

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Городской детский экологический центр

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
Е.Ю. Власова
Приказ от 29 августа 2025 г. № 31/5-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологическая журналистика»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **базовый**
Возраст обучающихся: **11-17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**
Количество часов в год: **144 часа**

Составители:
Хайдаршина Л.А.,
педагог дополнительного образования;
Карлушина Л.В., старший методист.

Екатеринбург, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Экологическая журналистика» имеет социально - гуманитарную направленность.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая журналистика» обучающиеся познакомятся с публикациями на экологическую тему различных авторов, научатся проводить экспертизу экологической проблематики в районных и региональных СМИ, встретятся с журналистами различных средств массовой информации Екатеринбурга.

В программе «Экологическая журналистика» через познание природы родного края, ее экологических проблем и особенностей, обучающиеся разовьют навыки создания журналистских материалов (статей, видео, инфографики), научатся анализировать и критически оценивать информацию, а также применять этические принципы журналистики для повышения осведомленности общества о вопросах экологии и устойчивого развития. Программа способствует формированию экологической культуры, социальной активности и ответственности за достоверность информации, мотивирует обучающихся к активному участию в охране окружающей среды.

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями 5 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».
20. Устав и иные локальные нормативные акты МБУ ДО – ГДЭЦ.

Актуальность программы дополнительного образования «Экологическая журналистика» связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация и личностное становление подростков.

Деятельность в рамках данного дополнительного образования дает обучающимся возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает индивидуальные способности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить.

Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе создания журналистских материалов, а деятельностный характер обучения

позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы; ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, биология, история, география и другим.

Все направления программы актуальны и выбраны потому, что журналистика должна всесторонне освещать проблемы окружающей среды города Екатеринбурга и Свердловской области.

Программа соотносится с базовым школьным курсом литературы, экологии, биологии, географии, углубляя их по вопросам деятельностной, практической, исследовательской, экскурсионной формам обучения, стимулирует социальную активность школьников. Особенностью ДООП «Экологическая журналистика» является интеграция междисциплинарных знаний с реальной журналистской практикой: обучающиеся не только изучают экологические темы, но и учатся создавать собственные публикации, проводить экспертизу материалов в СМИ, осваивают навыки интервьюирования и работы с информацией. Программа включает встречи с профессиональными журналистами, полевые исследования, экскурсии по природным и урбанистическим локациям Екатеринбурга и Урала, что позволяет глубже понять экологические проблемы региона и способы их освещения в медиа.

Адресат. Программа дополнительного образования «Экологическая журналистика» рассчитана на обучающихся в возрасте 11 – 17 лет. У детей 11–13 лет развивается конкретное мышление, им проще усваивать информацию через наглядные, практические и игровые формы; требуется постепенное введение абстрактных понятий. Подростки 14–17 лет способны к более абстрактному, критическому мышлению, анализу и синтезу информации, что позволяет усложнять исследовательские и аналитические задачи. В раннем подростковом возрасте наблюдается повышенная эмоциональная восприимчивость, неустойчивость настроения, что требует создания поддерживающей и позитивной образовательной среды, мотивация формируется через интерес к новым знаниям и игровую деятельность.

Старшие подростки стремятся к самоопределению и социальной значимости, поэтому важно включать элементы самостоятельности, ответственности и социально значимой деятельности, формирование мотивации происходит через осознание социальной значимости и возможности влиять на окружающий мир, что соответствует целям экологической журналистики. Подростки активно развивают коммуникативные навыки, формируют группы по интересам. Предлагаемая программа стимулирует коллективную работу, диалог и сотрудничество. В этом возрасте высока потребность в признании и поддержке со стороны взрослых и сверстников.

Наполняемость группы – не менее 10 и не более 20 человек

Формирование групп: Зачисление детей и формирование групп производится на основании заявления родителей без вступительного тестирования. Предварительная подготовка не требуется. Принимаются все желающие, независимо от уровня знаний.

Объем программы - 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Количество часов для проведения практических работ, экскурсий - 114 часов, теоретические занятия – 30 часов. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, коллективная

Форма реализации образовательной программы: традиционная, традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, семинар, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, дискуссия

Методы: словесный, наглядный, демонстрационный, поисковый, исследовательский, проектный.

Технология: игровая, ИКТ.

Формы подведения итогов программы: презентация, защита проектов.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;

Чтобы приобретенные умения, знания и навыки оставались актуальными, предусмотрено их практическое применение: экскурсии по памятным и историческим местам родного города, поездки по территории Среднего Урала, журналистские походы по экологическим тропам, участие в социально значимых мероприятиях и аналогичные активности, с последующим отражением событий в публикациях.

Цель программы - формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формировать у учащихся базовые знания об экологических проблемах региона и мира, взаимосвязи природы и общества.
- Обучить основам экологической журналистики: сбору, анализу и представлению экологической информации через различные СМИ.
- Освоить методы исследования и мониторинга экологической ситуации, навыки проведения интервью и подготовки публикаций.
- Ознакомить с законодательными и социальными механизмами регулирования экологических взаимоотношений.

Развивающие задачи:

- Развивать критическое и аналитическое мышление при оценке экологической информации и СМИ-материалов.
- Формировать коммуникативные навыки, умение работать в команде и вести диалог с разными аудиториями.
- Развивать творческие способности через создание собственных журналистских материалов на экологическую тематику.
- Способствовать развитию ответственности и инициативности в решении экологических проблем.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать экологическую культуру и ценностное отношение к природе как к общему достоянию.
- Формировать социальную активность и гражданскую позицию в области охраны окружающей среды.
- Воспитывать уважение к профессиональной этике журналиста и ответственности за достоверность информации.
- Поощрять устойчивую мотивацию к участию в экологических акциях и проектах, направленных на улучшение качества окружающей среды.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- Основные экологические проблемы региона (загрязнение водоемов, вырубка лесов) и мира (глобальное потепление, потеря биоразнообразия), включая факты, причины и последствия.
- Взаимосвязь между природными процессами и деятельностью общества, с примерами влияния человеческого фактора на экосистемы (урбанизация и ее экологические последствия).
- Принципы экологической журналистики, включая этические нормы (объективность, точность) и способы адаптации информации для разных аудиторий и платформ СМИ.
- Методы экологического исследования и мониторинга (наблюдение, сбор проб, анализ данных) для оценки состояния окружающей среды.
- Ключевые законодательные акты и нормы, регулирующие экологические отношения (Парижское соглашение, национальные законы о защите природы), и их роль в решении проблем.
- Социальные механизмы регулирования экологии (общественные движения, НКО, кампании по повышению осведомленности) и примеры их влияния на политику.

Обучающиеся должны уметь:

- Описывать и объяснять экологические проблемы, используя факты, примеры и простые модели или диаграммы для связи локальных и глобальных тенденций.
- Собирать и анализировать экологическую информацию из надежных источников, выделяя ключевые факты, причины и последствия.
- Представлять экологическую информацию в различных форматах (статьи, посты в соцсетях, видеоролики), адаптируя ее для разных аудиторий.
- Применять методы исследования и мониторинга (например, мониторинг качества воздуха) для оценки экологической ситуации.
- Проводить интервью с экспертами, активистами или представителями власти, формулируя вопросы и фиксируя информацию.
- Готовить публикации (статьи, отчеты, презентации) на основе исследований, структурируя материал логично и иллюстрируя фактами, фотографиями или графиками.

- Анализировать законодательные и социальные механизмы, предлагая практические рекомендации по их использованию (например, участие в общественных обсуждениях или лоббировании изменений).

Метапредметные результаты:

- Уметь оценивать экологическую информацию и СМИ-материалы с использованием критического и аналитического мышления, выявляя достоверность, предвзятость и причинно-следственные связи.
- Навыки анализа данных из различных источников для формирования обоснованных выводов и предложений по экологическим проблемам.
- Уметь коммуницировать идеи и вести диалог с разными аудиториями, адаптируя стиль и содержание сообщений для эффективного взаимодействия.
- Уметь работать в команде над совместными проектами, распределяя роли и координируя усилия для достижения общих целей.
- Уметь создавать творческие журналистские материалы на экологическую тематику, используя оригинальные подходы, такие как статьи, видео или инфографика.
- Генерировать идеи и структурировать контент для привлечения внимания к экологическим вопросам и стимулирования обсуждений.
- Проявлять ответственность в решении экологических проблем, планируя и реализуя инициативы с учетом личных и социальных последствий.
- Развивать инициативность через активное участие в кампаниях, мониторинге и рефлексии своего вклада в устойчивое развитие.

Личностные результаты:

- Ценить природу как общее достояние человечества, развивая экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде.
- Проявлять социальную активность и гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды, активно участвуя в общественных инициативах.
- Уважать профессиональную этику журналиста, обеспечивая достоверность и ответственность в передаче экологической информации.
- Поддерживать устойчивую мотивацию к участию в экологических акциях и проектах, направленных на улучшение качества окружающей среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Актуальность профессии журналиста и роль её в защите природы.			7	8	
1.1.	Введение в образовательную программу	1	3	4	Карта интересов
1.2.	Экскурсия по экологическому центру		4	4	Беседа

Раздел 2. Основы журналистики		7	21	28	
2.1.	Журналистика, как наука. Формирование представлений о профессии журналиста	2	2	4	Опрос
2.2.	Газетный мир	1	3	4	Макет номера газеты
2.3.	Классификация СМИ. Функции СМИ	1	3	4	Представление статей
2.4.	Из истории детской прессы. Виды. Экологические детские издания	1	3	4	Анализ основных рубрик детских экоизданий
2.5.	Знакомство с законами о СМИ	1	3	4	Представление кодекса чести журналиста
2.6.	Современные гаджеты	1	3	4	Выполнение заданий по карточкам
2.7.	Экологическая телепередача «Хочу все знать!»		4	4	участие в телепередаче, беседа
Раздел 3. Жанры журналистики		4	16	20	
3.1.	Виды жанров. Принципы деления на жанры	1	3	4	представление кластеров
3.2.	Экологические жанры	1	3	4	представление инструктивной карты
3.3.	Создание экологических листовок «Экология и мы - выбор за нами»	2	4	6	представление и анализ листовок
3.4.	Выставка и презентация экологических листовок		6	6	защита экологических листовок.
Раздел 4. Информация		6	18	24	
4.1.	Типы информации. Методы получения информации	2	4	6	представление информации о растениях
4.2.	Правила построения информации	2	4	6	представление структурированной информации
4.3.	Сбор информации, анализ и обработка материала по экологическому состоянию парков города Екатеринбурга	1	5	6	представление структурированной информации
4.4.	Дискуссия «Экологические проблемы моего города»	1	5	6	беседа
Раздел 5. Журналистский текст		6	18	24	

5.1.	Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения	1	3	4	представление журналистского текста (заметка).
5.2.	Специфика газетных, радио и телетекстов	1	3	4	Представление кластера
5.3.	Тема, замысел и идея журналистского произведения	2	4	6	представление идей журналистского произведения, анализ
5.4.	Работа над текстом - рассуждением	2	4	6	представление текста – рассуждения, анализ
5.5.	Дидактическая игра «Заседание редакционного совета»		4	4	подведение итогов игры, беседа
Раздел 6. Земля – природное наследие человека		6	34	40	
6.1.	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Экологическая обстановка	1	1	2	представление и обсуждение таблиц
6.2.	Конкурс публикаций на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	1	1	2	Конкурс рефератов
6.3.	География Свердловской области и леса	1	3	4	представление проектов брошюр
6.4.	Экологическая обстановка в Свердловской области	1	1	2	представление листовок
6.5.	Флора и фауна Свердловской области	1	1	2	анализ сочинений
6.6.	Экскурсия в Шарташский лесопарк		4	4	беседа, обсуждение
6.7.	Экологический десант «Чистый город – чистый двор»		4	4	наблюдение, коллективное обсуждение.
6.8.	Статьи об экологических проблемах		2	2	коллективное обсуждение - дискуссия
6.9.	Разработка проекта «Экологическая обстановка Свердловской области».		2	2	самооценка, взаимооценка.
6.10.	Работа с различными источниками		2	2	самооценка, взаимооценка.
6.11.	Интервьюирование, сбор информации	1	1	2	Анализ интервью
6.12.	Обработка информации,		2	2	анализ, степень

	написание проекта				готовности проектов
6.13.	Обработка информации, написание проекта		2	2	анализ, степень готовности проектов
6.14.	Подготовка выступления и презентации		4	4	презентационные материалы проектных работ
6.15	Конференция «Экологическая ситуация Свердловской области»		4	4	презентация исследовательских работ
	ВСЕГО	30	114	144	

Содержание программы

Раздел 1. Актуальность профессии журналиста и роль её в защите природы.

1.1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ

Теория. Знакомство с планом работы детского объединения и техникой безопасности на занятиях. Беседа, заполнение опросников, обсуждение.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

1.2. Экскурсия по экологическому центру.

Теория. Ознакомительная беседа об особенностях поведения животных аквазоолаборатории экологического центра. Знакомство с планом проведения экскурсии. Повторение Т.Б.

Практика. Экскурсия в аквазоолаборатории экологического центра.

Раздел 2. Основы журналистики (12 часов)

2.1. Журналистика как наука. История российской журналистики.

Теория. История российской журналистики. Журналистика как профессия. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в

России. Формирование представлений о профессии журналиста.

Практика. Интеллектуальная игра «Журналистская Дума»

2.2. Газетный мир

Теория. Знакомство с понятиями «макет» и «вёрстка». Основные приёмы макетирования. Виды

вёрстки. Первая страница, её роль. Композиция полосы.

Практика. Разработка постраничного графического макета экологического номера газеты.

2.3. Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика

Теория. Функции СМИ. Печатные СМИ. Радиовещание. Телевидение. Информационные агентства. Интернет. Освещение в СМИ экологических проблем современности. Работа с газетным, радио, теле и интернет-материалом. Освещение глобальных экологических проблем в журнале «Зелёный мир».

Практика. Написание статей в публицистическом стиле.

2.4. Из истории детской прессы.

Теория. Особенности периодических изданий для детей и подростков. Первые детские издания

Европы и России. Современные детские СМИ. Виды: информационные, развлекательные, литературно-художественные, экологические, церковные детские издания. Экологические

детские издания - «Юный натуралист», «Кот и пёс».

Практика. Самостоятельная работа в парах - анализ основных рубрик детских экоизданий.

2.5. Знакомство с законами о СМИ.

Теория. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста. Профессиональная этика журналиста. Этические кодексы и нормы журналистского поведения.

Практика. Беседа в группе на тему: «Этические основы работы журналиста». Составление кодекса чести журналиста.

2.6. Современные гаджеты.

Теория. Понятие Гаджет (англ. gadget — принадлежность) это техническое приспособление (в том числе с цифровыми технологиями), обладающее повышенной функциональностью, и возможностями (специализацией). Классификация фотоаппаратов и видеокамер. Знакомство с устройством и правилами пользования.

Практика. Практическая работа с микрофонами, диктофон, ноутбук, видеопроектором.

2.7. Обобщающее занятие: телепередача «Хочу все знать!»

Практика. Проведение экологической телепередачи «Хочу все знать!». Определение условий проведения игры, регламента и критериев выступления. Выступление обучающихся. Участие обучающихся в телепередаче. Подведение итогов телепередачи «Хочу все знать!», определение лучших знатоков.

Раздел 3. Жанры журналистики (8 часов)

3.1. Виды жанров: информационный, аналитический, художественно-публицистический.

Теория. Принципы деления на жанры. Общая характеристика. Просмотр презентации «Характеристика жанров», совместное обсуждение.

Практика. Анализ газет и журналов, определение жанров. Составление кластера жанров.

3.2. Экологические жанры (обзор, мониторинг, информационная листовка, буклет).

Теория. Понятие обзор, мониторинг, информационная листовка их отличия. Экологический мониторинг предполагает комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем. Также в сферу экологической коммуникации входят жанры письмо природы, научное письмо, экологическая литература, экологическая интерпретация и защита окружающей среды.

Практика. Составление инструктивной карты по проведению экологического мониторинга.

3.3. Создание экологических листовок «Экология и мы - выбор за нами»

Теория. Просмотр презентации, обсуждение. Деление обучающихся на группы.

Практика. Самостоятельная, творческая работа обучающихся по созданию экологических листовок. Выставка листовок «Экология и мы - выбор за нами».

3.4. Выставка и презентация экологических листовок.

Практика. Выступления обучающихся, ответы на поставленные вопросы.

Раздел 4. Информация. (8 часов)

4.1. Типы информации. Методы получения информации.

Теория. Основные черты новости. Типы информации. Методы получения информации. Факт как основа информационных жанров.

Практика. Экскурсия в цветочно-декоративные теплицы экологического центра. Сбор информации о многообразии растительного мира. Подготовка информации о растениях.

4.2. Правила построения информации.

Теория. Создание структуры информационного массива: определение цельного образа, выбор его названия, формы, объема, состава авторов и основных контуров содержания. Порядок

структурирования информации: выделение аудиторий и особенностей их восприятия, постановка целей и задач, определение приоритетов и стратегий, выбор названия и формы, разбиение всего массива информации на блоки; построение внутренней структуры блоков, соединение блоков в единую структуру.

Практика. Практическая работа по структурированию информации.

4.3. Сбор информации, анализ и обработка материала по экологическому состоянию парков города Екатеринбурга.

Теория. Повторение этики журналиста, правил поведения и последовательности построения вопросов.

Практика. Практическая самостоятельная работа по сбору информации об экологическом состоянии района. Интервьюирование жителей района и природоохранных структур.

4.4. Дискуссия «Экологические проблемы моего города».

Теория. Повторение правил проведения дискуссии. Представление обучающимися собранной информации.

Практика. Дискуссия на тему «Экологические проблемы моего города». Определение экологических проблем города.

Раздел 5. Журналистский текст (10 часов)

5.1. Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения.

Теория. Создание журналистского текста. Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Критерии оценки журналистского текста.

Практика. Составление журналистского текста (заметка). Написание заметок на заданные темы. Редактирование получившегося текста, обсуждение уже имеющихся и разработка новых критериев.

5.2. Специфика газетных, радио и телетекстов.

Теория. Отличительные черты и специфика текстов. Печатная пресса — газеты, журналы, еженедельники (газетного и журнального типов): СМИ — радио, телевидение (эфирное и кабельное), документальное кино, видеовещание. Специфика печати, выражающей свое содержание через письменное слово и телевидение сочетает в себе возможности радио, кино, фотографии, живописи. Понятие медиатекст и его связь с телевизионным текстом. Основные категории телевизионного текста как разновидности медиатекста. Медийность. Массовость. Интегративность. Открытость. Интертекстуальность.

Практика. Самостоятельная работа по составлению кластера «Специфика телетекстов»

5.3. Тема, замысел и идея журналистского произведения.

Теория. Алгоритм создания журналистского произведения: определение темы, поиск источников, формирование замысла произведения, накопление материала, структура замысла,

формирование проблемной стороны замысла, планирование и конкретизация рабочей идеи.

Практика. Практическая самостоятельная работа по определению идеи журналистского произведения.

5.4. Работа над текстом – рассуждением.

Теория. Определение проблем нашего будущего текста и содержание основной части работы.

Ответ на вопрос «Чем каждый из нас – и я лично – может помочь в решении экологических проблем в нашем городе?».

Практика.

- Создание текста-рассуждения на экологическую тему. Работа с прессой и Интернет-источниками.
- Обсуждение проблем, связанных с безразличным и безответственным отношением человека к ресурсам природы.
- Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения. Оценивание по критериям.

5.5. Дидактическая игра «Заседание редакционного совета».

Практика. Обсуждение условий дидактической игры. Распределение ролей. Представление работ обучающихся для проведения игры. Участие в игре. Анализ игры.

Раздел 6. Земля – природное наследие человека (30 часов)

6.1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Экологическая обстановка.

Теория. Просмотр видеофильма «Масштабы влияния хозяйственной деятельности человека на

природную среду», обсуждение. Экологическое состояние окружающей среды оказывает воздействие на здоровье человека, качество окружающей природной среды. Определение: промышленные производства, транспорт, сельское производство, коммунально – бытовой сектор, энергетические установки.

Практика. Составление таблицы «Влияния человека на природу».

6.2. Конкурс публикаций на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека».

Теория. Разные жанры. Определение регламента выполнения работ. Работа с источниками информации.

Практика. Создание публикаций на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека». Конкурс публикаций. Обсуждение и оценивание по критериям.

6.3. География Свердловской области и леса.

Теория. Наличие на территории Свердловской области больших запасов различных полезных ископаемых как источник экологических проблем в связи с их разработками.

Практика. Практическая работа по разработке и составлению брошюры.

6.4. Экологическая обстановка в Свердловской области.

Теория. Проблемы Свердловской области, основные из них: загрязнение атмосферы, загрязнение водных источников; вырубка леса, городских скверов и парков; проблема водных ресурсов, а именно р. Исеть, оз. Шарташ; несоответствие нормативным требованиям качества питьевой воды; отсутствие в городе завода по переработке мусора. Пути решения проблем: проведение работ по озеленению улиц и дворов; введение запрета на строительство автомобильных стоянок и заправок возле жилых массивов; оптимизация учета, сортировки, хранения и утилизации бытовых отходов; наведение порядка по соблюдению закона об охране окружающей среды и природы; привлечение внимания общественности через службы массовой информации, озвучивая основные экологические проблемы в Екатеринбурге и области.

Практика. Составление экологических листовок.

6.5. Флора и фауна Свердловской области.

Теория. Краткие сведения о животном мире Свердловской области. Видовое разнообразие животных Свердловской области. Влияние человеческой деятельности на численность и видовой состав фауны.

Практика. Написание эссе на тему «Чем бы я помог животным?»

6.6. Экскурсия в Шарташский лесопарк.

Практика. Повторение правил поведения в общественных местах. Фиксирование экскурсионной информации. Анализ и выводы по тематике экскурсии.

6.7. Экологический десант «Чистый город – чистый двор».

Практика.

Определение условий и времени выполнения работ по уборке мусора на территории станции юннатов и прилегающих территориях.

Проведение экологического десанта «Чистый город – чистый двор».

6.8. Статьи об экологических проблемах.

Теория. Обзор печатных изданий «Лесная газета», «Записки натуралиста», «Мастерская природы», «Клуб Почемучек», «Законы птичьей стаи», «Знакомые незнакомцы», «Заповедными

тропами», «Тайны морей и океанов», «Муравейник». Анализ печатных изданий. О чем пишут газеты и журналы.

Практика. Дискуссия - определение насущных экологических тем.

6.9. Разработка проекта «Экологическая обстановка Свердловской области».

Практика. Работа над проектом. Определение проблемы, направления. Работа с интернет-источниками. Набор текста.

6.10. Работа с различными источниками.

Практика. Сбор и анализ информации по проекту. Самостоятельная работа с Интернет-источниками, печатными изданиями: книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты. Консультативная помощь педагога.

6.11. Интервьюирование, сбор информации.

Теория. Повторение правил проведения интервью. Определение основных вопросов интервью.

Практика. Работа на улицах города и в школе: взятие интервью у жителей города, учителей и одноклассников. Сбор и обработка информации. Подведение итогов сказанного людьми об экологической обстановке города.

6.12. Обработка информации, написание проекта.

Практика. Работа над проектом, структурирование собранной информации. Требования к оформлению проектной работы: структура, количество страниц, оформление титульного листа, шрифт, размер шрифта, интервал.

6.13. Оформление проекта.

Практика. Самостоятельное оформление проектных работ. Работа с Интернет источниками, дополнение недостающей информации. Оформление таблиц, схем, фото. Работа с программой для создания и показа презентации «MicrosoftPowerPoint». «MicrosoftExcel». Изменение диаграмм и графиков - «MicrosoftPublisher». Формулирование выводов.

6.14. Подготовка выступления и презентации.

Практика. Повторить структуру доклада и правила работы в программе Power Point и требований к оформлению презентации - беседа с использованием магнитной доски. Работа с Интернет-источниками. Самостоятельная работа по подготовке работ к защите. Оценка педагогом готовности проектных работ обучающихся

6.15. Конференция «Экологическая ситуация Свердловской области».

Практика. Определение условий проведения, регламента и критериев оценки. Презентация и защита проектных работ. Выступления обучающихся, ответы на поставленные вопросы. Анализ, оценка проектных работ. Выявление трудностей при написании работ и причин затруднений.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Начало занятий	2 неделя сентября
6	Выходные дни	31.12-09.01
7	Праздничные дни	4 ноября, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая
8	Мониторинг качества экологического образования	2 неделя сентября 4 неделя декабря 4 неделя мая
7	Окончание занятий	31 мая

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы предполагает проведение занятий в учебных кабинетах, практических занятий на улицах и окрестностях города, на учебно-опытном участке учреждения, цветочно - декоративных теплицах и в аквазоолаборатории МБУ ДО - ГДЭЦ; совершать экскурсии в природу с соблюдением всех требований программы, организовывать в школах и в городе акции и субботники.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Инструменты и приспособления: магниты, безопасные ножи, ножницы, кнопки, указка.
- Материалы: ватман, альбомы, графитные карандаши, скотч двусторонний.
- Оргтехника: мультимедийный проектор, телевизор, микрофон, колонки, экран, видеопроектор, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

–Электронные средства обучения: программы презентации по темам, аудиоматериалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы), видеоматериалы по темам, электронные энциклопедии.

Методические материалы

1. Методические рекомендации по развитию навыков сбора информации, анализу экологических проблем и созданию журналистских материалов (статей, репортажей, интервью).
2. Методическая разработка "Экологическая игра как средство воспитания любви к природе
3. младших школьников».
4. Фрагмент видеофильмов: «Мое первое интервью», «Природа и человек», «Многое
5. зависит от человека».
6. Презентации «Роль экологии - современный взгляд», «Экологические проблемы
7. современности», «Экология России», «Проблемы природопользования», «Планета Земля в опасности», «Как человек перестроил землю».
8. Образцы критериев и шаблонов информационных материалов для публикации, а также инструкции по оформлению экологических заметок, заметок-расследований и фотоотчётов.
9. Планы практических занятий, включающие задания по подготовке и проведению сообщений на экологические темы, работу с источниками информации и работу с медиа.
10. Методические пособия о принципах экологической журналистики, этике, ответственности и проверке фактов.
11. Инструкции по использованию современных медиа и социальных сетей для распространения экологической информации и привлечения внимания общественности.
12. Пошаговые инструкции по созданию разных видов материалов (статьи, репортажа, интервью).
13. Практические задания, связанные с интервьюированием экспертов, сбором источников, подготовкой заметок и публикаций.
14. Инфографика по обучению работе с современными медиа-ресурсами и социальными сетями.
15. Печатные и электронные газеты и журналы.
16. Videоблоги и видеорепортажи для демонстрации на мероприятиях, в социальных сетях или на сайте.

Формы контроля

Вид контроля	Цель проведения	Формы, методы диагностики
Входной контроль	Определение уровня обучающихся,	Анкетирование, беседа

	выявление интересов, творческих способностей.	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения учебного материала. Мониторинг активности, вовлеченности, готовности к восприятию нового, корректировка форм и методов обучения	Опрос, наблюдение, анализ публикаций, обсуждение, самооценка
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта.

Характеристика оценочных материалов

	Характеристика оценочных материалов	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Предметные результаты	<p>Выполнение теоретических, практических и творческих заданий.</p> <p>Представление и защита самостоятельных и проектных работ.</p>	<p>-формирование практических навыков в изучении основ теории журналистских жанров с написанием работ в различных жанрах, созданием видео и аудио работ;</p> <p>- формирование системы представлений об основных понятиях и терминологии природоохранной и экологической тематики;</p> <p>- формирование практических навыков подачи материала в разных жанрах журналистики;</p> <p>- формирование навыков совместной деятельности и делового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции.</p>	<p>-умеет оценивать экологический риск взаимоотношений человека, природы, приводить примеры последствий нерационального использования природных ресурсов;</p> <p>-находит информационные источники, получает и обрабатывает информацию, создает публикации разного жанра.</p>	<p>Входной контроль. Беседа, анкета, тест.</p> <p>Текущий контроль – создание публикаций.</p> <p>Итоговый контроль – создание собственного проекта и защита.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные результаты</p>	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Выполнение теоретических, практических и творческих заданий.</p> <p>Представление и защита самостоятельных и проектных работ.</p>	<p>Определение и формулирование цели и задачи собственной деятельности.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планирование собственных действия в соответствии с решаемой экологической задачей, реализовывать собственный план работы.</p> <p>Контролирование процесса и результатов собственной деятельности, внесение необходимых корректив. Сформированность умений, понимать причины успеха и неудач.</p>	<p>Интеллектуально развит, информирован.</p> <p>Демонстрирует самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p>Входной контроль. Беседа, анкета, тест.</p> <p>Текущий контроль – создание публикаций.</p> <p>Итоговый контроль – создание собственного проекта и защита.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Личностные результаты</p>	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Выполнение теоретических, практических и творческих заданий.</p> <p>Представление и защита самостоятельных и проектных работ.</p>	<p>Выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений со сверстниками, умение общаться по заданной проблеме с разными людьми</p>	<p>Мотивирован.</p> <p>Знает и принимает свою социальную роль, осознает личностный смысл учения.</p> <p>Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки и поведение других людей в природе</p>	<p>Входной контроль. Беседа, анкета, тест.</p> <p>Текущий контроль – создание публикаций.</p> <p>Итоговый контроль – создание собственного проекта и защита.</p>

Информационно-образовательные ресурсы

Интернет-источники:

1. <http://www.ozza.ru/photography/articles/osnovy-reportajnoj-s`emki> /Основы репортажной съемки
2. <http://www.priroda.ru/list> / Природа России
3. <http://ecoportal.ru> / ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал
4. <http://www.ecoinform.ru> / ЭКОинформ
5. <http://climatechange.igce.ru> / Экокультура
6. <http://zapoved.ru> / Особо охраняемые природные территории Российской Федерации
7. <http://www.sevin.ru/redbook> / Красная Книга Российской Федерации
8. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
9. <http://www.solidwaste.ru> / Твердые бытовые отходы
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/30/zanyatie-po-ekologii> /Занятия по экологии.
11. <http://ped-kopilka.ru/> Сайт для педагогов.
12. <https://doc4web.ru/ekologiya/metodicheskaya-razrabotka-ekologicheskaya-igra-kak-sredstvo-voosp.html/>

Список литературы для педагога

1. Гальперин, М.В. Общая экология : Учебник/ М.В.Гальперин.- М.: Форум, 2016.-336 с.
2. Зайцев В.А. Промышленная экология : Учебное пособие / В.А. Зайцев.- М.:БИНОМ. ЛЗ,2016.-382с.
3. Завьялова О.Г., Коваль А.Е., Региональное природопользование (на примере Курганской области): Учеб. пособие,/ Под общ. ред. О.Г. Завьяловой.- Курган: Изд-во Курганского гос . ун-та,2008.-198с
4. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-154с.
5. Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.-205с.
6. Науменко Н.И. Азбука Экологии: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся. Издание 2-е, переработанное и дополненное.- Екатеринбург : Уральский рабочий,2014.-148 с.
7. Науменко Н.И. Флора и растительность южного Зауралья: Монография- Курган: Изд-во Курганское гос.ун-та,2008.-512с.
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова.- Волгоград: Учитель,2009. -189 с.:ил.
9. Спирина Н.А. Журналистика в школе. – Волгоград: Учитель, 2010. -95с.
10. Танкова Л. Школьная газета от «А» до «Я». Первое сентября. – 2003.- 265с.

11. Тесты для выбирающих профессию/сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.
12. Фоминых В.Н. Публицистический факт. – Красноярск, 1987
13. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012. - 715 с.
14. Якимов Ю.К. Мир печати – М.: Дограф, 2001.- 325с.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 2006.-280с.
2. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.- 450с.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.-360с.
4. Дмитриев Ю. Рассказы о природе. –Воронеж: 2009.- 150с.
5. Заходер Б. Избранное. – М.: Планета детства, 2001.-145с.
6. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.- 290с.
7. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Современник, 2006. – 560 с.
8. Кохтев Л.Н. Риторика. – М. просвещение, 2004.- 290с.
9. Иконников.С .Н. Стилистика в курсе русского языка. – М.: 2006 -326с.
10. Левиева С.Н. Человек и природа. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 2005.-360с
11. С.И.Ожегов. Словарь русского языка.- 20 изд., М.: Русский язык, 1989. – 750 с.
12. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,2008.- 275с
13. Шаповалов В.А. «Белгородоведение»/учебник для общеобразовательный учреждений. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.-320

АНКЕТА
(входной контроль)

1. Какие экологические темы вам уже знакомы или вызывают у вас интерес?
2. Какое задание или проект по созданию медиа-контента вы делали ранее?
3. Что вам больше нравится: рассказывать истории через слова, изображения или видео?
Насколько уверенно вы чувствуете себя в выражении своих идей и мнений?
4. Какие навыки в создании материалов вы хотели бы улучшить или развить?
5. В каких видах деятельности вы чувствуете себя особенно уверенно (рисование, рассказы, съемка)?
6. Насколько вам комфортно работать в команде и делиться своими идеями?
7. Есть ли у вас уже идеи о том, о какой экологической теме вы хотели бы снять репортаж?
8. Какие способы изучения информации об окружающем мире вам кажутся наиболее интересными?
9. Готовы ли вы учиться новым способам работы с медиа-материалами и творческим выражением?

Карта интересов

1. Темы, связанные с экологией, которые меня интересуют:

- изменение климата
- загрязнение окружающей среды
- сохранение природных ресурсов
- биоразнообразие
- экологическая политика и право
- устойчивое развитие

2. Области журналистики, в которых я хотел бы развиваться:

- репортажи с места событий
- аналитические статьи
- документальные фильмы и видео
- интервью с экспертами
- просветительские материалы

3. Навыки и знания, которые я хочу приобрести:

- умение искать и проверять экологическую информацию
- создание журналистских материалов на экологическую тематику
- навыки работы с графическими и видеоматериалами
- развитие навыков публичных выступлений и презентаций

4. Мои цели в изучении экологической журналистики:

- повысить собственную экологическую грамотность

- внести вклад в развитие экологической просвещённости
- подготовиться к будущей профессиональной деятельности
- реализовать собственные идеи и проекты в сфере экологии

5. Какие экологические проблемы волнуют меня больше всего?

6. Какие формы журналистики мне наиболее близки (статьи, видео, подкасты и др.)?

7. Какие источники информации я использую для получения экологических новостей?

8. Какие навыки работы с социальными сетями хочу развивать?

9. Какие известные экологические журналисты мне нравятся и почему?

10. Какие идеи для экологических проектов я хотел бы реализовать в будущем?

Оценочные вопросы

1. Что такое журналистика и чем она занимается?
2. Какие основные качества и навыки нужны человеку, чтобы стать хорошим журналистом?
3. Что изучает наука журналистика?
4. Почему важно знать основы журналистики для профессиональной деятельности?
5. Какая роль у журналистов в обществе и какие задачи они выполняют?
6. Какие виды журналистики вы знаете?
7. Что влияет на объективность и точность информации, которую распространяет журналист?
8. Какими источниками информации может пользоваться журналист при подготовке материалов?
9. Какую роль играет этика в профессиональной деятельности журналиста?
10. Почему важно уметь критически анализировать информацию и проверять её достоверность?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793265

Владелец Власова Елена Юрьевна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026