

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.  
ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Рекомендована к реализации на  
заседании Педагогического совета  
МБУ ДО – ГДЭЦ  
Протокол №5  
от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ  
*В.М. Силина* В.М. Силина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Екатеринбург

## Содержание

Разделы	Стр.
1.1.Пояснительная записка.	2
1.2.Краткая характеристика образовательного учреждения.	3
1.3.Планируемые результаты Образовательной программы.	6
1.4.Система оценки качества реализации Образовательной программы.	8
2.Содержательный раздел Образовательной программы.	10
2.1.Содержание образовательного процесса.	10
2.2.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Формы аттестации обучающихся.	12
3.Организационный раздел Образовательной программы.	21
3.1.Характеристика учебного плана МБУ ДО – ГДЭЦ.	21
3.2.Характеристика календарного учебного графика МБУ ДО - ГДЭЦ.	23
3.3.Система условий реализации Образовательной программы (кадровые, научно-методические, материально-технические условия).	23
3,4.Механизм управления реализации Образовательной программы.	26
3.5.Результативность реализации Образовательной программы.	26
<b>Приложение 1</b> Календарный учебный график МБУ ДО - ГДЭЦ на 2018-2019 учебный год.	
<b>Приложение 2</b> Учебный план МБУ ДО - ГДЭЦ на 2018-2019 учебный год.	
<b>Приложение 3</b> Рабочие программы на 2018-2019 учебный год.	

### 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание образования, отражает специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса и образовательной деятельности МБУ ДО – ГДЭЦ.

Образовательная программа МБУ ДО – ГДЭЦ (далее Центр) выступает как комплекс условий и ресурсов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и проектируемых результатов. В Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ ст. 2 п.9 указано, что «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО – ГДЭЦ с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию экологической культуры и социальной адаптации личности ребенка в современных социально – экономических условиях, социуме.

**В соответствии с государственным образовательным заказом в области экологического образования в основе своей деятельности педагогический коллектив Центра видит задачу воспитания личности, способной экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром; обеспечить необходимые условия для получения обучаемыми качественного дополнительного экологического образования.**

Нормативной основой для формирования «Образовательной программы МБУ ДО – ГДЭЦ» являлись следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ N 1726-р от 04.09.2014 г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ №729-р от 24 апреля 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 129 от 24.01.2018г. по реализации Муниципальной программы «Экология и охрана окружающей среды муниципального образования «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы» по теме: «Реализация проектов по экологическому образованию и воспитанию детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р г. Москва;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 августа 2015 г. №08 -1189 «О направлении информации» и методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»;
- Устав МБУ ДО – ГДЭЦ.

## **1.2. Краткая характеристика образовательного учреждения**

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, способной мыслить универсально. На современном этапе острее встаёт задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования. Миссия дополнительного образования заключается в наиболее полном обеспечении прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Экологическое образование и воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Городской детский экологический центр является Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования (МБУ ДО – ГДЭЦ), имеет лицензию на образовательную деятельность (Рег. номер 18590 от 27 апреля 2016 г., серия 66 ЛО1 № 0005081, бессрочно), действует на основе Устава.

Центр создан на базе отдела натуралистов, экологии и краеведения Городского Дворца детского и юношеского творчества, открыт в 2004 году. Учредителем МБУ ДО – Городской детский экологический центр является Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

В соответствии со Стратегическим проектом Администрации г. Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга на период до 2025г. » МБУ ДО – ГДЭЦ является базовым центром первого уровня и осуществляет на

территории города реализацию инновационной программы «Экологический стиль жизни»;

с 2008г. - осуществляет на территории города реализацию программы «Реализация мероприятий по экологическому образованию и просвещению среди всех возрастных групп населения г. Екатеринбурга».

МБУ ДО - ГДЭЦ - признано лучшим учреждением дополнительного образования детей-2015, по итогам Всероссийского Конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей-2015», г. Санкт – Петербург.

МБУ ДО - ГДЭЦ расположен в центральной исторической части города Екатеринбурга, вблизи различных транспортных развязок, что обеспечивает обучаемым удобство посещения занятий, даёт возможность широкого охвата дополнительным образованием значительного количества детей школьного и дошкольного возраста. Учитывая территориальную разобщённость административных и жилых районов города, отдалённость городских окраин, площадь учебных кабинетов Центра, учебный процесс организован на основной базе – в здании Центра и на опорных площадках – в образовательных учреждениях города.

МБУ ДО – ГДЭЦ размещается в отдельно стоящем двухэтажном каменном здании с пристроенными теплицами. Одним из учебных кабинетов является аквазолаборатория. Общая занимаемая площадь здания– 498,4 кв. м., площадь учебных кабинетов – 127,2 кв. м., площадь двух теплиц – 197 кв. м. В теплицах собрана коллекция комнатных растений, насчитывающая более 200 видов биологического разнообразия комнатных растений и около 600 экземпляров. Аквазолаборатория располагает свыше 60 видами биологического разнообразия представителей фауны, коллекцией зоологических экспонатов, свыше 500 единиц хранения.

Здание Центра расположено на территории Харитоновского парка, памятника ландшафтной архитектуры XIX века, что в сочетании с Детским экологическим сенсорным садом, имеющимися ботанической и зоологической коллекциями Центра, позволило педагогам создать уникальную учебно-методическую базу, имеющую привлекательность для детей и осуществления дополнительного экологического образования.

Городской детский экологический центр в системе дополнительного образования детей в городе Екатеринбурге представляет собой важный ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является учреждением, сохраняющим: высокий потенциал педагогических кадров (100% с высшим образованием, 73% с высшей и первой категорией); банк образовательных программ; специальным образом организованную инфраструктуру учебного комплекса для изучения живой природы города - мегаполиса (оранжереи с уникальной коллекцией экзотических комнатных и плодовых растений мира свыше 200 видов растений, живой уголок с представителями видов аквазоофауны из всех континентов - 60 видов); детский экологический сенсорный сад с созерцательным, исследовательским, игровым модулями.

Миссия МБУ ДО – ГДЭЦ: объединить научные, профессиональные и общественные силы города для формирования экологической культуры юных горожан и жителей города.

МБУ ДО - ГДЭЦ, являясь базовой площадкой Комитета по экологии и природопользованию Администрации г. Екатеринбурга по реализации Стратегического плана экологического образования населения, выполняет по отношению к образовательным учреждениям города научно - методическую функцию.

МБУ ДО - ГДЭЦ – динамично развивающееся учреждение дополнительного образования, образовательная деятельность которого в настоящее время носит ярко выраженный инновационный характер. Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс формирования у обучающихся компетенций в соответствии с целями и задачами реализуемых программ, направленный на развитие личности.

Успешность и эффективность образовательной деятельности Центра в системе экологического образования района, города направлено на решение социально и лично значимых проблем по формированию экологической культуры как детей так и взрослых жителей города.

---

На сегодняшний день основными проблемами в системе экологического образования являются:

- недостаточный уровень развития мотивации на участие в экологической деятельности;
- уровень экологической культуры детей и взрослых не соответствует правилам экологически грамотного поведения в природной и социальной среде;
- невысокая степень активности участия педагогов в организации инновационной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и конкурсных проектов в условиях социального партнерства.

Цель образовательной деятельности - формирование основ экологической культуры и экологически грамотного поведения детей и подростков в современных экологических условиях мегаполиса.

Для достижения поставленной цели направлено решение следующих *задач*:

- обеспечить высокое качество и эффективности дополнительных образовательных услуг, оказываемых Центром;
- создать условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром и удовлетворения потребностей детей в активной экологической деятельности в естественных социальных и природных условиях;
- откорректировать и расширить спектр образовательных услуг и программ для работы с детьми, требующими особого внимания (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды), одарёнными детьми, инвалидами и взрослыми;
- расширить сетевое взаимодействие и социальное партнёрства Центра;
- развивать здоровьесберегающую образовательную среду;
- совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов, как залог повышения качества образования;
- совершенствовать материальную базу Центра;
- сохранить и приумножить лучшие традиции Центра в образовательном процессе, методической работе, организационно – массовой деятельности;
- создать условий для обеспечения высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса; повышение эффективности и качества оказания дополнительных образовательных услуг за счёт использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, расширения образовательного пространства, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

При правильной организации Центр создает условия и неограниченные возможности каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, дает возможность полноценного развития личности ребенка в процессе творческой, экологической деятельности. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, естественнонаучном нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку

талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства, как приоритетных направлений в жизни общества.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы**

-Внедрение общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

-Обеспечение распространения передового педагогического опыта, проектных, исследовательских методов обучения с использованием новых педагогических технологий, в том числе личностного развития обучающихся.

-Реализация проектов обновленного содержания и технологий дополнительного образования.

Результатом реализации данной образовательной программы должно стать:

-достижение обучающимися социальных компетентностей, как гарантия их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской позиции;

-удовлетворение образовательных потребностей, формирование социального заказа на дополнительные образовательные услуги, отвечающее современным требованиям;

-расширение гарантии реализации прав обучающихся на выбор дополнительных образовательных программ;

-формирование личности обучающегося и выпускника.

*Для обучающихся 6-7 лет* характерна сформированность основных познавательных процессов, наличие желания учиться; наличие определенных умений позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым (педагогом).

Для обучающихся 8-13 лет характерна сформированность базовых знаний и общеучебных умений и навыков; наличие основных навыков самообразования; сформированность интереса к нескольким видам деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

Для обучающихся 14-16 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков; осознанность своих познавательных интересов; активность в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

Для обучающихся 17-18 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков; развитая способность к самообразованию; осознанное профессиональное самоопределение; проявление творческих способностей в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

**Ожидаемым результатом должно стать:**

достижение обучаемым социальной компетентности как гарантия его социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности, противостоения и противодействия асоциальным явлениям (преступности, наркомании и т.д.);

- повышение уровня экологической культуры;
- повышение уровня правового сознания и правовой ответственности педагогов, обучающихся и родителей;
- развитие образовательных потребностей граждан, формирование социального запроса на качество образования, отвечающее современному уровню;
- расширение гарантии реализации прав обучаемых на выбор дополнительных образовательных программ.

Выпускник будет способен

-изучать, что предполагает умения извлекать пользу из опыта; организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовать свои собственные приемы обучения; умения решать проблемы и самостоятельно заниматься своим обучением;

-искать, что связывается с умениями запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; получать информацию (из различных источников); уметь работать с документами и классифицировать их;

-думать, что требует использования навыков в определении взаимосвязей прошлых и настоящих событий; критически относиться к фактам, событиям, явлениям; в противостоении сложностям; занимать позицию в дискуссиях, формировать и отстаивать свое собственное мнение; оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой;

-сотрудничать, что подразумевает умения сотрудничать и работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться, разрабатывать и выполнять контракты;

-приниматься за дело, т.е. включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь организовывать свою работу и уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приемами;

-адаптироваться, что требует умений использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями, а также умения находить новые решения.

При этом педагоги осознают, что уровень результатов достижения целей образования (образованности) характеризует, как конкретного индивида, так и общество, проявляется и в содержании сознания, и в

характере поведения основных субъектов образования (обучаемого и педагога).

При реализации Образовательной программы планируется провести следующие мероприятия МБУ ДО - ГДЭЦ на 2018-2019 год с учащимися города Екатеринбурга в рамках Целевой программы «Экологический стиль жизни»:

1. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (сентябрь 2018г.);
2. Городской научно-методический выезд городского сетевого проекта «Экологическая паутинка» (исследовательская деятельность) - (сентябрь 2018г);
3. Городской экологический конкурс социально - значимых проектов «Мой проект – моему городу» по 10- номинациям, (февраль - октябрь 2018г.);
4. III открытый Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды городов России «ЭКО-ПОИСК» *заочный этап* октябрь - декабрь 2018; *очный этап* 28.02-2 марта 2019г.;
5. Всероссийский конкурс Невской образовательной ассамблеи «*Образовательная организация – лидер XXI*» (октябрь 2018 - февраль 2019г.);
6. XXVI Всероссийский конкурс исследовательских работ юношеских чтений имени В.И. Вернадского, г. Москва (октябрь 2018 - апрель 2019г.);
7. Городской конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники-2018» - (итоги ноябрь 2018г.);
8. Областной съезд «Родники» (по итогам 2018 года) (март 2019г.);
9. Городской отборочный тур областной акции «Марш парков -2019» (апрель 2019г.);
10. Школа «Лис-2019». Школа летних исследований. Разработка проектов (июнь 2019г.);
11. Познавательная экологическая программа «Экологическое лето-2019» в Сенсорном саду (июнь-август, 2019 г.);
12. «Любимая природа» - праздник для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (конец июня – август 2019г.);
13. Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство, озеленение, цветочное оформление территорий образовательных учреждений «Цветущий город-2019» (август 2019г.);
14. Обучающий семинар - консультация для педагогических кадров ОУ, ДОУ, УДО «Эко-консилиум» (в течение года).
15. «Чистая вода России – 2019» (в рамках *XXV Международного симпозиума и выставки*) (сентябрь 2019 г.);
16. Международный учет птиц 29-30 сентября, 5-6 октября 2018г.;
17. Городской конкурс на «Лучшую экологическую паутинку района» апрель – май 2019г.;
18. Исследовательская акция «День Единого мониторинга городской среды» 18-19 мая 2019г.;
19. Городская исследовательская акция – мониторинг численности птиц: учёт «Найди воробья! - 2019» 13 мая 2019г.
20. Городской сетевой «Лабораторный почвенный практикум» декабрь 2018г.;
21. Выпуск газеты «Мы все – друзья-экологи!» (в течение года).

#### **1.4. Система оценки качества реализации Образовательной программы**

МБУ ДО – ГДЭЦ осуществляет деятельность по следующим направлениям:  
*-образовательная* (оказание образовательных услуг). Образовательная деятельность в Центре осуществляется по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, которые объединены общей целью, принципами, подходами, но различны по содержанию и технологиям обучения; создана инфраструктура городской системы непрерывного экологического образования и просвещения и практико-ориентированной деятельности обучающихся по улучшению окружающей среды;



-*методическая* (методическое сопровождение образовательного процесса, обобщение и распространение опыта работы, разработка и внедрение инновационных программ деятельности, оказание методической помощи педагогам учреждения, района, города по вопросам дополнительного экологического образования и воспитания учащихся, методическое консультирование, организация и проведение семинаров, практикумов, конференций, мастер – классов);

-*просветительская* (организация и проведение городских массовых, досуговых мероприятий экологической направленности, консультирование населения, проведение экскурсий, работа с родителями, населением города);

-*оздоровительная* (здоровьесберегающая) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни, разработка и реализация здоровьесберегающих социальных проектов и программ;

-*издательская* (выпуск экологической газеты «Мы все друзья-экологи», сборников методических материалов).

Центр *выполняет функции организации и координации деятельности участников процесса экологического просвещения и образования в г. Екатеринбурге.*

-*управленческая деятельность*, основная цель которой — создание условий для обеспечения образовательной деятельности коллектива.

Контроль качества образовательной деятельности Центра осуществляется в следующих формах: посещение учебных занятий; анализ отчетов о работе детских творческих объединений; проверка журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

Система оценки качества реализации Образовательной программы включает следующие инструменты: самооценка, самообследование, соцопрос.

Основными объектами оценки качества являются: образовательные результаты, условия реализации Образовательной программы, мнение потребителей — обучающихся и родителей (законных представителей). Процедура оценивания предполагает итоговую оценку освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

Для выявления результатов образования в Центре разработана система оценки качества образования, ведётся педагогический мониторинг деятельности обучающихся, включая учёт их достижений в массовых мероприятиях; создаётся банк достижений обучаемых.

Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Формы проведения аттестации обучающихся могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремлённость, любознательность, творческое воображение.

Формы выявления образовательных результатов могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, выставки, конкурсы, защита творческих работ и проектов, анкетирование, тестирование, зачет, презентация и т. п.

При проведении аттестации учитывается участие учащихся в выставках, олимпиадах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества разных уровней

(районный, городской, областной, региональный, международный).

Мониторинг деятельности обучаемых позволяет проводить анализ развития познавательных потребностей обучаемых. О качестве и результативности образования свидетельствуют такие показатели как наличие обучающихся второго и третьего годов обучения; выпускников, поступивших в профильные вузы.

О результатах образования детей в Центре можно судить и по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах.

## **2.Содержательный раздел Образовательной программы**

### **2.1.Содержание образовательного процесса**

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом МБУ ДО-ГДЭЦ, локальными актами, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком. Образовательный процесс организуется с соблюдением принципов свободы выбора, добровольности, вариативности обучения.

Содержание образовательной деятельности Центра прежде всего определяет принципы, методы и технологии организации образовательного процесса.

Основные принципы организации образовательной деятельности детских творческих объединений с учетом целей и задач экологического образования, ФГОС:

- деятельностный и практико – значимый образовательный процесс;
- регионализации;
- участия в исследовательской и экспериментальной деятельности, трудовой, эстетической, экологической деятельности;
- информатизации, внедрение инновационных процессов;
- персонификации, личностно-ориентированный образовательный процесс;
- погружения в природу, общение с природой, радостное ощущение жизни;
- толерантности и эмпатии.

Направления деятельности Городского детского экологического центра:

-Личностное развитие обучающихся города Екатеринбурга через инновационную направленность экологического образования и просвещения.

-Совершенствование экологической культуры обучающихся и воспитанников в контексте ФГОС через реализацию городской целевой программы Центра *«Экологический стиль жизни» в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования города Екатеринбурга.*

-Повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива Центра через широкое использование инновационных технологий.

При проектировании и реализации образовательного процесса учитываются и соблюдаются следующие условия:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образовательной деятельности.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора обучающимися программы, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- возможность посещать два или несколько детских объединений.

Целями образовательной деятельности педагогического коллектива Центра являются:

- формирование средствами экологического образования социально компетентной личности обучаемых, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, осознанным профессиональным самоопределением на

основе устойчивой познавательной мотивации и развития познавательных способностей; личности, способной к активной позитивной самореализации в интересах самой личности, интересах общества и государства;

- создание условий для достижения обучаемыми ключевых компетенций в области экологии.

Основными задачами в развитии образовательной деятельности Центра являются:

- конструирование и структурирование соответствующего учебного материала, обеспечивающего познание явлений и законов развития природы и общества на уровне сущностей.

Решение данной задачи потребует от педагогов ОУ:

- формирование у воспитанников обобщенных понятий, а не обучение набору разрозненных фактов;

- выделение в каждом учебном курсе и их блоке сквозных идей и принципов;

- использование обобщающих таблиц, позволяющих структурировать большие разделы изучаемого материала, выделять основные его идеи, проводить анализ, синтез, сравнение, т.е. развивать структуры умственной деятельности и т.д.

Организация образовательного процесса на основах личностно - ориентированного обучения, предполагающее использование педагогических технологий, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение обучающихся опытом творчества, стимулирование их саморазвития и самообучения; формирование механизма самоорганизации личности каждого ученика.

Проявлениями личностно ориентированного подхода к обучению выступают в том числе:

- иллюстрация педагогом возможных вариантов выполнения задания (взамен заданного образца);

- организация работы обучаемых, стимулирующая их к использованию различных способов её выполнения без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.;

- разработка методов оценки деятельности обучаемого; создание педагогических ситуаций общения педагога и обучаемого, в ходе которых каждый обучаемый (независимо от его возможностей) может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность в ходе переработки учебного материала;

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области социально-значимых и интеллектуальных качеств, позволяющих строить общую педагогическую деятельность на единых профессиональных принципах:

- мы ставим обучаемых на первое место;

- мы работаем на высшем уровне профессиональной честности;

- мы работаем единой командой;

- мы заботимся о постоянном улучшении (прогрессе);

- мы работаем для обеспечения равных возможностей для всех;

- мы обеспечиваем наивысшее качество образовательных услуг.

Потенциал дополнительного образования велик.

В социальном плане - это усиление стартовых возможностей завтрашних выпускников на рынке труда и профессионального образования; это содействие определению их жизненных планов.

В культурном плане - дополнительное образование дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством.

В педагогическом плане - дополнительное образование выполняет две основные функции: создает широкий общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон усвоения основного образования и мета предметно ориентирует ребенка в базисных видах деятельности, учитывая при этом его склонности и интересы.

Содержание образовательной деятельности предоставляет реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в лично значимом темпе и объеме. Экологическое образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей «ситуацию успеха». Иными словами, экологическое содержание выполняет определенную функцию, расширяет эко культурный слой, возможности индивидуального развития детей, обогащает и расширяет культурный слой общеобразовательного учреждения.

Программа образовательной деятельности Центра создает условия для того, что бы каждый день и каждое занятие было интересным ребёнку, чтобы педагог умел поддерживать мотивацию детей на участие в образовательном процессе, и необходимости постоянного повышения своего профессионального мастерства.

Ведущие принципы в организации образовательного процесса в ДТО:

- самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- индивидуальный подход к каждому ребенку (осознание ценности каждого);
- включение детей в рамках объединения в многообразии видов деятельности;
- опора на творчество в любых видах деятельности;
- преемственность и комплексность в деятельности.

Образовательный процесс организуется с соблюдением принципов свободы выбора, добровольности, вариативности обучения.

Педагоги МБУ ДО - ГДЭЦ помогают каждому ребенку найти себя, овладеть экокультурными и духовными ценностями, создают условия для самоопределения и самореализации в социально и лично значимой экологической деятельности.

## **2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Формы аттестации обучающихся**

МБУ ДО - Городской детский экологический центр реализует в 2018-2019 учебном году следующие дополнительные общеразвивающие программы по четырём направлениям: естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составитель, срок реализации	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	ДТО, в котором программа реализуется
<b><u>Естественнонаучная направленность</u></b> 1.«Экологический мониторинг окружающей среды», Силина В.М., 4 года	Бакакина Е.О. Силина В.М. Красильникова Н.В. Устьянцева А.С. Кривых Л.А. Журавлев О.В.	«Экопост «Экоцентр» «Экопаутинка» Экопост «Экомир» «Друзья природы» «Радуга» «Экопост «Родники-7ключей»
2.«Аквариум», Берзин Д.Л., 3 года	Берзин Д.Л.	«Юные аквариумисты»
3.«Зоолог-исследователь», Галишева М.С., 3 года	Галишева М.С.	КЗИС «Фауна»
4.«Соседи по планете», Муртазина Г.И., 2года	Егошина А.Д.	«Эко-Знайки»

	Костоусова М.И.	«Соседи по планете»,
5.«Полевая экология», Швецова Т.Р., 4 года	Швецова Т.Р.	«Полевая экология»
6.«Чувство природы», Кшнясева Е.Л., 2 года	Галишева М.С. Егошина А.Д. Костоусова М.И.	«Умка» «Эко-Знайки» «Чувство природы»
Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составитель, срок реализации	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	ДТО, в котором программа реализуется
	Добротворская О.И. Швецова Е.В. Устьянцева А.С.	«Чувство природы» «Чувство природы» «Друзья природы»
7.«Прекрасные спутники наши», Солтан Л.А., 4 года	Добротворская О.Е.	«Прекрасные спутники наши»
8.«Загадочный мир нашей планеты», Мещерягина С.Г., 2года	Мещерягина С.Г.	«Юные исследователи природы»
9.«Зоология позвоночных», 2года	Мещерягина С.Г.	«Юные исследователи природы»
10.«Наши питомцы – знакомые незнакомцы», Бакакина Е.О., 2 года	Бакакина Е.О.	«Юные натуралисты»
<b><u>Социально- педагогическая направленность</u></b>		
1.«Самоуправление ГДЭЦ» Солтан Л.А., Силина В.М., 1 год	Силина В.М.	«Самоуправление»
2.«Юный журналист – эколог», Швецова Т.Р., 1 год	Швецова Е.В.	«Юный журналист – эколог»
<b><u>Художественная направленность</u></b>		
1.«Фитодизайн» Муртазина Г.И., 1 год	Егошина А.Д. Костоусова М.И.	«Фитодизайн», «Фитодизайн»,
2. «Фотошкола «Отражение» Швецова Е.В., 2 года	Швецова Е.В.	«Фотошкола «Отражение»

<b><u>Туристско-краеведческая направленность</u></b>		
1. «По Екатеринбург на английском» Устьянцева А.С., 1 год	Устьянцева А.С.	«Друзья природы»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО - ГДЭЦ, являются составительскими, комплексными по видам деятельности, интегрированными по содержанию, модульными по способу организации учебного процесса. Их объединяет общая цель – создание условий для творческого роста обучаемых, профессиональной ориентации, успешного освоения содержания программ. Все программы предусматривают практико-ориентированную деятельность обучаемых, направлены на формирование позитивного взгляда на природные и социально-культурные ценности, бережное отношение к ним, формирование активной жизненной позиции в создании культурной среды социума.

Аннотация реализуемых программ (Приложение 3 к Образовательной программе МБУ ДО – ГДЭЦ размещены на сайте Центра):

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

**Возраст обучающихся:** 10 -17 лет

**Срок реализации программы:** 4 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализуют педагоги: Силина Валентина Михайловна, Красильникова Наталья Владимировна, Устьянцева Анна Сергеевна, Журавлёв Олег Васильевич, Кривых Людмила Алексеевна, Бакакина Елена Олеговна.

**Краткое описание:** программа предполагает формирование позитивного взгляда на природные и социально-культурные ценности своего района, бережное отношение к ним, формирование активной позиции в создании культурной экологической среды, что непременно должно отразиться на общей культуре и стиле жизни учащихся к концу обучения.

Образовательная программа реализуется в рамках проекта городского мониторинга окружающей среды «Экологическая паутинка».

Программа нацелена на расширение и углубление знаний учащихся об окружающей среде города, основывается на межпредметных связях с естествознанием, химией, физикой, почвоведением, реализуется через организацию с учащимися коллективно-творческой деятельности, предполагает логическую цепочку действий: изучение, анализ и переход к позитивным практическим делам в социумах своих школ. В теоретической части программы изучаются основы проведения мониторинга, основные понятия, единые подходы к анализу, статистической обработке полученных результатов и информации. Практическая часть включает проведение регулярных замеров по программе мониторинга и их анализ, общественно-полезную деятельность обучающихся.

**«АКВАМИР»**

**Возраст обучающихся:** 10 -17 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует педагог: Берзин Дмитрий Леонидович.

**Краткое описание:** программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Данная программа разработана на основе программы дополнительного образования детей «Аквариумное рыбоводство с основами экологии» (Шатихихин Е.В., Кшнясева Л.Л., "Дворец молодежи", 2006 г.). Актуальность данной программы заключается в том, что она создает условия для освоения методов содержания

аквариумных и террариумных животных в домашних условиях, удовлетворяет интерес детей в области аквариумистики, террариумистики, зоологии, а также создает условия для развития экологического мировоззрения ребенка, его интеллектуальных и творческих способностей, культурного и профессионального самоопределения. Занятия аквариумистикой и террариумистикой позволяют не только привить детям любовь к природе, освоить необходимые навыки в содержании аквариума и террариума, но и формируют эстетическую культуру, развивают познавательную активность учащихся, обогащают их эмоциональную сферу. Выполняя образовательную, эстетическую, релаксационную функции, программа «Аквамир» позволяет учащимся более глубоко и заинтересованно освоить школьные предметы – биологию, экологию, естествознание, помогает развить чувство прекрасного, а в дальнейшем может сориентировать подростка на выбор профессии. Тем более, что аквариумистика и террариумистика, именно как дизайнерское искусство, приобретает все большую популярность и востребованность в обществе.

**«ЗООЛОГ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Возраст обучающихся:** 10 -17 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует: Галишева Марина Сергеевна

**Краткое описание:** данная программа является интегрированной по своему содержанию и гуманистической по сути, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области зоологии, экологии, общей биологии, краеведения, частично ботаники и географии, а также психологии, этики и эстетики. Ее цель – формирование экологически грамотной личности. Программа построена по принципу "от простого к сложному", от фактов к закономерностям. В течение первого года происходит формирование познавательного интереса, накопление фактических данных, на втором году обучения особое внимание уделяется формированию основ творческой деятельности, происходит целенаправленная систематизация накопленных знаний, на третьем году акцент ставится на формировании самостоятельности мышления, закреплении творческих навыков, допрофессиональной подготовке особо одаренных учащихся, все это происходит на фоне усвоения принципов функционирования природных систем – основ экологии. В целом программа ориентирована на развитие интеллектуально-эмоциональной сферы личности и направлена на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций и поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

**«ПОЛЕВАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Возраст обучающихся:** 7 -17 лет

**Срок реализации программы:** 4 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует педагог: Швецова Татьяна Реввовна

**Краткое описание:** программа призвана вызвать любопытство и развить детский интерес к изучению доступных живых объектов и экосистем, создать благоприятный психологический климат в детской исследовательской группе, помочь детям избавиться от страха нахождения в природе, создать условия для формирования положительной Я-концепции каждого ребенка (в том числе через создание ситуации успеха в процессе преодоления трудностей), развить толерантности, сплочение группы. Программа нацелена на формирование начальных исследовательских умений в области полевой экологии, развитие у детей навыка безопасного поведения в природе.

**«СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»**

**Возраст обучающихся:** 7 -10 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализуют педагоги: Егошина Анастасия Дмитриевна, Костоусова Марина Игоревна.

**Краткое описание:** наши учащиеся, ежедневно встречая вокруг себя представителей животного и растительного мира, очень мало о них знают и не всегда по достоинству могут оценить их роль и значение для города, для людей. Цель данной программы - биолого-экологическое развитие учащихся, формирование у детей познавательного интереса к биологическим вопросам и объектам. Общение с растениями и животными оказывает большое положительное влияние на воспитание ребенка, его нравственных качеств, душевной теплоты, любви, доброты, чувств сострадания и желания помочь. Реализация программы «Соседи по планете» проводится разнообразными методами и формами. Важная роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в аквазоолаборатории, в оранжереях ГДЭЦ и в парке на Вознесенской горке, где есть широкие возможности для данного курса. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстрированные материалы, фотографии. Чтобы вызвать интерес у учащихся к представителям мира животных и мира растений, на занятиях приводятся интересные факты, легенды, предания связанные с ними. В то же время на некоторых занятиях предусмотрена коллективная форма работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

**«ПРЕКРАСНЫЕ СПУТНИКИ НАШИ»**

**Возраст обучающихся:** 10 -18 лет

**Срок реализации программы:** 4 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует педагог: Добротворская Ольга Евгеньевна

**Краткое описание:** программа опирается на комнатное цветоводство (в качестве элемента программы введено цветоводство открытого грунта). Изучение растений и практическая работа с ними помогают не только образованию учащихся, но и их воспитанию. В программе заложены вопросы знакомства с профессиями биологического цикла, допрофессиональной подготовки. Много внимания в программе уделяется опытническо - исследовательской работе. Обучение по программе имеет интегративный характер. Изучая цветоводство, дети также знакомятся с дикорастущими растениями Урала. Узнают секреты лекарственных и пищевых растений, расширяют свои знания об их удивительных свойствах. Программа рассчитана на 4 года обучения с постепенным ее усложнением. В связи с этим можно говорить о программе как о многоуровневой. Цель программы: воспитать экологически грамотную и творческую личность, умеющую жить в гармонии с природой в условиях существующей окружающей среды и стремящейся к улучшению ее комфортности.

**«ЧУВСТВО ПРИРОДЫ»**

**Возраст обучающихся:** 5 -8 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализуют педагоги: Устьянцева А. С., Егошина А.Д., Швецова Е.В., Добротворская О.Е., Галишева М.С.

**Краткое описание:** программа направлена на развитие представления детей о роли и месте человека в природе. На занятиях дети учатся восприятию окружающего мира с помощью своих органов чувств: наблюдают за природными явлениями, животными и растениями, учатся правильному обращению с животными зооуголка, учатся ухаживать за растениями.

Формами и методами реализации программы являются занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество. В то же время на некоторых занятиях предусмотрена коллективная форма работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию



навыков работы в команде. На занятиях коллектива учитываются психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): активность, любознательность, эмоциональная и чувственная близость к природе.

#### **«ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»**

**Возраст обучающихся:** 7-14 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует: Мещерягина Светлана Галимзяновна

**Краткое описание:** программа имеет практико-ориентированную, прикладную направленность. На занятиях вас ждет знакомство с растениями и животными, наблюдения за природными явлениями, работа с коллекциями природных объектов, развивающие игры, творческие, практические, исследовательские работы. Наибольшее внимание уделяется вопросам зоологии и экологии позвоночных животных.

#### **«ЗАГАДОЧНЫЙ МИР НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»**

**Возраст обучающихся:** 7 -14 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализуют педагоги: Мещерягина С.Г., Устьянцева А.С.

**Краткое описание:** программа существенно расширяет кругозор, укрепляет интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла. Представленная программа вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытия. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких "путешествиях", так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми, или иными научными открытиями, судьбами ученых. Цель программы: воспитание экологического сознания, понятия о равном с человеком праве существование тех, кто не похож на нас.

#### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Возраст обучающихся:** 10 -17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует: Силина Валентина Михайловна

**Краткое описание:** актуальность данной программы состоит в том, что участие школьников в организации деятельности детских творческих коллективов экологического центра – один из ведущих факторов социализации обучающихся. Личностное формирование подростков, способных активно выражать свою жизненную позицию, желающих сделать мир уютнее и красивее для всех – регулируемый процесс. Важно, чтобы подростки умели выражать свои мысли, разрабатывать позитивные идеи улучшения среды в своем окружении и качества жизни в своем районе, овладели формами эффективной организации и управления группой, разрешения конфликтов, умением общаться, необходимыми для успешного развития общества. Состав группы 15 человек. Занятия проводятся по 3 часа. Программой предусмотрены участие в экологических смотрах, конкурсах городского и областного уровня, экскурсии по городу, предусмотрены различные досуговые мероприятия. Цель программы: Развитие личности ребенка через работу в органе детского самоуправления, повышение социальной активности обучающихся, содействие процессам социальной адаптации школьников. Знакомство с

основами культуры, морали, этики, эстетики и биоэтики, воспитание у учащихся бережного отношения к природе и экологического мировоззрения.

**«Фитодизайн»**

**Возраст обучающихся:** 10 -17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализуют педагоги: Егошина А.Д., Костоусова М.И.

**Краткое описание:** ежедневно наблюдая за природой и работая с растительным материалом (в процессе изготовления цветочных аранжировок) учащиеся расширяют свои представления об окружающем мире. Творчески работая с природным материалом, учащийся обретает как бы второе зрение: в каждом цветке, травинке он учится видеть неповторимую красоту, образ. Каждый почувствует себя частицей прекрасной и вечной природы и по-новому, более эмоционально, «сердечно» будет воспринимать ее, бережено к ней относиться. При реализации программы «Фитодизайн» большое значение отводится практическим занятиям, которые дают возможность учащимся выразить свои чувства посредством цветов и растений, открывают огромную радость творчества и благоприятно действуют на экологию души.

**«Фотошкола "ОТРАЖЕНИЕ" »**

**Возраст обучающихся:** 7 -17 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует: Швецова Евгения Владимировна

**Краткое описание:** на занятиях в фотошколе дети узнают, чем один фотоаппарат отличается от другого, научатся видеть их особенности, отличать достоинства и недостатки, научатся снимать натюрморт (в подарок маме) и портрет (любимой бабушки), пейзаж (закат на море) и праздник (салют или вечеринку), смогут сделать необычный подарок и показать мир вещей с другой стороны. Как с помощью фотографии донести мысль, чувство, передать атмосферу, сказать главное - всему этому дети могут научиться на занятиях в фотошколе.

**«Юный журналист - эколог»**

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует: Швецова Евгения Владимировна

**Краткое описание:** программа предполагает формирование позитивного взгляда на природные и социально-культурные ценности, бережное отношение к ним, формирование активной позиции в создании культурной экологической среды, что непременно должно отразиться на общей культуре и стиле жизни учащихся к концу обучения; программа ориентирована на детей среднего и старшего возраста, направленная на развитие социальной активности молодого поколения, развитие умений и навыков журналистской деятельности, творчества и личностного развития обучающихся, особенно коммуникативных, организаторских и лидерских качеств, навыков экологически грамотного поведения, желания пропагандировать идеи защиты природы; включает работу в проблемных лабораториях экологической направленности, практические занятия по написанию статей газеты.

**«Наши питомцы – знакомые незнакомцы»**

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет

**Срок реализации программы:** 2 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует Бакакина Е.О.

**Краткое описание:** программа по основам этологии животных для детей младшего и среднего школьного возраста. Включает освоение технологий дрессировки методами выработки условных рефлексов, наблюдение за животными. Теоретическая часть содержит вопросы зоологии, этологии, экологии, зоогеографии. Основной формой работы являются практические занятия, имитационные игры, экскурсии на природу, участие в

конкурсах и викторинах. Большое внимание уделяется формированию чувства эмпатии и любви к животным. Цель программы: развитие личности ребенка средствами этнологического практикума.

**«По Екатеринбург на английском»**

**Возраст обучающихся:** 10 - 17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**В 2018-2019 учебном году** программу реализует Устьянцева А.С.

Программа направлена на развитие навыков наблюдения за окружающим миром, навыков устной и письменной речи на иностранном языке. Предполагает наблюдение за примечательными объектами своего двора, района, школы, города с последующей подготовкой мини-презентаций об этих объектах на английском языке.

Следует отметить, что часть учебных образовательных программ являются комплексно-интегрированными, состоящими из отдельных образовательных модулей. Комплексно-интегрированные программы предусматривают возможность поочередного перехода групп обучаемых в течение года от одного модуля к другому по специальному образовательному маршруту, а также использования отдельных модулей, исходя из интересов обучаемых или образовательных учреждений, на базе которых созданы опорные площадки МБУ ДО - ГДЭЦ. Программы предусматривают в зависимости от объёма реализации возможность корректировки учебных часов. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечиваются соответствующими методическими и дидактическими материалами. Ежегодно рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пересматриваются работающими по ним педагогами, представляются Методическому совету МБУ ДО - ГДЭЦ и рассматриваются на Педагогическом совете.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают обучение, воспитание, развитие детей. Их содержание соответствует:

-направленностям деятельности;

-современным образовательным технологиям и принципам обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формам и методам обучения, методам контроля и управления образовательным процессом, средствам обучения;

направлено на:

-создание условий для развития обучаемых;

-развитие мотивации личности обучаемых к познанию и творчеству, исследованиям;

-обеспечение эмоционального благополучия обучаемых;

-приобщение обучаемых к общечеловеческим ценностям;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучаемых;

-взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

-разноуровневость образовательных программ;

-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ;

-открытый и сетевой характер реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на различных формах представления содержания и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы разрабатываются на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на конкретный учебный год, с учетом уровня подготовки обучающихся и обеспечивают полноту реализации программы, соответствие календарно-тематического планирования и записей в журнале, дифференциацию содержания обучения в группе обучающихся, обосновывают необходимость деления группы на подгруппы. Для большего охвата воспитанников при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чувство природы» возможно реализация модуля: М(24) (модуль 24 часа при проведении занятий с группой один раз в три недели, формируются три подгруппы) и М(36) (модуль 36 часов при проведении занятий с группой один раз в две недели формируются две подгруппы).

Таким образом, каждая программа предлагает свои способы, формы обучения, воспитания и развития детей. По всем направленностям работы приоритет отдается поиску наиболее адекватных индивидуальности ребенка форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, психологические, ценностные, эвристические и другие аспекты. Особое внимание педагогов и к уязвимым категориям детей. Направления работы с детьми ОВЗ - включение «особенного ребёнка» в состав общей группы обучающихся (инклюзивное образование); участие в конкурсах и выставки творческих работ на уровне учреждения, района, города, области. Отмечается необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на развитие и социализацию личности ребенка с ОВЗ, создание условий для творческой реабилитации и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования. Педагоги адаптируют содержание учебных программ к возможностям каждого «особенного ребёнка»: увеличивают время на усвоение отдельных тем, которые не поддаются пониманию, уделяют больше времени отработке навыков ухаживания за растениями. В основном на занятии педагог работает, подстраиваясь под индивидуальный ритм работы каждого ребенка. Педагоги активно используют помощь тех детей, которые успешно справляются с образовательной программой, преподнося таким образом уроки толерантности. На занятиях создается «ситуация успеха»: ребенок получает ярко выраженную положительную поддержку и оценку даже малейшего достижения; полноценное общение «особенных детей» с обучающимися. Осуществляя экологическое образование и воспитание, педагоги Центра овладели и успешно используют в практической деятельности современные педагогические приёмы, методы и технологии: проектно-исследовательская деятельность, практикумы, научно-методические экспедиции, деловые игры, решение проблемных ситуаций, опытно-лабораторные работы, экскурсии, занятия-конференции, тесты, тренинги, игровые технологии, занятия-викторины, решение кроссвордов, творческие задания.

Занятия в детских объединениях проводятся по группам (подгруппам) и индивидуально, что отражается в учебно-тематических планах, рабочих программах и расписании занятий. Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результативность организации образовательного процесса определяется критериями, включенными в раздел дополнительных общеобразовательных программ, как ожидаемые результаты и способы их проверки.

### **3. Организационный раздел Образовательной программы**

#### **3.1. Характеристика учебного плана Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городской детский экологический центр на 2018 – 2019 учебный год**

Учебный план МБУ ДО – ГДЭЦ (Приложение 2 к Образовательной программе МБУ ДО – ГДЭЦ) составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом МБУ ДО-ГДЭЦ, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в 2018-2019 учебном году. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса, является основным финансовым документом. На основе учебного плана составляется тарификация педагогических работников МБУ ДО - ГДЭЦ.

При разработке учебного плана предусмотрено сохранение и развитие единого образовательного пространства, учтены условия и возможности образовательной деятельности Центра, созданы условия для развития личности обучающихся и их самоопределения, частичной допрофессиональной подготовки, обеспечена социально-педагогическая поддержка обучающихся.

В структуре учебного плана содержатся две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть определяет направленности образовательной деятельности: естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую, туристско-краеведческая; вариативная – обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, реализуется посредством образовательной деятельности в детских творческих объединениях, проявляется в выборе форм и методов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2018-19 учебном году педагогами реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе по направленностям:

- естественнонаучной направленности 10;
- художественной направленности- 2;
- туристско-краеведческая – 1;
- социально-педагогической направленности- 2.

Учебный план составляется с учётом Календарного учебного графика МБУ ДО-ГДЭЦ. Учебный год начинается с 01 сентября (для групп первого года обучения с 01 по 15 сентября комплектование групп, с 15 сентября учебная деятельность).

Содержание учебного плана включает:

- направленности обучения;
- перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- период и год реализации;
- количество учебных часов в год, в неделю по программе;
- в каком количестве групп реализуется программа;
- контрольные точки качества обучения;
- педагогов дополнительного образования, реализующих ту или иную программу, указывается составитель или автор программы.

Продолжительность занятий, их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14): обязательны перерывы по 10 минут для отдыха детей и проветривания учебных помещений через каждые 45 минут (для дошкольников через каждые 30 минут) учебных занятий, а также предусматривается проведение динамической паузы и смена видов деятельности.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Нормируемое время работы педагогов для проведения учебных занятий (3 часа; 2 часа) включает:

- время, расходуемое на непосредственное ведение занятия (45 минут x 3; 45x2; для дошкольных групп 30 минут x 2);

- перерывы между занятиями (10 минут x 2),

- время на осуществление образовательной деятельности в ДТО, индивидуальную организационные моменты, динамические паузы, работу воспитательного характера с обучающимися, индивидуальные консультации с обучающимися, консультации с родителями, мероприятия учебно-воспитательного характера.

Контроль качества обучения осуществляется руководителями детских творческих объединений. Формы проведения контроля качества обучения предусматриваются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и включают: участие обучаемых в интеллектуальных, экологических мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней; проведение тестирования, анкетирования, опросов обучаемых, выполнение творческих заданий, написание докладов; защиты проектов, творческих работ, рефератов.

В учебном плане указаны точки контроля качества обучения (входящий, текущий, итоговый) для определения состояния качества обучения и внесения соответствующих корректив в ходе реализации программ, примеры летних форм организации образовательной деятельности для отдельных Детских Творческих Объединений (летние практикумы, учебно-полевые исследования, «Уроки под открытым небом» и др.).

В программах учтены психолого-физиологические особенности детей разных возрастов. Программы преемственны. Обучаемым обеспечена свобода выбора вида деятельности.

В дополнительных общеобразовательных программах программный материал раскрывается на примере города Екатеринбурга, Свердловской области и Среднего Урала, на практических занятиях используется природная среда Екатеринбурга и Свердловской области. Коллективы Центра принимают участие в областном экологическом форуме и в городских массовых мероприятиях организованных МБУ ДО - ГДЭЦ: городском финале областной акции «Марш парков»; научно-методических выездах; различных конкурсах («Родники», «Экологический поиск» и других). С детьми проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива: праздничные огоньки, квесты, деловые игры и др. Организуются экскурсии в парки и лесопарки города, в музеи и на выставки, культпоходы в кинотеатры и театры, выезды в природу. Осуществляются принципы непрерывности и преемственности экологического образования.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением на основании приказов в следующих случаях:

- приёма на работу /увольнение, длительной болезни, длительного отпуска педагога;

- перераспределения часов между педагогами;

- в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/уменьшение количества часов);

- расформирования групп.

В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, длительная командировка и т.д.), или отмены занятий по объективным причинам (карантин, длительный выезд на конкурс и пр.) приказом руководителя ОУ выполнение учебного плана может быть обеспечено заменой педагога или уплотнением учебного материала.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учёта работы детских творческих объединений, в процессе посещения учебных занятий, открытых мероприятий, выставок, презентаций. Учебный план составляется на один учебный год, после рассмотрения на Педагогическом совете утверждается директором

МБУ ДО - ГДЭЦ. Учебный план МБУ ДО - ГДЭЦ является основой для расписания учебных занятий.

### **3.2. Характеристика календарного учебного графика МБУ ДО - ГДЭЦ**

Календарный учебный график (Приложение 1 к Образовательной программе МБУ ДО – ГДЭЦ) определяет особенности режима работы МБУ ДО - ГДЭЦ в 2018-2019 учебном году и составлен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Продолжительность учебного года в МБУ ДО - ГДЭЦ с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г., для первого года обучения с 15.09.2018 г. Первое полугодие с 01.09.2018 г. - 30.12.2018 г. 17 учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ) для первого года обучения с 15.09.2018 г. 16(15) учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ); второе полугодие с 09.01.2019 г. - 31.05.2019 г. 19 учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ); для первого года обучения 20(21) учебных недель. Имеется резерв времени.

В праздничные дни, каникулярный и летний периоды, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, планом учебно-воспитательной работы в детских объединениях предусматривается использование следующих форм организации деятельности: экскурсий, практикумов, летних и полевых практикумов, уроков под открытым небом в Сенсорном саду на территории Харитоновского парка, детских праздников; проведение досуговых мероприятий, сборы актива объединений, участие в экологических конкурсах районного, городского, Всероссийского, международного уровней, в мероприятиях 2018 г. – Года волонтера (добровольца).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его общеобразовательной - общеразвивающей программе и могут быть следующими: наблюдение; проведение анкетирования, тестирования, собеседования; выполнение творческих заданий, написание докладов; защиты проектов, творческих работ, рефератов; самостоятельные, практические работы; выставки; учитывается участие обучаемых в интеллектуальных, экологических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней.

Календарный учебный график составляется на один учебный год, после рассмотрения на Педагогическом совете утверждается директором МБУ ДО - ГДЭЦ.

### **3.3. Система условий реализации Образовательной программы**

Разработка и внедрение Образовательной программы является необходимым условием целенаправленной образовательной, кадровой и управленческой политики.

Управление реализацией Образовательной программы в МБУ ДО - ГДЭЦ осуществляется через: нормативно-правовые условия, кадровую политику администрации учреждения, методические условия, материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности. Директор контролирует и регулирует деятельность всего коллектива.

Кадровые условия:

Идеология образовательной деятельности МБУ ДО - ГДЭЦ требует организации образовательного процесса на основе принципов личностно-ориентированного обучения.

Важнейшим ресурсом Центра, обеспечивающим реализацию Образовательной программы, являются педагоги. Большое влияние на качество и результативность образовательной деятельности оказывает уровень профессионального мастерства педагогов МБУ ДО - ГДЭЦ. Повышение уровня квалификации педагогического состава, аттестационные процессы являются составными элементами системы управления образовательной деятельностью. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Педагогический коллектив объединяет непосредственных субъектов общения с детьми. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательной деятельности МБУ ДО - ГДЭЦ. Педагоги, работающие в учреждении дополнительного образования детей, должны обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающей главной ценностью личность обучаемого;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством);
- способностью к высокому уровню эмпатии, самоанализу.

Педагоги должны полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего детского коллектива, способность отстаивать свою позицию при обсуждении проблем жизнедеятельности учреждения.

*Политика* администрации МБУ ДО - ГДЭЦ в формировании высокопрофессионального творческого коллектива единомышленников, предусматривает научно-методическую (теоретическую и практическую) подготовку педагогов. Педагоги Центра регулярно принимают участие в российских, городских конференциях, семинарах, научно-методических выездах для обмена опытом, изучения передового опыта.

Важным вопросом кадрового обеспечения образовательной деятельности Центра является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров, осуществляется повышение квалификации педагогических кадров города по вопросам экологического образования через проведение методических семинаров, конференций педагогами и методистами Центра.

Реализация данной образовательной программы зависит от планомерного управления, заинтересованности в своей работе педагогов, отношения родителей к учреждению, а также от изучения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса; подбора, расстановки и повышения квалификации педагогов; системной работы по аттестации ПР; развития материальной базы образовательного процесса.

В целях стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать эффективную систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определённых результатов, за непрерывный стаж работы в Центре, за успехи в работе с родителями и др. Основной упор в образовательной деятельности педагоги Центра должны делать на формирование у обучаемых ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию, создание условий, побуждающих обучаемых к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Для этого педагогическому коллективу необходимо объединить свои усилия с семьёй, применяя разнообразные формы сотрудничества: от традиционных (беседы с родителями) к



инновационным (привлечение родителей к деятельному участию в воспитательно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования и управлению). Надлежит продолжать развивать и углублять интеграционные процессы дополнительного и общего образования через совместные со школами и дошкольными организациями образовательные и социальные, сетевые проекты.

Научно - методические условия:

Методическое обеспечение Образовательной программы учреждения дополнительного образования нацелено на:

- использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;

- активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Методическое обеспечение образовательной программы учреждения носит комплексный характер и включает в себя методическую службу, совокупность нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность методической службы и образовательного процесса, комплекс учебно-методического обеспечения программ дополнительного образования (дидактические материалы, учебное оборудование и инвентарь, лабораторное оборудование, технические средства обучения и т.д.), медиатеку, коллекцию комнатных растений, зоологическую коллекцию, учебно-методическую литературу учреждения.

Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной программы включают:

- аналитико-диагностические исследования образовательного процесса (мониторинг хода реализации образовательной программы, социально - психологический мониторинг образования и воспитания обучающихся, реализации модели образования, деятельности педагогов и т.д.);

- обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с образовательной моделью учреждения (модернизация образовательных программ, использование новых приёмов и методик, создание постоянно действующей системы консультирование педагогов по вопросам совершенствования педагогической деятельности, инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования);

- создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов (формирование банка данных инновационного опыта экологического образования, создание системы распространения передового опыта, оказании помощи педагогам в организации публикаций их работ, участия в конференциях, семинарах, совещаний по проблемам экологического образования).

В МБУ ДО - ГДЭЦ сформирована методическая служба, включающая: Педагогический совет, Методический совет, систему повышения квалификации и аттестацию педагогических кадров, заложены основы системы мониторинга образовательной деятельности. В МБУ ДО - ГДЭЦ разработаны положения о Педагогическом совете, о Методическом совете, определившие задачи их деятельности, структуру, функции, порядок работы.

Исходя из количественных показателей, МБУ ДО - ГДЭЦ располагает методическим обеспечением реализации Образовательной программы учреждения на достаточно высоком уровне. Однако чтобы повысить эффективность его использования, необходимо:

- чётко структурировать методическую службу, выделив направления учебно-методической работы, организации массовых мероприятий;

- основы мониторинговой деятельности перевести в плоскость постоянно действующей системы, что позволит регулярно и систематизировано осуществлять все

виды контроля качеством реализации Образовательной программы, повысить исполнительскую дисциплину педагогов и обучающихся.

Материально-технические условия:

В МБУ ДО - ГДЭЦ удалось укомплектовать учебно-материальную базу объединений. Учебные кабинеты Центра располагают аудио,- видеотехникой, мультимедийными проекторами, интерактивной доской. Имеются компьютеры, для проведения лабораторно-сетевого практикума изучения окружающей среды в рамках сетевого проекта «Экологическая паутинка»; имеется полевая лаборатория; комплект приборов, включая биологический микроскоп со встроенной системой видеонаблюдения; дозиметры, водные и почвенные рН-метры, шумомеры, нитратомеры, метеостанция, система орнитологического видеонаблюдения; лабораторное оборудование, дидактические материалы; учебная, методическая литература. Использование учебно-методических комплексов обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых навыков применения приборов, придают осознанность учебным действиям, развивают познавательную деятельность, способствуют росту мотивации обучающихся на получение знаний.

### **3.4. Механизм управления реализацией Образовательной программы**

В организационной структуре методической службы Центра чётко планировать направления учебно-методической деятельности, что позволит повысить качество управления образовательной деятельностью. Организация планомерного, систематического аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса, формирование с этой целью творческой группы из числа педагогов, методистов. Формирование банка данных инновационного опыта педагогов. Организация плановой учёбы педагогов. Разработка системы распространения в педагогическом коллективе передового педагогического опыта через неформальные организационные формы: творческие гостиные, мастер – классы, круглые столы и т.п.

Активизация работы по обновлению программ дополнительного образования, мотивация педагогов на разработку образовательных программ для обучающихся различных категорий, уделение особого внимания категории дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; программ, ориентированных на допрофессиональную подготовку.

Повышение конкурентоспособности МБУ ДО – ГДЭЦ на рынке образовательных услуг за счёт использования в организации образовательной деятельности принципов и методов маркетинга, в том числе расширение оказания платных образовательных услуг (школа ландшафтного дизайна, школа цветоводства), что позволит расширить образовательное пространство, в новом формате решать социальные задачи экологического образования.

### **3.5. Результативность реализации Образовательной программы**

Образовательная программа МБУ ДО - ГДЭЦ. составлена на принципе преемственности, ориентирует педагогический коллектив на масштабное применение лично - ориентированного обучения, расширение образовательного пространства, масштабный переход на новые формы и методы обучения, повышение конкурентоспособности

образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. В организации образовательного процесса Центра ярко прослеживается соблюдение принципа непрерывности образования.

Инновационная деятельность осуществляется в направлении совершенствования управления образовательным процессом, разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии и методики, повышается роль Центра в профилизации обучения, усилена воспитательная функция.

Эффективность инновационной деятельности подтверждается высокими результатами участия педагогов и обучаемых в различного рода конкурсах, олимпиадах, а также стабильностью контингента обучаемых; из применяемых педагогических технологий следует выделить использование проектно-исследовательских технологий, опытно-лабораторных практикумов, информационно-коммуникативных технологий обучения; интеграцию общего и дополнительного образования. Заслуживает особого внимания опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и семьями таких детей. Опыт работы педагогического коллектива МБУ ДО - ГДЭЦ в области применения инновационных педагогических технологий был неоднократно представлен педагогическому сообществу на различных уровнях.

Центр инициирует, организует и проводит городские экологические акции, добивается массового участия в них образовательных учреждений всех видов, отдельных семей горожан. Центр располагает достаточным научно-методическим потенциалом.

Осуществляется повышение квалификации педагогических кадров города по вопросам экологического образования через проведение методических семинаров, конференций педагогами и методистами Центра.

Результативность реализации Образовательной программы учреждения дополнительного образования рассматривается через полноту достижения поставленных целей и задач. Важнейшим показателем реализации Образовательной программы Центра является уровень достигнутый обучаемыми социальной компетентности, в содержании которой включены знания, как опыт познавательной деятельности, опыт исполнительской деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Главный результат – изменения в наших детях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Силина Валентина Михайловна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022