

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета

«29» августа 2025 г. № 1



Утверждена

Директор МБУ ДО – ГДЭЦ

Власова Е.Ю.

Приказ № 31/5-од от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Суперспособности растений и животных»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов за год: 144

Автор-составитель: Добротворская О.Е.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург 2025

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Суперспособности растений и животных» предназначена для изучения уникальных механизмов, которые позволяют живым организмам выживать и адаптироваться в самых разнообразных условиях. Во время освоения программы обучающиеся будут активно вовлечены в процесс обучения через эксперименты, наблюдения за природой и командные проекты. Это позволит не только расширить знания о живой природе, но и развить у детей критическое мышление, творческий подход и навыки сотрудничества. Одна из задач программы — привлечь новое поколение исследователей и экоактивистов и сформировать ответственное отношение к природе и её ресурсам.

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО – ГДЭЦ

Актуальность программы «Суперспособности растений и животных» заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. **Развитие экологической грамотности** - в условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, важно формировать у детей осознание значимости экологии и устойчивого развития. Программа поможет развить у участников понимание взаимосвязей в природе и важности сохранения экосистем.

2. **Стимулирование интереса к науке** - современное образование должно мотивировать детей к изучению науки. Интерактивные и практические занятия, проводимые в рамках программы, делают науку более доступной и увлекательной, что может способствовать выбору научных профессий в будущем.

3. **Развитие критического мышления и навыков XXI века** - программа акцентирует внимание на развитии критического мышления, креативности, сотрудничества и коммуникации, что является важным для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

4. **Формирование ответственного отношения к природе** - воспитание уважения и бережного отношения к окружающей среде - важная задача, которая позволит будущим поколениям стать более ответственными гражданами и активными защитниками природы.

5. **Интеграция знаний** - кросс-дисциплинарный подход программы помогает участникам связывать знания из разных областей, что способствует более глубокому пониманию сложных экологических и биологических процессов.

6. **Увлечение и активное участие** - программа использует интерактивные методы обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей, способствуя их активному участию и вовлеченности.

7. **Поддержка здоровья и благополучия** - выездные занятия на природе способствуют физической активности, улучшению психоэмоционального состояния детей и формированию здорового образа жизни.

8. **Адаптация к изменениям** - в условиях современного мира, где технологии и информация быстро развиваются, важно адаптировать образовательные программы к новым реалиям, что делает данную программу актуальной и необходимой.

Программа опирается на комнатное цветоводство (в качестве элемента программы, вводится комнатное цветоводство), и это не случайно. Во-первых, есть хорошая база - 2 теплицы, где собрана коллекция комнатных растений, около 400 видов. Во-вторых, профиль цветоводства имеет практическую значимость для школ города, для самих учащихся в их дальнейшей жизни.

Среди натуралистического направления цветоводство является одним из самых привлекательных и доступных для ребят. Они расширяют и углубляют знания о «зеленом друге», знакомятся с основами цветоводства (как одной из отраслей народного хозяйства). Помимо знаний о растениях, их биологических особенностях и агротехники уделяется большое внимание пониманию обучающимися законов природы, развитию наблюдательности, умению замечать реакции растительного мира на изменение внешней среды и объяснять увиденное.

Второй очень важный блок программы – это знакомство с животным миром. Изучение домашних животных и формирование бережного отношения ко всему живому. Знакомство с дикими животными, изучение животных Урала. В экологическом центре есть живой уголок и обширная коллекция чучел птиц.

В отличительных особенностях программы «Суперспособности растений и животных» можно выделить следующее:

- **Интерактивный и практико-ориентированный подход** - обучение строится на активном участии детей через эксперименты, наблюдения и игровые методы, что повышает вовлечённость и эффективность усвоения материала.
- **Фокус на уникальных биологических адаптациях** - изучение необычных и удивительных способностей растений и животных, что стимулирует любознательность и развивает творческое мышление.
- **Междисциплинарность** - программа объединяет знания из биологии, экологии, физиологии и других наук, формируя целостное понимание живой природы.
- **Развитие ключевых компетенций XXI века** — критическое мышление, креативность, коммуникативные и коллаборативные навыки, необходимые для успешной социализации и профессионального роста.
- **Экологическая направленность и воспитание ответственности** - формирование ценностного отношения к природе и осознанного поведения в окружающей среде.
- **Адаптивность и вариативность** - программа легко адаптируется под разные возрастные группы и уровни подготовки, что делает её доступной и интересной широкому кругу обучающихся.

Адресат: Программа рассчитана на детей 7-10 лет (начальная школа). В этом возрасте значительно совершенствуется крупная моторика: дети лучше бегают, прыгают, лазают, координация движений становится более точной и скоординированной, развивается мелкая моторика. Дети обладают высокой энергией, нуждаются в регулярной физической активности и отдыхе.

В этом возрасте развивается внимание - дети учатся сосредотачиваться на задаче в течение более длительного времени, хотя всё ещё могут быстро отвлекаться. Память становится более надёжной, дети могут запоминать и воспроизводить информацию, выполнять последовательные действия. Мышление постепенно переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и начинает формироваться абстрактное мышление, особенно к 9–10 годам. Развиваются речевые навыки: дети расширяют словарный запас, учатся строить сложные предложения, выражать мысли логично. Появляется интерес к изучению окружающего мира, дети задают много вопросов, стремятся понять причинно-следственные связи. Дети 7-10 лет становятся более эмоционально устойчивыми, но всё ещё нуждаются в поддержке взрослых для управления своими чувствами. Развивается способность к сопереживанию и пониманию эмоций других, что способствует формированию эмпатии. В этом возрасте формируется самосознание и самооценка, дети начинают сравнивать себя с другими, что влияет на уверенность в себе.

Важную роль приобретает общение со сверстниками, дети учатся дружить, сотрудничать, соблюдать социальные нормы и правила. Развиваются навыки разрешения конфликтов, понимание справедливости и ответственности. Дети начинают осознавать своё место в коллективе, учатся работать в группе и принимать коллективные решения. Взаимодействие с взрослыми помогает формировать социальные навыки и моральные ценности.

Следует учитывать, что дети 7-10 лет лучше усваивают материал через игру, практические задания, наглядные пособия и творческую деятельность. И важно чередовать умственную деятельность с практическими занятиями, чтобы поддерживать концентрацию и интерес. Занятия должны быть структурированы, с чёткими инструкциями и понятными целями. Способствовать мотивации и успешному обучению будет похвала и поддержка. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка - темп усвоения, интересы, уровень развития.

Программа «Суперспособности растений и животных» учитывает возрастные особенности детей 7 - 10 лет, решая их потребности и стремления, способствуя их социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию в контексте актуальных экологических вопросов. На занятиях создаются условия для общения и взаимодействия

между сверстниками. Участие в групповых проектах и совместных занятиях способствует формированию дружеских связей, развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Кроме того есть возможность утвердиться в новой социальной роли, предоставляется возможность проявить свои интересы и способности в области экологии и науки. Участие в проектной деятельности позволяет обучающимся находить свое место среди сверстников, делая вклад в общую цель.

Объем и срок освоения программы - 288 часов. Программа рассчитана на два года обучения:

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

- сезонный принцип организации изучения учебного материала;
- сочетание в содержании обучения, как научных данных, так и народных названий растений, и народных традиций, связанных с сезонными явлениями природы;
- практическая часть изучения комнатных растений проходит в оранжереях Городского детского экологического центра;
- навыки ухода за животными и изучение животных проходит в живом уголке Городского детского экологического центра.

Предлагаемые выездные занятия на природе и взаимодействие с реальными экологическими проблемами позволят обучающимся почувствовать свою значимость и влияние на окружающий мир, что важно для их самооценки и социальной значимости. На занятиях включены элементы творчества и экспериментов, что позволяет обучающимся проявлять свои креативные способности.

Формирование групп осуществляется без вступительной диагностики, на основании заявления родителей. Состав группы не менее 10 и не более 20 человек.

Формы и режим занятий по программе:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Академический час – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Предусмотрены теоретические и практические занятия. Структура занятий: 1 год обучения - 50% учебного времени - теоретическая часть, 50% - практическая; 2 год обучения - 70% учебного времени – теоретическая часть, 30% - практическая. Практическая часть включает практические работы в классе, занятия в живом уголке (наблюдение, экспериментирование, исследование, приёмы анималотерапии), занятия в оранжереях (наблюдение, исследование, экспериментирование, полезная

практическая деятельность), подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии по Харитоновскому парку.

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Форма проведения занятий:

1. Групповые занятия - совместная работа детей в небольших группах с обсуждениями, играми и творческими заданиями.
2. Практическая работа в оранжерее и живом уголке.
3. Мастер-классы и творческие мастерские - практические занятия по изготовлению поделок, рисунков или моделей, связанных с растениями и животными.
4. Экскурсии и выездные занятия на природу - посещение парков, зоопарков или ботанических садов для наблюдения и изучения живой природы.
5. Интерактивные мультимедийные уроки - использование видео, презентаций и интерактивных приложений для наглядного и увлекательного обучения.
6. Индивидуальные проекты и исследовательская деятельность - стимулирование у детей инициативы и самостоятельности в исследовании выбранных тем, а также в презентации своих результатов перед сверстниками.
7. Участие в конкурсах.

Принципы реализации программы:

1. Привлечение внимания ко всему живому, находить необычное в обычном через изучение растений и животных.
2. Учёт индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для творческого развития личности.
3. Проблемный подход в обучении.
4. Воспитание навыков коллективного труда.
5. Обучающийся - активный участник познавательного процесса.

Методы обучения:

1. Исследовательский метод

- Организация наблюдений за растениями и животными в природных условиях, в зоопарке, в живом уголке.
- Проведение мини-экспериментов (например, изучение адаптаций листьев или поведения животных).

2. Игровые методы

- Игровые квесты, где обучающиеся выполняют различные задания.
- Викторины и конкурсы на знание особенностей растений и животных.

3. Проектная деятельность

- Создание проектов или презентаций о «суперспособностях» конкретных видов.
- Моделирование адаптаций с использованием подручных материалов.
- 4. **Визуальные и мультимедийные методы**
 - Просмотр и обсуждение документальных фильмов и видеороликов о животных и растениях.
 - Использование интерактивных приложений и презентаций.
- 5. **Обсуждение и рефлексия**
 - Групповые обсуждения, обмен мнениями и формулировка выводов.
 - Ведение дневников наблюдений и записей.
- 6. **Экскурсии и выездные занятия**
 - Посещение зоопарка, дендрологических парков, Ботанического сада УрО РАН.
 - Практические занятия на свежем воздухе.

Индивидуальный подход к каждому ребенку обеспечивается путем педагогического сопровождения и составления индивидуальной траектории работы с обучающимися, которая составляется на основе выбора режима работы: интенсивный режим, режим групповой работы; консультационный режимы (в т. ч. в сети «Интернет»); режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика и т. д.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, игра, подведение итогов участия в конкурсах. Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце учебного года, итоговая диагностика – в конце обучения по программе.

Оценочные материалы образовательной программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Суперспособности растений и животных» используется оценочный лист и критерии (приложение №1).

Цель общеразвивающей программы - сформировать у детей экологическую грамотность и ответственное отношение к природе посредством интерактивного и практического изучения уникальных биологических адаптаций растений и животных

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 часа)

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить обучающихся с растениями и животными Среднего Урала;
- познакомить обучающихся с комнатными растениями, и способами ухода за ними;
- сформировать представление о закономерностях сезонных изменений в природе;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- научить находить характерные признаки объектов природы, тем самым углубляя представления детей об окружающем мире;
- показать связи и зависимости между природой, обществом и конкретным человеком;
- формировать и развивать экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром;
- научить понимать и ценить красоту окружающего мира, вовлечь детей в мир таинственного и прекрасного.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности к эмоциональному восприятию природы;
- развитие и укрепление интереса к познанию и изучению окружающего мира
- привлечение внимания обучающихся к цветочно-декоративным растениям как постоянным полезным спутникам человека;
- пробудить интерес к изучению природы Уральского региона и своего ближайшего окружения;
- развивать самостоятельность, ответственность за свои действия, аккуратность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление;
- развивать самоконтроль и оценку своего поведения на природе;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- научить бережно относиться к домашним животным. Научить не навредить окружающему миру;
- воспитать у обучающихся трудолюбие через привлечение их к непосредственному труду, вооружить конкретными практическими умениями и навыками выращивания цветочно-декоративных растений, навыками по уходу за животными;
- формировать представление о себе, как части окружающего мира;
- формировать положительную мотивацию к общественной деятельности по сохранению природы;

- формировать навыки ответственного поведения на природе;
- воспитывать культуру общения между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать укреплению семейных связей - заинтересовывать содержанием занятий не только детей, но и родителей.

Планируемые результаты (1 год обучения)

Личностные:

- формирование бережного и ответственного отношения к домашним животным и природной среде;
- воспитание трудолюбия и практических навыков через участие в уходе за растениями и животными;
- развитие осознания собственной принадлежности к природе и взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование мотивации к участию в природоохранных и общественно значимых экологических инициативах;
- воспитание культуры общения и сотрудничества в коллективе на основе уважения к природе и друг другу;
- формирование навыков здорового образа жизни через взаимодействие с природой;
- укрепление семейных связей и совместной ответственности за сохранение природного окружения.

Метапредметные:

- расширение общего кругозора и систематизация знаний об окружающем мире;
- формирование эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия природы;
- поддержание и стимулирование познавательного интереса к природоведению;
- развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации о растениях и животных;
- формирование умений планировать и организовывать собственную деятельность в процессе изучения природы;
- развитие критического мышления и творческого подхода к решению экологических задач;
- укрепление способности к саморегуляции и объективной оценке результатов своей деятельности;

- формирование ценностного отношения к природным объектам и осознание их значимости для человека.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- виды растений и животных Среднего Урала;
- основные виды комнатных растений и особенности ухода за ними;
- закономерности сезонных изменений в природе;
- характерные признаки различных объектов природы;
- связи и зависимости между природой, обществом и человеком;
- экологические основы, отражающие место и роль человека в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- находить и выделять характерные признаки объектов природы;
- применять экологические знания для понимания взаимодействия человека и окружающей среды;
- понимать и ценить красоту окружающего мира, замечать его особенности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	10	5	5	Пед. наблюдение
2.	Органы чувств	6	3	3	Пед. наблюдение в ходе игры
3.	Три сферы жизни	6	3	3	Анализ результатов игры
3.1.	Земля	4	2	2	
3.2.	Воздух	12	6	6	
3.3.	Вода	8	4	4	

4.	Животное – живой организм	18	9	9	Анализ рисунков
5.	Мой ласковый и нежный друг	12	6	6	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
6.	Растение – живой организм	22	11	11	Анализ результатов проектной работы
7.	Создания прекрасные и удивительные	24	12	12	Пед. наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ.
8.	Декоративные растения	22	11	11	Викторина
9.	Итоговое занятие: Кто на свете всех важнее?	2	1	1	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Итого	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Теория. Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы.

Игры и практические занятия:

- игра «следопыт»;
- практическая работа «знакомство с глобусом»;
- исследовательская работа «где мы живем?»;
- исследовательская творческая работа «наблюдения за звездным небом»;
- игра «кто я?» (назвать растения и животные по картинкам);
- игра «живое-неживое»;
- наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «они живые!»;
- рисование: «дом естественный (природный) и дом искусственный (рукотворный)»;
- наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень);

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Теория. Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой - зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Игры и практические занятия:

- исследовательская работа: «пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (на прогулке и в комнате);
- игры: «узнай по вкусу», «узнай по голосу», «узнай по запаху», «найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «зрячие пальчики»;
- игры на развитие тактильной памяти;
- рисование под музыку на свободную тему;
- исследование «никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств);
- опыт оценки: «человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей);
- занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?».

РАЗДЕЛ 3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Теория. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Игры и практические занятия:

- игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»);
- игра «Кто где живет?».

3.1. ЗЕМЛЯ

Теория. Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Игры и практические занятия:

- практическая работа «Свойства камня, песка, глины»;

- игра-идентификация «Кто как ходит?».

3.2. ВОЗДУХ

Теория. Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы.

Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплаватели» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Птицы Урала перелетные и зимующие. Гнезда птиц.

Игры и практические занятия:

- исследовательская работа «почувствуй воздух»;
- изготовление ветряка и исследование направления ветров;
- исследовательская работа «строение пера птицы»;
- игры-идентификации: «полет шмеля», «стрекозы», «бабочки»;
- исследовательская работа «строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна);
- исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными;
- игра-идентификация «летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром).

3.3. ВОДА

Теория. Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды - плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, лапы; обтекаемая форма тела; кожные покровы - чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

Игра и практические занятия:

- опыты с водой;
- исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега);
- исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел»;
- чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды»;
- сказка «Капелька жизни» (авт.); рисование по впечатлению;
- наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений;

- рисование по впечатлению: сказка «Ёжик в тумане»;
- наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

РАЗДЕЛ 4. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория. Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение - растительноядное, животное - хищник.

Животные Среднего Урала. Животные, занесенные в Красную книгу Урала.

Изучаем представителей самых известных животных: семейство Кошачьи, семейство Собачьи, копытные животные, приматы.

Игры и практические занятия:

- наблюдения за животными «уголка природы»;
- экскурсия в зооуголок «кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных);
- занятие-размышление «Почему они так называются?»;
- дидактические игры; «Золото», «чья это детки?», «лягушка» и др.;
- игра «Мы — млекопитающие!»;
- рисование; «несуществующее животное»
- исследовательская работа «Что кушает кролик?»;
- занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»;
- игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания).

РАЗДЕЛ 5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Теория. Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

Игры и практические занятия:

- рисунок-рассказ «Мой любимец»;
- наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.);
- наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство);
- игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «профессии животных».

РАЗДЕЛ 6. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теория. Органы растения и их роль - корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) - особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, осина, вяз, клен, тополь, липа, ива, ясень); кустарники (шиповник).

Игры и практические занятия:

- игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения);
- опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды»;
- эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц);
- экскурсия в парк Харитонов «Деревья и кустарники нашего парка»;
- исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.);
- дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.;
- проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование);
- проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

РАЗДЕЛ 7. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Теория. Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие

путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- экскурсия по теплице: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений);
- уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство);
- игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями);
- конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка);
- экскурсия в кабинет директора, методиста: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере);
- игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях);
- опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.);
- чтение и рисование: «Легенды о цветах»;
- творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды);
- наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна).

РАЗДЕЛ 8. ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ

Теория. Декоративные растения – признаки, использование в ландшафтном дизайне. Декоративно-лиственные растения, декоративно-цветущие растения.

Декоративные растения на Среднем Урале: хвойные, деревья, кустарники, многолетники, однолетники

Игры и практические занятия:

- экскурсия в парк «Разнообразие декоративных лиственных растений»;
- экскурсия в парк «Разнообразие декоративных хвойных растений»;
- игра на запоминание и определение цветущих растений «Чей цветок»;
- игра на определение и запоминание растений по листу «Такие разные листья»;
- экскурсия в парк «Декоративные многолетники»;
- экскурсия в парк «Декоративные однолетники».

РАЗДЕЛ 9. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Теория. Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого

живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы - соседи по планете.

Практические занятия:

- рисование «Как прекрасен этот мир!»;
- занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 часа)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с разными отрядами животных и показать уникальные возможности различных животных;
- познакомить обучающихся с животными в зоопарке, и способами ухода за ними;
- сформировать представление о закономерностях сезонных изменений в мире животных;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- научить находить характерные признаки объектов природы, тем самым углубляя представления детей об окружающем мире;
- показать связи и зависимости между природой, обществом и конкретным человеком;
- формировать и развивать экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром;
- научить понимать и ценить красоту окружающего мира, вовлечь детей в мир таинственного и прекрасного.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности к эмоциональному восприятию природы;
- развитие и укрепление интереса к познанию и изучению окружающего мира
- привлечение внимания обучающихся к диким животным, как постоянным полезным спутникам человека;
- пробудить интерес к изучению природы Уральского региона и своего ближайшего окружения;
- развивать самостоятельность, ответственность за свои действия, аккуратность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление;
- развивать самоконтроль и оценку своего поведения на природе;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- научить бережно относиться к диким животным. Научить не навредить окружающему миру;
- воспитать у обучающихся трудолюбие через привлечение их к непосредственному труду, вооружить конкретными практическими умениями и навыками по уходу за животными;
- формировать представление о себе, как части окружающего мира;
- формировать положительную мотивацию к общественной деятельности по сохранению природы;
- формировать навыки ответственного поведения на природе;
- воспитывать культуру общения между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать укреплению семейных связей - заинтересовывать содержанием занятий не только детей, но и родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- характеризовать основные отряды животных и их уникальные особенности;
- описывать сезонные изменения в жизни животных и растений;
- знать способы ухода за животными в зоопарке;
- понимать взаимосвязи между природой, обществом и человеком;
- осознавать роль человека в сохранении окружающей среды;
- узнавать характерные признаки различных объектов природы;
- ценить красоту и разнообразие живого мира.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять и описывать характерные признаки животных и растений;
- устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях;
- анализировать взаимозависимости между живыми организмами и окружающей средой;
- применять экологические знания для объяснения природных процессов;
- описывать и объяснять особенности поведения животных и растений;
- использовать полученные знания для ухода за животными и сохранения природы.

Метапредметные результаты

- систематизация знаний об окружающем мире;
- уметь наблюдать, сравнивать и анализировать природные объекты;
- развитие внимания, воображения, мышления и осуществление самоконтроля;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и оценивать результаты;

- самостоятельно планировать и выполнять учебные задания;
- проявлять интерес к исследованию природы родного края;
- эффективно взаимодействовать и коммуницировать с другими обучающимися.

Личностные результаты

- демонстрировать бережное и ответственное отношение к животным и природе;
- выполнять практические действия по уходу за животными;
- осознавать свою принадлежность к природному миру и обществу;
- проявлять положительную мотивацию к охране окружающей среды и общественной деятельности;
- соблюдать нормы культуры общения в образовательном процессе;
- реализовывать навыки здорового и экологически ответственного образа жизни;
- вовлекать семью в образовательную деятельность и укреплять семейные связи;
- выражать эмоциональное восприятие природы и стремиться к самопознанию и развитию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Класс млекопитающих	34	18	16	Пед. наблюдение
1.1.	Многообразие млекопитающих	2	1	1	
1.2.	Подкласс Первозвери	2	1	1	
1.3.	Подкласс Настоящие звери	2	1	1	
1.4.	Подкласс Сумчатые	2	1	1	
1.5.	Подкласс Плацентарные млекопитающие – Высшие звери	4	3	1	
1.6.	Отряд Рукокрылые	2	1	1	
1.7.	Отряд Неполнозубые	2	1	1	
1.8.	Отряд Панголины или Ящеры	2	1	1	

1.9.	Отряд Грызуны	2	1	1	
1.10.	Отряд Даманы (жиряки)	2	1	1	
1.11.	Отряд Зайцеобразные	2	1	1	
1.12.	Отряд Сирены	2	1	1	
1.13.	Отряд Трубкозубы	2	1	1	
1.14.	Отряд Хоботные	2	1	1	
1.15.	Ластоногие	2	1	1	
1.16.	Отряд Китообразные	2	1	1	
2.	Отряд Хищные	34	22	12	Пед. наблюдение в ходе игры
2.1.	Многообразие вида	4	2	2	
2.2.	Семейство Кошачьи	4	2	2	
2.3.	Семейство Псовые	4	2	2	
2.4.	Семейство Медвежьи	4	2	2	
2.5.	Семейство Енотовые.	2	1,5	0,5	
2.6.	Семейство Куньи	2	1,5	0,5	
2.7.	Семейство Виверровые	2	1,5	0,5	
2.8.	Семейство Гиеновые	2	1,5	0,5	
2.9.	Семейство Нандиниевые	2	1,5	0,5	
2.10.	Семейство Мангустовые	2	1,5	0,5	
2.11.	Семейство Скунсовые	2	1,5	0,5	
2.12.	Семейство Пандовые.	2	1,5	0,5	
3.	Копытные животные	30	20	10	Анализ рисунков

3.1.	Парнокопытные (Artiodactyla)	16	12	4	
3.2.	Отряд Непарнокопытные	14	8	6	
4.	Отряд Приматы	14	10	4	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
4.1.	Приматы (Primates)	6	4	2	
4.2.	Отряд Приматы. Подотряд Мокроносые	2	1,5	0,5	
4.3.	Отряд Приматы. Подотряд Сухоносые	2	1,5	0,5	
4.4.	Инфраотряд Долгопятообразные	2	1,5	0,5	
4.5.	Инфраотряд Обезьянообразные (Simiiformes)	2	1,5	0,5	
5.	Самые Самые	28	18	10	Анализ результатов проектной работы
5.1.	Самые необычные животные, птицы, насекомые.	2	2	1	
5.2.	Самые большие и самые маленькие.	2	2	1	
5.3.	Самые медленные и самые быстрые.	2	2	1	
5.4.	Кто из животных прыгает выше и дальше всех	2	2	1	
5.5.	Самые беззубые животные	2	1	1	
5.6.	Самые быстрые сухопутные животные.	2	1	1	
5.7.	Самые длинные миграции у животных.	2	1,5	0,5	
5.8.	Самые долгоживущие животные.	2	1,5	0,5	
5.9.	Самые громкие и самые тихие наши соседи по планете.	2	1,5	0,5	
5.10	Самые красивые белые животные.	2	1,5	0,5	
5.11	Самые маленькие домашние животные.	2	1,5	0,5	

5.12.	Самые медленные птицы и насекомые.	2	1,5	0,5	
5.13.	Самые необычные животные.	2	1,5	0,5	
5.14.	Самые плодовитые млекопитающие.	2	1,5	0,5	
6.	Кто на свете всех важнее?	4	2	2	Итоги конкурса рисунков
	Итого	144	94	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИХ

1.1. Класс млекопитающих

Теория. Характерные признаки класса млекопитающих. Млечные железы, волосяной покров, более или менее постоянная температура тела (в среднем около 30°C), легочное дыхание, 4-х камерное сердце.

Класс Млекопитающие

Подкласс Однопроходные (Яйцекладущие)

Подкласс Сумчатые

Подкласс Плацентарные

Отряд Насекомоядные

Отряд Рукокрылые

Отряд Неполнозубые

Отряд Панголины

Отряд Грызуны

Отряд Даманы

Отряд Зайцеобразные

Отряд Непарнокопытные

Отряд Парнокопытные

Отряд Хоботные

Отряд Сирены

Отряд Трубкозубые

Отряд Хищные

Отряд Приматы

Игры и практические занятия:

- исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте);
- игра «Кто я?» (назвать животные по картинкам);
- наблюдения за животными живого уголка: «Они живые!»;
- рисование: «Животные как я их вижу»;
- наблюдения за сезонными изменениями у животных (осень);
- экскурсия в зоопарк.

1.2. Подкласс Первозвери (= Яйцекладущие = Однопроходные)

Теория. Первозвери, или яйцекладущие (лат. Prototheria). Разделение млекопитающих на ветви первозверей и Theriiformes (включает зверей). Особенности. Места обитания. Особенности питания.

Практика.

- Определение представителей по фото и видео материалам.
- Посещение зоопарка, обсуждение условий их среды обитания и питания.
- Наблюдение за кладками яиц (Зоопарк).
- Изучение особенностей питания первозверей через дифференцированные карточки.
- Составление сравнительной таблицы, содержащую признаки первозверей и других млекопитающих (зверей), акцентируя внимание на их отличиях в строении, месте обитания и питании.
- Просмотр мультфильмов или анимационных видео о древних животных и ранних млекопитающих с последующим обсуждением.

1.3. Подкласс Настоящие звери

Теория. Настоящие звери или Живородящие. Сумчатые и Плацентарные млекопитающие.

Практика.

- Экскурсия в зоопарк (сумчатые и плацентарные), обсуждение мест обитания и особенностей питания.
- Игра «Касается и отличает» - карточки с изображениями животных и их признаков, дети должны определить, к какой группе они относятся — сумчатые или плацентарные, и объяснить почему.
- Составление таблицы, в которой необходимо указать особенности размножения, место обитания, питание и развитие у каждого типа животных.
- Обсуждение и разбор окружающих примеров: определить, у каких домашних животных или животных в зоопарке есть признаки сумчатых или плацентарных, и обсудить их особенности.

1.4. Подкласс Сумчатые

Теория. Живорождение. Кожная складка для вынашивания потомства. Рождение детёнышей. Особенности головного мозга. Разнообразие адаптаций. Питание. Конвергенция.

Практика.

- Составление таблицы по разнообразию адаптаций и конвергенции (примеры животных, у которых, несмотря на разные семейства, появились схожие приспособления).
- Творческое задание «Эксперимент» – исследование питания: понять, как разные животные используют свои особенности для питания.
- Рисование и раскраска животных — носителей тех или иных адаптаций.
- Создание коллажа или схемы «Разнообразие адаптаций» (животные с различными приспособлениями, показывающими их особенности питания, защиты, размножения).

1.5. Подкласс Плацентарные млекопитающие – Высшие звери

Теория. Вынашивают детёнышей, обмен веществ между плодом и матерью. Отличительные особенности. Головной мозг. Температура. Многообразие. Образ жизни. Питание.

Практика.

- Просмотр видео материалов как происходит вынашивание детёныша и его развитие.

- Настольная игра «Найди отличие»
- Мини-эксперимент по измерению температуры.
- Составление таблицы по отличительным особенностям.

Отряд Насекомоядные

Теория. Образ жизни. Размеры. Строение, Представители отряда

Практика.

- Рисование карты или схемы, на которой нужно отметить места обитания основных представителей отряда и их образ жизни (например, ёж, крот).
- Проведение исследования в Харитоновском парке с образцами почвы или листьев и определение, есть ли там насекомые или их следы.
- Мини-игра- имитация ловли насекомых (например, с помощью липкой ленты или ловушек)
- Составление таблицы отличий по размеру, образу жизни и строению.

1.6. Отряд Рукокрылые

Теория. Образ жизни. Строение. Особенности. Многообразие. Места проживания.

Практика.

- Проведение экспресс-обследования - поиск вблизи с деревьями или навесами следов или возможные места зимовки рукокрылых.
- Рисование карты своего района, с указанием мест, где могут находиться места обитания рукокрылых.
- Создание коллажа или презентации, показывающих многообразие видов рукокрылых, их особенности и места проживания в мире и в нашем регионе.
- Определение представителей по фото и видео материалам.

1.7. Отряд Неполнозубые

Теория. Места обитания. Образ жизни. Строение. Особенности. Питание. Многообразие. Представители.

Практика.

- Экскурсия в Шарташский лесопарк, наблюдение, фиксация следов, нор.
- Рисование схемы, показывающий многообразие видов неполнозубых, их особенности и места обитания.
- Составление таблицы о представителях отряда, их особенностях и адаптациях, питании и местах обитания.
- Определение представителей по фото и видео материалам.

1.8. Отряд Панголины или Ящеры

Теория. Строение. Образ жизни. Питание. Видовое многообразие. Представители.

Практика.

- Викторина об образе жизни панголинов и их среде обитания.
- Составление таблицы о видах панголинов, их отличительные черты и места, где они живут. - Просмотр видео как панголины ищут и захватывают пищу.
- Экскурсия в зоопарк, определение представителей.
- Рисование.

1.9. Отряд Грызуны

Теория. Строение. Особенности. Многообразие.

Практика.

- Наблюдение за грызунами в живом уголке.
- Уход и кормление грызунов в живом уголке.
- Практическая работа «Сравнение особенности грызунов по строению зубов».
- Составление таблицы по особенностям мышечной системы и тела грызуна, их адаптации к жизни в окружающей среде.
- Определение представителей по фото и в живом уголке.

1.10. Отряд Даманы (жиряки)

Теория. Строение. Особенности. Представители.

Практика.

- Просмотр видео- и фото- материалов о представителях отряда.
- Создание совместной презентации об особенностях внешнего вида, характерных отличиях и сходствах различных представителей.
- Определение представителей по фото и на картинках.

1.11. Отряд Зайцеобразные

Теория. Особенности строения. Питание. Образ жизни. Места обитания. Видовое многообразие.

Практика.

- Экскурсия в зоопарк.
- Просмотр видео-фильма о зайце в природной среде и определение места обитания, а также особенности поведения.
- Составление сравнительной таблицы видов зайцеобразных (зайцев, кроликов и других) по форме ушей, размеру и облику.
- Викторина «Чем и как питается заяц».
- Подготовка короткой презентации о роли зайцеобразных в экосистеме, их образе жизни и адаптациях к окружающей среде.
- Определение представителей по фото и в живом уголке.

1.12. Отряд Сирены

Теория. Особенности строения. Виды. Места обитания. Защита поголовья.

Практика.

- Определение представителей по фото.

1.13. Отряд Трубкозубы

Теория. Трубкозубы. Строение. Питание. Образ жизни. Места обитания.

Практика.

- Определение представителей по фото.

1.14. Отряд Хоботные

Теория. Особенности строения. Образ жизни. Места обитания.

Практика.

- Составление сравнительной таблицы представителей отряда.
- Определение представителей по фото.
- Рисование.

1.15. Ластоногие

Теория. Водные млекопитающие. Строение тела. Особенности. Питание. Многообразие представителей.

Практика.

- Составление сравнительной таблицы представителей отряда.
- Определение представителей по фото.
- Рисование.

1.16. Отряд Китообразные

Теория. Строение. Места обитания. Органы чувств. Подотряды. Особенности.

Практика.

- Составление сравнительной таблицы представителей отряда.
- Определение представителей по фото.
- Рисование

РАЗДЕЛ. 2 ОТРЯД ХИЩНЫЕ

Теория.

2.1. Многообразие вида

Отличительные особенности. Семейства. Плотноядные. Предки.

Семейство Кошачьи – добывание пищи, размеры, особенности строения, органы чувств (зрение, обоняние, слух, осязание). Происхождение и распространение. Образ жизни. Места обитания.

2.2. Семейство Кошачьи. Подсемейство Малые кошки. Отличительные признаки. Представители.

Семейство Кошачьи. Подсемейство Большие кошки. Критерий принадлежности. Представители.

Семейство Кошачьи. Подсемейство Саблезубые кошки. Эволюция. Внешность. Вымирание.

2.3. Семейство Псовые. Подсемейство Волчьи. Представители.

Семейство Псовые. Подсемейство Собачьи. Представители.

Семейство Псовые. Подсемейство Большеухие лисицы.

Семейство Псовые. Род лисицы. Бенгальская лисица, корсак, обыкновенная лисица, песчаная лисица, африканская лисица, тибетская лисица, серая лисица, полярная лисица, фенек.

2.4. Семейство Медвежьи. Особенности сложения. Представители. Распространение. Питание. Роль в природных экосистемах. Опасность для человека.

2.5. Семейство Енотовые. 2 современных подсемейства, 6 родов. Места обитания. Особенности строения тела. Активность. Питание. Образ жизни.

2.6. Семейство Куньи. Размеры. Особенности строения и поведения. Многообразие. Приспособление к внешним условиям. Распространение. Образ жизни. Питание. Размножение. Значение для человека. Вред для сельского хозяйства

2.7. Семейство Виверровые. Описание. Распространение. Образ жизни. Органы чувств. Размножение. Значение для человека.

2.8. Семейство Гиеновые. Места обитания. Видовое многообразие. Особенности строения. Характерные признаки.

2.9. Семейство Нандиниевые. Внешний вид. Распространение. Места обитания. Образ жизни. Питание. Размножение. Продолжительность жизни.

2.10. Семейство Мангустовые. Внешний вид. Места обитания. Питание. Образ жизни.

2.11. Семейство Скуновые. Описание. Отличительные особенности. Внешний вид. Размеры. Места обитания. Распространение. Питание. Органы чувств. Размножение. Роль в

экосистеме. Значение для человека

2.12. Семейство Пандовые. Внешний вид. Распространение и образ жизни. Признаки представителей семейства. Поведение. Классификация.

Практика.

- Экскурсия в зоопарк.
- Определение представителей по фото и видео материалам.
- Создание таблицы, в которой представлены признаки семейства и особенности его приспособленности к окружающей среде.
- Рисование.

РАЗДЕЛ 3. КОПЫТНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Теория.

3.1. Парнокопытные (Artiodactyla)

Классификация. Характерные особенности тела.

Конечности. Строение скелета. Обработка пищи. Распространение. Хозяйственное значение для человека. Одомашнивание. Подотряд нежвачные: бегемотовые, свиньи и пекариевые. Подотряд Жвачные: оленьковые, оленевые (плотнорогие), вилорогие, полорогие и жирафовые. Отличия.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Нежвачные. Строение тела. Особенности. Места обитания. Размножение.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Нежвачные Семейство Бегемотовые. Места обитания. Особенности. Питание. Размножение.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Жвачные. Семейства. Особенности пищеварения. Строение желудка. Пищеварение. Строение тела.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Жвачные. Семейство Жирафовые. Общие признаки. Язык. Рога. Питание.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Жвачные. Семейство Оленевые: пампасный олень, мунтжаки, пуду, северный олень, американские олени, пятнистый олень, аксис.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Жвачные. Семейство Полорогие: антилопы, карликовые антилопы, лошадиные антилопы, бонго, аноа, голубой баран, геренук, винторогий козел, снежная коза, серна, водяной козел, гарна, импала, стенбоки, джейран, дзерены, гну, дикдики, сибирский козел, конгоны, мелкий рогатый скот, ньяла, лесные антилопы, сайгак, спрингбок, нильгау, горные козлы, буйволы, газели, овцебык, як, аддакс, зубр, ориксы, безоаровый козел, антилопа-прыгун, бантенг, бараны, горная коза.

Отряд Парнокопытные. Подотряд Мозолоногие. Особенности. Места обитания. Питание. Значение для человека.

3.2. Отряд Непарнокопытные. Особенности. Питание. Представители.

Отряд Непарнокопытные Семейство Тапиры. Виды. Внешний вид. Строение. Значение для человека. Места обитания.

Отряд Непарнокопытные Семейство Лошади. Особенности. Представители семейства. Значение для человека.

Отряд Непарнокопытные Семейство Носорогов. Виды. Внешний вид. Строение тела. Места обитания.

Отряд Непарнокопытные Хищные копытные. Мизонихии.

Гиганты среди копытных

Практика.

- Экскурсия в зоопарк.
- Определение представителей по фото и видео материалам.
- Составление таблицы по признакам семейства и приспособленности к окружающей среде.

РАЗДЕЛ. 4 ОТРЯД ПРИМАТЫ

Теория.

4.1. Приматы (Primates) — отряд плацентарных млекопитающих, включая человека, делятся на два подотряда: мокроносые (Strepsirrhini) и сухоносые (Haplorrhini). Мокроносые приматы имеют примитивный мозг и обоняние, в то время как сухоносые обладают хорошо развитым головным мозгом и зрением. Приматы имеют пятипалые конечности, позволяющие лазить по деревьям, и разнообразные размеры тела. Большинство из них ведут древесный образ жизни, образуют стада и имеют высокую социальную организацию.

Приматы распространены в тропических и субтропических лесах Африки, Азии и Америки. Их происхождение связано с насекомоядными млекопитающими мелового периода, а ближайшие родственники — шерстокрылы и тупайи. Современные приматы страдают от уничтожения их мест обитания и охоты, что приводит к сокращению численности популяций. Более трети видов приматов находятся под угрозой исчезновения, и многие из них защищены международными конвенциями.

4.2. Отряд Приматы. Подотряд Мокроносые. Описание. Места обитания. Образ жизни. Отличительные особенности. Размножение. Классификация.

Полуобезьяны (Prosimii), или низшие приматы. Описание. Места обитания. Образ жизни. Отличительные признаки. Эволюция. Семейства. Представители.

4.3. Отряд Приматы. Подотряд Сухоносые. Отличительные признаки. Размножение. Места обитания. Инфраотряды. Потребность в витамине С. Эволюция. Представители.

4.4. Инфраотряд Долгопятообразные – Tarsiiformes. Эволюция. Виды. Места обитания. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение. Угрозы выживания.

4.5. Инфраотряд Обезьянообразные (Simiiformes). Эволюция. Особенности. Представители. Места обитания.

Инфраотряд Обезьянообразные. Широконосые обезьяны или обезьяны Нового Света (Platyrrhini). Места обитания. Ареал. Отличие от обезьян Старого Света. Представители.

Инфраотряд Обезьянообразные. Узконосые обезьяны или обезьяны Старого Света (Catarrhini). Три главные группы. Социальная организация. Особенности строения. Внешний вид. Питание. Места обитания.

Практика.

- Экскурсия в зоопарк
- Экскурсия в Краеведческий музей.
- Рисование

РАЗДЕЛ 5. САМЫЕ - САМЫЕ

Теория.

- 5.1. Самые необычные животные, птицы, насекомые. Удивительные способности животных, птиц, насекомых.
- 5.2. Самые большие и самые маленькие.
- 5.3. Самые медленные и самые быстрые.
- 5.4. Кто из животных прыгает выше и дальше всех
- 5.5. Самые беззубые животные
- 5.6. Самые быстрые сухопутные животные.
- 5.7. Самые длинные миграции у животных.
- 5.8. Самые долгоживущие животные.
- 5.9. Самые громкие и самые тихие наши соседи по планете.
- 5.10 Самые красивые белые животные.
- 5.11. Самые маленькие домашние животные.
- 5.12. Самые медленные птицы и насекомые.
- 5.13. Самые необычные животные.
- Самые плодовитые млекопитающие.
- 5.14. Самые умные животные

Практика.

- Экскурсия в Краеведческий музей
- Экскурсия в музей Природы.
- Практическая работа по карточкам - определение отряда, семейства и признаков семейства.

РАЗДЕЛ 6. Кто на свете всех важнее?

Теория. Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения).

Практика.

Выставка рисунков.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2-я неделя сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	2-я неделя сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю

Выходные дни – 31 декабря – 9 января

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- учебная мебель (столы, стулья из расчета на 20 обучающихся);
- учебная мебель для педагога (стол, стул);
- доска для мела (магнитная);
- шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения

- компьютер или ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор или проектор с экраном;
- колонки;
- интерактивная доска (при наличии).

Демонстрационное оборудование и приборы.

- глобус, географическая карта земли.
- наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп;
- макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, Арктика;
- природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.;
- учебные коллекции из природных объектов, гербарии;
- дидактические игры: «зоолото», «ботаническое лото», «чьи детки на ветке?» и др.;
- художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений;
- аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.;
- видеофильмы о природе;
- книги, журналы, справочная литература.

Лабораторная посуда, приборы, материалы.

- колбы, стаканы, чашки петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль;
- планшеты с держателем для бумаги.

Материалы для творческой деятельности.

- предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки;

- предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага;
- бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

- животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепахи сухопутные, черепахи водные, хорек, игуана, агама, амурский полоз, кивсяки, дегу, шиншилла, бананоед, попугай, канарейка, клест, голубь павлинохвостый, амадины, жабы, лягушки, аквариумные рыбки и др.;
- материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, поилки, кормушки, домики, колесо и пр.;
- комнатные растения;
- лейки;
- фартуки
- перчатки,
- совочки
- опрыскиватели.

Учебно-методический комплекс ОУ и прилегающей территории (в том числе

Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены

Мыло, салфетки.

Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (1 год обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			

4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%
17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел	1	28%

	животных		
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о природе Земли	1	12%
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%
43	Бумага формата А4 (тонированная)	1 уп.	11%
44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластилин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			

47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы для педагога

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа (изд-во МПГУ). 1998. № 4.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 96 с.
3. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 47. № 4. С. 22-35.
5. Вересов Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне». Первоуральск, 1995. 40 с.
6. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
8. Виноградова Т.Д., Маркова Т.Д. Почему дети обижают животных? // Обруч, 1997. № 2. С. 33-36.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
10. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. 1998. № 6.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
12. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: ЮНИСАМ, 1993. 260 с.
13. Зебзеева В. О формах и методах ЭО дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. с. 45-49.
14. Зеньковский В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.
16. Игнатовская Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. 384 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? // Знание – сила. 1990. № 3. С. 8-13.

18. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 13-23,
19. Колтунова И.Р. Постигание природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. 24 с.
20. Костюнин В.М. Биоэтика как новое мироощущение // Вестник АсЭкО. 2000. №1. С. 21-27.
21. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
22. Кошелева В. Экология и нравственность // Общественные науки и современность. 1993. № 1. С. 153-162.
23. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. Ярославль: Академия развития, 2000. 176 с.
24. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
25. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 49-53.
26. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999. 48 с.
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Л. Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АК-ЦИДЕНТ, 1998. 319 с.
28. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.
29. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. 38 с.
30. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. М.: Педагогика-Пресс. 1993. 384 с.
31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.
32. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Новая школа, 1993. 64 с.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999. 184 с.
34. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе // Вестник АсЭкО. 2000. С. 5-20.
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1993.

36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 1999. 288 с.
37. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. канд. дисс. М. 1991.
38. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.: Просвещение, 1996.
39. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. №2. С. 4-7.
40. Рыжова Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 26-34
41. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984. 207 с.
42. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М: Колос, 1993. 320 с.
43. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий / Сост. М В. Занин. Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
44. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.
45. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15 №1 С. 41-49.
46. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М.: АСТ, 1998.
47. Юдин Г. Главное чудо света. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 160 с.
48. Юлина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка // Дошкольное воспитание. 1997. № 11, 1998. № 2.
49. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: 1976. 64 с.
50. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 20-27.
51. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Бажов П.П. Сказы. М.: Малыш, 2012. 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. 192 с.
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 1994. 160 с.
4. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. М.: Дрофа, 1996. 208 с.

5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. М.: Дрофа, 2020. 40 с.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 223 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
9. Силкстоун Ричардз Д. Ваша кошка. М: Мир, 1994. 166 с.
10. Скотт М. Природа. М.: РОСМЭН, 1995. 160 с.
11. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984. 176 с.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия при использовании дистанционных образовательных технологий:
ВКонтакте (VK), Сферум, Яндекс. Телемост, Rutube, онлайн-доска.

Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года

7.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	http://100facts.ru/tag/zhivotnye/	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10227.shtml	Поделки из природного материала
18.	Информационное агентство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimirukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями

19.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам
-----	-------------------	---	--

Приложение №1

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся	5	

		сочетает специальную терминологию с бытовой);		
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с	5	

		помощью педагога)		
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	

4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	

5. Учебно-организационные умения

5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых	10	

		трудностей)		
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность	завышенная	1	Наблюдение,

	оценивать себя адекватно реальным достижениям	заниженная	5	собеседование с детьми, родителями
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793265

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026