение за животными Чтение с обсуждением, рисование	ГДЭЦ: учебный кабинет. зооуголок.	Анализ результатов практ. ответов и результатов наблюдения Контроль устных высказываний.
		Раздел 4. Растение – живой организм. Создания прекрасные и удивительные (6 часов)						
	МАРТ 09.03-15.03	.		Практическая работа Растение – живой организм. Разнообразие форм и видов растений. «Изучаем свойства воды» Наблюдение за	2	Беседа, практическая работа теплица	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица.	Анализ результатов практ. работы Наблюдение.

	16.03-22.03 23.03-29.03			водными растениями и животными в аквариуме «Изучаем потребность растений в тепле, свете».				
	МАРТ АПРЕЛЬ 30.03-05.04 06.04-12.04 13.04-19.04			Органы растения и их роль. Практикум «Опыт наблюдения и ощущений: разнообразие структуры листьев». Наблюдение и уход за растениями в оранжерее Растения в жизни человека	2	практическая работа в теплице наблюдение и за водными растениями в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет.	Анализ результатов практ. работы Наблюдение..
	АПРЕЛЬ МАЙ 20.04-26.04 27.04-03.05 04.05-10.05	Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). Растения Урала. Роль леса в природе.	1	«Мой зелёный друг». Комнатные растения: их потребности и правила ухода Практическая работа «Посадка комнатного растения». Игра «Ботаническое лото». Мастер-класс по фитодизайну. «Сезонные изменения в природе: весна». Практикум «Опыт ощущений и	1	Беседа, экскурсия в парк, теплицу. Практикум в природе.	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица. Харитоновский парк.	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ результатов экскурсии

				наблюдений в парке весной (звуки, запахи, тактильные ощущения)».				
Раздел 5. Ощущение природы. «Как прекрасен этот мир!» (2 часа)								
	МАЙ 11.05-17.05 18.05-24.05 25.05-31.05	Ощущение природы. Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир!»	1	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, ощущение вкуса) Игра «Чувствуем природу» на развитие восприятия с помощью органов чувств. Практикум «Опыт ощущений и наблюдений: свойства коры, веточек, листьев, почек лиственных и хвойных деревьев; звуки, следы, тактильные ощущения». Игры на развитие восприятия с помощью органов чувств.	1	Беседа. Игра. Выставка Прогулка-наблюдение в парк	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок, теплицы.	Педагогическое наблюдение в ходе игры. Итоговый контроль Контроль результатов игры.
				Прогулка-наблюдение в парк «Весенние изменения в жизни птиц»			Харитоновский парк.	

				Занятие-размышление «А как природа «чувствует» людей?».				
			8		16			
	Всего	24 учебных часа						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

метапредметные

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, трудовой, познавательной, игровой, творческой совместной деятельности

личностные

- приобретение навыков целенаправленного и осознанного использования органов чувств при взаимодействии с природой для получения различной информации через разные сенсорные каналы,
- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, живым организмам,
- развитие представления о человеке, как части природы,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею

предметные

- приобретение знаний и представлений о животных и растениях как о живых организмах,
- приобретение знаний о трех сферах обитания живых организмов,
- приобретение знаний о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,
- приобретение умений ухода за растениями и животными,
- приобретение навыков наблюдения в живой природе,
- приобретение знаний о взаимосвязях в природе, месте и роли человека во взаимоотношениях с природой,
- приобретение базовых естественнонаучных представлений об устройстве мира,
- приобретение и развитие исследовательских навыков, навыков проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 года обучения

Дети 5—7 лет должны знать:

- мы живем на планете Земля, на Среднем Урале; глобус — модель Земли Земля — «живая» планета; Солнце - источник тепла и света на Земле
- природа - все, что нас окружает живая, неживая, рукотворная
- человек— часть природы, живет в обществе других людей
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года
- у человека пять органов чувств — глаза, нос, уши, язык, кожа
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная
 - формы поверхности: равнины, горы
 - три состояния воды; жидкое, твердое, газообразное
 - в природе существует круговорот воды
 - особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих
 - значение воздуха, воды для жизни растений и животных
 - признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет отходы, приспособлен к среде обитания
 - в зависимости от способа питания выделяют хищных и растительноядных животных
 - правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
 - органы растения, их роль в жизни растения
 - правила ухода за комнатными растениями, их потребности
 - каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно
 - все живые организмы зависят от условий окружающей среды (свет, вода, воздух, тепло или холод)
 - разные виды живых организмов взаимосвязаны посредством пищевых связей
 - признаки живых организмов; двигается, питается, дышит, выделяет отходы, размножается, растет, реагирует на внешние воздействия, приспособлен к среде обитания
 - строение тела человека, основные органы и их функции
 - правила здорового образа жизни _
 - человек - существо природное, общественное, культурное
 - положительное и отрицательное воздействие людей на природу _
 - люди несут ответственность за окружающую природу,
 - для сохранения исчезающих животных и растений созданы Красные книги
 - условия подземной, наземной и водной среды обитания живых организмов основных представителей сообществ: почвенных, лесных, пресноводных
 - роль почвы, лесов, рек в природе и жизни людей

- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности
- каждое живое существо самоценно
- правила личного поведения в природном окружении и в быту

Дети 5—7 лет должны уметь:

- находить Уральские горы на глобусе и карте
- вести наблюдения за животными уголка природы
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе
- различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения
- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в окружающей природе по «вине» человека
- различать около 20-40 видов животных разных систематических групп
- различать около 10-20 видов растений (деревья, кустарники, травы)
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле
- классифицировать животных, растения по средам их обитания
- изображать способы передвижения различных животных
- определять по строению семени деревьев, переносимые с помощью ветра
- определять состояние воды; жидкое, твердое, газообразное
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное — хищник»
- вести элементарный уход за животными зооуголка (кормление, уборка), за комнатными растениями (полив)
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения
- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в ближайшем природном окружении для природы и самого человека
- изготавливать предметы быта, сувениры из отходов материалов, производить ремонт книг
- создавать композиции, поделки из природных материалов
- формулировать правила поведения в природе и следовать им
- представлять свои впечатления от прочитанного, увиденного, услышанного в виде рисунка
- проводить элементарные обследования почвы, воды

- аккуратно обращаться с растениями и животными
- создавать благоприятные условия для жизни домашних животных и комнатных растений
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи
- изображать способы передвижения, особенности поведения различных животных
- выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий список

Оборудование кабинета.

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 10-15 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения.

Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Телевизор или проектор с экраном

Колонки.

Интерактивная доска (при наличии).

Демонстрационное оборудование и приборы.

Глобус, географическая карта Земли.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.

Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.

Учебные коллекции из природных объектов. Гербарии.

Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.

Видеофильмы о природе.

Книги, журналы, справочная литература.

Лабораторная посуда, приборы, материалы.

Колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль.

Планшеты с держателем для бумаги.

Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

Животные зооуголка: хомячки, хорек, кролик, морские свинки, черепахи, попугай, амадины, аквариумные рыбки и др.

Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.

Растения теплиц, комнатные растения.

Лейки.

Фартуки.

Учебно-методический комплекс ОО и прилегающей территории (в том числе Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены.

Мыло, салфетки.

Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (2 года обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%
17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел животных	1	28%
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о	1	12%

	природе Земли		
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%
43	Бумага формата А4 (тонированная)	1 уп.	11%
44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластелин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за 2 года (всего 24 занятия).

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования дошкольников и по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа: «ходил кормить птиц в морозы», «просит смотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет», «посадил цветок и теперь ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья», «будем заботиться о кошечках и собачках», «наблюдал как ухаживать за морской свинкой» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, лично значимого отношения к природе, равнодушия ко всему живому, закладывания основ экологической культуры уже в период дошкольного детства, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для педагога

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа (изд-во МПГУ). 1998. № 4.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 96 с.
3. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 47. № 4. С. 22-35.
5. Вересов Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне». Первоуральск, 1995. 40 с.
6. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
8. Виноградова Т.Д., Маркова Т.Д. Почему дети обижают животных? // Обруч, 1997. № 2. С. 33-36.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
10. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. 1998. № 6.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
12. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: ЮНИСАМ, 1993. 260 с.
13. Зебзеева В. О формах и методах ЭО дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. с. 45-49.
14. Зеньковский В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

16. Игнатовская Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. 384 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? // Знание – сила. 1990. № 3. С. 8-13.
18. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 13-23,
19. Колтунова И.Р. Постижение природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. 24 с.
20. Костюнин В.М. Биоэтика как новое мироощущение // Вестник АсЭКО. 2000. №1. С. 21-27.
21. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
22. Кошелева В. Экология и нравственность // Общественные науки и современность. 1993. № 1. С. 153-162.
23. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. Ярославль: Академия развития, 2000. 176 с.
24. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
25. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 49-53.
26. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999. 48 с.
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Л. Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АК-ЦИДЕНТ, 1998. 319 с.
28. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.
29. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. 38 с.
30. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. М.: Педагогика-Пресс. 1993. 384 с.

31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.
32. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Новая школа, 1993. 64 с.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999. 184 с.
34. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе // Вестник АсЭкО. 2000. С. 5-20.
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1993.
36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 1999. 288 с.
37. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. канд. дисс. М. 1991.
38. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.: Просвещение, 1996.
39. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. №2. С. 4-7.
40. Рыжова Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 26-34
41. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984. 207 с.
42. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М: Колос, 1993. 320 с.
43. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий / Сост. М В. Занин. Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
44. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.
45. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15 №1 С. 41-49.
46. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М.: АСТ, 1998.
47. Юдин Г. Главное чудо света. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 160 с.

48. Юлина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка // Дошкольное воспитание. 1997. № 11, 1998. № 2.
49. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: 1976. 64 с.
50. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 20-27.
51. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

Литература для обучающихся

1. Бажов П.П. Сказы. М.: Малыш, 2012. 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. 192 с.
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 1994. 160 с.
4. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. М.: Дрофа, 1996. 208 с.
5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. М.: Дрофа, 2020. 40 с.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 223 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
9. Силкстоун Ричардз Д. Ваша кошка. М: Мир, 1994. 166 с.
10. Скотт М. Природа. М.: РОСМЭН, 1995. 160 с.
11. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984. 176 с.

Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея

			птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	http://100facts.ru/tag/zhivotnye/	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyaх	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0227.shtml	Поделки из природного материала
18.	Информационное агенство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

Примечание: ссылки на электронные ресурсы проверены

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793265

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026