

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Городской детский экологический центр

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО – ГДЭЦ  
Протокол № от



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ  
Власова Е.Ю.  
Приказ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

## «Экоблогер»

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Пятыгина Наталья  
Геннадьевна**, педагог  
дополнительного  
образования

Программу  
реализуют:

**Пятыгина Наталья  
Геннадьевна**, педагог  
дополнительного  
образования

Екатеринбург  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	9
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН .....	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА .....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	21
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	22
<b>ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b> .....	24
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;
- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, область познания – экология, биология. Программа носит авторский характер, разработана педагогом дополнительного образования МБУ ДО - ГДЭЦ Пятыгиной Н.Г.

**Актуальность программы.** По программе обучаются дети младшего школьного возраста. В структуре экологического образования этот возраст занимает особое место. Младшие школьники активно формируют свое мнение и учатся его выражать, в том числе в сети интернет, однако имеют мало навыков в этой области. В это же время в их жизни начинается большое количество школьных конкурсов, привлекающих их внимания, но уже требующих определенных навыков работы с фото и видео материалами и публикациями в социальных сетях. В этом возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии ко всему живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу, на накопление и навыки трансляции своего опыта делают программу «Экоблогер» актуальной и востребованной, поскольку большее количество программ экологического образования ориентировано на развитие интеллектуальной сферы.

**Особенности программы.** Ориентация на развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка, на накопление и навыки трансляции своего опыта является отличительной особенностью данной программы. Программа предполагает познание мира природы и способов трансляции полученных знаний в форме популярных для социальных сетей форматов: видео, фото и текстов.

**Практическая значимость** программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки трансляции знаний о популярных темах биологии и экологии, навыки составления докладов и презентаций, навыки публичных выступлений, выступлений на камеру, навыки донесения своих мыслей до широкой аудитории, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в процессе своей деятельности в окружающей среде.

**Новизна программы** заключается в том, что предполагается участие обучающихся в конкурсах различного уровня (конкурсы ГДЭЦ, акции Зоопарка, Висимского заповедника и др.), а также участие в мероприятиях ГДЭЦ в качестве обзоревающих их блогеров в популярных в социальных сетях форматах.

**Возрастная характеристика обучающихся.** Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет. При обучении по программе учитываются психолого-педагогические характеристики детей этого возраста – активность, любознательность, эмоциональная и чувственная близость к природе. Психологические особенности младших школьников заключаются также и в преобладание кинетической системы восприятия над визуальной и аудиальной, т.е. ребенку гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии.

#### **Режим и продолжительность занятий.**

Занятие проводится 2 раза в неделю и включает два учебных часа по 45 минут для младших школьников с 10- минутным перерывом:

- 45 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента, ведением тетради;
  - 10 мин. – перерыв (физкультминутка);
  - 45 мин. – практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях
- наблюдения, съемка фото и видео, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, съемка фото и видео, экспериментирование, приемы анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк; подвижные игры в парке.

**Структура занятия:** теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

**Объём программы** составляет 144 учебных часа за год обучения.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на год обучения по 4 часа в неделю, 36 учебных недель в год.

## **Состав учебной группы.**

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

При реализации программы используются *фронтальные и групповые формы обучения*, разнообразны **виды занятий**: занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные игры и викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы, экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности школьников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе, к народному календарю, к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян). Важно, что в процессе освоения программы дети учатся фиксировать свои наблюдения и интересные факты как в тетради, так и в виде постов для социальных сетей. Они будут пробовать работать с различными форматами: иллюстрация, фото и видео, тексты для того, чтобы научиться транслировать свои знания и впечатления наилучшим образом.

## **Мониторинг результатов освоения программы.**

Программа предусматривает ряд требований к уровню знаний учащихся. Повторение и закрепление пройденного материала происходит в конце каждой темы (промежуточный контроль). Годовой мониторинг качества экологического образования обучающихся проводится при помощи трех

«контрольных точек»: начале учебного года (середина сентября); в середине учебного года (декабрь-январь); в конце учебного года (май). Контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в игровой форме (викторины, игры-задачи, конкурсы и т.п.). В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей дошкольников с целью отслеживания эффективности педагогической деятельности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель и задачи обучения по программе.

**Цель:** Программа ставит целью развитие *позитивного* личностно значимого отношения к природе детей младшего школьного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и *трансляции этого опыта в формате блога*.

Данная программа является интегрированной по своему содержанию и гуманистической по сути, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области зоологии, экологии, общей биологии, краеведения, частично ботаники и географии, а также психологии, копирайтинга, фото и видео искусства, этики и эстетики. Ее цель — формирование экологически грамотной личности, обладающей научным мышлением и мировоззрением. Для достижения этой цели необходимо решение следующих основных **задач**:

#### образовательных:

- формировать целостное представление о мире животных (взаимосвязь и взаимозависимость с другими компонентами живой и неживой природы);
- формировать естественно-научных знаний на стыке биологии, экологии, зоогеографии и краеведения;
- формировать основы научной картины мира;
- формировать знания и навыки о форматах изложения своих мыслей в блогосфере;

#### развивающих:

- развитие навыков и умений экологически грамотного поведения в природе и обществе,
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,
- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях, в том числе через фото, видео, посты в социальных сетях),
- развить навыки безопасного поведения в интернете,
- развивать умение учебно-исследовательской деятельности,
- развивать научное мышление,

#### воспитательных:

- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе,
- воспитание коммуникативных навыков при работе в разновозрастном коллективе и в условиях интеллектуальных соревнований (на турнирах, конкурсах и конференциях).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Что такое блог об экологии?	5	2	3	Пед. наблюдение
2.	Форматы контента.	8	4	4	Пед. наблюдение
3.	Секреты мастерства.	6	1	5	Пед. наблюдение
4.	Типы контента.	38	13	25	Пед. наблюдение, публикации, конкурс блокнотов
5.	Виды реакций на пост. Управление реакциями.	2	1	1	Пед. наблюдение, публикации
6.	Блогерская практика на эко-мероприятиях.	1	-	1	Пед. наблюдение, публикации

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 1. Что такое блог об экологии?

Что такое блог и в чем разница блога и экспертного бога.

Экология — наука, предметом изучения которой является многообразие взаимодействий, существующих в окружающей среде (внутривидовые, межвидовые, отношения между организмом и средой в целом), а также, определяемые этими взаимодействиями распространение и численность живых организмов.

Опасность влияния человека на естественные сообщества. Результаты вмешательства человека в жизнь природных сообществ.

Как говорить об экологии интересно. Блогер — какие навыки нам нужны.

#### ***Практические занятия:***

- Оформление личного блокнота.
- Построение цепочек питания и экологических пирамид.
- Наблюдения за животными и растениями — оформление странички в блокноте об одном из них.

### 2. Форматы контента.

Основные форматы контента: текст, фото и видео.

Текст — как выбрать из большого объема информации главную мысль и интересные факты. Как выбрать заголовок тексту, чтобы его прочитали. Основы копирайтинга.

Фото. Основы композиции кадра. Как встать, чтобы круто выглядеть.

Видео. Основы съемки других и себя. Как говорить на камеру и нравиться себе.

#### ***Практические занятия:***

- Практическая работа — преврати урок про животных живого уголка в короткий текст, не больше страницы в блокноте.
- Наблюдения за животными и растениями — оформление странички в блокноте об одном из них.
- Экскурсии в парки города, на городской пруд, во дворы и на улицы города — оформление впечатлений об экскурсии в блокнот.
- Наблюдения за муравьиной фермой — оформление странички в блокноте о жизни муравейника.
- Создание из картона модели муравейника.
- Фотосессия с животными живого уголка
- Фотосессия для животных живого уголка и растений в оранжерее и парке.
- Мастерим фон для фото и видео.
- Оформление террариума для палочников, наблюдение, оформление страницы в блокноте о процессе работ.

- Эксперимент «какой корм больше любит хомяк» - оформление страницы в блокноте о результатах эксперимента.
- Оформление клетки хомяка, наблюдение, оформление страницы в блокноте о ходе работ и реакции на них. Фото было-стало.
- Уборка, кормление и наблюдение за мышами — оформление страницы в блокноте о них.
- Уборка, кормление, уход и наблюдение за ежом — съемка видео о нем.
- Кормление и уход за кроликом — съемка видео о нем с рассказом про животное.
- Кормление и уход за хорьком — съемка видео о нем с рассказом про животное.
- Изготовление зимних кормушек для птиц.
- Орнитологическая экскурсия в парк — рассказ детей после нее о зимующих птицах для видео.
- Подготовка с детьми видеороликов с рассказом о перелетных птицах на примере музейной коллекции ГДЭЦ.
- Уборка клетки, подготовка копошилки и игрушек, кормление попугая и съемка рассказа о птице детьми.
- Подготовка докладов по темам ухода за животными из зооуголка.

### **3. Секреты мастерства**

Изучаем какие инструменты, приложения (InShot и др) и редакторы (SUPA и др) помогают сделать фото, видео и тексты лучше, разбираемся какие инструменты улучшают качество, а какие нет. Экспериментируем с нейросетями и ИИ.

Обработка фото. Монтаж видео. Обрезка лишнего из видеоролика. Склейка видео. Наложение звука на видеоряд. Создание своего видеоролика с нуля.

Создание ИИ текста по ТЗ и его последующая редакция. Редакция текста с помощью ИИ. Создание ИИ картинки по ТЗ. Создание ИИ видео по ТЗ. Создание иллюстрации к тексту в редакторе на основе фотографии.

Упорядочивание в блоге: рубрикация, регулярность, хештеги.

#### ***Практические занятия:***

- Обработка фото.
- Монтаж видео.
- Создание видеоролика на заданную тему.
- Создание ИИ текста по ТЗ и его последующая редакция.
- Редакция текста с помощью ИИ.
- Создание ИИ картинки по ТЗ.
- Создание ИИ видео по ТЗ.
- Создание иллюстрации к тексту в редакторе на основе фотографии.

### **4. Типы контента.**

Какой контент мы видим в соцсетях (на примере блогов популяризаторов науки): развлекательный, новостной, образовательный, репутационный, продающий.

Какой бывает развлекательный контент и как его использовать в экологическом блоге:

мемы, опросы, викторины, конкурсы, милые видео. Что такое юмор и как его использовать правильно. Разбираем известные нам игры про эко-тематику (и играем в них) и думаем какие можно было бы использовать для эcobлога. Смотрим какие игры уже используют в просветительских блогах (станция кольцевания ЛОС, Висимский заповедник и др).

Какой бывает новостной контент: анонсы, репортажи, дайджесты.

Основа просветительского блога — образовательный контент: статьи, заметки, интересные факты и тд.

Репутационный контент или как заставить подписчиков видеть в тебе эксперта: интервью, новости о достижениях, рецензии и обзоры (на примере блогов популяризаторов науки).

### ***Практические занятия:***

- Практическая работа «Придумай свой биологический или эко-мем»,
- Игры в биологическое лото и другие настолки-викторины про интересные факты,
- Играем в настольные игры на эко-тему (Крылья, Эволюция и тд),
- Практическая работа «Придумай эко-викторину»,
- Конкурс блокнотов,
- Выпуск стенгазет "О зимующих птицах Урала" и ко Дню птиц (первая суббота апреля).
- Съёмка коротких видео о животных,
- Учимся писать новостной дайджест на примере группы ГДЭЦ в ВК.
- Экскурсия в Зоопарк, учимся снимать репортаж с места событий.
- Учимся писать анонсы на инфорповоды (экологические мероприятия в городе, стране, учеты птиц и тп).
- Выпуск стенгазеты по итогам весенних наблюдений в природе (по типу "Лесной газеты" В. Бианки). На материалах своих наблюдений и данных сайта inaturalist и ebird.
- Выпуск поста по итогам весенних наблюдений в природе (по типу "Лесной газеты" В. Бианки). На материалах своих наблюдений и данных сайта inaturalist и ebird.
- Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о животных или растениях ГДЭЦ.
- Изготовление вкусных игрушек для кроликов и морских свинок.
- Оформление террариума, подготовка грунта и еды для кивсяков.
- Оформление флорариума.
- Изготовление отеля для насекомых.
- Оформление террариума для улиток, уход, кормление — оформление образовательного контента о них.
- Уборка в террариуме сухопутных черепах, уход и кормление — оформление образовательного контента о них.
- Кормление водных черепах — оформление образовательного контента о них.
- Запись интервью о животных и уходе за ними у педагогов других направлений, монтаж видео.
- Посещение заседаний орнитологического общества, интервью с участниками встречи.

- Просмотр (на примере блогов популяризаторов науки) и самостоятельное составление рецензий на книги и фильмы о природе и экологии.
- Самостоятельная работа по сбору материала и подготовке доклада-презентации о наиболее известных видах птиц.

### **5. Виды реакций на пост. Управление реакциями.**

Виды реакций на посты в соцсетях: лайки (и другие аналогичные реакции с эмодзи), комментарии, сохранение в закладки, репосты, споры.

Как написать пост, который не оставит равнодушным. Как написать пост на определенный тип реакции от подписчиков.

#### ***Практические занятия:***

- Написание постов на определенную реакцию родительской фокус-группы.

### **6. Блогерская практика на эко-мероприятиях.**

Участие в мониторингах численности птиц, мероприятиях ГДЭЦ, праздниках и конференциях, субботниках в качестве медиа-волонтеров.

Посещение экскурсий в музеях, зоопарках, парках города Екатеринбурга. Подготовка контента об экскурсиях.

#### ***Практические занятия:***

- Экскурсия в зоопарк и оформление отчетов о походе,
- Экскурсия в ботанический сад и оформление отчетов о походе,
- Экскурсия в Холзан и оформление отчетов о походе,
- Экскурсия в Океонариум и оформление отчетов о походе,
- Участие в акциях мониторинга численности птиц (учет воробьев, учет соловьев, зимний учет «Серая Шейка»),
- Участие в мероприятиях ГДЭЦ (праздниках, конференциях, субботниках) в качестве медиа-волонтеров,
- Участие в Майской прогулке, Бажовской версте с репортажем с мероприятия.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Дата	Содержание программы				Форма занятия	Используемые методы обучения	Обеспечение		Форма контроля
		Тема теоретической части	Кол-во часов	Тема практической части	Кол-во часов			Учебно-методическое	Материально-техническое	
1	18.09	Введение. Что такое блог об экологии?	1	Оформление личного блокнота	1	Коллективная	Объяснительно-иллюстративный	-	Кабинет, ПК.	Опрос
2	20.09	Основные форматы контента: текст, фото и видео.	1	Практическая работа — преврати урок про млекопитающих живого уголка в короткий текст, не больше страницы в блокноте.	1	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный, Исследовательский	Методические рекомендации по коллекционной деятельности	Кабинет, ПК, видеопроектор, зоолаборатория	Беседа
3	25.09	Текст — как выбрать из большого объема информации главную мысль и интересные факты.	1	Наблюдения за животными и растениями — оформление странички в блокноте об одном из них.	1	Коллективная	Объяснительно-иллюстративный	Методические рекомендации по коллекционной деятельности	Кабинет, ПК, видеопроектор, зоолаборатория	Беседа
4	27.09	Фото. Основы композиции кадра.	1	Фотосессия с животными живого уголка	1	Коллективная	Объяснительно-иллюстративный	Методические рекомендации по коллекционной деятельности	Кабинет, ПК, видеопроектор, зоолаборатория, фотоапарат	Беседа, Фото

5	02.10	Видео. Основы съемки других и себя.	1	Мастерим фон для фото и видео.	1	Коллективная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Кабинет, ПК, видеопроектор, 4 бруска, строительный степлер, ткань, фотоаппарат.	Беседа
6	4.10	Как говорить на камеру и нравиться себе.	1	Уборка, кормление, уход и наблюдение за ежом — съемка видео о нем.	1	Коллективная	Объяснительно-иллюстративный	-	Кабинет, ПК, зоолаборатория, наполнитель — щепа, пинцет	Видео
7	09.10	Приложения (InShot и др) и редакторы (SUPA и др), которые помогают сделать фото, видео и тексты лучше.	1	Обработка фото.	1	Групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Кабинет, ПК, Видеопроектор	Фото
8	11.10			Монтаж видео. Обрезка лишнего из видеоролика. Склейка видео. Наложение звука на видеоряд. Создание своего видеоролика с нуля.	2	Групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный		Кабинет, зоолаборатория, ПК, Видеопроектор	Видео
9	16.10			Создание иллюстрации к тексту в редакторе на основе фотографии.	2	Групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный			Иллюстрация

10	18.10	Какой контент мы видим в соцсетях (на примере блогов популяризаторов науки): развлекательный, новостной, образовательный, репутационный, продающий.	1	Игры в биологическое лото и другие настолки-викторины про интересные факты	1	Групповая, игровая	Объяснительно-иллюстративный, интерактивный	Презентация, дидактическая игра	Кабинет, ПК, Видеопроектор, настольная игра	Викторина
11	23.10	Какой бывает развлекательный контент и как его использовать в экологическом блоге: мемы, опросы, викторины, конкурсы, милые видео.	1	Практическая работа «Придумай свой биологический или эко-мем». Игруем в настольные игры на эко-тему (Крылья, Эволюция и тд)	1	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация, дидактическая игра	Кабинет, ПК, видеопроектор, настольная игра	Беседа
12	25.10	Разбираем известные нам игры про экологию	1	Игруем в настольные игры на эко-тему (Крылья, Эволюция и тд)	1	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация, дидактическая игра	Кабинет, ПК, Видеопроектор, настольная игра	Беседа
13	30.10	Какие игры уже используют в просветительских блогах (станция кольцевания ЛОС, Висимский заповедник и др).	1	Практическая работа «Придумай эко-викторину»	1	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация дидактическая игра	Кабинет, ПК, Видеопроектор	Викторина

14	01.11			Конкурс блокнотов	2	Индивидуальная	Эвристический		Кабинет, цветные карандаши, фломастеры, линейки	Конкурс блокнотов
15	06.11	Какой бывает новостной контент: анонсы, репортажи, дайджесты.	1	Учимся писать новостной дайджест на примере группы ГДЭЦ в ВК.	1	Индивидуальная, групповая	Эвристический		Кабинет, ПК, видеопроектор	Черновик поста для соцсетей
16	08.11			Экскурсия в Зоопарк, учимся снимать репортаж с места событий.	4	Групповая	Исследовательский	Экскурсия		Репортаж
17	13.11	Основа просветительского блога — образовательный контент: статьи, заметки, интересные факты и тд.	1	Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о зайцеобразных зоолаборатории ГДЭЦ.	1	Коллективная, групповая	Эвристический	Презентация	Кабинет, ПК, Видеопроектор, зоолаборатория	Черновик поста для соцсетей
18	15.11	Выбор формата для образовательного контента: текст, картинка с надписью, видео.	1	Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о млекопитающих зоолаборатории ГДЭЦ.  Изготовление вкусных игрушек для кроликов и морских свинок.	1	Коллективная, групповая	Эвристический	Презентация	Кабинет, ПК, Видеопроектор, зоолаборатория, картонные втулки, ножницы, картон, овощи	Черновик поста для соцсетей

19	20.11	Членистоногие. Многоножки.	1	<p>Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о млекопитающих зоолаборатории ГДЭЦ.</p> <p>Оформление террариума, подготовка грунта и еды для кивсяков.</p>	1	Индивидуальная, Коллективная	Эвристический	Методические рекомендации по коллекционной деятельности	Кабинет, ПК, Видеопроектор, зоолаборатория, кокосовый грунт, дубовый опад	Черновик поста для соцсетей
20	22.11	Растения. Флорариумы: история создания.	1	<p>Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о растениях ГДЭЦ.</p> <p>Оформление флорариума.</p>	1	Коллективная, индивидуальная, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация	Кабинет, ПК, Видеопроектор, оранжерея, флорариум, грунт, совочки	Черновик поста для соцсетей
21	27.11	Брюхоногие моллюски. Улитки Ахетины.	1	<p>Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о моллюсках ГДЭЦ.</p> <p>Оформление террариума для улиток, уход, кормление — оформление образовательного контента о них.</p>	1	Коллективная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация, раздаточный материал	Кабинет, ПК, видеопроектор, Зооуголок, кокосовый грунт	Черновик поста для соцсетей
22	29.11	Рептилии. Черепахи.	1	<p>Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о рептилиях ГДЭЦ.</p> <p>Уборка в террариуме сухопутных черепах, уход и кормление</p>	1	Коллективная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация, раздаточный материал	Кабинет, ПК, видеопроектор, Зооуголок, кокосовый грунт, сено, галька	Черновик поста для соцсетей

23	04.12	Рептилии. Водные черепахи.	1	<p>Превращение в образовательный контент (с фото/видео и текстом) урока о рептилиях ГДЭЦ.</p> <p>Кормление водных черепах — оформление образовательного контента о них.</p>	1	Коллективная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, Интерактивный	Презентация, раздаточный материал	Кабинет, ПК, видеопроектор, Зооуголок, пинцет, рыба	Черновик поста для соцсетей
24	06.12	Репутационный контент или как заставить подписчиков видеть в тебе эксперта: интервью, новости о достижениях, рецензии и обзоры (на примере блогов популяризаторов науки).	1	Запись интервью о животных и уходе за ними у педагогов других направлений, монтаж видео.	1	Коллективная, индивидуальная	Интерактивный		Кабинет, ПК, Видеопроектор, зоолаборатория	Черновик поста для соцсетей
25	11.12			Запись интервью о животных и уходе за ними у педагогов других направлений, монтаж видео.	2	Коллективная, индивидуальная	Интерактивный		Кабинет, ПК, Видеопроектор, зоолаборатория	Черновик поста для соцсетей
26	13.12			Доклады о животных зоолаборатории ГДЭЦ	2	Коллективная, индивидуальная	Интерактивный	Презентация	Кабинет, ПК, видеопроектор	Презентация, доклад
27	18.12			Доклады о животных зоолаборатории ГДЭЦ	2	Коллективная, индивидуальная	Интерактивный	Презентация	Кабинет, ПК, видеопроектор	Презентация, доклад

28	20.11	Виды реакций на посты в соцсетях: лайки (и другие аналогичные реакции с эмодзи), комментарии, сохранение в закладки, репосты, споры.	1	Написание постов на лайки родительской фокус-группы  Съемка коротких видео о животных	1	Коллективная, индивидуальная	Интерактивный
29	21/22.12 по желанию вне расписания			Посещение заседаний орнитологического общества, интервью с участниками встречи.  Экскурсия в Холзан и оформление отчетов о походе	4	Коллективная, индивидуальная	Экскурсия
30	25.12			Конкурс блокнотов	2	Индивидуальная	Эвристический
31	27.12	Заключительное занятие	1	Участие в мероприятиях ГДЭЦ (праздник НГ) в качестве медиа-волонтеров	1	Коллективная, Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, интерактивный
Досуговая деятельность:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в зоопарк,</li> <li>- Экскурсия в Холзан.</li> </ul>							

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Метапредметные:*

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- способность к целеполаганию,
- способность к анализу и синтезу,
- способность продуцировать выводы,
- способность представлять результаты,
- элементы исследовательской субъектности,

### *личностные:*

- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею,
- научное мировоззрение,
- научное мышление,
- исследовательская позиция,
- навыки сотрудничества,
- навыки личностной рефлексии;

### *предметные:*

- развитие навыков работы с текстом,
- развитие навыков работы с фото и видео контентом,
- приобретение знаний о паттернах поведения людей в социальных сетях,
- приобретение навыков съемки фото и видео в живой природе,
- приобретение навыков съемки фото и видео в помещении,
- приобретение базовых исследовательских навыков.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение**

№	Оборудование	Кол-во занятия, шт	использование за курс, %
<b>Учебные помещения</b>			
1	Лекционный зал	1	30
2	Помещение для живого уголка/аква-зоолаборатории	1	30
3	Оранжерея	1	5
<b>Дидактические тренажёры</b>			
1	Аква-зоолаборатория /живой уголок (40-50 видов животных)	1	30
2	Харитоновский парк (до 100 видов животных и растений)	1	30
3	Окрестности Екатеринбурга (выходы в природу – до 200 видов растений и животных)	1	5
<b>Канцелярские принадлежности</b>			
	Тетради, ручки, карандаши, фломастеры	20	50
	Полевой дневник	20	30
	Мебельный степлер	1	5
<b>Наглядные пособия</b>			
	Коллекции		
	- насекомых	20	5
	- перьев	10	5
	- чучел птиц	78	10
<b>Технические средства</b>			
	Персональный компьютер /педагога	1	30
	Персональный компьютер/учащихся	4	30
	Телевизор	1	30
	Мультимедийный проектор	1	10
	Интерактивная доска	1	10
	Бинокли	15	20
	Цифровая камера	1	50
<b>Печатные средства/Литература для занятий</b>			

1	Полевой определитель птиц Рябицев В. К. Птицы тундры. — Свердловск: Сред. — Урал. кн. изд-во, 1986. — 192 с.	20	10
1	Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. — Екатеринбург: Баско, 2008.	1	5
<b>Визуальные дидактические средства</b>			
1	Настольные игры на эко-тему	6	5
2	Картотека цветных рисунков и фотографий животных (250 единиц)	1	10
3	Плакаты и таблицы	5	10

## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования детей младшего школьного возраста по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа:

«ходил кормить птиц в морозы», «просит смотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет»,

«посадил цветок и теперь ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, личностно значимого отношения к природе, закладывания основ экологической культуры уже в период младшего школьного возраста, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Методическая литература для педагога*

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа (изд-во МПГУ). 1998. № 4.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. — М.: Мысль, 1989. — 463 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 96 с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 47. № 4. С. 22-35.
7. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
11. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.
12. Котенкова Е. В., Мешкова Н. Н., Шутова М. И. О крысах и мышках. — М.: Наука, 1989. — 176 с.
13. Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии. — Л.: Изд-во Ленингр. Унта, 1981. — 296 с.
14. Молис С. С., Молис С. А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные. — М.: Просвещение, 1988. — 176 с.
15. Наумов Н. П., Карташов Н. Н. Зоология позвоночных: В 2-х т. — М.: Высшая школа, 1979.
16. Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири», Екатеринбург. Издательство Уральского Университета.» 2001 год. 605 с.

17. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий / Сост. М В. Занин. Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
18. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.
19. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15 №1 С. 41-49.
20. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

*Литература для обучающихся*

- 20.1. Бажов П.П. Сказы. М.: Малыш, 2012. 192 с.
- 20.2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. 192 с.
- 20.3. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. М.: Дрофа, 1996. 208 с.
- 20.4. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. М.: Дрофа, 2020. 40 с.
- 20.5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 223 с.
- 20.6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
- 20.7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
- 20.8. Скотт М. Природа. М.: РОСМЭН, 1995. 160 с.
- 20.9. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984. 176 с.

## Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
<b>Методические ресурсы</b>			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Методические разработки занятий
<b>Материалы по экологии и природоведению</b>			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	<a href="http://www.unnat.ru/">http://www.unnat.ru/</a>	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	<a href="http://ecosystema.ru/">http://ecosystema.ru/</a>	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	<a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a>	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	<a href="http://biodat.ru/db/rb/">http://biodat.ru/db/rb/</a>	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	<a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	<a href="https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091">https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091</a>	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	<a href="http://i-fact.narod.ru/ecologia.html">http://i-fact.narod.ru/ecologia.html</a>	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	<a href="https://www.infoniac.ru/news/environment/">https://www.infoniac.ru/news/environment/</a>	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	<a href="https://1001viktorina.ru/cat/c83">https://1001viktorina.ru/cat/c83</a>	Тематические он-лайн викторины
<b>Материалы о животных</b>			
12.	Союз охраны птиц России	<a href="http://www.rbcu.ru/">http://www.rbcu.ru/</a>	Систематическая фотогалерея

			птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	<a href="https://www.pet-school.ru/">https://www.pet-school.ru/</a>	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	<a href="http://100facts.ru/tag/zhivotnye/">http://100facts.ru/tag/zhivotnye/</a>	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	<a href="https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax">https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax</a>	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	<a href="http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html">http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html</a>	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	<a href="http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10227.shtml">http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10227.shtml</a>	Поделки из природного материала
18.	Информационное агенство «ИНФОНИАК»	<a href="http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html">http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html</a>	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	<a href="https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/">https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/</a>	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793265

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026