

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –  
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

# УМКА

Наблюдаем и изучаем природу  
вместе с детьми,  
их родителями  
и воспитателями



ЕКАТЕРИНБУРГ, 2018



*«Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной  
полон неизвестных тайн.  
Я буду их открывать всю жизнь, потому что это  
самое увлекательное занятие в мире»*

**Виталий Бианки**

***Дорогие друзья!***

***Предлагаем совершить вам увлекательное путешествие в мир познания природы!***

***При создании этой книжки мы обратились к педагогам дошкольного и дополнительного образования с просьбой поделиться опытом работы по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Обязательным условием была практическая ценность представляемого материала.***

***Вот что у нас получилось!***

***На страницах этой книжки вы найдёте методические разработки занятий, прогулок, экскурсий с детьми в природу, опыт создания тематических дидактических материалов, советы по уходу за домашними животными и экзотическими растениями для начинающих юннатов, настольные и подвижные игры, сценки и многое другое.***

***В книжке много детского творчества, которое передаёт чуткое восприятие окружающего мира маленькими наблюдателями. Прочтите стихи и сказки вместе с детьми, отгадайте кроссворды и загадки!***

***Будем очень рады, если эта книжка окажется источником новых интересных идей в вашей работе, поможет вам и вашим детям еще раз внимательнее посмотреть на мир вокруг нас, задуматься о необходимости его охраны.***

***Благодарим всех детей, родителей, воспитателей, педагогов, поучаствовавших в создании этой книжки!***

*Городской детский экологический центр*

***Наши контакты:***

*620075 г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 4А, МБУ ДО – ГДЭЦ*

*Тел.: (343) 388-07-48, e-mail: [eco-gdec@mail.ru](mailto:eco-gdec@mail.ru)*

*Сайт: [eco-gdec.uralschool.ru](http://eco-gdec.uralschool.ru)*

## В книжке вы найдёте ...



### Удивительное – рядом!

6-10 стр.

*Стихотворение «Капризный апрель»*

*Объекты экологической тропы МБДОУ д/с №5*

*Огород на подоконнике: познаём, играя!*

*Настольная игра «Как устроен организм?»*



### Познавая свой край

11-18 стр.

*Лэббук «Мой Урал»*

*Эко-игра с использованием настольных маркеров игрового пространства*

*Экскурсия «Целебная сила деревьев Харитоновского парка»*



### Лесные истории

19-30 стр.

*Опыт наблюдений и ощущений «Дерево – оно живое!»*

*Лэббук «Поход в зимний лес»*

*Экскурсия в парк «В гости к хвойным деревьям»*

*Познавательное-дидактическое пособие «Животные Урала»*

*Проект «Не руби ёлочку – сделай её своими руками»*



### Вода – наше богатство

31-35 стр.

*Экологическая сценка «Вода – главное чудо на Земле»*

*Экологическая сказка «Капельки серебряной росы»*



### Соседи по планете

36-54 стр.

*Цветочная азбука: проект по экологическому воспитанию дошкольников*

*Сказка «Воробей и подорожник»*

*Кроссворд «Загадочные насекомые»*

*Практикум по наблюдению за живой природой: наблюдение за насекомыми*

*«Догадайся, кого не хватает: развитие бабочки»*

*Ребусы, загадка, кроссворд по теме «Насекомые»*

*«Сказка про полынь»*

*Опыт наблюдения «Поведение пары дроздов-рябинников в день вылупления птенцов»*

*«Мороженое» для птиц. Мастер-класс*

*Опыт творческой деятельности «Мой дом – моя радость»*

*Бумажный мир: поделки из бумаги*

*Загадки о животных*

*Подвижная игра «Вышла курочка гулять»*



## **Наши питомцы – знакомые незнакомцы**

55-62 стр.

*Венерина мухоловка (Dionaea Muscipula): особенности ухода*

*Содержание рыбки петушка (бойцовской рыбки) в аквариуме: советы юному аквариумисту*

*Кроссворд «Звери рядом с нами»*

*«Догадайся, кого не хватает: развитие лягушки»*



## **Береги природу!**

63-69 стр.

*Газета МБДОУ д/с № 386 «Экознайка»*

*Настольная эко-игра «Раздельный сбор»*

*Эко-листовка «Давайте вместе очистим наш город от мусора!»*

*Привет! Я - Димка. Но друзья зовут  
меня Умка, потому что я очень  
люблю изучать природу. А ты?*

*Что ты считаешь самым  
интересным?*



**Удивительное – рядом!**

## **КАПРИЗНЫЙ АПРЕЛЬ**

**Мой любимый месяц -**

**Солнечный апрель!**

**Распевают птички,**

**Слышится капель!**

**Только почему-то**

**Вижу за окном -**

**Все деревья в белом**

**Все в снегу кругом!**

**И примолкли птички,**

**Испугавшись вьюг...**

**Может им обратно**

**Полететь на юг?**

**Нет, ручьём, конечно,**

**Снег тот убежит,**

**А весна травую**

**Всё зазеленит!**

**Выйдет на прогулку**

**Весь наш детский сад,**

**Солнышку апрельскому**

**Будет каждый рад !**

**Автор: Плетнёва Вика, 7 лет,**

**МБДОУ- детский сад № 102**

**Руководитель:**

**Быкова Татьяна Евгеньевна,**

**воспитатель ВКК**



## ОБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ОГОРОД»



**Вырастили урожай, но сначала надо  
было потрудиться**



**Амбрози Валентина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 5**

## ОБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ПАСЕКА»



**А где же пчёлы?**



**А вот они!**

**Амбрози Валентина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 5**



## ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ: ПОЗНАЕМ, ИГРАЯ!



**Амбрози Валентина Владимировна,**  
воспитатель МБДОУ детский сад № 5



# ИГРА «КАК УСТРОЕН ОРГАНИЗМ?»

**Буханова Надежда Николаевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102



**Цель:** сформировать представление о внутреннем строении человека.

**Задачи:**

- познакомить детей с внутренними органами человека: их названиями, функциями и расположением;
- закрепить знания детей о строении человека;
- развивать познавательный интерес

детей, обеспечивая возможность самостоятельной, интересной познавательно-исследовательской деятельности.

**Ход игры:**

Детям раздаются фигурки человечков и наборы со схематичным изображением внутренних органов человека.

Задача детей – узнать и назвать внутренние органы человека, прикрепить их на соответствующие места на фигурке.

В процессе игры воспитатель предлагает детям следующие вопросы: Как называется этот орган? Где находятся легкие, сердце, печень? Какие функции они выполняют?

В ходе игры у детей происходит стимулирование интереса к познанию. Игра способствует развитию мышления, памяти, внимания, способности к самоконтролю, пониманию необходимости заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.



## ЛЭПБУК «МОЙ УРАЛ»

*как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста*

**Стерехова Екатерина Алексеевна,**

воспитатель,

филиал МБДОУ детский сад «Детство» детский сад №495



В связи с внедрением ФГОС ДО педагогу необходимо организовать «зону ближайшего развития» ребёнка, учитывая в общении с ним особенности детского развития. При этом педагог должен владеть компетенциями в отношении обоснования выбора современных технологий, форм, методов и способов взаимодействия с разными категориями детей с учётом их интересов, особенностей и направленных на их всестороннее развитие.

Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства – все это начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своими историческими памятниками. Поэтому необходимо вести работу по формированию у ребёнка чувства любви к Родине, воспитанию у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живёт; развивать умение видеть и понимать красоту окружающего мира; желание узнать много интересного об особенностях природы и истории родного края.

Для развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в познании родного края в своей педагогической практике я использовала лэпбук «Мой Урал». Лэпбук, тематическая или интерактивная папка, - это сравнительно новое средство обучения, пришедшее из Америки. В дословном переводе с английского значит "наколенная книга", которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Лэпбук представляет собой самодельную бумажную книжку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.



Лэпбук «Мой Урал» используется для воспитания чувства любви к Родине, родному краю, приобщение дошкольников к природе Урала. Лэпбук состоит из различных разделов по познавательному развитию:



- - дидактическая игра «Уральские сказы»;
- - фото детей «Любимый уголок моей Родины»;
- - подвижные игры народов Урала;
- - раскраски «Народы Урала»;
- - проектная деятельность «Дары Урала»;
- - природный материал лесов Урала.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется через беседы; проблемно-игровые ситуации; слушание музыки, звуков природы; чтение и разучивание стихов, организацию подвижных игр.

В результате у детей формируется: представление о родном крае, его истории и легендах; мотивация детей на природоохранную деятельность, первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; ответственное отношение к окружающему миру.

Таким образом, работа с лэпбуком является эффективным средством для закрепления определённой темы с детьми, позволяет осмыслить содержание книги, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребёнок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функции.

### **Что почитать по теме:**

Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ОТО»



# ЭКО-ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ МАРКЕРОВ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

**Митькина Алевтина Михайловна**, воспитатель,  
**Чапаева Ольга Олеговна**, учитель-дефектолог,  
**Подчиненова Юлия Владимировна**, учитель-логопед,  
группа для детей с задержкой психического развития 5-6 лет  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266

Мы пополнили развивающую среду экологического направления маркерами игрового пространства для формирования у детей потребности в самостоятельном изучении природы.

Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры, развивается познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируются навыки сотрудничества, практические умения у детей в области экологического воспитания.

Настольные маркеры игрового пространства представлены в виде следующих лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», «Птицы Урала», «Природные парки в городе», «Деревья Урала».

## «Времена года»

**Цель:** учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных.



## «Любимое место обитания животных, птиц, рыб»

**Цель:** формировать умения детей соотносить фигурки животных, птиц, рыб с их местом обитания, правильно называть животное, птицу, рыбу.



## «Парк нашего города»

**Цель:** углублять знание природы родного края.



В данной работе настольная дидактическая игра рассмотрена как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать дидактическую игру в любом из направлений образовательной работы с детьми.

Считаем, что представленные в работе настольные дидактические игры можно применять на практике и использовать её возможности как эффективное средство формирования экологической культуры.

# ЭКСКУРСИЯ

## «ЦЕЛЕБНАЯ СИЛА ДЕРЕВЬЕВ ХАРИТОНОВСКОГО ПАРКА»

**Красильникова Наталья Владимировна,**  
педагог дополнительного образования ВКК,  
МБУ ДО – ГДЭЦ



**Цели и задачи экскурсии:** познакомить детей с видовым составом деревьев и кустарников Харитоновского парка. Рассказать о лечебных свойствах деревьев и кустарников. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

**Возраст обучающихся:** 6-10 лет.

**Педагог:** Ребята, сейчас мы с вами прогуляемся по нашему парку и

познакомимся с некоторыми растениями и их применением в лечебных целях. Может быть вы и видели их, но не замечали, потому что не знали о них ничего, а может и слышали, и видели, но не представляете, как они растут. Пусть это будет ваше маленькое собственное открытие.

**Вопрос 1.** А знаете ли вы, как растут деревья? (Ответы детей). Деревьям для роста требуется питание: из почвы растение получает воду и минеральные вещества, из воздуха – углекислый газ. При этом в атмосферу выделяется кислород.

**Вопрос 2.** А зачем деревьям кора? (Ответы детей). Кора защищает внутреннюю часть дерева или корня от высыхания и всевозможных повреждений. Кора образуется в течение всей жизни дерева. Люди давно научились применять кору деревьев. Кору дуба используют для выделки кожи. Нежную, красивую кору берёзы, бересту, – для изготовления мелких изделий, декоративной посуды, для получения чёрной, красной и жёлтой красок для кожи, мехов и тканей.

**Вопрос 3.** А какие бывают листья? (Ответы детей). Да, листья разнообразны по форме! Их пластинки бывают похожими на круг, эллипс, ромб, ладошку, иглу – на что угодно. А верхушка листа и острая, и заострённая, и тупая, и с выемкой. Над краями пластинки также потрудились природа. Они украшены и зубчиками, и ресничками или похожи на пилу.

**Стоянка 1.** Отгадайте загадку.

Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила,  
А о чём грустит, никому не говорит. (Ива)

Перед нами на берегу пруда одно из самых красивых деревьев парка, ветки его свисают над водой – это ива. Существует поверье о том, что ива обладает чудесными свойствами – охраняет от бед и несчастий. Из всех деревьев ива распускается самая первая и успевает принять от солнца самую чистую и ценную весеннюю энергию. Ива

быстрорастущее, устойчивое к городским условиям, дыму, газам дерево, живёт более ста лет. Прогулки среди ив очень хорошо действуют на людей – успокаивают, расслабляют, помогают при головных болях. А знаете ли вы, что отвар коры ивы используют как жаропонижающее средство, делают примочки при кожных заболеваниях, а сок свежей коры ивы можно использовать как компресс – он разглаживает кожу, снимает воспаления и покраснение глаз.

### **Стоянка 2.**

Рядом с ивой, как сестрички в белых сарафанах, стоят красавицы берёзы. Считают, что берёза исцеляющее и защищающее дерево. Отвар из почек и листьев применяют при лечении многих заболеваний. Берёзовые почки содержат много эфирного масла, смолы, витамина А. Почки собирают зимой или ранней весной до их раскрытия. Берёзовый деготь входит в состав многих мазей, а берёзовый уголь используют при отравлениях. А баня с берёзовым веником – старинное средство от простуды и многих других болезней и просто приятная процедура!

### **Стоянка 3. О каком дереве сейчас пойдёт речь?**

Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла – красный факел зажгла. (Рябина)

Рябина – символ семейного благополучия, «дерево здоровья», копилка целебных веществ. Листья рябины выделяют фитонциды – вещества, уничтожающие бактерии, потому и дышится рядом с ней легче. Плоды рябины – готовое лекарство. Настои и морсы плодов рябины утоляют жажду и положительно влияют на работу нашего желудка. Плоды используют как витамины с большим содержанием каротина. Витамины – источник здоровья. Витамины играют очень важную роль в процессах усвоения пищевых веществ и во многих биохимических реакциях организма. Большая часть витаминов поступает с пищей. Многие витамины быстро разрушаются и не накапливаются в организме в нужных количествах, поэтому человек нуждается в постоянном их поступлении с пищей. Свежий сок – прекрасное профилактическое средство. Соки, сиропы, варенье, кисель, пастила, джем, пирожки из плодов рябины – всё это настоящее богатство. И вкусно, и полезно! Рябина ещё и ценное косметическое средство.

### **Стоянка 4. О каких деревьях эта загадка?**

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это –

Мы от этого чихаем. (Тополь)

Тополя растут в любом уголке земного шара. Тополя широко используются для защиты почвы, они выделяют кислорода в семь раз больше, чем ели. За один час тополь поглощает до 40 кг углекислого газа! Тополь увлажняет воздух в 10 раз лучше, чем ель. Молодые листочки тополя – полезный корм для домашних животных. Из почек готовят мази, отвары, настойки и применяют для лечения ран, порезов, ушибов, ожогов. Тополиный пух очищает воздух – на пушинках оседает пыль, сажа.



Летом снег, просто смех.  
Снег по городу летает,  
почему же он не тает?

### Стоянка 5.

В нашем парке есть деревья, которым уже более 200 лет – это лиственницы. Они являются немymi свидетелями тех времён, когда хозяевами усадьбы и парка были Расторгуев Л.И. и Харитонов П.Я. (наш парк так и называют – Харитоновским). Лиственницы живут до 500 лет и достигают в высоту до 50 метров. Это листопадное дерево, сбрасывающее хвою зимой, в этом его преимущество перед другими хвойными деревьями. Поэтому лиственницы так хорошо себя чувствуют в пыльном воздухе городов. А нам дышится легче, так как лиственницы выделяют фитонциды, как сосны и ели. Сосновый лес за сутки выделяет до 5 кг фитонцидов с 1 га, лиственничный – около 2 кг. В парке есть и сосны, и ели – полюбуемся их красотой! Если подержать в руке шишку, то можно справиться с плохим настроением, они вытягивают боль. Хвоя содержит витамин С, отварами хвои лечат бронхиты, простуды, астму, ожоги. Зола используется против действия ядов. А ещё ель имеет свой голос – самый звонкий, певучий: из ели делают скрипки.

### Стоянка 6. А сейчас догадайтесь о каком дереве пойдет речь?

Я из крошки - бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок -  
Ничего, что плод мой мелок.

Не загадка это даже сразу назовём,

Если только кто-то скажет – жёлуди на нём! (Дуб)

Крепок, строен и силён, ведь владыка леса он. Дуб – это священное дерево. В золотой клубочек спрятался дубочек. Как вы уже догадались – это про жёлудь. Дуб начинается с жёлудя. Дуб – дерево долгожитель. Средний возраст 500-1400 лет, в Литве, Белоруссии встречаются дубы, которым до 3000 лет. Дуб – символ воинской доблести. Зимостойкое дерево, листья – простые, зубчатые; цветки – мелкие; плод – жёлудь. Дуб любит свет. Дубрава – дубовый лес, в ней очень легко дышится, так как дубы выделяют много кислорода. В древности дубовые жёлуди были для человека тем, чем сейчас являются злаки. Их перетирали в муку и пекли хлеб (после вымачивания), варили кашу, делали ореховые торты, оладьи, лепёшки, кофейный напиток, использовали при консервировании огурцов. Для лечебных целей применяют отвар коры – при заболеваниях кожи, обморожениях рук и ног, полоскание – при заболеваниях полости рта и горла, десен; дубовые веники – для придания сил; тяжёлая, твёрдая, прочная древесина дуба используется для производства мебели, сундуков, бочек.

## Стоянка 7.

В парке нашем мы с вами встретили много кустарников. Какие? Правильно шиповник, барбарис, акация, сирень и другие. А можете ли вы назвать их полезные свойства? (Ответы детей). Акация улавливает пыль, устойчива к дыму. Шиповник называют лекарством от 40 болезней, содержит витамин С. Витамин С (аскорбиновая кислота) – активный антиоксидант, выводит из организма токсины канцерогенные вещества, повышает иммунитет. Уменьшает утомляемость и сонливость. Запас витамина С в печени может сохраняться и расходоваться в течение 2-6 месяцев.

**Педагог:** А сейчас мы посмотрим, насколько вы были внимательны и наблюдательны; умеете ли вы слушать и слышать.

О каком дереве речь?

1. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии, из него самые лучшие дрова, это символ России, у него очень вкусный сок. (Ответ – берёза).

2. Оно всегда зелёное или голубое, из него делают струнный музыкальный инструмент, оно теневыносливо. (Ответ – ель).

А теперь отгадаем загадки:

Не пьёт не ест, а растёт? (Дерево).

На ветках – плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки? (Почки).

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют? (Листья).

Спасибо за внимание! Я думаю, что вы отдохнули и узнали что-то новое для себя.

*Если деньги накопить, можно многое купить:  
Дом, одежду и завод, самолёт, и парход.  
Но нельзя купить росу, птичье пение в лесу,  
И не спрятать в кошелёк родничок и тополёк!*



## ОПЫТ НАБЛЮДЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ «ДЕРЕВО – ОНО ЖИВОЕ!»

**Митькина Алевтина Михайловна**, воспитатель,  
**Чапаева Ольга Олеговна**, учитель-дефектолог,  
**Подчиненова Юлия Владимировна**, учитель-логопед,  
группа детей с задержкой психического развития, 6-7 лет,  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266

Летом мы с детьми ходили на экскурсию в лесопарк Каменные палатки. Ребята увидели на лесной поляне дерево, вокруг которого не было зеленой травы, а был только круг черной земли. Ребята спросили у нас: «А почему на этом месте не растет трава?» Мы объяснили детям, что на этом месте кто-то разводил костер и вся трава сгорела. Этого делать ни в коем случае нельзя, потому что может загореться весь лес. А на выжженном месте от костра трава не растёт 5 лет.

На стволе дерева были желтые капельки липучего вещества. Дети сразу обратили на это внимание и спросили: «Что это такое?» Мы сказали детям, что это дерево плачет. «А разве дерево умеет плакать?» - спросили дети. Да, дерево, оно живое, все чувствует. Кто-то разводил костер, трава горела, а дерево, чтобы себя как-то защитить, пустило слезу. Эта слеза называется смолой. Смола защищает дерево от ожогов, «заживляет» раны, спасает от насекомых-«вредителей».

Ребятам стало очень жалко дерево, и они сказали, что никогда не будут разжигать костры в лесу. Когда мы вернулись в группу, мы предложили детям выполнить аппликацию на тему «Берегите лес от пожара!». Вот что у нас получилось!

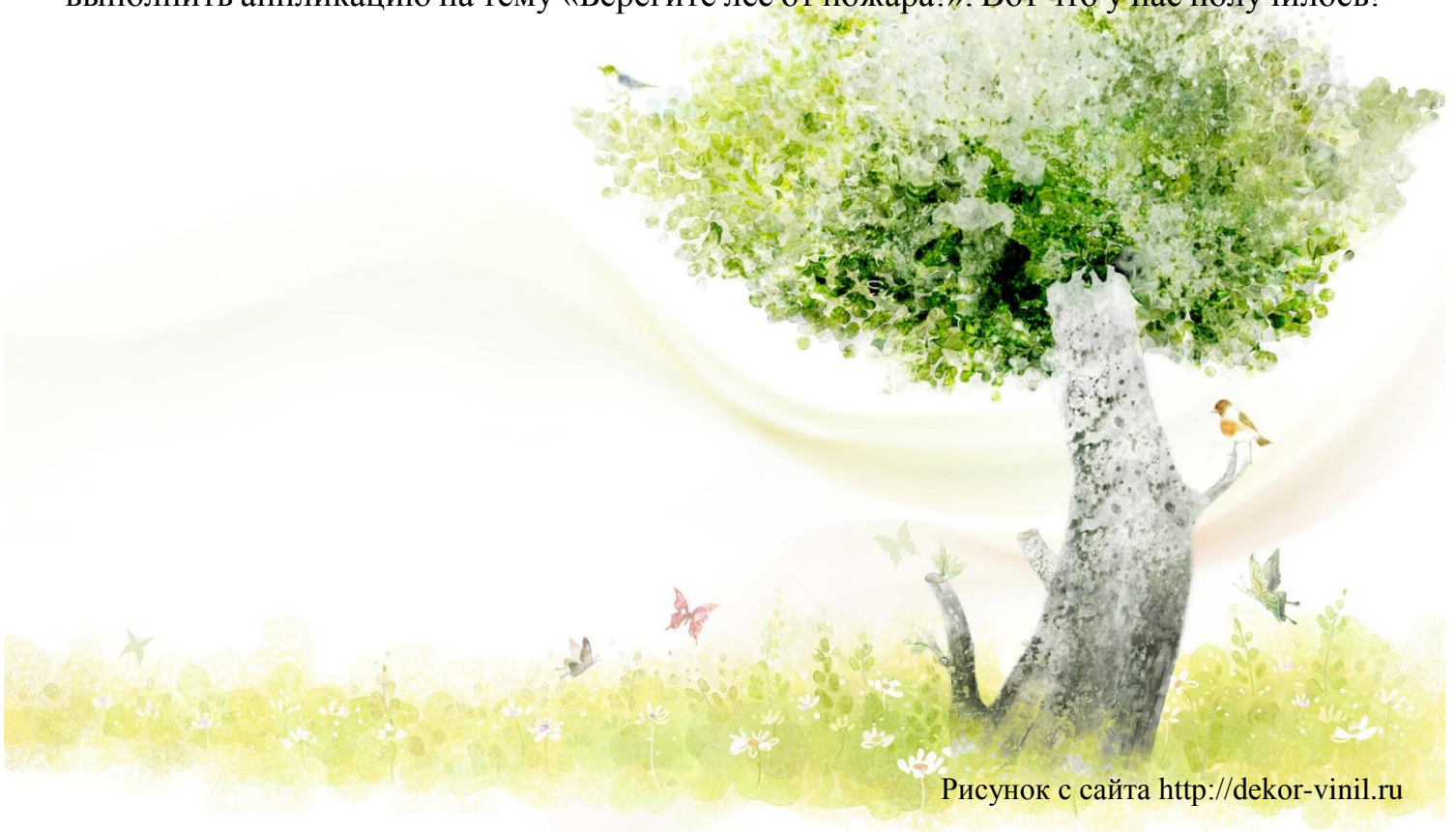


Рисунок с сайта <http://dekor-vinil.ru>



**Авторы:** группа детей с задержкой психического развития, 6-7 лет  
**Педагоги:** Митькина А.М., воспитатель, Чапаева О.О., учитель-дефектолог,  
Починенова Ю.В., учитель-логопед.

**Техника выполнения работы:** обрывание бумаги.  
**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266**

# ЛЭПБУК «ПОХОД В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Митькина Алевтина Михайловна, воспитатель,  
Чапаева Ольга Олеговна, учитель-дефектолог,  
Подчиненова Юлия Владимировна, учитель-логопед,  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №266

**Лэпбук** - это наглядно-практический метод обучения; заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую дети проделали в ходе изучения определенной темы; закрепление и систематизация изученного материала.

## Актуальность темы.

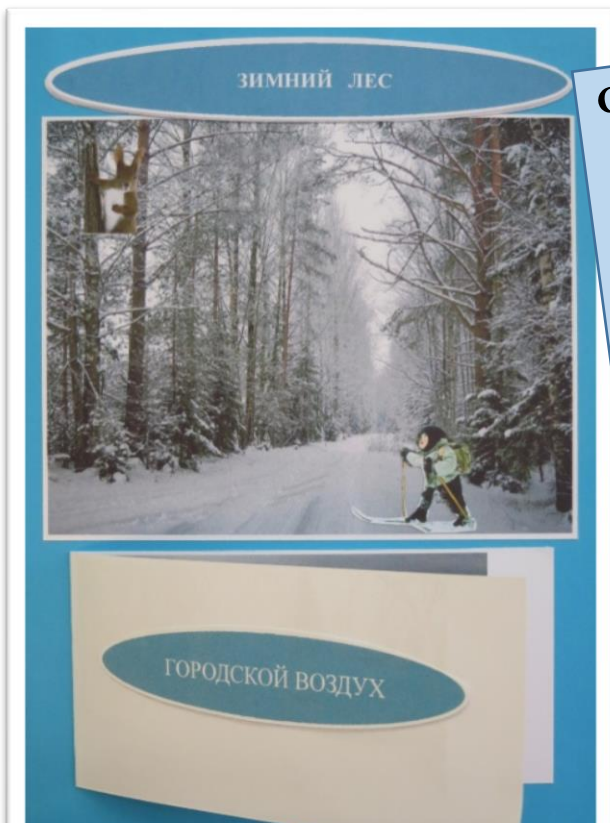
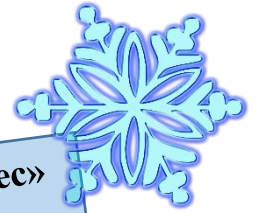
Зимний поход - праздник для детей и огромная ответственность для взрослых. Как подготовиться с детьми к зимнему походу по-настоящему расскажет этот лэпбук.

**Цель:** закрепить знания детей, полученные в ходе тематической недели в свободной деятельности. Подготовить детей к походу в зимний лес.



## Обложка лэпбука – название «Поход в зимний лес». Маршрут похода.

«Сегодня мы с вами отправляемся в туристический поход «Поход в зимний лес». На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге и суметь определить путь по карте».



## Страница 1 – блок «Зимний лес»

*«Я приглашаю вас совершить сегодня заочную лыжную прогулку в зимний лес. Это будет как бы тренировка перед предстоящим лыжным походом».*

Рассматриваем иллюстрацию «Зимний лес».

Книжка - картинка «Городской воздух».

## Страница 2 – блок «Лес – дом многоэтажный»

*«Как прекрасно в зимнем лесу! Снег в лесу белоснежный, такого не увидишь в городе. Снег лежит везде – на земле, на ветвях деревьев».*

Обращаем внимание на снежный покров, на множество знаков, которые есть на нём – следы животных, осыпавшиеся семена, сломанные веточки, сучки, упавшие или кем-то брошенные шишки.

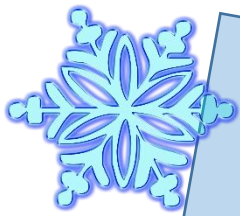
Беседа с детьми о животных леса, их жизни на ярусах – «этажах» по модели.

**Дидактические игры** «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лесные животные»

**Игра «Живая картинка»** - «Если бы я был деревом».

**Картинки-гармошки** «Деревья, кусты», «Кто оставил следы на снегу?», «Зимующие птицы», «Дикие животные».

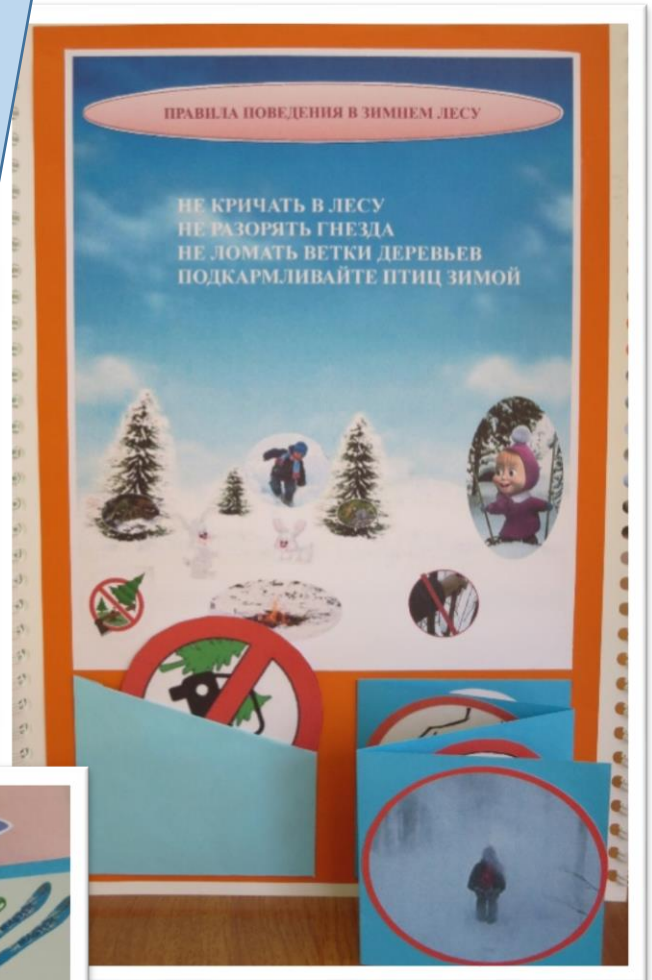




**Страница 3 – блок «Правила поведения в зимнем лесу»**

**Экологические знаки правил поведения в лесу.**

**Дидактическая игра «За что может рассердиться лес?»**



**Страница 4 – блок «Что возьмем с собой в поход?»**

**Дидактическая игра «Какие продукты можно взять в поход?».**

**Дидактическая игра «Нам в походе пригодятся...».**

# ЭКСКУРСИЯ В ПАРК «В ГОСТИ К ХВОЙНЫМ ДЕРЕВЬЯМ»

**Устьянцева Анна Сергеевна,**  
методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО – ГДЭЦ

**Цель:** научиться определять хвойные деревья (ель, сосну, лиственницу, сосну кедровую) по внешнему виду, опираясь на восприятие с помощью органов чувств.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 6-10 лет.

*На предварительном этапе* мы с детьми рассмотрели веточки и шишки хвойных деревьев, выяснили, чем они похожи, а чем отличаются, попробовали определить, от каких они деревьев, вспомнили, какие деревья называются хвойными. Понюхали бутылочки с эфирными маслами, определили, где запахи хвойных деревьев.



Далее педагог приглашает детей отправиться на экскурсию в гости к хвойным деревьям, которые находятся в Харитоновском парке на участке около экологического центра.

Педагог: «Сегодня на экскурсии мы будем учиться определять хвойные деревья по веточкам, шишкам, коре и кроне. Для нашей работы нам потребуются специальные инструменты. Они у каждого из вас есть с собой. Это ваши органы чувств: глаза, нос и руки».

*На этапе ориентировки* обсудили с детьми, что можно определить с помощью органов чувств: форму, размер, цвет – с помощью глаз, запах – с помощью носа, качество поверхности на ощупь – с помощью ладоней. Рассмотрели карточки с инструкциями.

Маршрут экскурсии: сосна → сибирская (кедровая) сосна → ель → лиственница.

*В ходе экскурсии* подходим к каждому дереву по очереди и рассматриваем его веточки, шишки, ствол, форму кроны. В ходе беседы, опираясь на инструкции на карточках, описываем характеристики деревьев, сравниваем их между собой.

<b>Органы чувств</b>	<b>ВЕТОЧКА</b>	<b>ШИШКА</b>	<b>КОРА</b>	<b>КРОНА</b>
Глаза	<i>Рассматриваем веточку, дети отвечают на вопросы: Какого цвета хвоя? Какого размера хвоинки? Сколько хвоинок сидит в одном пучке?</i>	<i>Рассматриваем шишку, дети описывают форму, размер, цвет шишки.</i>	<i>Рассматриваем кору дерева, дети описывают её цвет.</i>	<i>Рассматриваем крону дерева, дети описывают её форму, где дерево начинает ветвиться (высоко, низко), густоту кроны.</i>

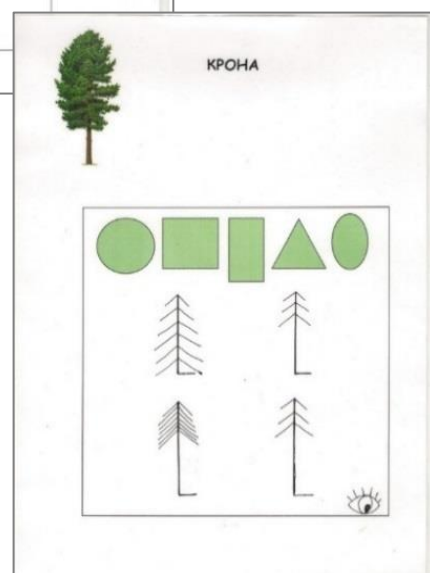
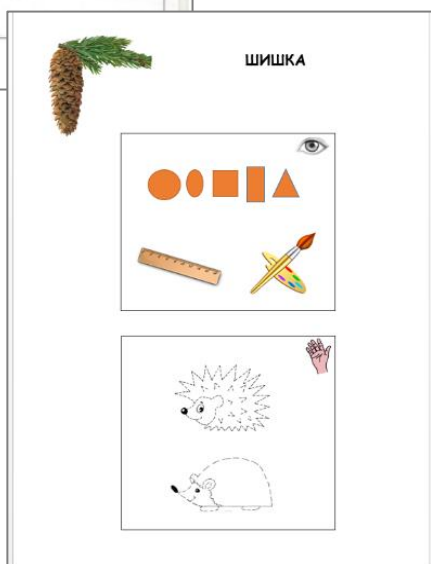
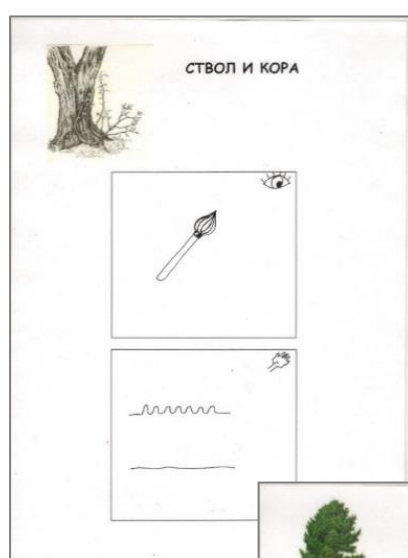
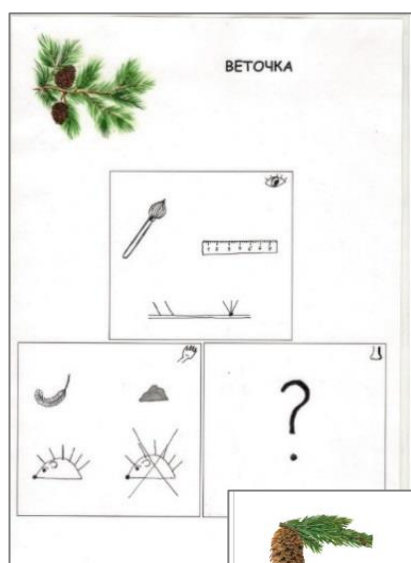


Руки (ладони)	Дети гладят веточку ладонями и определяют, какая хвоя на ощупь - мягкая или жесткая? колючая или нет?	Дети трогают шишку, определяют на ощупь, колючая она или гладкая.	Дети гладят ствол дерева ладонями и определяют, какой он на ощупь – гладкий или шершавый.	-
Нос	Дети нюхают веточку и описывают запах хвои.	-	-	-

По ходу экскурсии увеличивается степень самостоятельности детей при описании деревьев. Последнее дерево дети могут описать самостоятельно с опорой на карточку. **По окончании экскурсии** обсуждаем с детьми: Чему научились? Что узнали? Что понравилось/не понравилось? Что запомнилось больше всего?

Для проверки знания признаков изучаемых деревьев провели викторину «Отгадай, какое дерево!» и поиграли в подвижные игры с элементами пантомимы «Покажи дерево», «Угадай, что я за дерево».

### Карточки с инструкциями



# ЖИВОТНЫЕ УРАЛА

## *Познавательно-дидактическое пособие*

**Булавина Юлия Владимировна**, воспитатель,  
воспитанники группы № 1: **Мальцева Лиза**, 7 лет,  
**Матушкина Таня**, 7 лет,  
**Морозова Полина**, 7 лет,  
**Хайранова Ксюша**, 7 лет,  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

Пособие создано воспитателями детского сада совместно с ребятами старшего возраста. В пособии представлены фотографии и аппликации животных Урала на съёмной основе. Пособие можно использовать для увлекательной игры, в которой ребята, играя, знакомятся с внешними признаками данных животных, могут их «оживить», придумать небольшие рассказы о них. Детям особенно нравится трогать мех животных, убирать и приклеивать аппликации в соответствии с фото. Ребята, которые участвовали в работе, с удовольствием совместно с родителями изучили повадки, питание животных и рассказали свои мини-доклады младшим ребятам.



**Отгадай,  
кто это?**

*Рыжая птичница  
В курятник пришла.  
Всех кур перечла  
И с собой унесла.*



*У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора,  
От врагов спасают  
ноги,  
А от голода – кора.*



*Серый, страшный и  
зубастый,  
Произвёл переполох.  
Все зверята  
разбежались,  
Напугал зверят тех ...*





*На белочку чуть-чуть  
похож,  
Спина в полосках, мал,  
пригож,  
Полна кладовка, как сундук –  
Запаслив крошка ...*

*Он и летом, и зимой  
Ходит в шубке дорогой.  
С ветки прыг... и  
наутёк.  
Маленький пушной  
зверёк.*



*Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.*



*Хищный маленький зверёк,  
Но не норка, не хорёк.  
Белочка в дупле боится,  
Что её найдет ...*



*Кто с высоких толстых сосен  
В ребятнишек шишку бросил,  
А в кусты через пенёк  
Промелькнул, как огонёк?*



*Угадай-ка, кто такая:  
Кошка рыжая, большая,  
С кисточками на ушах –  
Водится она в лесах.  
Только ей не скажешь  
«брысь»,  
Потому что это ...*





СВЕШНИКОВ ДАНИЛ  
МЛАДШАЯ ГРУППА



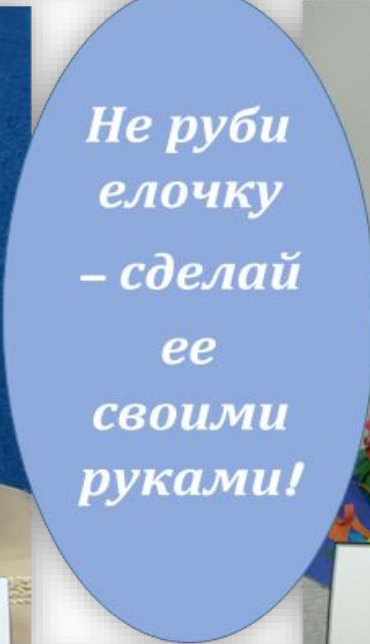
СКРЫПКА ИВАН  
МЛАДШАЯ ГРУППА



БЕВОСЛУДОВ МИХАИЛ  
МЛАДШАЯ ГРУППА



РЫЛОВА АННА  
МЛАДШАЯ ГРУППА



ПЛАТЫГИН ГЛЕБ  
МЛАДШАЯ ГРУППА

*Не руби  
елочку  
– сделай  
ее  
своими  
руками!*



АФАНАСЬЕВ НИКОЛАЙ  
МЛАДШАЯ ГРУППА



НИКОЛАЕВСКИЙ ДАНИЛ  
МЛАДШАЯ ГРУППА



КИРПИЧЕВА УЛЬЯНА  
МЛАДШАЯ ГРУППА

**Авторы работ:** воспитанники младшей группы.  
**Руководители:** Парфенова Полина Александровна,  
воспитатель детского сада № 303  
**Швецова Татьяна Реввовна,**  
педагог дополнительного образования МБУ ДО – ГДЭЦ,  
ДТО «Первооткрыватели»

## ВОДА — ГЛАВНОЕ ЧУДО НА ЗЕМЛЕ

Экологическая сценка

Скрипина Елена Александровна,  
заместитель заведующего по ВМР МАДОУ детский сад № 14

*Проигрши мелодии «В гостях у сказки».*

**Автор:** Жил-был царь.

*-Проигрши «Выход царя» ударными. Входит царь. Немного проходит и садится на трон.*

**Царь:** Ох, какая скукота, надоело всё. О! Позову я сыновей, да прикажу-ка им, чего-нибудь эдакое, пусть мыслишками своими подумают, пораскинут. Слуги, пришлите-ка сыновей ко мне!

*-Проигрши мелодии «Бравые ребята». Входят 3 сына, проходят по кругу, встают рядом с тронном и кланяются царю.*

**Сыновья:** Звали, батюшка?

**Царь:** Сыны мои, собирайтесь, снаряжайтесь, да в дорогу отправляйтесь. Даю вам год! По земле- Матушке походите, да в людях побудьте и принесите мне чудочудное. Ступайте!

*- Проигрши мелодии «Путник». Сыновья берут мешки, проходят круг и уходят.*

**Автор:** И пошли царские сыновья по белу свету. Вот пришло время воротиться им в отцовское гнездо.

*-Проигрши мелодии «Родительский дом». Царь сидит на троне, сыновья проходят с дарами круг и останавливаются у трона.*

**Сыновья:** Батюшка наш, вот с поклоном к тебе мы вернулись с дальней дороги.

**Царь:** Коль вернулись, то порадуите отца своего.

**Автор:** И молвил первый сын.

**Сын первый:** Батюшка, принес я тебе золото и серебро. Погляди, как оно блестит всё. Разве может с этим блеском что-то сравниться? Вот оно, **Чудо!**

**Царь:** Да какое это **Чудо?** Полна моя казна таким златом и серебром. Да только не радует оно меня.

**Автор:** И молвил второй сын.



**Второй сын:** Батюшка, а я тебе принес драгоценные камни, погляди, как они переливаются на солнышке, не то, что золото и серебро. Разве это не **Чудо**?

**Царь:** И в моей казне стоят полны сундуки драгоценных камней. И они меня не радуют.

*Третий сын принес обыкновенную воду и стали над ним братья смеяться.*

**Царь:** Ну а ты зачем простой воды мне принёс?

**Автор:** И молвил третий сын, и показало волшебное царское зеркало странствия третьего сына.

*Проигрши мелодии «Путник»*

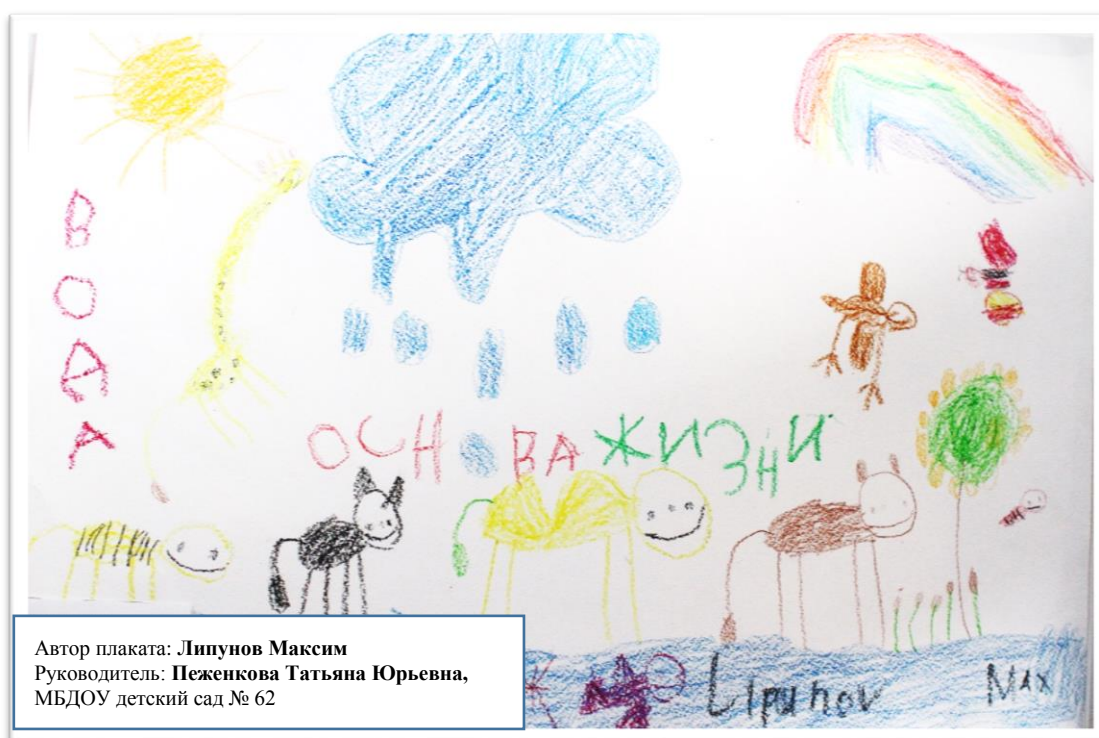
**Третий сын:** **Вода – самое большое чудо на Земле.** Пока бродил я по белу свету, вот что со мной приключилось: (волшебное зеркало показывает по очереди изображения путника, засухи и пожара).

Встретил по дороге я **путника**, он мучился от жажды. За глоток воды он готов был отдать мне все свои драгоценности. Напоил я его **чистой водой**. А в другой раз видел я **засуху**. Гибли леса и поля. И только **дождь** их спас. И **пожар** я видел. Страшно было. Ничего и никого не щадил пожар. Лишь **вода** спасла. Понял я, что **вода** дороже всякого богатства.

*-Проигрши мелодии «Волга»*

**Царь:** Немало пожил на свете я, но хороший урок ты мне дал, сын мой!

**Автор:** И объявил воду царь самым большим **чудом на земле**. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять. И по сей день **Вода – самое большое чудо на Земле**.







## Экологическая сказка «КАПЕЛЬКИ СЕРЕБРЯНОЙ РОСЫ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «МЫ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

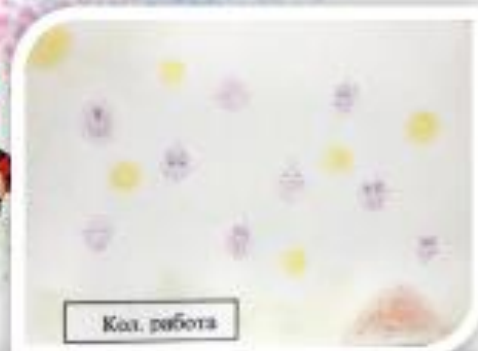
Митькина Алевтина Михайловна, воспитатель,  
Чапасава Ольга Олеговна, учитель-дефектолог,  
Подчиненова Юлия Владимировна, учитель-логопед,  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266

Жили-были капельки серебряной росы.  
Появлялись они на лугу, как только  
солнышко садилось за лесом, и начинали  
кружиться в воздухе.

Они звенели своим серебряным звоном,  
передавая друг другу эхо леса.

Когда утром вставало красное солнышко  
и рассыпало повсюду свои солнечные лучи,  
капельки с лучиками начинали резвиться,  
играть, сверкая всеми цветами радуги.

Луг оживал: цветы устраивали праздничный  
хоровод, неслышно звенели колокольчики,  
радостно приветствуя всех жителей луга.



Кол. работа



Дима Х.



Порхали и присаживались разноцветные бабочки, ягоды  
становились сочными  
и ароматными.



Данил Б.



Ярик Б.

Слышно пение птиц, всюду бегают муравьи-труженики.

Утро у них начинается раньше,  
чем у других.

Все вокруг оживает, и  
до позднего вечера луг  
живет оживлённой жизнью.



Данил О.



Евгений Руб.





В один прекрасный день солнечные лучики загордились. «Если бы не мы, - сказали они, - вы бы не так блестели. Не нужны вы лугу!»

Но капельки росы ничего им не ответили и решили больше не появляться на этом лугу.

На следующий день утром взошло солнышко. Что же произошло?

Белый пар над лугом не расстилается, луг стал грустным: цветы и травы завяли, грибы и ягоды засыхают, насекомые попрятались под широкую листву, птицы не поют.



Солнечные лучики признались солнышку в том, что они обидели капельки серебряной росы. «Мы возгордились и сказали, что благодаря нам, ярким лучам, лесная поляна живет такой яркой и удивительной цветущей жизнью. Но мы и подумать не могли, что такое произойдет». Извинившись, солнечные лучики поняли, что эти удивительные маленькие капельки серебряной росы дают жизнь природе, особенно летом, когда растения, насекомые, ягоды, грибы нуждаются во влаге.



Сказка закончилась, но, сколько важных проблем затронула она, а самое главное в том, что мы с вами должны беречь и охранять нашу природу.





Эту сказку можно разыграть вместе с детьми, используя стенд и съёмные фигурки героев.



## ЦВЕТОЧНАЯ АЗБУКА

Дмитриева Елена Владимировна, учитель – логопед,  
Стерехова Екатерина Алексеевна, воспитатель,  
филиал МБДОУ детского сада «Детство» детский сад № 495  
Дмитриева Вера Алексеевна,  
студентка 3 курса ИСО, УрГПУ

Одним из направлений работы по экологическому воспитанию дошкольников является создание проектов. Идея создания проекта «Цветочная азбука» родилась в рамках районного конкурса «Взрослые и дети». В проекте принимали участие дети с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель проекта:** создать условия для развития фонематического восприятия детей средствами творческого взаимодействия с родителями.

### Задачи:

- создать свою азбуку, которую интересно изучать,
- формировать и совершенствовать звуковую культуру речи,
- активизировать и обогащать словарный запас,
- знать и различать луговые цветы.

Работа над проектом предполагает три этапа.

### I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Что знаю	Что хочу узнать	Откуда можем узнать
Азбука – это книга для маленьких. По азбуке дети учатся читать. Азбуку можно изучать в детском саду. Я читаю азбуку дома с мамой. В азбуке написаны буквы	На каждую букву алфавита много ли разных слов? Можно ли на все буквы алфавита подобрать названия цветов?	Спросить у мамы и у педагогов детского сада. Посмотреть в энциклопедии. Посмотреть мультфильм про азбуку

### II этап СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В ходе этого этапа читали сказки, изучали буквы русского алфавита, подбирали картинки с изображением луговых цветов, выделяли первый звук в названиях цветов, соотносили с буквами русского алфавита, подбирали и разгадывали загадки про луговые цветы, самостоятельно рисовали луговые цветы. При оформлении цветочной азбуки были распечатаны на цветном принтере картинки луговых цветов. Каждый цветок представляет собой отдельную объемную поделку, на обратной стороне которой написано название цветка и буква – символ звука, с которого начинается это название. Гласные буквы выделены красным цветом, мягкие согласные – зеленым, твердые – синим. Но на некоторые звуки не удалось подобрать названия цветов, поэтому мы нашли названия, в которых встречается этот звук.

<b>А</b> ЛТЕЙ	<b>Б</b> ЕРЕЗКА ПОЛЕВАЯ	<b>В</b> АСИЛЁК	<b>Г</b> ЕРАНЬ ЛУГОВАЯ
<b>Д</b> УШИЦА ОБЫКНОВЕННАЯ	<b>Л</b> ЁН	<b>Ж</b> АРОК	<b>З</b> ВЕРОБОЙ
<b>И</b> РИС	<b>В</b> ЕРБЕЙНИК	<b>К</b> ЛЕВЕР	<b>Л</b> АНДЫШ
<b>М</b> АК	<b>Н</b> АРЦИС	<b>О</b> ДУВАНЧИК	<b>П</b> ОДСНЕЖНИК

<b>РОМАШКА</b>	<b>СЕРПУХА</b>	<b>ТАВОЛГА</b>	<b>УТСОНИЯ</b>
<b>ФИАЛКА</b>	<b>ХРЕН</b>	<b>ЦИКОРИЙ</b> ОБЫКНОВЕННЫЙ	<b>ЧИСТОТЕЛ</b>
<b>ШАЛФЕЙ</b>	<b>ЩАВЕЛЬ</b>	<b>ТЫСЯЧЕЛИСТ-НИК</b>	<b>МАТЬ – И –</b> <b>МАЧЕХА</b>
<b>ЭХИНОЦИСТИС</b> ЛОПАСТНЫЙ	<b>ЮККА</b>	<b>ЯСТРЕБИНКА</b>	

### Загадки про луговые цветы

<i>Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь. Ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый. (Василек)</i>	<i>Я - травянистое растение С цветком сиреневого цвета. Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету (Ирис)</i>	<i>Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной. (Ландыш)</i>
<i>Есть у весеннего цветка Приметы, чтоб не ошибиться: Листик — как у чеснока, А корона — как у принца! (Нарцисс)</i>	<i>Золотой и молодой За неделю стал седой, А денечка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший ... (Одуванчик)</i>	<i>Весной от снега очищаются И хвоя, и валежник. И первым появляется В проталине ... (Подснежник)</i>
<i>Голова на ножке, в голове горошки (Мак)</i>	<i>Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. (Ромашка)</i>	<i>В поле у овражка Красенькая кашка. (Клевер)</i>

### III этап ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Проект был защищен в детском саду перед детьми старшей группы. Затем был представлен на районный конкурс проектов «Взрослые и дети» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга и занял I место.

Данный проект может быть использован при изучении луговых цветов и лекарственных трав.

За период реализации детско-родительского проекта «Цветочная азбука» созданы условия для развития фонематического восприятия детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями. Это создает благоприятные условия для успешной подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению в школе и их полноценного личностного развития.



# ВОРОБЕЙ И ПОДОРОЖНИК

Сказка



Жил-был воробей Чикчирик. Он очень любил летать в городском парке. Однажды, в один из холодных осенних дней, Чикчирик полетел в парк. Подул сильный ветер. Воробышку снесло в сторону прямо на большое дерево, и колючая ветка поцарапала ему лапку. Упал он на землю, заплакал - очень болела лапка. А рядом у дорожки рос подорожник. Увидел он воробья и спрашивает: «Почему ты плачешь?» Чикчирик и рассказал подорожнику как он поранил лапу. «Не плачь, - говорит подорожник, - положи мой листочек к ранке, она и затянется». Так и сделал воробышек. И правда, лапке стало легче. Поблагодарил воробышек подорожник и сказал, что никогда не забудет его помощь и всем расскажет о его целебных свойствах. Подождал Чикчирик, когда ветер стихнет, и полетел дальше.

**Максим Хильченко, 7 лет**

**Руководитель: Кочеткова Наталья Николаевна, воспитатель,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102**

# КРОССВОРД : ЗАГАДОЧНЫЕ НАСЕКОМЫЕ

1. На поверхности воды  
летом обитает,  
Под корой, без суеты,  
зиму коротает,  
Ход её длиннющих ног -  
водной глади мерка.  
Кто б скользить ещё так мог?  
Только...(Водомерка)



2. В зелёном мундире  
в траве на лугах,  
Живет музыкант  
на длинных ногах (Кузнечик)

3. Насекомое — в почёте,  
Целый день она в полёте,  
Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты (Пчела)



4. Разрешенья не спросил,  
Подлетел — и укусил! (Комар)

5. Кружится, летает.  
Где присядет,  
Дырку оставляет!  
Шерсть ей, будто шоколад (Моль)

6. Он сети, как рыбак, готовит,  
А рыбы никогда не ловит. (Паук)

7. На цветке сидит цветочек,  
В два всего лишь лепесточка.  
Лепестки цветные,  
По краям резные!  
Посидит и улетает.  
Если кто не угадает. (Бабочка)

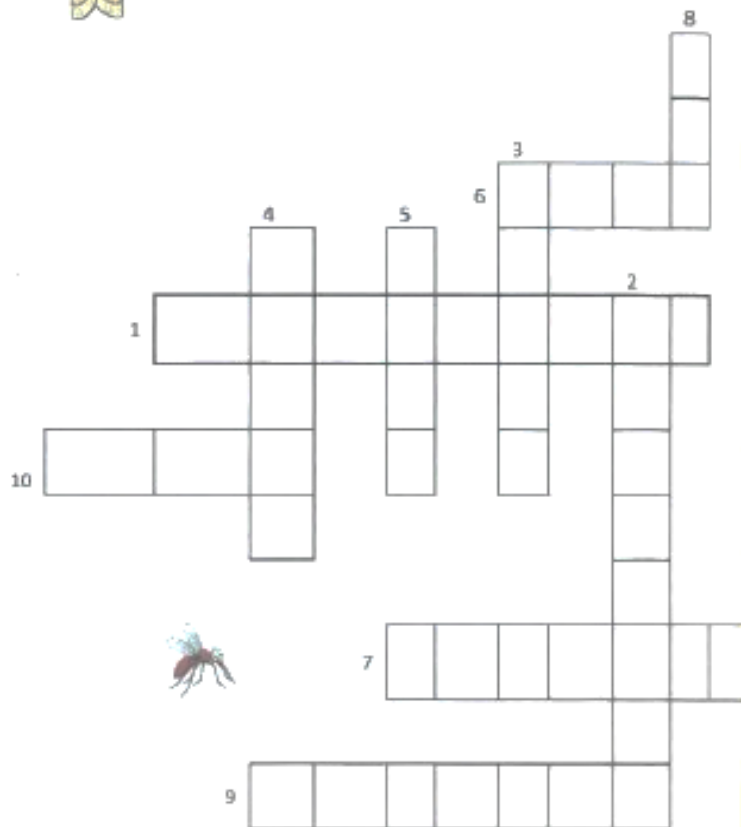


8. Красно-бурый,  
жёсткокрылый.  
Хоть вредитель — с виду милый.  
Начиная майский лёт, Он гудит как  
самолёт (Жук)



9. На травинке возле ног  
Заметался огонёк,  
Но недолго он горел —  
Вместе с ветром улетел (Мотылек)

10. Холодный взгляд в полоску  
брюшко,  
Но пчёлкам вовсе не подружка,  
Ужасна нам её краса.  
Летит коварная ...(Оса).



# ПРАКТИКУМ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Торговкина Кристина Евгеньевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102

*Ход наблюдения*

**Воспитатель:**

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. *(Муравьи)*

*Дети отгадывают загадку.*

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о насекомых.

*Беседа о насекомых с детьми*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове – пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

-Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы)*

-Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются)*

-Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов)*

-Как защищаться от насекомых? *(Ответы детей)*

-Чем питаются насекомые? *(Хищные и травоядные насекомые)*

-Как они передвигаются? *(Ответы детей)*

-Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи)*

-Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму)*

-Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней)*

-Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? *(Божья коровка, жужелица)*










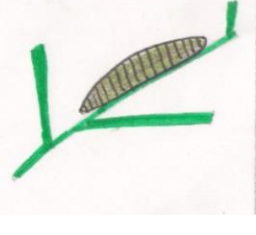



**Воспитатель:** Итак, ребята, давайте дадим слово - никогда не обижать маленьких, беззащитных насекомых: не будем ловить бабочек, стрекоз сачком, разрушать муравейники, ловить жуков, пауков и др. (ответы детей)

Молодцы, сегодня мы отлично погуляли и понаблюдали за насекомыми!



## Догадайся, КОГО НЕ ХВАТАЕТ?

 яйцо	 личинка (гусеница)	 куколка	 бабочка
?			?
	?		

**Радченко Ольга Алексеевна,**  
воспитатель МБЛОУ летский сал № 5

# НАСЕКОМЫЕ

И не только!

БА



М



ШМ



О



КА

К



ВО



ЕРКА

СТ



К



Т



КАН

ЖА

Е



СЛЕ



МОС



СКОР



Кто из них не относится к насекомым?

## Загадка

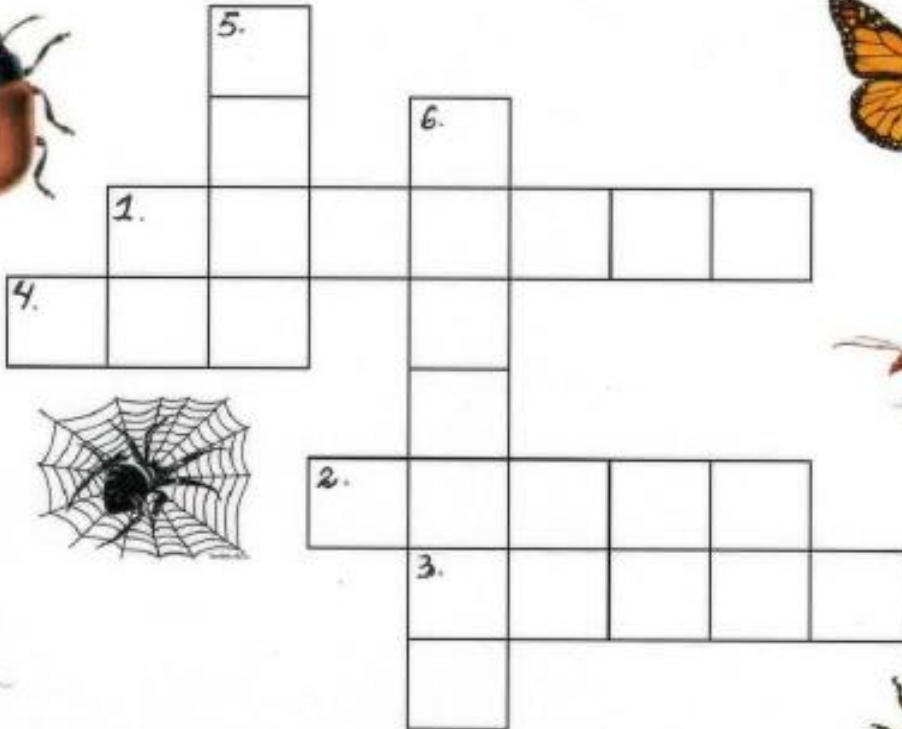


Живет он в норке на полянке,  
Размером больше он пчелы.  
Гудит садясь, гудит взлетая,  
Летит туда, где есть цветы.  
Нектаром любит пообедать,  
Пьет с цветочка сладкий сок.  
Он крылатый и пузатый,  
А, костюмчик полосатый!

Шмель

Амбрози Валентина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 5

# НАСЕКОМЫЕ



*По горизонтали:*

1. В лесу у пня – суета, беготня: народ рабочий весь день хлопчет.
2. Домовитая хозяйка полетает над лужком. Похлопочет над цветком – он поделится медком.
3. Летит, пищит, ножки длинные тащит. Случай не упустит – сядет и укусит.
4. Жу-жу-жу, жу-жу-жу – я на ветке сижу. Я на ветке сижу и звук «Ж» всё твержу!

*По вертикали:*

5. Он без рук и без станка вяжет тонкие шелка.
6. Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел.

## СКАЗКА ПРО ПОЛЫНЬ



Жила-была дракониха Полынька. Звали ее так, потому что она очень любила есть траву полынь. А еще она не любила ходить на занятия по математике и не умела считать. Однажды она переела полынь, и у нее заболел животик. Перестала дракониха плевать огнем. Вместо огня изо рта выходил горький дым с запахом полыни. Полынька срочно вызвала врача. Врач-дракон осмотрел ее и сказал: «Вы переели полыни. Вам следует съесть три ромашки для того, чтобы выздороветь». Полынька медленно полетела на поле, где было очень много ромашек. Но съела не три ромашки, а десять, потому что не умела считать. У нее животик заболел еще сильнее. Приехавший врач поворчал на Полыньку и дал ей горькую таблетку. После этого Полынька выздоровела и решила ходить на занятия в школу для драконов, чтобы научиться считать.

Даша Бердюгина, 6 лет

Руководитель: **Кочеткова Наталья Николаевна**, воспитатель,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102

# ПОВЕДЕНИЕ ПАРЫ ДРОЗДОВ-РЯБИННИКОВ В ДЕНЬ ВЫЛУПЛЕНИЯ ПТЕНЦОВ

*Из опыта наблюдений*

**Автор наблюдений и рисунков: Фомичёва Лиза,**  
Школа летних исследований  
**Руководитель: Галишева Марина Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования ВКК,  
МБУ ДО - ГДЭЦ

Время появления птенцов – самый важный период в гнездовой жизни птиц. Как меняется их поведение, режим дня и реакции в первый день появления потомства? Что происходит у гнезда? Как делят обязанности ухода за птенцами дрозды-родители? Такие вопросы задала себе четвероклассница Лиза, самый младший участник Школы летних исследований Городского детского экологического центра, когда, взяв бинокль и планшет, она встала недалеко от гнезда рябинника, расположенного на боковой ветке липы на высоте 5 метров.



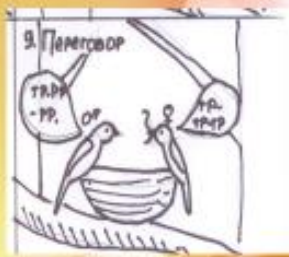
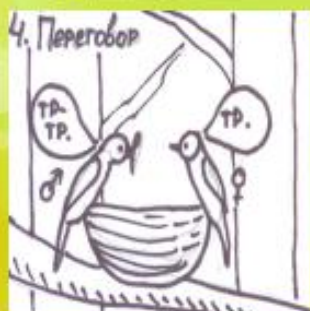
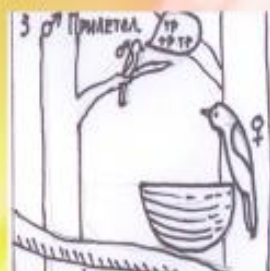
Дрозд-рябинник на гнезде.  
Фото Костогрызова Кирилла,  
Школа летних исследований-2018, ГДЭЦ

Рябинники одни из самых многочисленных птиц города. Они гнездятся в каждом городском парке и зелёном дворе. В мае этот вид дроздов любит селиться небольшими колониями, а июне – одиночными парами. Лиза наблюдала за одиночной парой дроздов, у которых была вторая кладка. Их первые птенцы уже выросли и

кормились самостоятельно. Подходила к концу вторая неделя насиживания. Птенцы вот-вот должны были появиться на свет. Это знаменательное событие произошло утром 5 июня 2016 года. Был теплый день, светило солнце. Пронаблюдав за птицами 2 часа, Лиза зарисовала все действия и перемещения птиц, а также их голосовые реакции. Получился небольшой комикс.

## Особенности поведения дроздов в первый день после вылупления птенцов

Автор рисунков и надписей – Фомичёва Лиза  
Школа летних исследований-2017, ГДЭЦ



Условные обозначения:  
♂ - самец  
♀ - самка

На основании наблюдений юная исследовательница сделала выводы. Первое – родители ни на минуту не оставляют птенцов одних, второе – самец и самка поровну участвуют в выкармливании птенцов и заботе о них и третье – у пары птиц есть особый язык общения между собой, который помогает согласовать их действия. Вероятно, такое поведение дроздов-родителей и есть залог успешного размножения птиц, в том числе, и в центре города, где особенно много опасностей.

# «МОРОЖЕНОЕ» ДЛЯ ПТИЦ

Мастер-класс

Швецова Татьяна Реввовна,

педагог дополнительного образования ВКК, МБУ ДО – ГДЭЦ

*О чём поют воробушки  
В последний день зимы?  
- Мы дожили!  
- Мы выжили!  
- Мы живы, живы мы!*

*В.Берестов*



Дорогие ребята и родители! Самые заметные обитатели парков, садов, зеленых дворов – это птицы: воробьи, голуби, синицы... Многие горожане подкармливают птиц в голодное время – поздней осенью, зимой, ранней весной. Голуби и воробьи тут как тут! Больше других зимой страдают насекомоядные птицы – синицы. В лесу синички могут питаться возле «кузницы»-столовой дятла. А для городских синиц предлагаем сделать подкормку – «мороженку».



Чтобы изготовить «мороженку» для птичек, нам понадобятся:

1. семечки подсолнечника (свежие, несоленые);
2. растопленное свиное сало (если за окном мороз);
3. можно, но не обязательно – немного тертой моркови для яркого цвета, можно добавить чуть-чуть зернышек проса и льняного семени;
4. формочки для мороженого – в виде кольца или фигурок (можно одноразовые стаканчики);
5. трубочки для коктейлей или палочки;
5. завязки (кусочки шпагата, тесьмы или толстых плотных ниток или пряжи).



Способ приготовления. Смешиваем семечки подсолнечника, зернышки с растопленным салом, раскладываем по формочкам (стаканчикам), из которых удобно будет потом достать нашу «мороженку». В середину вставляем палочку или трубочку, чтобы осталось отверстие для завязки. Заполненные формочки убираем на холод. Готовые замерзшие «мороженки» вынимаем из формочек, в отверстие продеваем толстую нитку-завязку и развешиваем их на ветви деревьев и кустарников. Синички будут вам очень благодарны!

Воробьишки тоже любят лакомиться таким угощением. Для воробьев вместо сала можно использовать свежесваренный густой крахмальный клейстер. Смешиваем зернышки с клейстером, наносим смесь слоем 5-7 мм на картонку или палочку и также замораживаем.

Маленькие птички будут рады «вкусняшке»! Голуби отнять такую подкормку не смогут.



Весна! За зиму  
птицы склевали  
самые вкусные  
зернышки



# МОЙ ДОМ – МОЯ РАДОСТЬ

*Творческая часть занятия для дошкольников 5-7 лет по изучению экзотических животных на примере хамелеона*

**Швецова Евгения Владимировна,**  
педагог дополнительного образования 1КК,  
МБУ ДО - ГДЭЦ



**Цель:** через закрепление полученных знаний по теме развивать чувственно-эмоциональную сферу ребенка, толерантность и эмпатию к миру живой природы.

Во время теоретической части занятия детям рассказывается об:

- особенностях строения тела хамелеона (лапки, гребень, кожа, хвост, язык, глаза),
- среде обитания,
- причинах изменения окраски (защитно-эмоциональная реакция),
- зависимости особенностей строения тела от

среды обитания и образа жизни хамелеона.

## Практическая часть.

Для актуализации полученных знаний детям предлагается нарисовать место для жизни хамелеона - крупным планом цветы и листья. Дети, обычно, начинают рисовать маленькие цветы в центре большого листа. Для изменения шаблонности рисования детям показывается несколько фотографий, где крупным планом изображены экзотические цветы и листья. В ходе просмотра подробно, с помощью наводящих вопросов, проговаривается размер, форма, цвет, оттенок и расположение объектов относительно друг друга на фотографии. Затем дети приступают к рисованию, используя цветные карандаши (мелки), количество цветов лучше не ограничивать - чем больше, тем лучше.

Когда рисунок закончен, детям выдается лист с крупным черно-белым изображением хамелеона (формат А5, хамелеон занимает треть-четверть листа). Детям предлагается вырезать изображение, затем определить место для хамелеона на своем рисунке и раскрасить хамелеона в такие цвета, чтобы тому было комфортно (приятно и радостно) жить в таком мире.

Кроме того, детям предлагается проверить, все ли части тела хамелеона на изображении соответствуют действительности, если нет - дорисовать недостающее.

Обсуждение результатов: дети показывают свои рисунки, рассказывают, почему они выбрали ту или иную раскраску для своего хамелеона.



**Выставка работ «Мой дом – моя радость»**

# БУМАЖНЫЙ МИР

**Костоусова Марина Игоревна,**  
педагог дополнительного образования, методист,  
МБУ ДО - ГДЭЦ



Во время проведения занятия детям необходимо дать не только знания, но и сформировать умения. Это необходимо для их общего развития.

На практических занятиях столкнулась с такой проблемой - не всегда у детей есть возможность принести карандаши, краски и другие прикладные материалы. А если кто-то забыл? Начинаются слезы. Ребенок расстроен и теряет интерес к занятиям. Чтобы решить возникшую проблему, я начала искать, как из простых подручных материалов можно сделать небольшую поделку. Самый распространенный способ – это оригами, но маленькие дети (я работаю с дошкольниками) не всегда могут справиться с ним. Поэтому я обратила внимание на более простой, но не менее интересный способ работы с бумагой.

Для создания небольшой поделки достаточно А5 формата белой или цветной бумаги, ножницы и клей-карандаш. Бумага нарезается полосками. Ширина полоски может быть разной, но для устойчивости поделки я рекомендую 1 см. Из полосок можно сделать колечки, петельки, капельки, завитушки и многое другое. Получившиеся фигуры можно наклеивать на распечатанный заранее шаблон или сделать из них объёмную фигурку. Ниже приведены шаблоны нескольких фигурок.

Такая техника не только позволяет интересно провести урок, но и развивать мелкую моторику ребенка. А также развивает фантазию у детей, поскольку они могут придумать и свои элементы (выбрать цвета, добавить глаза, сделать по-другому клюв, или сделать более объемное тело, добавив еще одно колечко, и так далее). Такая поделка занимает не больше 20 - 40 минут в зависимости от возраста и навыков детей. Дети с удовольствием делают такие поделки, забирают с собой и даже снимают фильмы с участием героев, сделанных своими руками.





## Загадка на тему: «Зимующие птицы»

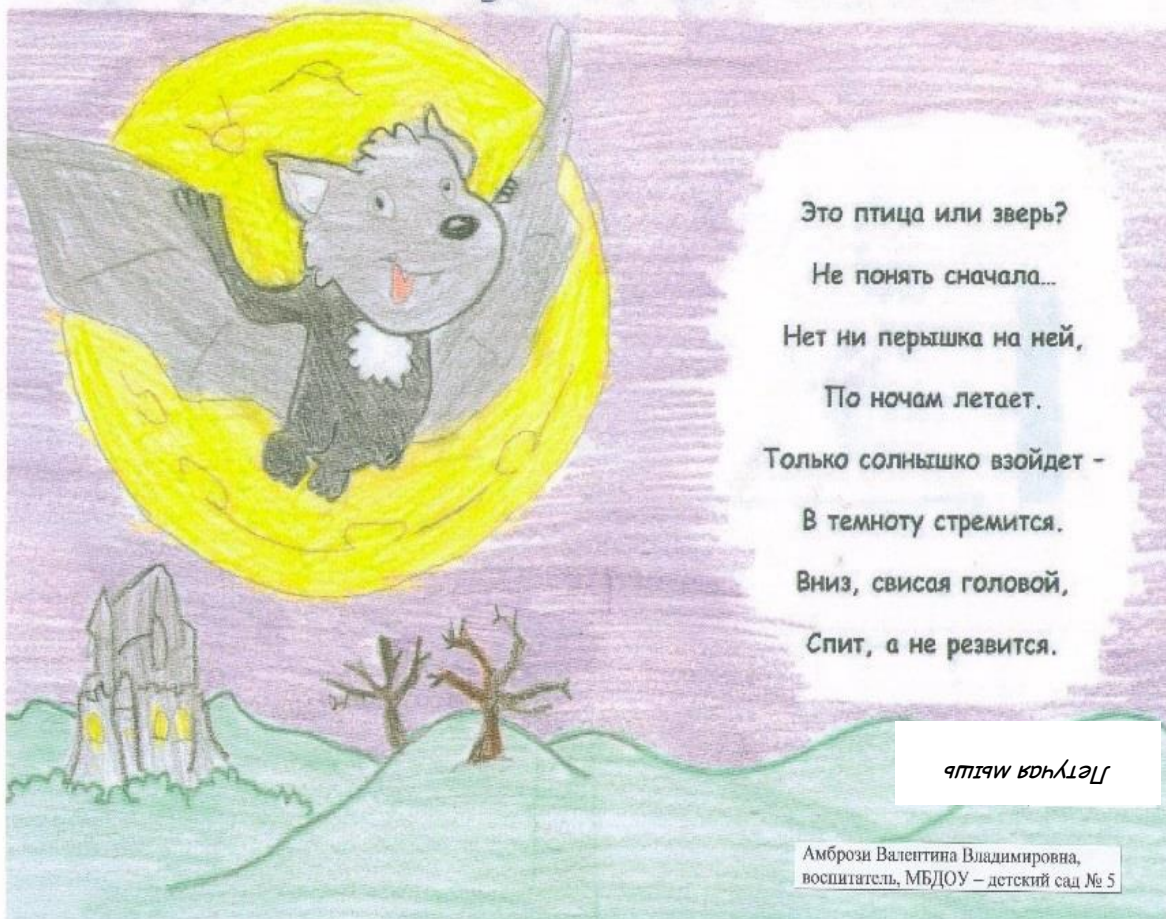


Он на дереве сидит  
И стучит, стучит, стучит!  
Клювом острым он, друзья,  
Лес полечит без труда.  
-Тише, деревце, не плачь!  
-Кто поможет?  
-Птица-врач!

*Лягушка*

Амбрози Валентина Владимировна,  
воспитатель, МБДОУ – детский сад № 5

## Загадка на тему: «Ночные животные»



Это птица или зверь?  
Не понять сначала...  
Нет ни перышка на ней,  
По ночам летает.  
Только солнышко взойдет -  
В темноту стремится.  
Вниз, свисая головой,  
Спит, а не резвится.

*Лягушка*

Амбрози Валентина Владимировна,  
воспитатель, МБДОУ – детский сад № 5

# ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВЫШЛА КУРОЧКА ГУЛЯТЬ»

Фищева Людмила Николаевна,

воспитатель,

дети второй младшей группы № 10, 3-4 года,

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271

Дети в масках цыплят ходят за мамой курицей (воспитатель). Имитируют движения цыплят. Один ребенок в маске кота сидит в стороне и будто бы спит.

## Ход игры:

**Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
Взрослый изображает маму-курицу.  
Идёт, высоко поднимая колени, машет  
«крыльями».**

**А за ней ребятки - жёлтые цыплятки.  
Малыши идут за мамой-курицей и  
повторяют движения.**

**Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко!  
«Грозит» пальчиком.**

**Лапками гребите, зёрнышки ищите!  
Присесть и «грести лапками».**

**Съели толстого жука,  
Показывает, какого жука съели.**

**Дождевого червяка,  
Показать длинного червяка - руки в стороны.**

**Выпили водицы  
Полное корытце!  
Наклоняемся, руки отводим назад.**

**На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает...  
И цыпляток догоняет.  
Дети-цыплятки убегают от «кошки».**



# Наши питомцы – знакомые незнакомцы

## ВЕНЕРИНА МУХОЛОВКА (DIONAEA MUSCIPULA): ОСОБЕННОСТИ УХОДА

Егошина Анастасия Дмитриевна,  
методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО – ГДЭЦ

**Венерина мухоловка** - вид хищных растений из монотипного рода Дионея семейства Росянковые (Droseraceae). Это единственный вид в роде. Венерина мухоловка растение болотистых областей восточного побережья Соединенных Штатов Америки (Северная и Южная Каролины). В комнатной культуре венерина мухоловка очень популярна по всему миру.

Несмотря на грозный "зубастый" вид, венериной мухоловке требуется много внимания и заботы. Но если ей понравится у вас дома, она будет жить долго-долго, и состарится только годам к двадцати. Какие же условия предпочитает этот изнеженный хищник? Вот об этом мы сейчас и поговорим.



### ПОЧВА

Мухоловка очень требовательна к почве, в которой растет, поэтому идеальным для нее вариантом будет **смесь из верхового торфа (pH 3,5 – 4,5) и перлита (перед использованием перлит необходимо вымочить в дистиллированной воде в течение недели, сменив воду минимум два раза) в соотношении 2:1**. Каждые 2-3 года необходимо пересаживать растение, делать это нужно аккуратно, не касаясь ловушек и не повредив их. Период пересадки – с весны до начала лета.

### ПОЛИВ

Лучше всего подойдет дистиллированная вода, которую можно купить в аптеках или автомагазинах (либо дождевую воду, если вы уверены, что она чистая). А вот водопроводная и кипяченая вода может погубить растение. Полив следует производить в поддон. Ни в коем случае не используйте подкормки или удобрения, это исключено, удобрения для этого растения — яд!



## ОСВЕЩЕНИЕ



Хищница не любит тень, поэтому ей необходимы прямые солнечные лучи (не менее 4-5 часов в сутки). Венерина мухоловка не любит «переселений», перестановок и перемещений. Для нее это стресс. Поэтому заранее выберите место для летней дислокации растения, поставьте горшок и больше ее не трогайте.

## ЗИМОВКА

Зимой у мухоловки наступает период покоя. И поэтому она нуждается в правильно организованной зимовке. Главное - обеспечить уменьшение светового дня и понижение температуры в течение месяца (у нас это октябрь начало ноября, пока не включили отопление) Для зимовки хорошо подойдет холодильник (не морозильник!) или отгороженный подоконник, главное, чтобы температура не поднималась выше 10 градусов и не опускалась ниже нуля. Частый полив не нужен, главное следить, чтобы грунт не пересыхал, и поливать обязательно холодной водой. Для полноценного отдыха растению нужно от 3 до 5 месяцев. К концу зимовки, венерина мухоловка просыпается: медленно и лениво. И только к концу весны, с приходом лета, она начинает активно расти. Во время зимовки листья приобретают коричневый цвет и опадают. Это позволяет растению продолжить свою жизнь как можно дольше.



## КОРМЛЕНИЕ

Теперь о самом интересном. Конечно, имея дома такой необычный цветок, хочется продемонстрировать его супер способности друзьям и знакомым. И тут существует одно главное правило: если вы хотите "покормить" мухоловку, пользуйтесь для этого только живыми насекомыми (мухи, пауки, пчелы). Попытки захлопнуть "капкан" руками или с



помощью неживых предметов приведут к отмиранию ловушки и стрессу у растения. Не экспериментируйте и не кормите растение со своего стола. Не допускайте перекармливания. В отсутствии насекомых в помещении можно кормить мухоловку 2-3 раза в месяц (причем очень важно, чтобы они были размером в два раза меньше, чем мухоловка). И не забывайте, что весь корм должен быть живым. Переваривание занимает приблизительно 7-10 дней, после чего от добычи остается только пустая хитиновая оболочка. После переваривания ловушка открывается и готова к поимке новой добычи (за время жизни ловушки в неё в





среднем попадают три насекомых). Если вы вдруг заметили, что какая-нибудь ловушка почернела или засохла - удалите её. Этого не нужно пугаться, так как ловушки живут не слишком долго и обычно отмирают после 4-7 захлопываний.

Теперь вы знаете растение **венерина мухоловка** и **особенности ухода** за ней. Выполняя все необходимые условия, вы сможете наслаждаться этими удивительными растениями и наблюдать за их жизнью, полной приключений!



# Содержание рыбки петушка (бойцовской рыбки)

## в аквариуме

Советы юному аквариумисту



На занятии в ДТО «Аквариум»



### ПЕТУШОК -

очень яркая и озорная рыбка. Она часто привлекает любителей аквариумов своей красотой и непривередливостью в содержании.

Петушком рыбка называется неспроста - она имеет длинные вуалевые плавники, которые напоминают оперение петуха. К тому же рыбка обладает скверным характером - самцы активно нападают на своих сородичей и портят друг другу «оперение».



**Берзин Дмитрий Леонидович,**  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО – ГДЭЦ

**5 ≤ л**



### АКВАРИУМ

Объём 5 литров и более. Форма - прямоугольная или квадратная. Несмотря на то, что круглый и в виде бокала довольно распространены, оборудования для обеспечения жизнедеятельности крепить на них неудобно и неэстетично, за исключением фирменных, уже оснащенных всем необходимым.



### КРЫШКА

Аквариум лучше накрыть крышкой, иначе петушок выпрыгнет.



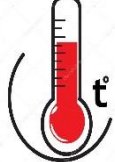
### ВОДА

Вода перед запуском рыбки должна отстояться 14 дней, либо в неё должен быть добавлен кондиционер для воды.

25 ... 30 °C

Температура воды

- не ниже 25°
- но не выше 30°



### ОСТОРОЖНО!

Петушки особенно агрессивны, если повысить температуру с 25° до 27° C и налить свежей отстоявшейся воды.



## ОБОРУДОВАНИЕ

В аквариуме должны быть термометр и подогрев (обогреватель /лампа/теплое место), фильтр для воды - по желанию.

## ОСВЕЩЕНИЕ

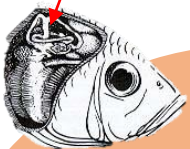
Освещать аквариум надо 6 - 8 часов в сутки.

6 - 8 ч

## ДЕКОР

На дно можно положить песок или камни, купленные в зоомагазине, добавить живые или искусственные растения.

лабиринт



## ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Эта рыбка имеет специальный орган - «лабиринт». Он позволяет ей дышать атмосферным воздухом. В этом и секрет ее неприхотливости - петушку необязательно устанавливать компрессор.

## ЗАМЕНА ВОДЫ

Один раз в неделю 30% от общего объема воды сливается с помощью сифона и добавляется свежая отстоявшаяся вода.

Нельзя менять воду на 100%. Нельзя добавлять в аквариум холодную и неотстоявшуюся воду.

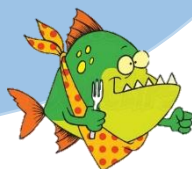
## КОРМ

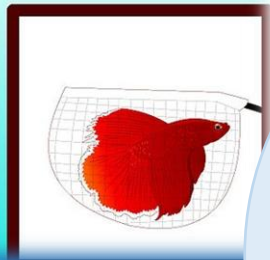
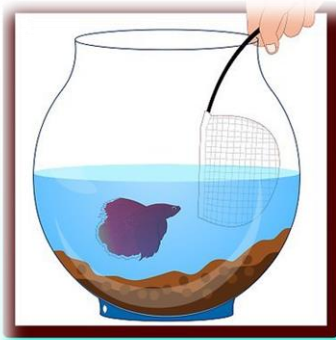
Кормят петушков мотылем, либо специальным сухим комбинированным кормом.

Нужно давать столько корма, сколько рыба может съесть в течение 3-4 минут.

Нельзя перекармливать рыбку! Из-за излишков корма рыба может заболеть, вода может стать мутной.

Не стоит кормить петушка хлебом, неспециализированными кормами.





## СОСЕДИ

Нельзя подсаживать к петушку рыбок с вуалевыми плавниками и сородичей (особенно самцов)

Хорошим соседом может быть **крапчатый сомик**.

## ВНИМАНИЕ!

При пересадке нельзя трогать рыбку руками, **только сачком**.

Не стоит ставить аквариум с рыбкой на окно (возможны перепады температуры, цветение воды)



## ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ

Бойцовские рыбки – заботливые родители. В период размножения самец строит гнездо из собственной слюны вместе с растениями, которое напоминает комок пены, туда самка откладывает икру. Самец петушка яростно охраняет свое потомство, отгоняя любое живое существо, которое к нему приблизится, включая их маму. А еще петушок может укусить за палец хозяина аквариума, если он, например, захочет подменить воду. В период размножения заботливый отец убирает мертвые икринки и обновляет гнездо.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО!

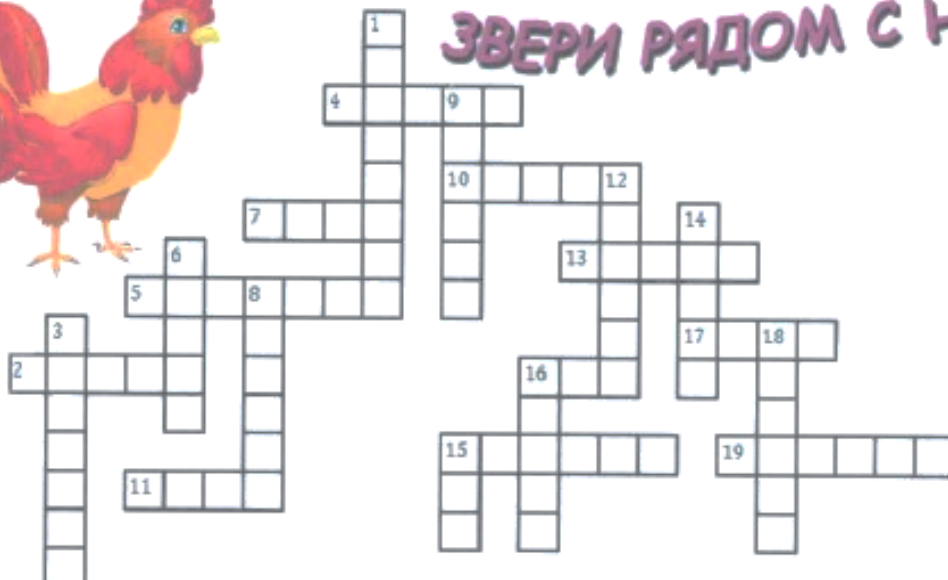
А еще петушки бывают разных цветов и форм, могут отличаться формой и длиной плавников.

Кстати, мальчик бойцовской рыбки имеет длинные вуалевые плавники, а девочка скромные маленькие, поэтому самок петушка часто называют «курочками».





# ЗВЕРИ РЯДОМ С НАМИ



## По горизонтали:

2. У меня живет зверек,  
Толстобрюх и толстощек.
4. Вот она сестрица мыши  
Уплетает зёрна риса.  
Скрипнет дверь - она услышит,  
В норку юркнет быстро
5. Что за жёлтые комочки  
Семят за мамой-квочкой?  
Вы узнали их, ребята?  
Да ведь это же...
7. Два ягнёнка-близнеца,  
А мамаша их - ...
10. Ходит по двору надутый,  
Видом злой и даже лютый.  
Грозно крикнет: Клюк-клюк-клюк!  
Называется ...
11. Я щиплю, а не грызусь  
С длинной шеей, белый...
13. Бегут по дорожке  
Борода да ножки.
15. Она кудахчет по утрам  
Неся яйцо в подарок нам.
16. Четыре копытца,  
Пестры все бока,  
Похож на корову,  
Но нет молока!
17. Может плавать и нырять,  
В небе высоко летать.  
Мне скажи через минутку.  
Что за птица? Знаешь?
19. Во дворе поставлен дом -  
На цепи хозяин в нём.



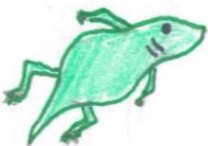









## По вертикали:

1. Кто носит на себе  
Свой дом на суше и в воде?
3. Говорлив, и очень ярок  
Тот из джунглей нам подарок.  
Скажет всё, лишь помогай!  
Чтоб общался...
6. Не хожу и не летаю,  
А попробуй догони!  
Я бываю золотая,  
Ну-ка в сказку загляни!
8. Подкованы ноги,  
Бежит по дороге:  
Грива дугою,  
А хвост метлою.
9. Ходит с визгом,  
Грязь разбрызгав.
12. Любит кушать он морковку  
И капусту для сноровки,  
А следит за клеткой Толик,  
Там живёт пушистый
14. Хвост с узорами, Сапоги со шпорами,  
Песни распевает, Время считает.
15. Полосатый Артист,  
Гибкий как хлыст.  
Усат и когтист.
16. Я спокойный и упрямый,  
В стаде главный я пока.  
С мягкой шерсткою кудрявой,  
С завитком ношу рога.
18. У неё рога, копыта,  
И на всех глядит сердито,  
Но добрей она щенка,  
И нальёт нам молока.



# Догадайся, КОГО НЕ ХВАТАЕТ?

 икринка	 головастик	 лягушонок	 лягушка
			?
	?		

Лаврентьева Марина Викторовна,  
воспитатель МБДОУ – детский сад № 5



## ЭКОЗНАЙКА

Газета МБДОУ - детского сада номер 386 «Знайка» города Екатеринбурга

### Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»

*18 апреля подведены итоги акции по сбору макулатуры «Спаси дерево!».*

*Цель акции - привлечь внимание педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме бережного, рачительного отношения к такому богатству - как лес, который является важным природным ресурсом в хозяйственной деятельности человека, но еще более важным ресурсом в сохранении экологии окружающей среды - это «легкие нашей планеты».*

Проведению акции предшествовала большая работа педагогов с детьми и родителями. В ходе работы решалась задача: познакомить детей с одним из способов сохранения леса - сбором макулатуры, который под силу каждому, даже дошкольнику, и осуществить это на практике с привлечением родителей воспитанников. Работа педагогов с детьми была направлена на мотивацию сбора макулатуры. Во время организованной образовательной деятельности, проведенной в форме бесед, рассказов, наблюдений, презентаций, опытов и исследовательской работы дети узнали о том, как и откуда появляется бумага, в каких сферах деятельности используется. Дети так же узнали о том, что из вторичного сырья (макулатуры) можно сделать очень много необходимых вещей и при этом не рубить дерево:

- различные виды тары и упаковки (кассеты для яиц, различные упаковочные листы и прокладки для упаковки продуктов питания, бытовой техники, мебели и других товаров народного потребления),
- одноразовые горшки для рассады и пророста семян,
- бумажные полотенца, салфетки, туалетная бумага,

- самый высокий класс макулатуры используется для выпуска отличной офисной бумаги, бумаги для полиграфической отрасли и т.д. Акция, в которую мы внесли еще и элемент состязания (какая группа больше спасет деревьев?) началась раньше, чем был назначен день сдачи макулатуры. Родители вместе с детьми стали приносить макулатуру, аккуратно сложенную, связанную и заранее взвешенную, ведь каждой группе хотелось быть впереди. Результат превзошел все наши ожидания. Мы предполагали собрать около 600 килограммов макулатуры, а собрали 1066 килограммов и спасли 10 деревьев!!!

Первое место заняла подготовительная группа «Звездочки», собрав 420 кг макулатуры, на втором месте - подготовительная группа «Почемучки» - 366 кг, на третьем месте - старшая группа «Лучики» - 90 кг. Остальные группы так же внесли свой весомый вклад. Победители были награждены грамотами и памятными призами, а на полученные от сдачи макулатуры деньги, были куплены игрушки для игры в песке и спортивный инвентарь.



## Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей»

В нашем садике очень много познавательных занятий. На одном из них Анна Анатольевна рассказала нам о том, что обычные полиэтиленовые пакеты наносят большой вред окружающей среде. Дома я рассказал маме про занятие и мы решили с ней сшить сумку, чтобы не покупать в магазине полиэтиленовые пакеты. Дома мы нашли старые ненужные джинсы, из которых мы и будем шить сумку. Чтобы сумка служила дольше, мама решила сделать ее с подкладом. На подклад мы использовали шелковый шарф, купленный 20 лет назад и ни разу не использованный. Сначала мама нарисовала эскиз. Потом сделала бумажную выкройку сумки. Джинсы частично распорол. После чего выкроила детали сумки из джинс и шарфа. Джинсовые детали сумки мы

проклеили дублирином, чтобы сумка держала форму. Собрала и сметала на машине отдельно подклад и сумку. После чего собрала вместе сумку и подклад, прострочила все вместе и пришила ручки. Получилась такая чудная сумка, теперь свои палочки для занятий я ношу в ней. Из оставшихся лоскутов мы сшили фартуки для детского сада.

Также наша семья приняла участие в акции «Сохрани дерево!». Всей нашей семьей мы собрали 15 килограммов макулатуры. А в акции «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» мы с папой и старшим братом смастерили синичник, который украсили аппликацией из дерева и наклейками.

**Семья Саши Черева, 6 лет,  
подготовительная  
группа «Почемучки»**



## Экологическая сказка

Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться её богатствами.

У дошкольников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль отводится экологической сказке. Экологические сказки очень полезны для всестороннего развития ребенка. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно придумать их.

## КАК ЗВЕРИ ПОМОГАЛИ ЛЕСУ

Жил-был лесок. У него было много друзей: птичек и зверей. Но вдруг случилась беда. Пришли люди и засорили лесок. Расстроился лесок и позвал на помощь своих друзей. И собрались тогда все звери и птицы и очистили лесок от мусора. И поняли тогда люди, что засорять лес нельзя и тоже пришли на помощь.



**ЭКОЗНАЙКА**



## Экологическая азбука

Воспитанники подготовительной группы «Звездочки» совместно с родителями и педагогами Шумковой Ольгой Павловной и Клепиковой Татьяной Сергеевной создали

энциклопедию «Экологическая азбука». На каждую букву алфавита было подобрано слово (А - «Автомобиль», Б - «Береза», В - «Воздух» и т.д.), к которому дети и родители находили интересную информацию, связанную с

этим словом и оформляли на отдельных листах. Когда все листы сложили получилась «Экологическая азбука».

В этом номере мы знакомим вас с первой страницей энциклопедии.

### Автомобили и их влияние на экологию.

Негативное влияние транспорта на окружающую среду состоит в том, что для его функционирования необходимо топливо, которое само по себе токсично; при работе разных двигателей поглощается кислород и выделяются выхлопные газы, многие из которых отрицательно влияют на Природу. Нерациональное использование веществ, применяемых при уходе за двигателями, также загрязняет внешнюю среду. Работа транспорта сопровождается шумом, вибрациями, излучением электромагнитных колебаний, тепловым загрязнением среды обитания. При движении машин по грунтовым дорогам нарушается поверхностный слой почвы, возникает запыление и т. д.

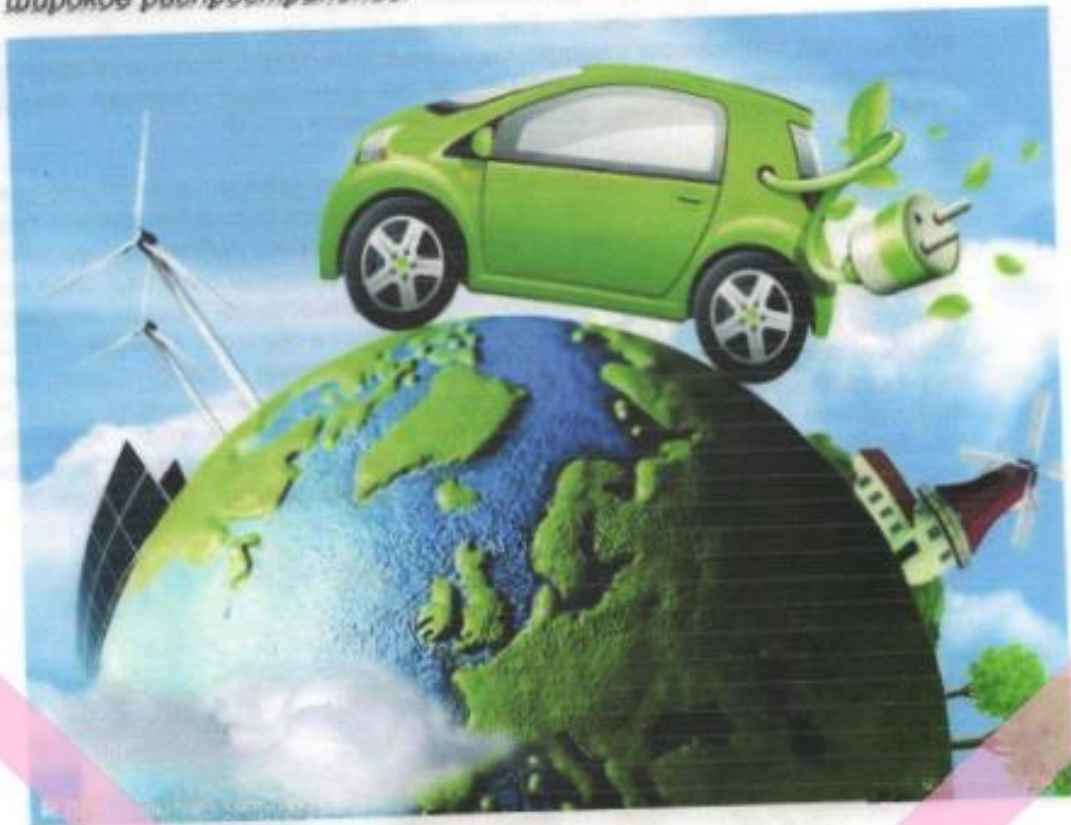
Это негативное влияние с каждым годом только увеличивается, это связано с тем, что спрос на автомобили тоже растет. Двигатели внутреннего сгорания, на которых работают все автомобили, за время своей работы сжигают просто огромное количество нефтепродуктов разной степени очистки. Это наносит вред окружающей среде и, в первую очередь, атмосфере. Так как автомобили в большом количестве в основном сосредоточены в больших городах, то воздух в мегаполисах обеднен кислородом и загрязнен продуктами горения нефтепродуктов. Такой воздух приносит вред здоровью человека, из-за такого воздействия нарушается экологическая среда, меняются природные и климатические условия. Также общеизвестно, что из воздуха эти вредные продукты попадают еще и в воду, а значит, загрязняется и водная среда.



**ЭКОЗНАЙКА**

Экологические автомобили также называют «Зелеными». Это автомобили, которые, в отличие от других, оказывают не такое серьезное влияние на экологическое состояние всего мира. Экологичные автомобили делятся на электромобили, гибридные автомобили, автомобили на природном газе, автомобили с гибким выбором топлива, водородные и воздухоавтомобили.

В целом экологичные автомобили представляют собой реальную возможность поддержания и сохранения экологии в должном состоянии. С каждым годом эти машины становятся все более усовершенствованными и продуманными, что дает надежду на их широкое распространение.



### Найти друга

У нас есть собака - Джони. Мы его взяли в приюте для бездомных животных и долго, долго лечили укулами и таблетками, так как он был худой, и шерсть была облезлая. Злые люди выгоняют животных из дома, они становятся бездомными. Собаки и кошки в приюте очень грустные, потому что им не повезло: нет хозяина, им голодно, негде согреться и их никто не любит. Мы своего Джони очень любим,

это добрая собака и преданная. Ждет целый день у окна, когда мы все придем и радуется нам, прыгает до потолка от счастья. Джони очень красивый, похож на овчарку, он любит, когда его гладят и играют с ним. С собаками можно пойти служить в армию, так как у них острый нюх, они учуют врага и побегут за ним.

**Округин Гоша, 6 лет,  
старшая группа  
«Лучики»**

## ЭКО – ИГРА «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР»

Павлова Екатерина Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 14

**Цель:** сформировать знания детей о видах мусора, о способах его утилизации, о способах решения экологических проблем.

### Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Знакомить детей с понятием «вторичная переработка», «сортировка мусора».
3. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
4. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
5. Развивать умение классифицировать.
6. Активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.)

**Девиз:** «Мусор надо разделить, чтоб использовать опять».

**Возраст детей:** 3 – 7 лет.

**Оборудование:** коробки (мусорные контейнеры) – 6 шт., карточки с изображением мусора – 30 шт.

### Ход игры:

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого. У ведущего коробки, имитирующие мусорные баки, различного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов, металла). Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди складывают их в мусорные баки ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.



### **Дидактическая значимость игры.**

Игра способствует:

- познавательному развитию детей – формирует представления у детей об источниках возникновения мусора; умение сортировать предметы по материалу, из которого они изготовлены;
- речевому развитию – развивает умение анализировать экологическую проблему;
- социально-коммуникативному развитию - формирует потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду; умение сортировать мусор при его сборе; аккуратное, бережное отношение к окружающему миру.

### **Методическая значимость игры.**

Использование дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников способствует обобщению и систематизации знаний детей о способах решения экологических проблем, а также помогает повысить уровень экологической культуры дошкольников.



# Дорогие жители нашего любимого города!

Давайте вместе очистим наш город от мусора



Эти правила помогут уменьшить количества мусора:

- ✓ Отправляясь в магазин, прихвати с собой сумку, чтобы не использовать пакет.
- ✓ А если ты уже купил полиэтиленовый пакет, не выбрасывай его, а используй, например, в качестве мешка для мусора или для покупок.
- ✓ Избегайте одноразовых вещей – это мусор!
- ✓ Сдавай бутылки и банки в пункты приема – их можно перерабатывать.
- ✓ Собирай и сдавай макулатуру.
- ✓ Экономь бумагу! Переверни исписанный лист – обратную сторону можно использовать как черновик.
- ✓ Дай старым вещам новую жизнь, используй их в другом качестве!
- ✓ Поменяй лампы накаливания на энергосберегающие. Они служат в раз 10 дольше, а энергии потребляют в 4 раза меньше.
- ✓ Перегоревшие люминесцентные лампы не выкидывай, а сдавай в специальные пункты приема.
- ✓ Используй только перезаряжаемые батарейки.
- ✓ Отдавай предпочтение производителям, упаковывающим свой товар в бумажную или стеклянную тару, особенно, если она вторично переработана.

Если каждый из нас приложит хоть немного усилий по уменьшению количества мусора, то наш мир станет намного чище, потому что.....

***Всё великое начинается с малого... Значит, начинать надо всегда с СЕБЯ!***

## ***Уважаемые педагоги и родители!***

*Приглашаем вас принять участие в конкурсе «Мой проект – моему городу».*

*Если вы с детьми также увлекаетесь выращиванием комнатных растений, уходом за домашними животными, разведением своего огорода на подоконнике, собираете макулатуру или выполняете другую природоохранную или общественно-полезную деятельность, то этот конкурс для вас!*

*Для участия вам необходимо оформить проект и представить его на конкурс с 24 сентября по 5 октября 2018 года в Городской детский экологический центр.*

*Подробная информация о конкурсе размещена на сайте ГДЭЦ*

*<http://eco-gdec.uralschool.ru>*

*Книжка издана при поддержке Комитета по экологии и природопользованию  
Администрации города Екатеринбурга*

*Материалы для книжки представили педагоги ДОУ №№ 5, 14, 51, 62, 102, 266, 271,  
303, 386, 495, ГДЭЦ.*

*Ответственные за выпуск:*

*сбор, редактирование и оформление материалов в книжку – Устьянцева А.С.,  
методист МБУ ДО – ГДЭЦ,*

*руководитель работы – Силина В.М., директор МБУ ДО – ГДЭЦ,*

*печать – Безматерных Мария, дизайнер КЦ «Таймер».*

*Книжка напечатана в КЦ «Таймер», г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 136.*

*Екатеринбург, МБУ ДО - Городской детский экологический центр, 2018 г.*

